

幼儿小班助教课教案 小班音乐活动娃娃家教案反思(大全6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿小班助教课教案篇一

今天开放活动区，我走进了娃娃家。孩子们都玩的十分的高兴，有的在给娃娃盖被子，有的在给娃娃准备丰盛的午餐。这时，晗晗突然哭着对我说：“曾老师，晨晨抢了我的勺子！”我走过去一看，仔仔正在寒寒手里使劲的抢，寒寒又不给他。于是我对仔仔说：“今天我们就让寒寒给宝宝煮饭、炒菜好吗？”仔仔很不愿意的把勺子给了寒寒，但是他自己一直翘的嘴巴。我发现了他的表情，于是灵机一动，对仔仔说：“仔仔你看，寒寒给宝宝煮好了饭，你还能为宝宝做什么呢？”说完我就悄悄的走开了。过了一会儿，我又走到了娃娃家，看见仔仔正在有模有样的给宝宝喂着香喷喷的饭，还不时听见他对宝宝说：“慢慢吃！宝宝，别烫到了！”我欣慰地笑了。

这是活动区经常发生的矛盾，但通过这次活动，我觉得老师应该正确看待、并恰当的处理幼儿之间的矛盾。因为孩子年龄还小，以自我为中心、独霸的意识强烈，所以经常会为了满足自己的需要而与其他孩子发生争抢、抓扯。孩子的控制能力很弱，教师要及时的加以引导，教育他们学会互相谦让，当然在此基础上，我们还要注意有意识的让他们逐步学会自我调节、自我化解矛盾，培养他们独立解决问题、与同伴友好相处的能力。

幼儿小班助教课教案篇二

(2020——2021学年上期)

班级：小二班

执教者：毛艳艳

活动目标：

1. 认识牙齿的作用，了解影响牙齿健康的常见现象。
2. 学会运用正确的刷牙方法，从小养成良好的口腔卫生习惯。

活动准备：

1. 课前经验准备：幼儿预先向家长了解有关牙齿健康的知识。
2. 教学具准备：牙齿图片及模型、牙博士头饰及多媒体课件；牙膏(一组一筒)，牙刷、小镜子、一次性纸杯、毛巾与幼儿人数相等。

教学过程：

一、激趣导入，了解牙齿作用

1. 谈话引题：孩子们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来了一个谜语，看看谁的小脑瓜最聪明，能很快找到正确答案。
2. 出示谜面：“兄弟生来白又白，整整齐齐排两排。切菜磨米快又快，人人吃饭离不开。答案是什么？谁能猜一猜？”
3. 揭题：小朋友们真聪明，答案就是牙齿，你们真棒，快给

自己鼓鼓掌!这节课，我们就一起来了解一下牙齿。(出示课件)

在学习之前我还要给你们介绍一位新朋友，快来看看是谁?师戴头饰配音:我是牙博士，小朋友们，你们好!(牙博士你好)今天，牙博士要和你们一起学习关于牙齿的知识。“小朋友，我们每个人都有牙齿，它是我们的亲密伙伴，什么时候会用到它呢?”(幼儿交流，指名发言)

师幼小结:牙齿帮助我们享受到许多美味佳肴，它的作用可真大!

二、观察牙齿，发现认识问题

1. 师:孩子们，你们想不想看看自己的牙齿?(幼:想!)那就赶快拿出小镜子，仔细照一照，看看自己的牙齿长得怎么样?再看看旁边小朋友的牙齿。(幼儿从操作盒里拿出镜子，观察自己的牙齿，交流，师巡视。)

师:谁来说一说，你发现了什么?(幼儿交流)

小结:你说的非常对，人的一生只有两副牙齿，乳牙掉了以后，就会长出新芽，新长出来的牙齿就要用一辈子了，叫恒牙。

3. (课件)师带幼儿认识各牙齿的名称及作用。

4. 师:换牙是正常现象，但如果牙齿发黄、发黑、有小洞，就说明它们不健康，生病了。谁的牙齿生过病?把你当时的感受说给大家。

小结:牙生病带给我们的烦恼可真多!因此，我们一定要保护好我们的牙齿。(板书:保护)

三、活动延伸：

参与刷牙小游戏。

将牙具模型投放在操作区，供幼儿操作。

四、活动反思：

本次活动幼儿对猜谜环节很感兴趣，能积极大胆的表达出自己的猜测。通过活动幼儿认识了牙齿的基本结构，了解了影响牙齿健康的原因，并学习了保护牙齿的好方法。

小班健康活动教案

小班健康活动蛇形走教案反思

小班健康教案模板

幼儿小班助教课教案篇三

活动目标：

- 1、熟悉歌曲旋律，初步掌握歌曲的内容，能用身体动作表现抱娃娃的动作。
- 2、借助情境表演、游戏、记忆歌词内容。
- 3、在结伴游戏时，愿意与同伴交换进行抱娃娃表演。
- 4、复习汉字：小娃娃活动准备：布娃娃若干
- 5、学唱歌曲，掌握断顿、欢快和连贯、舒缓的不同演唱方法。
- 6、能根据音乐的速度，变换动作速度。

活动过程：

一、复习导入

2、师生随着音乐用缓慢、轻柔的歌声演唱《我的小宝宝》

二、学习歌曲《小娃娃》

1、师：小娃娃睡醒了，我们来看看这个小娃娃长得师什么样子？身上穿着什么衣服？你喜欢它吗？你想抱抱它吗？我们一起和小娃娃来做游戏吧，轻轻地抱他转一转，还要送给大家玩。

2、老师这里有一首小娃娃的歌曲，我们一起来听一听。

3、师表演唱《小娃娃》：你听到了什么？看到了什么？

4、教师带领幼儿一起演唱。

三、幼儿学玩表演游戏1、教师示范讲解游戏玩法：出示娃娃，边唱边示范游戏的玩法，唱到最后一句将娃娃送给另一个幼儿，并与该幼儿交换位置。

2、师：我做妈妈抱娃娃唱歌，谁来和我一起玩游戏？

3、师：找一个好朋友做游戏，商量一个做妈妈，一边唱一边抱娃娃做动作。

四、幼儿完整地表演做游戏1、请一组幼儿做这个游戏，每人抱一个娃娃，唱最后一句时把娃娃送给好朋友，间奏后拿到娃娃的幼儿继续表演做游戏。

2、师：娃娃要睡觉了，小朋友把小娃娃送到床上放好，轻轻地离开，不影响娃娃睡觉。

活动反思：

《小娃娃》是托班宝宝第一次接触听旋律进行的律动活动，此活动如果一下子就请宝宝听音乐或模仿老师抱着娃娃做动作，宝宝的积极性不会很高，因此在一开始教师富有童趣的讲述律动所表现的内容相关的故事就是激发幼儿兴趣拓展的好办法，当宝宝被故事的小娃娃吸引后，请宝宝们以小娃娃的角色来和老师一起进行表演，宝宝们就会自然的在老师的带领下学习抱着小娃娃做抱着娃娃转个圈、双手送给别人的动作，等宝宝都愉悦地进入表演的状态后再加入小娃娃的旋律带领宝宝们表演，宝宝们自然会体验音乐的快乐和旋律的美，宝宝们随着音乐在涌动成了一个个活泼的小精灵，在反复的.表演中宝宝似乎听懂了音乐，随后的活动就开展的很顺利，虽然有些宝宝还不能做到手口一致，做了动作就忘了唱歌，唱了歌就不做动作，这可能是有些宝宝的年龄偏小，动手能力弱的缘故吧，相信以后会改变的。

幼儿小班助教课教案篇四

活动目标：

- 1， 感受歌曲中的说唱情趣，学习与同伴的协调表演。
- 2， 学习根据歌词创编动作，体验创作及合作表演的乐趣。
- 3， 感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的. 乐趣。
- 4， 对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
- 5， 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

活动准备：

娃娃家相关教具。

活动过程：

1，谈话引入。

师：小朋友喜欢玩娃娃家吗？娃娃家里面有谁呢？你们在玩娃娃家的时候都干些什么呢？

2，观看情境表演并欣赏歌曲。

师：现在我们来看一看和听一听这两个小朋友是怎么玩娃娃家的。

3，熟悉学习歌曲。

师：现在请小朋友一边听老师的琴声，一边听两个小朋友的范唱，并跟着他们一起学一学这首好听的《扮家家》。

4，分组表演。

师：请小朋友找个小伙伴两人为一组来进行演唱表演。

5，结束。

活动反思：

《纲要》提出：让幼儿喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。乐意与人交往，学习合作与分享。

幼儿小班助教课教案篇五

课堂上，师生之间互动交流的频次、密度大大提高。同样的教材内容、同样多的发言机会，小班中平均每个学生每堂课得到的机会至少是大班学生的一倍！下面是小编为大家整理的

小班活动教案及反思，仅供参考希望能够帮助到大家。

小班活动教案及反思1

这首歌曲是建构式课程“多才多艺的手”中的一个活动，歌曲有五段，在建议栏中说到：适合大班幼儿演唱，小班可以作为欣赏。因此在设计活动的时候我把歌唱的重点放在歌曲的第一段上，这样比较的短小也降低了难度。

在活动中先从“小鸡小鸡在哪里？”切入，一方面让幼儿来进行问答练声，另一方面也让幼儿逐步感知用小手改变不同的动作可以变出不同的小动物，为接下来的活动打下基础。

在学唱的环节中，我运用了先欣赏在记忆歌词的方法。我觉得完整欣赏有助于让幼儿更好的感知旋律从中感受到歌曲的美。再听过后利用唱着提问的方法，让幼儿对歌词和歌曲的旋律进行逐步分段的记忆和尝试，这样循序渐进的进行让幼儿在不知不觉中就把歌曲学会了。

为了让幼儿能多多的唱几遍，我用了雨越下越大和越下越小的情境，让幼儿尝试控制自己的声音进行演唱。这里我觉得有些困惑？运用这样的策略能让幼儿提升歌唱的兴趣，但刚学不久就来尝试控制声音进行演唱，对小班幼儿来说有一定的难度，有时会只顾大声和小声而忽略了歌唱时的音质了出现大喊的情况。

在创编环节中先让幼儿自己用小手变一变，这时我用了边唱边问的方法，幼儿能在回答后自然而然的把歌词填出来了。

最后，我让幼儿完整的欣赏歌曲，一方面进一步的完整感知，另一方面为接下来的区域游戏打下基础，可以把这首可以延伸下去。

小班活动教案及反思3

活动目标：

1. 学唱歌曲《开车歌》
2. 分辨行进与停止的交通信号并做相应的动作。

重点难点：

学唱歌曲

活动准备：

幼儿用书□cd□《开车歌》，红色、绿色交通灯纸模

活动过程：

一、组织教学，和幼儿讨论有关交通信号灯的作用，请幼儿自由表达想法，激发幼儿学习兴趣。

1. 汽车遇到红灯时，该怎么做？(红灯停，绿灯行)
2. 小朋友在过人行道时，该怎么做？(红灯停，绿灯行)

二、播放cd□请幼儿倾听并学唱歌曲。

1. 你听到了什么？(叭叭叭，汽车开来了)
2. 看见红灯怎么样？看见绿灯怎么样？

三、反复学习歌曲。

四、游戏：请幼儿扮演汽车司机，教师扮演交通警察，幼儿伴随音乐开车子，并根据教师出示的交通灯颜色决定行进还是停止。

1. 请幼儿扮演小司机，并说说自己开的是什么车？
2. 你开的什么车？(鼓励幼儿想象并说出自己喜欢开的车)
3. 请幼儿从教室的某一处出发，沿着一条路线前进，教师同时播放音乐。
4. 教师说“红灯”，并出示红色纸模，幼儿原地踏步，停止前进；直到教师说“绿灯”并出示绿色纸模，幼儿再开始继续前进。

五、活动延伸

幼儿到户外，自由组合进行游戏。

活动反思：

1. 由于在活动前做了较好的准备，以游戏的形式让孩子们学习和练习歌曲，孩子们很快就学会了歌曲，还能根据歌曲与游戏的指示做出停止、前进的动作，达到了预期的教学目的和效果。
2. 由于幼儿较多，在游戏室内奔跑不开，临时做了游戏的调整，将孩子们以组别编号，模仿车辆限号进行分组游戏，但是由于孩子们没有这样的经验积累，同时，小班孩子对数字的理解有差别，所以大部分孩子不能理解限号行驶的游戏规定，可以加强这方面的巩固与练习，这也是大班额下幼儿分组游戏的一种方法。

小班活动教案及反思4

一、教学目标：

- 1、通过观察，知道春天到了，很多植物都发芽了。

2、用语言和动作等方式表达自己看到小芽的特点。

二、教学准备：

选择初春时小草、树木刚发芽时的户外或本园内的场景。

三、教学过程：

1、引导幼儿回忆冬天时树木的样子。

教师：小朋友们，冬天时，你们看到外面的树木是什么样子的呀？

幼儿自由发表意见。

教师小结：冬天时，有好多的树木叶子都掉光了，树上光秃秃的。

2、引导幼儿根据已有经验自由表达对春天的认识。

教师：有哪个聪明的小朋友知道现在是什么季节了？(春天)

3、教师带领幼儿在幼儿园里寻找、观察小芽。

(1)教师带领幼儿在幼儿园里边走边观察周围树枝上的变化，帮助幼儿寻找树上的“芽”，寻找小草的“芽”……。

(2)教师带领幼儿到班级的自然角里去找找，有没有什么新发现？(我们种的种子发芽啦)

(3)请幼儿自由寻找并交流看到的小芽，用自己的方式表达出来。

教师：你在哪里找到小芽的？小芽是什么样的？你能不能用自己的身体动作做出小芽的样子来？(引导幼儿用体态动作来表

现看到的小芽。)

4、教师小结：春天来了，天气变暖了，小草、小树、种子都发芽了，花儿也开得漂漂亮亮的。真美啊！

教学反思

春天到了，天气变暖了，这两天一直是晴好的天气，鸟语花香，这么好的环境、天气，不上这节课真浪费啊！班级里的自然角早已经布置好了，小朋友们从家里带过来的各种植物种子都已经开始冒出小小的芽来，更为我上这节科学课提供了最好的实物参照。在观察自然角的时候，小朋友们围在边上，用好奇、希冀又带点惊喜的眼光看着从松翻的泥土中破“土”而出的小嫩芽，满心欢喜。叽叽喳喳地说个不停。“春天”这个词，已经随着小芽而进入到孩子们的脑海中了。说得再多，也远不如眼见为实来得贴切。所以我想：对于这群天真的孩子，用事实来说明问题更比用故事、图片之类来得直观、强烈得多。课程与实际相联系、相结合，往往能获得更出色的效果。

小班活动教案及反思5

设计意图：

秋天，一个美丽的收获季节，各种色泽鲜艳、好吃的水果和农作物的成熟令孩子们欣喜不已。科学教育的价值趋向不再是注重静态的知识的传递，而是注重儿童情感态度和儿童探究问题的能力，幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，因此，结合小班幼儿的实际发展水平，我设计了语言活动《美丽的水果屋》。以此来提高幼儿认识兴趣，丰富感性认识。

活动目标：

1、理解故事《美丽的水果屋》内容，发展幼儿语言表达能力及想象力。

2、丰富词汇：到处、好看极了、满满的。运用“美丽”一词说短语，学习生字：水果。

3、鼓励幼儿大胆的表达，让幼儿知道水果的营养及吃水果的益处。

4、在水果屋的“建构”中体验合适的空间感，喜欢与朋友一起搭建和游戏。

活动重点：

理解故事内容，能够看懂图片，清晰的表达。

活动难点：

运用“美丽”说短语，幼儿能够说完整话。

活动准备：

、字卡、词卡、垫子、拱形门、篮子、水果、背景音乐。

活动进行：

一、观察画面，直接导入。

1□(ppt5)这是谁?猜猜发生了什么事?

-----关注幼儿对画面的解读和想象

2□(ppt1)(出示水果名称)这些水果你都认识吗?

-----根据水果特征猜水果名称(颜色外形花纹等)

小结：果园里种着各种颜色和形状的水果。

3、小朋友，你们都吃过哪些水果呀？

4、你们吃的水果是什么味道的？

5、吃水果对我们的身体有什么好处呢？我们为什么要吃水果呢？认识字宝宝：水果。

二、结合图片帮幼儿理解故事内容。

1、小朋友，水果不仅可以吃，还可以盖房子呢！我们一起去看看吧！

2、秋天来了，熊妈妈的果园里到处都是水果，小朋友看到了哪些水果？

西瓜是什么颜色的？苹果又是什么颜色？

梨是什么颜色的？葡萄呢？

3、这么多的水果熊妈妈和熊宝宝怎么运回家呢？它们用车还是用篮子呢？为什么？

4、水果运回来放在哪里呢？

5、天黑了，熊妈妈和熊宝宝为什么不回家呢？它们在外面有什么感觉？

我们朋友帮它们想个办法吧！

6、我们看看熊妈妈和熊宝宝想出了什么办法？它们的水果屋是什么样的呢？用“美丽”说一句短语。

三、讲述故事，说说理解。

1□(ppt2-5)现在知道发生什么事了吧?你们说该怎么办呢?

2、鼓励幼儿为小熊和妈妈想办法

小结：办法很多，要考虑的是别人最需要的才最好。

四、想象创意，体验互助。

1、孩子们，你们现在就是大西瓜，你想和朋友搭怎样的围墙?

-----幼儿自由搭房子

2、谁还有不同的方法?

-----师生交流互动

3、(看ppt)体验不同的搭建形式

-----幼儿体验了解围合经验，初步感受空间的大小。

4□(ppt7-9)美丽的水果屋你喜欢吗?

-----继续故事。

5、(讲故事住房子)你们想不想住进水果屋?(4-6人)

-----幼儿探索体验，感受空间大小与人数的关系。

6、一把椅子上能坐许多朋友吗?谁来试试。(6-8人)

-----幼儿合作体验，感受空间无限。

小结：房子越来越小，朋友就越来越多;只要有方法，一把椅子也能无限大。

五、故事结尾，情感体验。

说说故事的名字，快乐分享水果。

六、互动环节

小朋友说的真好，熊妈妈和熊宝宝非常喜欢小朋友，它们把自己的水果送给小朋友，我们一起去运水果好吗！幼儿游戏，放音乐。

游戏规则：

1、在垫子上爬过去，钻过拱形门，拿到一个水果，然后返回，送回到篮子里，下一个接着来。

2、拿着水果回家。

活动延伸

在教室里继续建构动物园的主题，让孩子们在建构角里玩玩垒高和为动物们造房子。

教育评析：

《美丽的水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把

自己的想法讲出来。

活动反思

如何根据小班幼儿年龄特点开展情景阅读？

幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期，特别是对于小班的幼儿来说只有真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才能自由地和人交往，同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。在培养过程中，教师首先必须丰富幼儿的生活，为幼儿创造良好的语言环境。在发展幼儿语言的基础上再教幼儿使用礼貌用语，培养良好的语言习惯。使幼儿的语言得到健康地发展。

小班《美丽的水果屋》讲述了熊妈妈和熊宝宝采摘水果、运送水果、用水果造围墙的一个有趣故事。首先我借助绘本画面，引起幼儿听故事的兴趣。在学习短句时，小朋友很投入，乐意大胆表述。在几处扩散性思维处，场面很热烈，小朋友的想法很贴切他们的生活，比如说在黑夜的有大风的晚上，熊妈妈和熊宝宝在冻得瑟瑟发抖，这会发生什么事情呢，这时候，我们的小班宝宝就被故事吸引着，想看看，到底我们的熊妈妈和熊宝宝为什么会冻得瑟瑟发抖？该怎么办？在帮小熊想办法的时候，孩子们思维非常活跃，有的说帮小熊再造一间屋子，有的说叫几辆汽车帮小熊把水果运到别的地方等。随即，我引导幼儿观察画面、分析判断、积极表达自己的理解。其次我利用故事情节，连接幼儿已有认知经验。故事演绎中，根据小班年龄特点、已有生活经验，采用看看、听听、说说的方法，让小班孩子在故事展开的情景中，说说自己熟悉的、喜欢吃的一些常见水果的主要特征（颜色、形状、大小等），使幼儿进一步巩固了已有认知经验以及获得一些图形方面的感受。当讲到熊妈妈和熊宝宝开心地运着水果回家，晚上自己却睡在了屋外，引出了对于小班孩子来说具有挑战的问题，如何帮助熊妈妈和熊宝宝住在房间里，而不是在屋

外面被冻得瑟瑟发抖?引出建构中的关键经验“围合”。通过游戏“住水果屋”让幼儿感知空间大小与人数的关系。这个游戏体验活动是融于故事情景中的，注重让幼儿通过自己的亲身操作、体验来感受在建构游戏中可能碰到的一些问题，积累一些关于“围合”的直觉经验和初步的空间感。这样的体验活动是自然的、整合的、有趣的。开展完本次活动后，我觉得可以在活动过程中，我们还可以运用提问激发幼儿对作品中角色的喜爱之情。如：你喜欢水果屋吗，你喜欢谁呀等。

不足：

活动中对于幼儿的回答教师虽然都给予鼓励和肯定，没有针对性的去应当幼儿，只是好好好，没有针对性，没有把幼儿的思路挖掘出来。“引导”过多，变成“灌输”，压制了幼儿的主体地位：“引导”不到位，又导致放任自流，失去了教育的有利时机。

教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程”、“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。因此，在具体的教学活动中，教师应明确自己是引导者的身份与任务，把握好“引导”的度。避免“引导”过多，变成“灌输”，压制了幼儿的主体地位：“引导”不到位，又导致放任自流，失去了教育的有利时机。

□

抛问：

1、如何根据小班幼儿的年龄特点开展情景阅读

教学

?

2、对本次活动有何建议?

幼儿小班助教课教案篇六

作为一位兢兢业业的人民教师，常常需要准备教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案应该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的小班语言活动两个家教案反思，希望能够帮助到大家。

1. 感受儿歌欢快的韵律，喜欢念儿歌。
2. 爱上幼儿园，感受幼儿园也是小朋友的家。
3. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

场景：乐乐的家，幼儿园，乐乐和爸爸妈妈的木偶各一个。

1. 设置悬念，引出课题。

揭示答案：幼儿园是乐乐的另一个家。

2. 教师操作木偶，完整地朗诵一遍儿歌。

提问：早晨，乐乐是怎样离开家的？他高兴吗？你是怎么离开家的？

提问：到了幼儿园后，乐乐做了些什么事？他高兴吗？你在幼

儿园会做哪些事呢？

3. 幼儿学念儿歌。

教师有表情地带领幼儿朗诵儿歌。

引导幼儿边做动作边朗诵儿歌。

引导幼儿用欢快的情绪朗诵儿歌。

用两拍子的节奏来念出儿歌的韵律，在念到“家”时可适当加重语气。

1. 喜欢幼儿园，能体会儿歌所表现的积极情感。

2. 能念出儿歌的韵律。

(附) 儿歌

幼儿园也是我的家

亲亲爸爸，

亲亲妈妈，

高高兴兴离开家。

做做游戏，

听听故事，

幼儿园也是我的家。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。