

# 苏教版认识除法说课稿 数学除法的初步认识教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 苏教版认识除法说课稿篇一

《平均分》是“表内除法一”第一节课的内容。表内除法是学习除法的基础，而《平均分》又是学生学习表内除法的基础。因此，在让学生认识平均分，明白平均分的含义和会平均分是教学的重点。

在教学中，我先让学生观察教材中大熊猫分竹笋的情境。让学生说说图意，找出相关数学信息，引入问题：10个竹笋，平均分给两只大熊猫，每只大熊猫分几个？激发学生学习的兴趣引入新课。

根据低年级学生的认知特点是以具体形象思维为主，数学活动中的操作可以激发学生参与数学活动的兴趣，帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中让学生用学具自己动手去摆一摆、分一分。把10个竹笋平均平均分给两只大熊猫，每只大熊猫分几个？要求每个同学都动手摆一摆，实际分分看。学生摆完后，教师让一名分得好的学生在黑板前演示分的过程。通过分，学生清楚地知道了分出来的结果，是每只大熊猫分5个。师生共同总结：像这样每份分得同样多的分法，叫“平均分”。让学生直观的感受平均分，学生的认知建立在表象的基础上，也就突破了这个抽象概念的难点。

接下来的环节分桃子的设计注重从多角度让学生通过比较来

认识“平均分”的含义，“20个桃子平均分给5只猴子、你会怎么分？”学生有很多种分法。有的是1个1个的分，有的是2个2个的分，有的是4个4个的分。然后再让学生分松果，15个松果平均分给3只松鼠，你会怎么分？学生有很多种分法。学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。接着的练一练，在动手操作、不同分法的交流过程中，进一步巩固对平均分含义的理解。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 苏教版认识除法说课稿篇二

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的`第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1)、由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)、用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3

份，求每份是几个。

(3)、把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4)、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

### 苏教版认识除法说课稿篇三

“除法的初步认识”是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分小棒来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力的培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物（实物卡片），明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

本节课有较多的不足：

1、对练习题的正确处理。因此在教学例题后，如果觉得是学生难以把握住的要拿出来先讲，而不是在学生出现问题了再

拿出来讲，这样时间就浪费了。

2、要充分让学生说。不会说要领着说，再放开让学生自己说，让学生在说的时候理会计算的过程。并且培养学生的语言表达能力。

3、教师的激情是带动学生热情的关键。将教师的激情、活力与教材的情感因素相结合，以情动情，让学生饱含着热情去学习。而我这一点做的是远远不够的。

4、对生成的课程资源没有充分的利用，如像在课中一学生对16除以4等于4读成16除号4等于4，没能够抓住这个时机说明除法算式的读法。本人的随机应变能力不够，有待加强。

## 苏教版认识除法说课稿篇四

《分数与除法》是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基础上，从除法的角度去理解分数的意义，掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。

在这节课的教学中，我觉得有以下几方面值得我去思考：

一，在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作、演示说明等方法，让学生理解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师的及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异。但说的不是很明白。特别是3个饼合在一起来分学生，每一份是多少快，学生不太理解，

在以后的备课过程中，要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时，有的小组合作的效果较好，但有的小组有个别同学孤立，不能很好的与人合作，我想，学生在动手操作之前，教师如果能让小组长布置好明确的任务分工，让每个人都有事可做，小组合作的效果就会更好了。

四、在教学设计环节上，学生动手操作的内容过多，使整堂课显得很罗嗦，练习的时间就相对缩短了。在操作这一环节上，我设计了两次动手操作，都是分饼问题，分饼的目的是让学生用除法的意义理解分数的意义，学生分了两次，但还是有的同学理解的不是很透彻，如果只让学生分一次，把这一次的操作活动时间延长一些，汇报演示时让每个类型的学生都有参与展示的机会，我想这样教师就会有充足的时间在学生汇报展示的时候给予指导，使学生真正理解分数的意义。

以上几方面就是我对这节课的一点思考，也是我在以后的教育教学中应该注意的几个方面，相信自己以后在这几方面会做得更好。

## 苏教版认识除法说课稿篇五

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的`过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”：

(1)由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。