

2023年攀登英语第二级 攀登英语一级教学计划(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

攀登英语第二级篇一

我于20xx年九月参加了“攀登英语”的课题实验，面对这一全新的课题，我遇到过困惑，经历过考验，也积累了一些经验。在这里我就对“攀登英语”实验的一些感受和大家做一个简短的交流。

一、创设英语情境，培养学生用英语的习惯。

英语教学重在培养学生用英语的能力。包括用英语进行思维交际的能力。在小学初级阶段，学生通过说唱、表演、游戏等各种生动有趣的活动使学生对英语产生兴趣，在轻松自信的学习过程中获得成就感。基于此，我在教学过程中重兴趣、重体验、重语感，以丰富多彩的活动支撑起一个个教学任务，形成以活动为主线的教学模式。在教室的布置中，我设计了“卡片乐园”让它们与孩子朝夕相处，并定时更新内容，吸引孩子的眼球。开学初，我把所有的卡片拿出来，让孩子们与它们交朋友。学生为难地说：“老师，我有好多不认识啊。”“不要紧，每天见面就熟悉了，你们就成好朋友了。”每到课间，我都让学生说出几个动物的单词，而且把小动物做成了头饰，每个学生扮演一种小动物，见面时都用动物名字打招呼。

我还根据学习内容设计一些有针对性的活动。如教学日常英语“mayicomein□”后，我设计了这样一个游戏，在教室的四

个角落分别请两个学生手拉手向上举设置成大门的样子，学生连成一串，后面学生拉着前面学生的后衣襟，教室放音乐，学生开始有规律的跑动，音乐一停，大门放下，学生必须用英语进行会话：“mayicomein□yescomein□you.”学生兴趣高涨，在轻松和谐的环境中能够自如的运用英语。

可见语言学习的环境对学生的影响非常大。如果缺少语言学习的环境，只凭短短的课堂40分钟是不可能的。只有我们做到上课下一条线，让孩子们在师生一起学英语、说英语、用英语的良好氛围中学习英语，才能提高学生的口语表达能力，取得事半功倍的效果。

二、把握教学时机，活用评价方法，让课堂充满生机。

每一堂课都是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。教师对学生的评价，激发保护着学生的好奇心和创造欲，教师如果只用一种评价方式，任你运用得多么客观、准确、及时、生动，那也只是“雾里看花，表面搔痒。”对学生的实效并不大。如果能及时把握教学时机，活用评价方法，那么课堂教学就会呈现生机活力。

(1) 将结果评价与过程评价相结合

攀登英语在课堂学习的过程中，主课教师随时在关注学生的一举一动。认真听、认真看、大胆重复这几个环节教师都会根据各个小组的表现进行总结性评价，一学期还要评出最棒的小组和个人进行表彰。

(2) 将及时评价与延时评价相结合及时评价能快速有效地给予学生肯定。适合评价特别好的学生，但理解不好的学生应采用延时评价，因为练习后就评价，学生缺少内省的时间，缺乏感悟的过程，这时的评价是别人强加给他的，对他来说，是标签，只能识别，不能体会，这时应让他在练、读中揣摩体验。当 he 有自己的情感和体验后，再予以评价。延时评价

还能拓展学生的思维，开放课堂交流的内容和空间，延伸课堂的内容，也不会因教师的及时评价而阻碍学生理解能力的发展。（3）自评、互评与教师评价相结合。

教师要冲破应试教育传统的评价，把评价权还给学生，突出学生评价主体地位，通过同学互评、小组互评拓展评价空间。同时教师要发挥引导评价的作用，结合教学实际，教给评价方法。从而使学生更好地认识自己，改进自己，提高自己。

三、激发家长能动性，促进家校协同工作。

“攀登英语”实验工作需要家长和学校合作完成，缺少哪个环节实验效果也不会完美，尽管我校地处农村，大部分家长文化素质不高，对孩子学习不够重视，但我们还是最大限度地发挥家长能动性，争取他们参与到实验中来，为此，每学期召开四次学生家长会。

第一次学期来临之前召开家长培训会。校长宣传学校开展攀登英语实验的意义，主课教师介绍家庭学习方法，如光盘中各种符号的作用，《成长记录卡》的使用方法等，使家长们了解到孩子家庭学习并不难，只要心中有孩子，心中有英语，指导孩子学习攀登英语只是举手之劳。

第二次家长开放课。让家长了解学生的学习情况，感受攀登英语给孩子们带来的可喜变化，为家长鼓劲加油。家长开放课同时也激发了孩子们的学习热情，它们在父母面前都争先恐后施展自己的本领，家长们看到自己孩子的进步，个个都表现得十分欣喜和自豪。另外，在家长开放日还安排一年级学生走进二年级课堂，让家长们了解了自己在下学期要学习的内容和表现，增强了将攀登英语进行到底的决心。

第三次家长经验交流会。会议形式开放，有经验介绍，有典型发言，有解疑问难，也有单独切磋，学校还评选好家长在会上进行表彰。

第四次利用元旦、六一举行englishshow亲子活动。教师、学生和家长同台表演节目，每到这个时候，儿子拉着父亲，奶奶领着孙女一起猜词，一起唱歌，精彩的表演把活动推向一个又一个高潮。

四、攀登英语带来可喜的变化

(1) 学生得到了发展。

实验班的学生已真正将英语作为生活的一部分，生活中运用英语已经成为一种习惯。此外实验班的学生具有较强的合作意识和自主学习的能力，能够创造性的使用语言，并将这种良好的学习习惯，学习能力和自信心迁移到其他学科的学习中。

(2) 促进教师的发展。

教师将攀登英语理念进行迁移，转变了教育观念，教师角色发生重大转变。教师将小组合作学习，奖励评价机制运用到其他学科的教学中，教师与学生建立了新型的学办关系。是攀登英语实验使教师们理解了“教师是课堂教学的组织者，激励者，引导者，学习者。”这句话的真正含义。在教学过程中教师着力培养学生的合作意识和创新精神，引领学生不断攀登知识、情感、思维、人格的高峰。

我所教的实验班得到了家长的赞同和认可。北京的专家多次到我校对我的课进行指导，并作了一定的肯定。我的几篇随笔也在攀登英语网上和老师们进行交流。

总之，攀登的路还很长，尽管这条路上有崎岖，有坎坷，但更多的是鲜花和掌声，我将一步一个脚印，踏踏实实地走下去。在专家的引导下，各级领导的关怀和支持下，脚步会更加稳健。

文档为doc格式

攀登英语第二级篇二

一、指导思想：

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

二、学生基本情况分析：

一年级小朋友刚接触英语，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，所以教学难度很大，少数学生在学前班学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性，积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

三、教学目标、任务：

1. 激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。
2. 培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础，以及良好的学习习惯。
3. 培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。
4. 能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

四、教材分析：

本书共由五部分构成：

1. 日常英语：与学生日常生活密切相关的情景对话，共12个话题，每个话题包括2-4句情景对话。
2. 动画英语：以《迪士尼神奇英语》（上[VCD]）总共12课，没课4个小节，有学生熟悉和喜欢的迪士尼动画片片段组合而成。
3. 歌曲童谣：包括歌曲和童谣两大块，其中有精心制作的传统英文经典歌曲，也有攀登英语独创的童谣。
4. 日常英语替换内容：以日常英语重点句型为主线，结合歌曲童谣和动画英语中高频出现的词汇进行的开放性交替。
5. 节奏英语：将日常英语替换内容编成12段朗朗上口的韵文，并配以节奏明快的背景音乐形成的独特学习内容。

五、教学措施：

1. 努力创设愉快宽松、活泼有序的实验课课堂气氛，让孩子在集体学习氛围的感染下不知不觉的张口说英语。
2. 对表现积极的学生及时重点表扬和奖励，让所有学生明确感受到大胆开口后受表扬的个人荣誉感。
3. 利用教室的环境布置，引导孩子在图片的提示下开口说英语。
4. 多利用学生感兴趣且容易上口的歌曲童谣引导学生学好英语。
5. 利用小组内和同伴之间的互相监督和帮助作用，引导那些

会说、爱说的学生做示范，带动别的学生学好英语，对整体表现积极的小组及时重点表扬和奖励，利用集体荣誉感激励学生开口。

6. 注意保持较大的受表扬面，让每个孩子都有机会得到老师的激励和肯定。

六、教学进度：

板块

时间安排

说明

预学习

第1~2周

第1~2周为预学习活动周。

课堂学习

第3~9周

从第3周开始课堂学习，1个单元是一周的学习内容，3个单元后有1个复习单元，即复习周。

中期展示

第10周

建议在期中随堂举行，可与家长开放日结合。

课堂学习

第11~17周

从第11周开始继续课堂学习，1个单元是一周的学习内容，3个单元后有1个复习单元，即复习周。

英语乐园、学期展示

第18~19周

建议在期末或结合元旦庆祝活动举行。

攀登英语第二级篇三

我校一年级共有四个班。经过上学期攀登英语的学习，孩子们基本熟悉了攀登英语的教学方法，他们喜欢这种活泼、有趣的的教学形式，对攀登英语有一定的学习热情。开学之初我们三位攀登英语老师初步沟通这四个班学生的大致情况。虽然同为一年级的学生，但他们的群体个性却各不相同：

(1) 班的学生就相对稳重，很乖巧，个别学生可能是性格偏内向一点，需要进一步鼓励和引导。

本册教材学习内容包括：日常英语(everydayenglish)□歌曲童谣(songsandchants)□动画英语(cartoonenglish)和晨间学习。

1、日常英语：与学生日常生活密切相关的情景对话。

3、动画英语：以《迪士尼神奇英语》(下)vcd为基本学习材料。有12课，每课4个小节，由学生熟悉和喜欢的迪士尼动画片片段组合而成。同时培养学生的英语语感。

4、晨间学习：以日常英语重点句型为主线，结合歌曲童谣和动画英语中高频出现的词汇进行的开放性交替，让学生能更灵活运用。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们对学习英语进一步的熟悉，了解。

2、培养学生良好的语感，看懂英语画面所表达的意思。

3、培养学生的观察、记忆、思维、想象能力。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。还能进行简单的日常对话。

1□"nochinese"原则。教室和学生之间，学生与学生之间的沟通尽量用英语，使学生沉浸在英语环境当中。

2、容错原则。适度宽容学生在英语学习过程中出现的错误，不僵硬地批评、指责或纠正。

3、互动性原则。攀登英语强调学生之间、师生之间的互动学习。

1、设计丰富多彩的教学课堂活动，让孩子们在玩中学，在学中得到启发。

2、在教学过程中，采用情景教学法，通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，让学生积极主动地参与到课堂教学中去，进行大量的语言操练和练习，提高学生实际运用语言的能力。

3、鼓励学生大胆开口，敢于说英语，勇于展示；并适当地培养小老师，帮助一年级的学生树立学习自信心。

4、采用多样化评价方式：如个人评价，小组评价，师生评价，生生互评等，及时对学生的课堂活动进行评价，使学生在课堂中获得成就感。

5、不断增加英语校园文化创设，布置丰富多彩的墙面内容，使学生沉浸在英语学习氛围中，以便更好地培养学生学习英语的兴趣。

6、及时总结、交流和展示，培养学生之间的团队竞争感，勇于攀登、勇于挑战。

攀登英语第二级篇四

本学期我担任一(1)班的攀登英语教学工作,现我对本学期教学工作做如下计划:

一、学生情况分析

一年级的孩子的年龄多为6周岁,具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们的学习兴趣很浓,接受能力、模仿能力很强,学习习惯初步养成,因此在本学期应注重培养学生良好的学习习惯,训练学生的听说能力,调动他们的自主能动性、积极性,营造互帮互助,共同学习英语的.语境。

二、教学目标

1、激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础,以及良好的学习习惯。

3、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。

三、教材分析

- 1、日常英语:与学生日常生活密切相关的情景对话,共12个话题,每个话题包括2-4句情景对话。
- 2、动画英语:以《迪士尼神奇英语》(上)vcd为基本学习材料。共6张vcd,12课,每课4个小节,由学生熟悉和喜欢的迪士尼动画片段组合而成。
- 3、歌曲童谣:包括歌曲和童谣两大块,其中有精心制作的传统英文经典歌曲,也有攀登英语独创的童谣。
- 4、日常英语替换内容:以日常英语重点句型为主线,结合歌曲童谣和动画英语中高频出现的词汇进行的开放性交替。
- 5、节奏英语:将日常英语替换内容编成12段朗朗上口的韵文,并配以节奏明快的背景音乐形成的独特学习内容。

四、教学措施

- 1、考虑到小学生好动爱玩的特点,以活动为课堂教学的主要形式,设计丰富多彩的教学活动,让学生在乐中学、学中用,从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式,进行大量的语言操练和练习。
- 3、根据学生的年龄特征,培养学生良好的朗读习惯,打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段,创设良好的语言氛围,调动学生的学习积极性。
- 4、更新教育观念,明确教师角色,建立以人为本的学生主体观,建立民主、平等、和谐、合作的教育观,让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 5、在教学过程中,采用情景教学法,让学生身临其境,积极主

动地参与到课堂教学中去,调动学生的非智力因素,提高学生实际运用语言的能力。采用多种形式:如个人评价,小组评价,及时总结,交流和展示,引起学生的注意。家校互动,创设良好的学习环境。与学生家长就学生的学校英语学习情况与家长做具体交流。

五、遵循的原则

1□“nochinese”原则教室和学生之间,学生与学生之间的沟通尽量用英语,使学生沉浸在英语环境当中。

2、无错原则我会适度宽容学生在英语学习过程中出现的错误,不生硬的批评、指责或纠正。

3、互动性原则攀登英语强调学生之间、师生之间的互动学习。

攀登英语第二级篇五

本学期我担任一(1)班的攀登英语教学工作,现我对本学期教学工作做如下计划:

一年级的孩子的年龄多为6周岁,具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们的学习兴趣很浓,接受能力、模仿能力很强,学习习惯初步养成,因此在本学期应注重培养学生良好的学习习惯,训练学生的听说能力,调动他们的自主能动性、积极性,营造互帮互助,共同学习英语的语境。

1、激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础,以及良好的学习习惯。

3、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。

1、日常英语:与学生日常生活密切相关的情景对话,共12个话题,每个话题包括2-4句情景对话。

2、动画英语:以《迪士尼神奇英语》(上)vcd为基本学习材料。共6张vcd,12课,每课4个小节,由学生熟悉和喜欢的迪士尼动画片段组合而成。

3、歌曲童谣:包括歌曲和童谣两大块,其中有精心制作的传统英文经典歌曲,也有攀登英语独创的童谣。

4、日常英语替换内容:以日常英语重点句型为主线,结合歌曲童谣和动画英语中高频出现的词汇进行的开放性交替。

5、节奏英语:将日常英语替换内容编成12段朗朗上口的韵文,并配以节奏明快的背景音乐形成的独特学习内容。

1、考虑到小学生好动爱玩的特点,以活动为课堂教学的主要形式,设计丰富多彩的教学活动,让学生在乐中学、学中用,从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式,进行大量的语言操练和练习。

3、根据学生的年龄特征,培养学生良好的朗读习惯,打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段,创设良好的语言氛围,调动学生的学习积极性。

4、更新教育观念,明确教师角色,建立以人为本的学生主体观,建立民主、平等、和谐、合作的教育观,让学生在轻松的氛围中学到知识。

5、在教学过程中,采用情景教学法,让学生身临其境,积极主动地参与到课堂教学中去,调动学生的非智力因素,提高学生实际运用语言的能力。采用多种形式:如个人评价,小组评价,及时总结,交流和展示,引起学生的注意。家校互动,创设良好的学习环境。与学生家长就学生的学校英语学习情况与家长做具体交流。

1□"no chinese"原则教室和学生之间,学生与学生之间的沟通尽量用英语,使学生沉浸在英语环境当中。

2、无错原则我会适度宽容学生在英语学习过程中出现的错误,不生硬的批评、指责或纠正。

3、互动性原则攀登英语强调学生之间、师生之间的互动学习。