

# 数学教师网络研修心得 数学教师网络研修心得体会(优质11篇)

军训心得是对参加军事训练后个人感想和体验的一种整理和总结，它对于了解自己的优势和劣势、发现问题并加以解决至关重要。教学反思范文六：合作学习在课堂中的应用与效果。

## 数学教师网络研修心得篇一

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同桌说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。小学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，

从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间观念。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

通过对《数学课程标准》新课标的再次学习，我体会到在今后的工作中，我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有益于学生全面发展的教学情境，让学生积极主动的参与到教学中来。

## 数学教师网络研修心得篇二

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意

识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

现代的教育强化了学科的整合，要求教师做教育的研究者。这就要求我们教师必须学会合作，同伴互助，发挥团队的力量，才可以把我们的教育搞好。事实也是如此，在这次培训活动中，每每思考之余，浑身都不由然汲取一种力量，那就是为体现自己的人生价值而奋发努力！这也许就是人为什么是群居动物的原因吧。

使我能够取长补短，见识到了很多老教师的风采，也认识了不少优秀的年轻教师，通过交流我了解了自身确实还有很多不足的地方，可以向他们学习、请教，对我自己也是一种成长的好方式。

另外，参加本次活动后我也有以下一点思考：

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

### **数学教师网络研修心得篇三**

在忙碌的工作中进行着网络培训，我的感觉是辛苦着、也收获着。通过远程研修自己的基本业务能力全面的提高，对于今后的发展会起到了积极的促进作用。下面，我就个人网络研修学习活动谈谈自己的心得体会。

虽然是忙里偷闲，学习的时间不算多，但学习的效果是实实在在的，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视

频录像，认真进行论坛发帖和回帖，坚持做笔记。大量的案例，课堂实录，专家点评都深入浅出的阐明了理论和实践，专家的真知灼见与精辟见解，同行的精彩点评、交流与感悟，让我有意想不到的收获。不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，同时也对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学方式和观念有了一次彻底的反思。在此次培训中不但学有所获，更重要的是要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。通过发帖和回帖，同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

远程培训从未接触的新知。以前总是看别人用多媒体，用电子白板，什么ppt□什么flash,觉得想看电视电影一样，总觉得这对教学没有多大的益处，这次学习，通过听讲座与自己的课堂尝试，从孩子们的听课兴趣与思考热情中明显感受到了现代教育教学手段学习与掌握的重要性。通过教学手段的尝试与改进，孩子们对数学课堂更期待了，对我这位数学老师也更尊敬、更崇拜了，我的数学课堂更丰富多彩了，而且那讨厌的粉笔灰也少吸了很多。

这次研修,每位学员都至少要上传一个资源，每个人的资源是有限的，发挥我们广大学员的集体力量，资源就丰富了，素材更广泛了。我们都是第一线的教师，我们提供的资源更便于操作和使用，更贴近教学的实际。由于要求的原创性，大家提供的资源不会出现雷同或抄袭，这就更好地督促我们学员更要认真学习，认真思考，把最好的资源及素材提供给大家共享，让这个共享更有实质的意义。

总之，在这次研修中的收获满满，在今后的工作中会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断地提高自己的教育教学能力、使用优秀教育资源的能力及使用先进教育教学手段的能力，同大家一起在网络研修中健康、快乐的成长!与我的孩子们共学习共成长，做一个终身学习的榜样!

## 数学教师网络研修心得篇四

吴正宪教授要求学员们带着两个问题展开学习和分享，即“20xx版数学课程为什么有这样的变化和调整，她的意义和价值何在？”和“如何将新的课程标准要求落到课堂实践中？”让数学课堂更温暖、更智慧、更丰富，让孩子们都能在课堂教学的生活中都有实实在在的进步。

史宁中教授的《义务教育数学标准修订总体情况介绍》从“课标修订的背景与要点”、“核心素养的理解与表达”、“内容变化与教学建议”展开数学课标修订总体情况的介绍。

通过学习，让我明白课程改革是从上世纪的教学大纲发展到如今的课程标准，也就是从双基到四基、从四基到核心素养，从以往注重结果性教育到注重过程性教育发展的变化，明确教学应该注重学生经验的积累；新课标注重各学科的融合教育，落实“立德树人”的根本任务；新课标注重发展学生的“核心素养”，要求教师应该提升自身的核心素养，教学相长；义务教育数学总目标“三会”，统领四基、统领四能、统领情感态度价值观；课标的学段的变化体现在主题整合原则，形式上基于抽象，理念上强调核心素养；教学上应该注重整体设计，感悟数的概念本质上的一致性，体会数的运算本质上的一致性；新课标要求注重学生数学化的过程培养。

我的理解是课程标准类似于国家的宪法，专家的各模块的解读相当于司法解释，希望在今后的学习中能有所悟，将所学所悟运用到实践中。

## 数学教师网络研修心得篇五

在忙碌的工作中进行着网络培训，我的感觉是辛苦着、也收获着。通过远程研修自己的基本业务能力全面的提高，对于今后的发展会起到了积极的促进作用。下面，我就个人网络研修学习活动谈谈自己的心得体会。

虽然是忙里偷闲，学习的时间不算多，但学习的效果是实实在在的，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录像，认真进行论坛发帖和回帖，坚持做笔记。大量的案例，课堂实录，专家点评都深入浅出的阐明了理论和实践，专家的真知灼见与精辟见解，同行的精彩点评、交流与感悟，让我有意想不到的收获。不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，同时也对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学方式和观念有了一次彻底的反思。在此次培训中不但学有所获，更重要的是要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。通过发帖和回帖，同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

远程培训从未接触的新知。以前总是看别人用多媒体，用电子白板，什么ppt什么flash,觉得想看电视电影一样，总觉得这对教学没有多大的益处，这次学习，通过听讲座与自己的课堂尝试，从孩子们的听课兴趣与思考热情中明显感受到了现代教育教学手段学习与掌握的重要性。通过教学手段的尝试与改进，孩子们对数学课堂更期待了，对我这位数学老师也更尊敬、更崇拜了，我的数学课堂更丰富多彩了，而且那讨厌的粉笔灰也少吸了很多。

这次研修,每位学员都至少要上传一个资源，每个人的资源是有限的，发挥我们广大学员的集体力量，资源就丰富了，素材更广泛了。我们都是第一线的教师，我们提供的资源更便于操作和使用，更贴近教学的实际。由于要求的原创性，大家提供的资源不会出现雷同或抄袭，这就更好地督促我们学员更要认真学习，认真思考，把最好的资源及素材提供给大家共享，让这个共享更有实质的意义。

总之，在这次研修中的收获满满，在今后的工作中会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断地提高自己的教育教学能力、使用优秀教育资源的能力及使用先进教育教学手段

的能力，同大家一起在网络研修中健康、快乐的成长！与我的孩子们共学习共成长，做一个终身学习的'榜样！

## 数学教师网络研修心得篇六

教学理念直接影响教学行为，在以前的教学中，我的教育理念有的来自同事的言传身教，有的来自儿时教师的影响，有的来自自我的揣摩，有的来自二十几年前的师范教育。通过此次培训我统一了思想，提高了认识。从课程改革的视角重新审视了自己的教学理念，使自己在教学中不再迷茫，明确了自己教学目标。

教学方法是教师在课堂教学中所实施的教的方法和指导学生方法。教学过程是学生的认知过程，只有学生积极参与教学活动才能收到良好的效果。在教学中要重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。当代美国数学家、教育家波利亚说：“学习数学只有当看到数学的产生，按照数学发展的历史顺序或亲自从事数学发现时，才能最好地理解数学”，因此教学中不仅要教给学生数学知识，还要揭示获取知识的思维过程。通过本次培训，我掌握了很多的教学方法，正所谓“工欲善其事，必先利其器。”这些教学方法就是收割教学成果的“利器”。有了这些教学方法，使我的备课不再平铺直叙；有了这些教学方法，使我的课堂变得生龙活虎；有了这些教学方法，使我在进行教研中有了更多的内涵。

数学教学除了系统的数学知识教学之外，还应密切联系生活实际，让生活中人们必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，调了大众数学学习的内容的应用价值。因此，我在备课思索，什么样的数学情境才是好的教学情境？创设情境是应该注意什么？在新课改的实施过程中，老师们普遍反映学生的计算能力差，在这种现实背景下，怎样改进计算教学，在不加重学生课业负担的前提下，科学有效的提高学生的计算能力？教材增加了统计与概率全新的知识，我们如何准确把握课程标准，实施教学？新课程改革下如何去评价一堂

课？……这一系列迫切需要解决的问题专家们都一一做出了回应，给我们的教学指明了方向。网络研修激发了我的工作灵感，给我的工作注入了新的活力。通过此次学习，真实体会到：凡事只要用心去浇灌，就一定能绽放出美丽的花朵。

孔子曰“吾日三省吾身”。反思不仅是一种良好的品德，一种使自己言行端正的手段，更是成功的基石与保证。在教学过程中不断反思自己的教学观、教师观、学生观、课堂教学，善于拾掇教育过程中的成与败，持之以恒的积累素材，让它成为工作中的宝贵财富。即使成不了名师，也可以独善其身。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

学习是无止境的,对于一个老师来讲,自己需要学习的东西会有很多,只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师。正如颜真卿的名言:“三更灯火五更鸡,正是男儿读书时。黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。”我们选择了教书育人这样一个职业,那么我们就该付出更多的努力,做一个真正的好老师!

## 数学教师网络研修心得篇七

我参加了小学数学90学时培训,分两个阶段培训,第一阶段主要是理论知识的培训,第二阶段主要是实践活动.在这次学习过程中,我收获了许多,也成长了许多。

培训总的感觉是:有压力、有动力、有快乐、有收获。从这次培训的内容就不难看出赵老师良苦用心,其中既有底蕴深厚的特级教师,也有专业精湛的导师,更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同,观念各异,但是他们炽热的爱教之



心都深深震撼了我。一位位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

理论必尽是理论，我们应该要用于实践，因此，赵老师为我们安排了第二阶段的实践培训，听名师上课，评课，设计教案，上课，磨课，等。在这几天中，我感受最深的是磨课、听课这两个环节。我们这组上的内容是《小数的加法和减法》。首先，设计教案，再和导师交流，上课的学员进行磨课，学员上展示课。通过学习，真正体会到课堂教学其实也是一种艺术，它要我们教师用心去浇灌，才会开出美好的艺术之花，同时也使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。我虽然教过不同的年级，对所教教材有了一个初步的了解，但体会尚浅。

因此在以后执教的过程中着重加强教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会。由此需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为了一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。通过这次培训，让我如沐春风，受益匪浅。在这里，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，一种带着现代技术投身于教育事业的信念，“教师的一天，学生的一生”这句话道出了教师对学生学习和生活的巨大影响。因此我们一定要抓住机遇，努力提高自己的教育教学水平，力争成为一名教育的成功者！善于捕捉教育的机会，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的内驱力。在关爱每一个学生的前提下注重在教学活动中呵护学生学习兴趣的萌芽，激发学生学习动机，从而让我们的数学课堂更精彩！

## 数学教师网络研修心得篇八

观摩课共两节：第一节课是白银三校骨干教师张建兵老师讲的《温度》，第二节是吉林专家所讲的《重复的奥妙》。两位老师授课有以下几点值得我们学习：

第一、他们善于攻心。两位老师都能利用恰当的时机抓住学生年龄、心理特点对学生进行最大程度的鼓励，如在组织教学时提到：听说我们这个班是我们学校表现最好、最棒的一个班，相信今天同学们和老师的合作会更加优秀！看似简单而且与上课内容无关的几句话，很大程度上已经拉近了老师和学生的距离，调动了学生的积极性。特别是专家杨老师和学生之间通过分别说优秀的学生漂亮的老师互夸的这种互动活动，很快的和学生融为一体，为课堂的开展奠定了良好人缘。所以培训完，我的感受是我们不但要会教数学，同时还应该是一位心理学家，能够在课堂上抓住学生的心。

第二、他们善于创新：两位老师都能根据小学生的特点，为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发学生的学习兴趣和好奇心。他们都能以学生的生活为背景，创设情境引入新课。如张建兵老师引入时问学生现在是什么季节，同学们都穿着短袖，能一直这样穿到冬天吗，为什么？学生都会想到冬天气温太低，自然引入到新课《温度》的学习。

第三、他们善于交心：老师的授课语气让人倍感情切、随和、自然、和蔼可亲，特别具有亲和力，学生一下子就喜欢上老师了。更值得欣赏的是杨老师的语言非常丰富，准确、优美，有着比较深的文学功底和文化底韵，所以她的授课如行云流水，轻松自然、不留痕迹。

1、张建斌老师《温度》一课突出的核心，是让学生通过预习导学提出质疑，围绕学生提出的问题为核心，以三个探究任务为主线展开教学。在具体教学有这样一个核心环节：在孩

子从地图上认识了最低温度和最高温度后，提出了探究一的学习任务，让孩子们导学单上完成以下活动：以自己喜欢的方式写出北京的最低气温零下2摄氏度，最高气温零上5摄氏度。张老师给了学生充分的思考时间，通过积极思考，学生们想到了多种表示方式：

(1) 用最高、最低表示；

(2) 用热和冷；

(3) 箭头朝上、箭头朝下；

(4) +表示最高，-表示最低。这样一个环节，很好的淡化了学习的难度，巧妙地落实了本节课的教学目的，使每个学生都在获得积极启示和引导的前提下有所发现。

紧接着让孩子完成探究二：在温度计上标出相应的温度。学生以小组为单位交流探讨，完成活动后，在全班展示本小组的思路及方法。学生在自主学习、合作交流的过程中，有了自己的思考和想法，通过各小组的展示，小组间互相补充，大家对知识有了更多、更准确、更透彻的理解。同时，这一环节又渗透了通过数学模型解决问题的思想和方法。在学生展示完之后，教师又提出：从温度计上你能发现什么？学生的思考交流互相补充后，发现零下范围内离零越远，温度越低；零上范围内离零越远，温度越高的结论，为后面探究三中脱离温度计比较温度的大小做了良好的铺垫。学生在探究一、二的基础上，很好的完成了探究三和练习题。最后在学生谈了本节课的收获后提出了一个思维拓展问题：2摄氏度与-7摄氏度的温差是多少。通过这个问题的解决使学生解决问题的能力有一定的提高，思维得到了很好的升华，最后的结果是很好的完成教学任务，达到了很好的教学效果。

2、辽宁杨老师《重复的奥秘》这节课，老师抓住本节课虽然课题是重复，但根不在重复，而在于规律的核心。所以杨老

师的课是围绕找规律，以情境图+问题串为主线通过三个环节展开教学。第一个环节是：在主题图中，让孩子发现大小灯笼的排列规律，先用手做出大灯笼、小灯笼的动作，让学生跟着做，这样学生表示大小灯笼的排列规律时有了实实在在的感官依托。另外在教学中最值得学习的环节是让学生在学单上：写出大小灯笼的排列规律，用喜欢的方法把灯笼的排列方式表示出来。这个环节同样先给了学生更多的时间思考，然后通过学生上讲台表述、讲解，把自己的思路、方法尽最大能量的展现出来，如：

(1)、有的画实物图表示；

(2)、有的用大小文字表示；

(3)、有的用大圆，小圆图形表示；

(4)、有的用问号，感叹号这样的符号表示。把一种事物的规律让孩子用多种方式表示出来，在这过程中即训练了孩子找规律的能力，又引导孩子认识到探索规律中多样化的方式不仅可以表现在画图、符号等方面，还可以表现在语言上。还有在学生经历画图、文字到符号的过程中，其实是引导孩子对数学的学习经历一个数学抽象即符号化的过程。这种引导为以后学生学习方程、字母表示数等知识，起到了很好的引领作用。

通过环节一的积极、主动、透彻的学习，学生的积极性非常高，老师因势利导，进行了环节二：提出问题：主题图中哪些事物的排列是有规律的？放手让学生去找，学生找出了很多，表达的非常好，甚至有些连老师都没注意到的，他们都找到了。我想这是来源于老师前面很好的思维启迪，才点燃了学生精彩的思维火花。

接下来的环节三中：教师写出排列规律

## □1□abab□

(2) 5544, 让学生在主题图中找出这表示哪种事物的排列规律, 这里巧妙地让学生在 学习中体会和应用逆向思维。接下来一个问题是: 你知道灯笼等这些的排列是哪一部分在重复? 学生一一自主找出了每种排列中重复的部分, 这里其实是教学生懂得: 每一种排列中, 只要找到循环节, 就能找到排列规律, 同时以恰当的方式表示出规律来。接着教学回归生活, 教师让学生在 大厅中找一找事物排列的规律, 体现了数学与生活的紧密联系。最后杨老师送给学生一句话: 数学学习是一条长长的道, 只要我们坚持重复的奔跑, 就一定可以发现隐藏在 其中更多更好玩的奥妙。以此做了结束语, 巧妙的点出了本节数学课的主题: 重复的奥妙。

总之, 在这两节观摩课当中, 我看到的是老师与学生真实的交流, 数学课堂不再是单纯的教师教、学生学, 而是一个教与学的统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题, 教学中, 遇到一些简单的问题, 就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决, 为学生提供了自由发挥, 处理问题的空间, 并且老师不断鼓励学生积极尝试, 主动去探索问题, 让每个学生都有参与思考和发表意见的机会, 让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题, 每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导, 充分体现教师以学生为主体, 学生是数学学习的主人, 教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的教学理念。

除了老师先进的. 教学理念、还有娴熟的教学技巧、新颖的教学方法、创造性驾驭教材的能力、较高的教学素养、优雅的教学风格等, 都深深的感染了我, 他们不是为了教书而教书, 而是有教学思想的老师。看似他们课堂随和、轻松, 但其实每一个环节的设计、每一个问题的提出、每一句过渡语引导都是经过他们精心设计、精耕细作而成的, 是他们教学智慧的结晶。

第二项是专家对新课标教材的解读，来自吉林省教育学院的何凤波教授做了题为《对新世纪小学数学教材的解析》的讲座，对北师大版数学教材的呈现方式（包括特色、体例、内容、编排）、教材目标、课时规定等做了详尽的解析。第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨；何凤波教授做了《小学阶段几个核心问题的研究》的专题讲座，听完讲座后，学员们各抒己见进行了研讨。在研讨中，大家从自己多年一线工作的教育教学经验出发，针对某一个主题作了精彩的阐述，论述中展现了老师们先进的教学理念、新颖的教学方法，扎实的教学技能，大量实例的援引异彩纷呈。与大家相比，我感觉自己在教育教学实践、理论经验方面还很欠缺，水平有待于进一步提高。

通过参加这次培训活动，我明白了作为教育者，学习必须成为我们终生要做的事情，不然就会没有出路，教师要想真正有所成就，就必须勤奋而又智慧的吮吸知识的甘露，不断探索不断进取，不断培养自己的教育教学综合能力，才能适应当前教育教学改革的形势。

## 数学教师网络研修心得篇九

今年暑假再次研读了《数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中让学生在活动中体验和了解数学是《数学新课程标准》给我最深的感触。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分的发挥空间，让学生在教学中体验数学的趣味，在生活中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。

新课标则确立了学生在学习中的主体地位，以学生的发展为主。数学教学的关注重点的不再是以往的课本知识，而是学生的在学习时的一种体验。对于学习过程的注重使得学生在学习的时候更多的是从兴趣出发，学习变得主动并且更富有创造力和想象力。

数学教学已经摆脱了以往的教师说、学生学的课堂模式，自主探究、实践体验、合作交流，这些成为了上课中教学的主要模式，教师已经不再是充当“灌输”的角色，而是在课堂中引导学生的思维，让学生通过不同的自主模式“领悟”到数学知识，再通过自己所领悟的知识运用于自己的生活，从而使得数学教学成为学生主动学习的课堂。

在今后的教学实践中，我会更深入细致的学习和理解。实施小学数学的教育教学，提高教育教学质量。努力挖掘教学内容中可能蕴含的教育价值。

## 数学教师网络研修心得篇十

《义务教育课程方案（2022版）》指出：教育需求从“有学上”转向“上好学”，必须进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。

《义务教育数学课程标准（2022版）》也指出：进一步深化课程改革。强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。

本次课标修订的要点一是落实“立德树人”，二是实现“学科融合”，这是所有学科宏观的目标。而就小学数学学科而言，我们的目标就是要让孩子们“会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界”，简而言之就是让学生们主动学习：善于观察，勤于思考，用于表达。

“通过数学的眼光，可以从现实世界的客观现象中发现数量关系与空间形式，提出有意义的数学问题，形成对数学的好奇心与想象力，主动参与数学探究活动，发展创新意识。”

在课堂之中不妨多给学生们一点时间去观察、发现、思考。

陈旧式的灌输学生各项基础知识，算理算法，重复性的一次次练习，让学生们顿感疲惫和厌倦。像语文习作一样，让很多学生总是头疼，字数写不够，但让学生去经历，去感受过后总能有源源不断的话语。在生活中所获得的感知也是让人印象深刻的，因此，培养孩子用数学的眼光去观察世界，让他看到的苹果不只是又大又红，像小姑娘害羞地红脸蛋。而是数一数一筐有多少个苹果；一斤苹果多少钱；这些苹果堆成的是什么形状……随着年龄的增长，逐步提升学生的`抽象能力、几何直观、空间观念与创新意识。

“通过数学的思维，能够根据已知事实或原理，合乎逻辑地推出结论，构建数学的逻辑体系；能够运用符号运算、形式推理等数学方法，分析、解决数学问题和实际问题；能够通过计算思维将各种信息约简和形式化，进行问题求解与系统设计。”

再如，有一堆货物需要运输，什么样的方法能够让运输的方式最优化？清点物品时，什么样的方法能够快速清点完毕？很多事情要去做，怎么合理安排时间？这些都需要学生去生活中尝试，去探索大千世界、万物宇宙，用数学的思维去解决这些问题，或许下一个牛顿就在其中。

“通过数学的语言，可以简约、精确地描述自然现象、科学情境和日常生活中的数量关系与空间形式；能够在现实生活与其他学科中构建普适的数学模型，表达和解决问题；能够理解数据的意义与价值，会用数据的分析结果解释和预测不确定现象，形成合理的判断或决策。”

小时候听说晚上如若是满天繁星、月亮高挂，第二天必是晴天。其实通过一段时间的观察、统计，就能得出这听说的结论真实的可能性。当孩子弄不清五加二加三等于几时，五个苹果加两个苹果再加三个苹果的表述让孩子茅塞顿开。生活中用数学语言的表达能更好的培养孩子的逻辑思维，对于不确定的事物也可通过观察、思考，推测出事物发展、变化的



情况，从而实现与其他学科的融合，形成与其他学科的应用意识与实践能力。如果我们时常在教学中为学生渗透了一些物理、地理、化学的小知识，不仅能激发了学生学习数学的兴趣，对于其他学科的探索也是充满了好奇。

“教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。”我们的教学应不拘泥于课堂，不拘泥于课本，不拘泥于教师，鼓励学生到现实世界中去观察、发现、思考、探索、表达万千世界中无处不在的数学。

## 数学教师网络研修心得篇十一

自从参加网络远程研修以来，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。

首先，远程研修开辟了一条普通教师与知名教育专家，紧密接触的通道。我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

其次，远程研修为学员搭建了广阔交流平台。远程研修改变以往的教育方式和观念。在传统教育的实践中，受形式和方法的束缚，无法充分体现。在远程教育中师生处于分离或准分离状态，由传统教育中的主导者变为可以利用的教育资源，成了音像教材中的1个组合因素；学习者也从教育的对象变为教育资源的选择者，利用者。远程教育可以使全球的学习资源共享，学习资源极大地丰富了，学习更是学习者主动

的选择。

通过此次培训，让我有机会聆听了名师优秀课例的视频，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一专题都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了无数疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。