

# 小班种植活动方案(精选8篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小班种植活动方案篇一

活动目标：

学习听信号手膝着地爬行，增强幼儿四肢的肌肉力量。

提高幼儿动作的协调性和灵活性。

喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

幼儿能自主结队进行游戏，学会与他人协作，提高团结协作能力。

活动准备：

小鼓一只，哑铃制作的肉骨头若干，供幼儿爬行的大草坪、独木桥若干座。小猫、小鸡、小鸭、小狗的图片贴在小椅子上为小动物的家，放置于场地四周，小狗头饰一只，录音机、磁带若干。

活动过程：

扮演角色——变换方向制定目标爬行——听信息变换方向和变速爬——调整活动量小狗休息——游戏“小狗找肉骨头”——放松活动小狗洗澡。

## 1. 扮演角色，活动身体。

孩子们！老师和你们一起做游戏。你们看这是谁呀？（出示小狗头饰）我做狗妈妈，你们做谁呀？我们小狗听着音乐，活动下身体吧！

今天天气真正好，小狗汪汪起的早，穿上漂亮花花衣，跟着妈妈做游戏。点点头，汪汪叫，踢踢腿，蹦蹦跳，发现一根肉骨头，啊呜啊呜吃个饱。摇摇尾巴转个圈，我是聪明的狗宝宝。

## 2. 变换方式朝制定目标爬行。

我们小狗家附近有哪些好朋友？（猫□ji□鸭）爬动着依此向小猫、小ji去问好，然后再爬回自己家来。爬动着向小鸭去问好，然后在老师的示范下，倒爬着回小狗的家。

## 3. 听信号变换方向和变速爬行。

咚咚咚，这是什么？妈妈要小狗听着鼓声来学本领。鼓声“咚咚咚”，小狗就往前爬，鼓声“嗒嗒嗒”小狗就倒退着爬，鼓声“咚嗒咚嗒咚嗒”，小狗就转着圈爬。（1）听信号向前爬、向后倒退爬和转圈爬。（2）听信号向前变换速度爬。（3）听信号转圈变换速度爬。（4）听信号交替爬行向前、转圈变换速度爬和倒退着爬。

## 4. 调整活动量，“小狗打滚”。

小狗宝宝，我们玩累了，打个滚，休息一下，让肚子晒晒太阳，妈妈来帮你们理理毛。

## 5. 游戏“小狗找肉骨头”。

“我们小狗肚子饿了，要去找肉骨头吃。爬过草地和独木桥，

游过小河，河对岸的草丛里就有许多肉骨头，看谁最聪明，能找到肉骨头。”全体幼儿按照一定的路线寻找肉骨头，可重复数次，视幼儿的身体状况和情绪而调整。

## 6. 放松活动“小狗洗澡”。

小狗宝宝玩累了，出了很多汗，妈妈给你们洗个澡，冲一冲，抖一抖，摇一摇，小狗汪汪真快活。全体幼儿“洗完澡”，扮小狗装，汪汪叫着回家。

### 教学反思：

1. 整个活动都是以游戏贯穿进行，所以孩子们还是非常投入，学习地很认真。

2. 这个活动是以向前爬、倒退爬、转圈爬为重点，其中倒退爬、转圈爬为难点的，活动的过程中，难度也是层层递进，让幼儿循序渐进地去掌握。

3. 爬是全身运动，活动中，有大部分时间孩子在爬，运动量已达到了预期的效果。

### 几点不足：

1. 开始部分的热身运动在上课时给忘了，只得放在了后面，当放松活动。

2. 在活动中，对于教师语言的组织，有待斟酌。如听鼓声时，当时我说：“听，又是什么声音？”孩子却回答：“狼的声音。”这种回答让我很尴尬。如果换成这样的问话：“听，鼓声发生了什么变化？”孩子们的注意力就会集中过来了。

3. 孩子们在学习转着爬这个动作时，教师教得很急促，没有给予幼儿一种方法，所以，孩子掌握得不是很好。

## 小班种植活动方案篇二

### 活动目标

- 1、仔细观察画面，根据画面呈现的信息进行推测、想象，并大胆表达。
- 2、喜爱阅读活动，感受小狗的心情变化。
- 3、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

### 活动准备

- 1、绘本《小狗去散步》ppt
- 2、与情节相对应的图片6组（詹姆斯——玩拼图、奶奶——织毛衣、爸爸——看报纸、妈妈——画画、宝宝——哭闹、公鸡母鸡——叫叫嚷嚷）。

### 活动过程

一、仔细观察封面及扉页，认识故事的主人公小狗克莱门汀。

1、观察封面，猜测小狗克莱门汀在做什么。

教师出示封面，引导幼儿观察并进行猜测。

师：封面上是谁？它可能在做什么？

教师需尽可能地请幼儿说出自己的看法，在幼儿充分表达之后进行小结。

2、揭示书名，集体聊聊散步，唤起幼儿关于散步的经验。

师：这本书的名字叫《小狗去散步》，散步是做什么？你散过步吗？和谁一起？

师小结：和家人一起散步是最快乐的事情。

二、共同阅读绘本前半部分，观察画面细节，尝试用自己的语言去表达对故事的理解。

1、师幼共同阅读绘本第2~3页，了解故事背景并形成阅读期待。

师：这是什么地方？小狗克莱门汀做了些什么事？

师：小狗看到了什么？它会去做什么？

教师注意引导幼儿进行全面、细致的观察，关注画面中的关键信息。

2、师幼共同阅读第4~15页，仔细观察画面信息，思考并猜测故事发展。

（1）教师通过提问，引导幼儿共读第4~7页，了解故事。

师：克莱门汀去找谁了？小男孩在做什么？你从哪里看出来？

师：你觉得小男孩会不会和小狗克莱门汀一起去散步呢？

师：接下来又发生了什么事呢？我们一起来看看。

师：奶奶在做什么？她会不会和小狗一起去散步？

（2）教师提出问题，连续播放绘本ppt第8~15页，播完师幼共同回顾、总结情节发展。

师：小狗克莱门汀非常想要找人和它一起出门去散步，可好

像每个人都有自己在做的事情，不愿意去散步，小狗到底有没有找到人陪它一起去散步呢？它还会不会去找呢？接下来请小朋友们仔细往下看，看完告诉我答案。

教师可以根据幼儿的需求多次播放绘本ppt

师：小狗又去找了谁？

教师根据幼儿的回答出示相应的组图图卡，帮助幼儿梳理故事情节，鼓励幼儿用较为完整的话表达。

（3）师幼共同阅读第16~17页，感受克莱门汀的心情。

三、结合已有的故事情节和自身经验创编故事。

师：有点难过的克莱门汀接下来会做什么？接着又会发生什么事呢？

幼1：克莱门汀会去找爷爷，爷爷可能在烧饭。

幼2：克莱门汀会去找外婆，外婆肯定在买菜。

幼3：克莱门汀会去找姐姐，姐姐肯定在唱歌。

幼4：克莱门汀会去找哥哥，哥哥在打篮球。

幼5：克莱门汀会去找外公，外公在种菜。

幼6：克莱门汀会去找小猫，小猫在吃鱼。

.....

教师可以把幼儿创编的故事画在图片上，作为幼儿语言区域游戏的材料。

四、共读绘本后半段，感受故事所传递的快乐。

1、共读绘本第18~30页。

师：到底克莱门汀有没有去散步呢？我们一起看看书。

教师一边播放绘本画面，一边朗读文字。

师：后来的故事是什么样的？

鼓励幼儿用自己的语言说出故事的发展，但不要求太完整和细致，只要幼儿能说出“他们做完事情到处找小狗，最后终于找到正在睡觉的小狗，大家一起去散步”就可以了。

师：再看看，这个时候克莱门汀的心情怎样？

2、共读绘本的后环衬，也就是第34~35页。

师：一起来看看，他们一家人散步经过了哪里？

五、阅读结束，大家一起去散步。

师：这么好的天气，我们大家也一起出门去散步吧。

## 小班种植活动方案篇三

活动目标：

1、学习用手指点画苹果，使用不同的方法绘画出大小不一，疏密不同的苹果，。

2、让幼儿对不同的美术表现形式产生兴趣，体验点画活动的快乐。

活动准备：

- 1、准备“苹果”音乐磁带
- 2、印有苹果轮廓图一张人手一份。
- 3、黄、绿颜料、红颜料每桌一盘、抹布、一次性桌布。

重点：1、学习用手指点画出大小、疏密不同的苹果

难点：

- 1、食指轻轻蘸上颜料点在纸上，不要左右移动，轻轻抬起手。
- 2、苹果变在苹果树上。

活动过程：

- 1、设置情境，激发兴趣。

(一)：歌表演：摘苹果。

师：“秋天到了，果园里的果树上结了许多红苹果，宝宝们我们一起到果园里去摘苹果吧！”随即打开“苹果”音乐引导宝宝站起来一起边唱边做动作。(两遍)

- 2、教师示范讲解。

(一)：教师：“老师要请两个朋友来帮忙变苹果，一个是它。随即伸出食指，问幼儿：“它是谁呀？”(食指)，”还有一个是红颜料。“出示颜料盘。”这个颜料盘里面的颜料是什么颜色的？”(红色)。

教师小结：“我请的食指跟红颜料来帮我变苹果。“边说边用实物示意。

(二)老师：“噢，原来老师变苹果还要念好听的儿歌呀！”



宝宝也来学一学好听的儿歌吧!“引导幼儿伸出食指念二遍。

(三)那你们看这里老师变的苹果一个是大的一个是有点小的,你们知道怎么变大苹果、怎么变小苹果吗?(老师再做一遍看了以后请幼儿说说—食指竖起来的时候是小的,食指躺下来点的时候是大的)

(四)师:”老师刚才变了一些苹果,哪个宝宝也上来变些苹果?“请一至两个幼儿示范作画。提醒边念儿歌边变,并请下面的宝宝帮他念好听的儿歌,发现问题并及时指出。(苹果变的时候要分开一点,不重叠)

### 3、提出作画要求。

在变之前老师也变了好几颗苹果树,你们来看看这里有红苹果、黄苹果、青苹果。小朋友你们喜欢什么颜色就去找那个颜色的变苹果。

a提醒幼儿用食指轻轻蘸颜料,用力变变变。

b注意手指在画纸上点一下就马上拿开,不要左右移动。

c强调苹果变在苹果树上。

d鼓励幼儿这边变变,那边变变,多变些苹果。

e提醒幼儿及时用抹布擦干净手,不弄脏衣服。

g变好了红苹果,还想变其它颜色的苹果,可以去边上变自己喜欢的苹果。

4、幼儿开始点画,教师巡回指导。提醒幼儿注意保持画面干净。

## 5、教师讲评。

(一)教师：“苹果变好了，苹果树回到果园里去吧，宝宝看一下你自己变的苹果，再看看其他宝宝变的苹果，谁变得好？”引导放到旁边的美工板上(布置成树林)，互相欣赏。

(二)教师：分别出示几张好的作品，讲评，告诉幼儿好在哪里的原因。

## 6、结束。

师：“宝宝们真能干，变了这么多的苹果，自己表扬一下自己。”

[小班美术教案苹果树]

## 小班种植活动方案篇四

1、开课伊始，情景导入，四季图片欣赏的环节如诗如画。亮丽的图片、优美的背景音乐，加上我精心设计的画外配音，算得上赏心悦目、声情并茂，达到了先声夺人的效果。

2、“背、吟、填、猜、画、唱”的环节完成得很理想，学生兴味盎然，高潮迭起。

3、课前临时设计的板书有如神来之笔，以“四季古诗”为花蕊，以“背、吟、读、填、猜、画、唱”七大活动为花瓣，形成了一幅美丽的莲花图案形的板书。学生惊奇，听课老师称道。

## 小班种植活动方案篇五

我刚冒出头来，感觉大自然的奥秘、世界学习，我要从这世界冒险，但我要知道这世界有多宽广多大，我的冒险之旅就

要开始了。

我刚开始我是孤孤单单的看着一颗高大的树木，我心想我要向大树一样高高壮壮但因他们经过千辛万苦才能长高长壮，但后来有人发现我，才开始养我，我刚开始没好喝的水喝也没充足的阳光，主人知到我没水没充足的阳光，就每天为我喝水`照阳光，因为主人为我喝水照阳光让我变高变壮，我越长越高，但饮养却不够多，因为主人他没为我吃东西，让我肚子饿，就越变越瘦，我的度自越来越小身体也越变越矮，主人终于知道我没有吃东西，就开始每天为我喝水，吃东西，照阳光，让我越来越高越来越重，主人每每天天的照顾我，让我越来越高越来越多，我生了坚强的孩子，但有些孩子却喜欢乱跑，都不听话，主人还是一样照顾我关心我，直到我长到茂盛的水果，主人却不理我，我心想主人应该是太忙碌才对，但却不是，因为主人每天一放学就开始打电动，让我没东西吃没水喝，过了几年后我想我的主人一只不里我，我只能靠雨水、泥土、阳光、大自然的东西，我想到儿时的老苹果他还活着我问他为什么你能活那么久，他说为我有爱心让大家能吃我的果实，才能活久的，我想我要有爱心看能不能活的久，果然是活的久，但我还是看的友人就掉几颗苹果，给他们吃，但我的主人还是不里我，我想我的主人该不会讨厌我了，主人一值都不里我让我伤心、悲伤。

我到了三十几的岁月了，我照样一样有爱心，我的主人也是不里我，但主人每有一不做二不休的方式来照顾我，也有半途而废的方式来照顾我，所以人不能半途而废这样不可能达成梦想。

## 小班种植活动方案篇六

- 1、知道电动玩具需要用电池。
- 2、自己感兴趣的东西有探究的欲望。

电动玩具车，电池。

1：提供电动小汽车若干辆，其中有1~2辆车没有装电池。

幼儿玩汽车，发现问题：“小汽车为什么不会动？”

2、寻找原因：“为什么有的小汽车能开动，而有的不能开动？”

幼儿各自发表自己的想法，罗列幼儿的几种想法：“到底是什么原因呢？”

引导幼儿思考。

3、尝试实践：“我们给这两辆不会开动的车装上电池试试。”

老师与幼儿一起给汽车装电池。

请幼儿试一试，现在汽车是否能开动。

师生共同得出结论：电动汽车装上了电池就能开动了。

老师留疑：“是不是装上电池，汽车就一定会开动呢？请你试一试。”

让幼儿知道每一样电动玩具都是需要电池的，如果没有电池电动的玩具是开不起来的。

## 小班种植活动方案篇七

1、理解故事内容，尝试有感情的朗读。

2、大胆、夸张地进行主题想象，并能用语言清楚表达自己的想法。

3、通过分工、合作，一起快乐地制作自己的图画书。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、幼儿用图画书人手一本，教师用大书一本。

2、幼儿自己制作的图画。

3、打印的字条。

一、幼儿分角色朗读，进一步理解故事内容。

将幼儿分成两组，分别朗读想象和现实两个部分。

1、感情地朗读。

2、注意听别人的声音，能衔接好。

二、图文匹配，完成自己制作的图画。

1、请幼儿在盘子中选择字条，把它贴在相应的图片下面。

2、先完成的人可以找其他小朋友说一说自己的图画，你想象的是怎样？其实又是怎样？

三、幼儿用语言大胆地表述自己的想法。

1、两两讲述。

2、请3—4人向大家讲述自己的图画内容。

四、制作完成大书，体验创作的快乐。

- 1、每小组合作制作一本大书。
- 2、给书取名并书写，有困难可以找老师帮助。
- 3、每位作者在封面上签名。

由于故事的想象奇特，所以引起了孩子浓浓的阅读兴趣。通过教师的启发、引导，幼儿能够大胆想象幼儿园里各种神奇的生活情境，并且能够认真投入到自主阅读的过程中，每个孩子在自己阅读小书的时候，都能仔细地观察画面，并且准确的把想象部分内容描述出来，很好的突破本次活动的重点。

分析教师在教育教学中语言组织方面有所欠缺，既然是早期阅读，那么在整个组织过程中就应该运用一些故事中优美的语言来贯穿整个活动，而这个故事的句式就是：你想过……，其实呢……。。

在突破活动的难点时，教师运用通过集体阅读故事大书，自主观察的方法，幼儿很难发现故事的结构：前面是想象世界，后面是现实世界。因为在幼儿自主阅读的过程中，教师用白纸把现实部分挡住了，幼儿没有充分接触到完整的故事内容，应该让幼儿接触到完整的故事内容，突破难点。

既然是大班幼儿，那么在创编连环画的过程中幼儿可以自由选择自己想创编的内容，教师不需要给每组指定好创编内容。

## 小班种植活动方案篇八

- 1、在学生操作将毛线拉直的时候让同桌相互比较一下，说一说，孩子很自然的就发现了线段是有长短的。
- 2、在认识长方形中的线段的时候，让孩子用水彩笔画出折痕，其实可以清晰的看出不仅物体的边可以看成线段，物体里面也存在着很多条这样的线段。这样对后面组合图形中的线段

辨析会有一些帮助，区分边和线段的区别。

有个别孩子还沿着对角线折了一下，在时间允许的情况下，提出“这条线段那么长，在这个长方形中会是最长的线段吗？”这个疑问，孩子非常感兴趣，迫不及待的就想到用尺子量一量去验证。

3、对于“4个点连接每两点画一条线段，你能画出几条？”这个问题，一般老师总会引导孩子说出“有序”思考，学生也会体会到有序的思考会更好，但是什么是有序，如何有序，是学生的难点，所以，再让孩子充分发表意见以后，是否可以总结一下，从一点出发，按照一点方向连接其他的点。