

# 最新农村小学体育教学论文 农村小学体育教学论文引用(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 农村小学体育教学论文篇一

一年级体育基础知识，是依据课程标准中各学习领域“水平一”目标的规定及活动和内容的要求，针对学生的接受能力和认知水平而选编的，用以指导学生学会学习和活动实践，它是体育课程教学内容的重要组成部分。在小学一年级的教学内容中，根据《课程标准》中运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域“水平一”的活动与内容目标要求，把所编的队形练习、基本体操、走、跑、跳跃、投掷、滚动和滚翻、攀登爬越、韵律活动和简易舞蹈等诸项内容统一归类，称为“基本活动”。这些内容，都是一些最简单的身体基本活动和生活中所需要的实用性技能，没有典型的运动项目。通过教学，使学生初步掌握各种基本动作的简单方法和技能，培养学生身体的正确姿势，发展身体活动能力，促进身体新陈代谢和正常生长发育，增进身体健康。学生在身体活动当中，伴随着丰富的心理活动和各体育群体社会性的交往活动，感受到友好合作，团结友爱的情趣，体验自信、健全的个性心理。通过教学能够培养学生团结友爱、相互合作、遵守纪律、勇敢顽强、热爱生活、积极进取的优良作风和品质，促进学生身心全面、和谐地发展。

小学一年级学生模仿能力强，但对体育基本活动的动作概念和方法了解很少，因此，基本活动的教学，主要是让学生活动起来，学会一些简单的动作和方法，培养正确的身体姿态，

为以后进一步学习各种体育活动的技术和技能打下一定基础。但是，在教学过程中，应该避免把本来较为简单的动作教的复杂化，也不宜已竞技性运动项目的训练手段运用于基本活动的教学。

## 二、教学总目标

- 1、进一步了解体育课和锻炼身体的好处,知道一些保护身体健康的简单尝试和方法。
- 2、进一步学会一些基本活动、游戏、韵律活动和舞蹈的方法,发展身体素质和基本活动能力。
- 3、体验参加体育活动的乐趣,遵守纪律,与同学团结合作。

## 三、教学重难点

- 1、养成正确的身体坐、立、行姿势。
- 2、队列和队形练习。
- 3、小学生广播体操。
- 4、各种跑、跳、投练习。

## 四、教学方向

培养体育人才,培养学生对体育的兴趣,全面发展人才。培养学生的运动能力,从而促进学生的身心健康发展,发展学生的体能,发展学生各项技能,发展学生速度、耐力、灵敏、协调性等方面的基本能力。

## 五、教学主要措施

- 1、认真备课,做到深入了解教材与教材有关的书籍及材料。

谢号角案，做好示范和讲解，使学生能有从客观和主观上学习。

2、教学方法具有多样性、灵活性，主要以学生练习为主，教师知识起到指导，纠正学生错误为主，真正以学生为中心。

3、及时进行考评，从学生自评、小组互评、教师总评相结合的方法来评价学生的学习情况。

## 六、教学进度

本册教学目的和目标

教学目的：在《大纲》中，明确地规定了小学体育的目的：“通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康，增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的素质奠定基础。”

## 农村小学体育教学论文篇二

小学体育课程标准指出：“体育与健康课程以身体练习为主要手段，促进学生的身体、心理、社会适应能力等整体健康水平。”以著名心理学家马斯洛和罗杰斯为代表人物的人本主义学习理论认为，应注重启发学习者的内在潜能，培养从自身角度感知世界的能力，从而达到自我实现的人生最高境界。学生在适当的教学方法下，身体、心理、社会适应等潜能能够被充分激发，综合素养由此全面提升。我逐渐形成以拓展学生潜能为核心的教学理念，运用于教学实践，总结出“拓潜教学”模式。拓，即开拓、拓展；潜，即潜能、潜力。“拓潜教学”模式即以行之有效的教学方法，挖掘并拓展学生的内在潜能，使学生综合素养得到不同程度的提升，实现可持续发展，尤其是身体潜能、创造潜能、社会潜能、艺术潜能。我应用不同的教学方法，根据各教学法的特点，在教学中侧重于拓展学生不同方面的潜能。体育教学方法灵

活交叉使用，虽各有侧重，但最终均指向学生内在潜能最大限度的开发拓展，如课程标准所言，“促进学生全面和谐发展”。

## 二、“拓潜教学”模式实施

（一）以分层教学法拓展身体潜能。小学体育课程首要的课程价值是提高学生对身体和健康的认识，坚持锻炼，增强体质，全面提高身体素质。学生因先天遗传、后天环境等多种因素影响，身体素质存在着明显的个体差异，因此拓展学生的身体潜能要有差异化、针对性的教学方法。我实施分层教学法，即在学生身体状况存在明显差异的情况下，提出不同的教学目标，采用不同的教学策略，使所有学生的身体素质得到适合自身情况的提高，每个层次的学生均由此获得体育锻炼的成功体验，进入主动参与、积极提高的良性循环状态，身体潜能得到持续的激发与培养。我将分层教学法贯穿于备课、授课、评价各教学环节中。在备课环节，将足球动作按难易程度分类，预设不同身体层次的学生不同的学习目标与侧重内容。在授课环节，制定有层次的三个学习梯度：第一学习梯度针对运动能力较弱的学生，学习内容是颠球、原地踩球，任一脚三次颠球总数、30秒双脚踩球次数总和达到基本要求数即可；第二学习梯度针对运动能力中等的学生，学习内容是颠球、运球、射门，三项学习要求有所提高，如射门要求做到距球门线10米处连续射5次定位球；第三学习梯度针对运动能力较强的学生，学习内容仍然是颠球、运球、射门，但学习要求已提到较高水平，如射门要求做到距球门线12米处连续射5次定位球。在评价环节，我以发展性评价为主，将评价等级划分为及格、良好、优秀，在等级之下划分细项，使所有学生都能获得适合自身具体情况的评价，对自身身体潜能进行主动持续的自我激发。

（二）以主题教学法拓展创造潜能。创造力是一系列连续复杂的高水平心理活动，要求人的全部体力与智力向创造性思维的最高水平发展。具备创造力对小学生的综合素养全面发

展具有重要的推动作用，通过足球教学能够有效激发其内在深藏的创造潜能，持续培养其创新精神与创新能力。在教学过程中充分落实学生主体地位的主题教学法紧紧围绕学生开展，主题鲜明、乐趣横生，能够激发学生的足球兴趣，使其自主积极投入其中，从而最大限度地拓展创造潜能。主题教学法是在教师确立的主题框架中基于开发学生潜能、跟踪学生思维的教学过程，要求学生具备学习的自主性，注重动态过程，着重培养学生对相关原理与方法的掌握。我确立的教学主题注意做到从不重复、富于趣味性，使学生感受体育课程的丰富多彩，激发自愿、自觉、自发投入学习状态，长期坚持思维拓展，创造潜能自然而然得到开发与提高。“花式足球”主题受到学生欢迎，我为学生示范绕球、跳球、颠球等花式足球技巧，鼓励学生拓展思维，配合自身身体状态，自主创造花式足球动作，为之命名，在足球活动中实际运用并加以改进，在此过程中极大地激发了学生的创造力，想象力与创造潜能于充满趣味性的主题中悄然得到提升。

（三）以比赛教学法拓展社会潜能。课程标准提到，通过体育课程学习，学生将理解个人与群体的密切关系，树立对自我、群体及社会的责任感。学生的社会责任感并非与生俱来，需要通过拓展社会潜能持续培养。小学生在体育项目比赛中思维始终高度活跃，根据比赛进程积极思考，能够配合同伴争取最佳成绩，易于拓展包括团队合作、竞争意识、拼搏精神等要点的社会潜能。在足球教学中引入比赛教学法能为学生提供一定的竞争氛围，有效激发学生的竞争意识，同时足球项目极其需要个体之间的协调合作，有助于培养学生的团队合作精神。我努力完善校内足球竞赛制度，使制度趋于稳定、利于教学。在足球教学过程中，组织足球班级联赛、年级挑战赛、校园足球联赛，要求任教班级参与比赛场次每学年不少于10场。配合学校主动承办本区域内足球比赛，鼓励任教班级积极参加，学生参加比赛积极性高，培养了浓厚的足球兴趣，在比赛中均奋勇争先、团结合作，充分激发拼搏精神、团队精神、集体意识等社会潜能。

（四）以陶冶教学法拓展艺术潜能。艺术能帮助人形成健全的人格，提升认知能力与审美能力，提升学生的综合素养。随着学科融合的日益发展，体育与各艺术门类的联系日益紧密，体育有着运动美的展示，艺术对美的追求也从未停歇。因此，在体育教学中拓展学生的艺术潜能具有可能性与必要性。基于足球教学拓展学生的艺术潜能，使其身与心、技与艺、才与情高度统一、全面发展，实施陶冶教学法最为合适。陶冶教学法指有计划地设置环境氛围，利用情感因素，使学习者受到潜移默化、耳濡目染的影响，从而使学生的心理品质得到发展。应用于足球教学中，有机融合音乐、舞蹈、美术等学科，共同激发学生的艺术潜能。我要求学生应用美术学科知识，在足球练习之余制作足球宣传黑板报、布置足球文化橱窗等，熏染足球校园氛围，使其感受足球运动之美与艺术创作之美。同时，鼓励学生以足球基本技巧为基础，创编“足球舞”，将音乐与舞蹈艺术融入其中，使其对足球运动之美有所感悟，提高欣赏美、创造美的能力，在身心舒展状态中提升审美能力，艺术潜能得以拓展。歌德说：“没有人知道自己有多大的力量，直到被激发出来。”体育教师应努力探索全新教学模式，充分拓展学生的内在潜能，使之成长为身心健康、全面发展的人。

参考文献：

[1]冯蕾. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[j].教育教学论坛,20xx,(01):93—94.

[2]刘继宏. 美国小学体育教学中的技术主题方法研究[j].体育与科学,20xx,34(05):47—50.

[3]汤薇. 小学体育教学中“目标式教学”方法研究[j].中国教育学刊,20xx,(07):68—70.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 农村小学体育教学论文篇三

摘要：体育教学是教育工作中的重要组成部分，加强体育工作是推进基础教育改革的重要内容，更是实施“素质教育”的内在要求。

关键词：体育；教学；结合

为进一步增强学生体质，促进学生身体机能正常发展，做到寓德育于教学活动之中，教师首先应了解学生的心理、生理特征，及其生长发育的规律，以实现体育教学在实践教学中的合理化、科学化。根据多年的教学总结出以下几点经验。

### 一、注意学生个性与教学有机结合

在当今的小学生中，留守儿童已占绝大多数，他们的体质弱，特别是独生子女。导致他（她）们体质下降的因素主要有两方面：一是在现实生活中，隔代家长对孩子过度宠爱，不忍心看孩子在体育运动中受苦受累；给孩子吃最好的，玩最好的，什么事情都干依百顺，使得孩子在正常的年龄有着不正常的体重。另一方面就是现实的学生特别是独生子女性格太孤僻，不喜欢参与大的群体活动，过分强调“个人”为中心，

这就严重阻碍了少年儿童的心理健康发展。因此研究现实的学生，特别是留守儿童的身心特点是非常必要的。作为一名体育教师，在教学要求、教学内容、教学结构和组织方式等方面适时地进行有针对性的调整，不仅关系到提高学校体育教学质量和学校体育发展战略，更是学校体育如何适应社会需要，扩大学校的教育功能，为社会发展服务的紧迫课题。作为我们体育教师就要有针对性地去调整体育教学观念，提高集体项目的比重；在体育教学中尽可能多的采用团体协作、相互帮助的教学方法。如在进行广播体操的教学中，适当采用分组练习，让学生在分组练习中尽可能多的进行交流帮助。小组练习既要讲合作，还要讲竞争，从而在学生之间形成一种“人人为我，我为人人”的关系。以小组为主体的形式进行体育教学，不仅有利于增强学生体质和培养学生顽强的进取精神，还有利于学生互相学习、互相了解、互相帮助。

## 二、体育教学过程中的教学方法

1、化繁为简的教学方法。就是要根据儿童的年龄特点，进行体育教学，这样才能更好地调动他们的积极性，完成体育课的教学任务。小学生在学习是以机械记忆和形象思维为主，教学活动中，应尽量采用直观、简单的教学手段。

众所周知，学习广播体操是比较枯燥乏味的，学生的团体性及一致性更是无从谈起。我在具体教学生学习第二套广播体操中的肩胸运动时，把整套动作进行“肢解”，把较难学的跑跳步动作比喻、分解成小孩子们平时调皮高兴的动作；同时，采用“先进生”带“后进生”的教学方法，通过他们互相帮助，相互交流，达到共同提高。

所以在体育教学中要尽可能把运动技术简单化，让学生在学动作要领时一学就懂。在课堂上，老师讲解完动作要领后，让学生根据老师说的要领去做动作，做对了，及时加以鼓励肯定；做的不好，老师再次做示范动作，并帮助他们完成。



那样学生就会对自己在课堂的表现会非常满意，感觉自己在上课的时候会有成就感，从而很好的提起了学生上体育课的兴趣。

2、变烦躁无味为有趣味性的教学方法。现在的少年儿童为什么不太喜欢上体育课呢？通过我在实践的体育教学中发现：上体育课太累，搞得一身的臭汗；上体育课时缺乏趣味，每天做同一动作而感到烦躁。因此，我们在体育教学的过程中教学手段要多样化、趣味化，才能提高学生的兴趣，推迟疲劳的出现。在体育课的'教学过程中，学生往往由于较长时间练习某一个动作而感到枯燥，教师可采用游戏法和比赛法激发学生的兴趣，活跃课堂气氛。例如在每天体育课前必须做的准备活动时，不要总是单纯的采用徒手操，在适当的时候采用跑步、游戏、民族舞蹈等形式进行教学。相同两堂课的准备活动学习的技能一样，但是练习的方法不一样，这就增加了体育教学的趣味性。此外，还应做到生动形象的讲解和准确的动作示范，教学方法力求多样化、兴趣化，以充分调动学生学习的积极性，使体育课上得生动活泼。

3、多采用“游戏教学法”和“比赛教学法”进行体育教学。在体育教学中，要做到“寓教于乐”，让学生尽情的享受“娱乐体育”的乐趣，就应在体育教学中有针对性的采用“游戏教学法”和“比赛教学法”进行体育教学。特别是针对小学低年级学生好动、爱新鲜，注意力不够集中的特点，很适合游戏形式进行体育教学。游戏形式的体育教学是根据小学生个人的发展需要出发，把获得体育运动的快乐感和培养学生自我锻炼能力作为目标的教学思路。它重视每一项不同运动所独具的乐趣，并强调愉快地、自主地从事体育学习。“比赛教学法”在形式上是以快乐从事体育学习为目标，但真正的目的是为儿童在学习阶段认识体育，真正获得快乐体验，从而持之以恒，直至终身进行体育锻炼。“娱乐体育”教学要依据教学大纲、教材的要求和实际可能性，又要考虑到学生的需要和时代特点，从实际出发，使教学内容生动活泼，学有所获。如在小学一年级“单脚起跳，双脚落地跳

远”的体育教学中，有些小学生因图快或不认真，常常出现双脚起跳，或出现起跑的现象。如果设计成“羊妈妈教小羊学本领”游戏，看谁学的好，同时又跳的远，这样再跳时学生就会很认真，同时又感觉很有趣。通过“娱乐体育”的教学既激发了学生的竞争意识，也使学生在快乐的游戏中学到了知识，得到了锻炼。从而达到了学生的“学”与老师的“教”的“双赢”。

总而言之，学校体育教育既要教学生掌握简单的运动技能和卫生常识，形成良好的体育运动习惯，增强学生的体质，更是为我国进行社会主义现代化建设培养有用人才的主要途径和手段。学校体育教育的道路和意义任重而道远。

## 农村小学体育教学论文篇四

摘要：兴趣是最好的老师。在小学体育教学中只有想方设法激发学生学习兴趣，才能促使学生主动参与到体育活动中去。因此，作为体育老师要以学生兴趣为出发点，采用多样化的教学方法和策略，让学生在享受体育教学给他们带来快乐的同时，实现小学体育教学的目标。

关键词：小学体育教育教学论文

体育新课程改革标准明确指出体育教学要以“快乐体育”为基础，“终身体育”为目标激发学生参与体育学习的热情，提高学生身体素质和技能水平，实现体育教学的目标和价值。因此教师要因势利导，发挥自己的引导作用，激发学生参与教学活动的兴趣和欲望，让教学效果事半功倍。

### 一、建立和谐师生关系，营造宽松教学氛围

教学既是教师进行知识传授的过程，也是师生间进行情感互动交流的过程，师生关系的好坏，会对学生的情绪状态产生直接影响，进而会影响到学生学习和掌握知识的效果。小学

生的思想意识尚未成熟，如果教师可以跟他们建立亲密的关系，成为好朋友，那么他们就会喜欢上老师，同时也会喜欢上老师所教的课，这样一来，就能大大提高课堂教学的效果。反之，如果师生间不能建立民主、平等的关系，相互之间非常严肃刻板，学生就很容易产生惧怕老师的心理，更严重的还可能对老师产生敌对情绪，丧失学习的兴趣。所以，体育教师必须走到学生中间去，深入了解他们的心理需求，要处处为学生着想，关心和爱护他们，用慈善的态度，与学生建立平等、融洽的关系。首先，教师要用和善的语言、温和的态度，鼓励和支持学生的学习行为，帮助他们建立自信，从而主动参加各项体育活动，提高身体素质，锻炼良好的心理素质。在学生碰到问题或出现差错时，要用和蔼可亲的语气与态度，从内心思想上去理解和支持，关心和鼓励他们，引导他们鼓起直面难题的勇气，怀着愉快的心情投入到体育锻炼之中。

## 二、用多样化教学方法，保持学生学习兴趣

从我国小学体育教学现状来看，大部分体育课堂仍然千篇一律，即：教师讲解动作要领之后做出示范，然后让学生模仿练习，周而复始，学生始终处于被动的接受地位。长此以往，体育课堂将失去原有的活力和生命力，学生也逐渐丧失对体育运动的兴趣，从而导致教学效率的降低。实践证明，采用传统教学方法已远远不能满足学生的学习需求，也无法激发学生的参与欲望，因此，教师要采用生动、有趣、活泼的教学方法，吸引学生的注意力，激发学生的探究兴趣。例如，在“投篮”教学中，教师可以采用“碰到篮板得一分、碰到篮筐得两分、投进篮筐得三分”的方法，来调动学生的积极性，帮助学生掌握投篮要领，保持学生的运动兴趣。再如，在教学“前滚翻”时，教师可以设计这样的谜语：两手用力撑，两脚用力蹬，团身能滚球，展体是雄鹰。让学生猜一下这是什么动作？这样的教学方式不但形象生动，而且可以在最短的时间内吸引学生的注意力，活跃课堂教学氛围。再如，在教学“4×100米接力跑”时，教师可以有意安排实力有点差距

但是相差不大的两组学生进行比赛，结果不出学生所料，稍微强一点的队伍取得了胜利，此时教师对学生们说：“那你们相不相信，只要我跟输的这一组队员谈一会话，他们就能赢？”学生们纷纷表示不可能，结果当老师把接棒的技巧告诉这一队的队员之后，他们真的赢得了比赛。学生们的疑惑感越来越强，纷纷猜测其中的原因，并带着强烈的好奇心进入了学习状态。因此，教师要不断改进教学方法，帮助学生形成正确的体育技能，拓展学生的身心素质，培养学生的集体主义精神和顽强的意志品质。

### 三、合理利用体育游戏，调动学生学习热情

体育游戏和其它游戏活动相比最突出的特点就是其本身具有很强的娱乐性与教育意义，它不仅有着锻炼游戏者身体素质的效果，同时还对游戏者的智力启发具有积极的影响，促进游戏者全面发展。因此，在体育教学中激发学生兴趣体育游戏已经成了最佳的选择。例如，在体育准备活动中引入游戏，可以快速吸引学生的注意力，激发学生的参与热情，帮助学生进入良好的运动状态。教师可以选择一些报数字、反方向运动、集中注意力、听老师口令做运动等游戏活动，以激发学生的学习兴趣，促使他们快速进入准备状态。如，在教学球类运动之前，可以组织学生进行“击鼓传花”、“人手一球”等游戏活动，鼓励学生采用不同的传球方式，促使学生进行各种肢体活动，并快速有序的分发运动器材。在实践教学中，还可以利用小猫钓鱼、龙传球、支援前线、换物赛跑等游戏方式，以提高学生的活动兴趣；小学低年级的学生活泼好动、善于模仿，针对这一特点，可以在教学小学“双脚连续向前跳”的教学内容，改为“龟兔赛跑”的游戏活动，事先让学生自己制作小兔子的头饰和乌龟的背壳，然后在课堂上带上这些自制头饰，并在音乐的伴奏中，让学生开始“龟兔赛跑”的游戏活动，通过这种方式，学生不但在不知不觉中牢牢掌握了“双脚连续跳”的技术要领，而且有效促进了身心的全面发展，同时也明白了“谦虚使人进步，骄傲使人落后”的做人的道理。可见，学生通过自己的劳动和辛苦而

获取的快乐体验，才是最宝贵和最持久的，才能使学生真正对体育运动产生浓厚的兴趣。总之，兴趣是最好的老师，在小学体育教学中教师要积极培养学生的学习兴趣，促使学生主动参与体育运动。同时，教师要以新理念为教学指导，不断探索和发现科学有效的教学方法，结合学生身心发育规律，让学生感受到体育运动的乐趣。

参考文献：

## 农村小学体育教学论文篇五

（一）足球教学没有贴近学生实际情况。小学体育足球教学近年来广受推崇，小学生在课余时间活跃在足球场上，但是当它们一旦真正进入体育运动学校进行正规化、系统化的足球专项学习后，不可避免地会遇到足球技术的提高和单一、大运动量训练，导致对足球兴趣下降的问题。在教学过程中，很多足球教学活动都没有找准自己的立足点，将足球运动的教学活动与日常体育教学活动等同对待，让足球运动教学的优势没有发挥出来，没有考虑到小学生没有基础的实际情况，小学生一下子面对强度极大的足球运动训练，身体受不了、心理上也接受不了，导致足球教学效果较差，长期得不到优势化的发展，导致足球技能的提升也变成了难题。

（二）足球教学没有发挥特有的魅力。足球运动有着独特的魅力，足球是世界性的体育运动，它体现了体育运动中力量与速度的完美结合。它的速度、节奏、运动、力量和线条的舒展给了参与者一种美妙的享受。这种美是力量之美、速度之美、心灵之美被赋予了一种精神——竞争的精神，这种足球精神应该是足球魅力的核心部分。受它的启发，我们看到了激情和技术并沉迷于狂喜的状态。足球的这些魅力在体育教学过程中却没有体现出来：第一，教师组织了过多的技术训练与耐力训练，没有挖掘出足球运动的竞争魅力；第二，教师考虑到小学生的安全问题，对足球竞赛活动的危险性采取了绝对规避的解决办法，导致课堂上参与的足球竞赛机会

特别少，自然就影响了足球魅力的发挥。

## 二、小学体育足球教学的优化措施

### （一）依循学生特点。

1. 避免重复训练。小学生不喜欢重复性的训练活动，体育足球教学设计过程中要避免重复训练的设计，最好能够通过多种手段来组织足球技能训练。例如：教学“颠球”技术的时候，为了避免重复训练，教师一共设计了四层训练内容。第一层，对于初学者进行徒手做无球模仿颠球练习。第二层，用脚颠带绳的球或装在网兜里面的球。第三层，两人一组合作练习，一人拿带绳球辅助，另一同学练习颠球，拿球同学观察并纠正动作，二人交换反复进行。第四层，有技术基础之后，进行两人一组进行颠球接力竞赛活动。从这个案例就可以看出，小学生的足球训练从初级到高级训练要有一定的层次性的安排，同时采用独立训练和集体竞争的方式来进行训练活动的组织，避免重复的活动引得学生有厌学心理。

2. 遵循由易到难。教师要遵循由易到难逐渐加大难度的原则，教学中，要从吸引兴趣开始，从难从严要求，培养学生克服困难能力。根据儿童的心理特点和技术动作，有必要激发、诱导和直观的教学，坚持说话的本质，多练习，少说话，多踢原则。除了在指导教师方面发挥领导作用外，还要在教学工作中更加努力。在教学过程中教师做了示范，正确的行动是最生动、直观的教学演示，它可以真正通过视觉感知动作要领让学生形成技术动作的初步概念，然后反复反复练习，逐步掌握技巧。一般技术动作单一演示容易，如踢、运、停动作。教师对学生逐步提出更高的要求，提高难度，加大运动量，使学生在克服困难的努力中逐步适应。更复杂的运动和在实践中的进攻和防守技术，示范往往不能充分显示结构过程和行动的关键细节，这就需要使用一些助剂，如：黑板、图片、视频和课件，通过技术动作的间接形象的视觉感受，促使学生足球技术的提升。

## （二）挖掘足球魅力。

1. 挖掘足球技术足球技术的提升要深入挖掘，让学生能够针对技术提升来进行针对性的提升。例如：在进行“8人传球”的教学的过程中，目的就是为了提升学生的足球传球技术。为了让学生能够自己深入挖掘技术要点，教师要设计试练、竞赛、评价的教学模式。首先，讲解8人传球游戏的方法、规则和比赛的记分办法；把学生分成8人一组，在指定的场地上进行试练。其次，组织学生分组比赛，挑战记录，对学生的表现进行有效评价，最终教师总结学生容易出现的问题，再次组织学生完成游戏“开火车”传球接力游戏，要求学生排成四路横队，每人两手侧平举当一节车厢，由排头同学拿球钻圈，到排头把球回传到排头，排头第二位同学出来接应，再钻圈依此类推，到这堆同学全部完成一次为止，时间短为胜。在进行这个案例教学的过程中，很多学生在游戏竞赛的过程中就发现了传接球需要注意的动作要点，考虑到怎样更好地用脚内侧传球，提升传球的准确率就需要控制脚的力度等。这样的挖掘技术的教学方式，学生理解更为直接，效果更为理想。

2. 创建和谐关系体育足球教学过程中要创设和谐的教学关系，以此来展现足球运动的魅力。在训练过程中，使用“不错”、“可以”、“好”、“无畏”、“勇敢”等鼓励语言。要多鼓励，少批评，调动学生的积极性，表扬要适当，要重视启蒙，既要肯定结果，又要指出缺点，要正确地批评错误，并及时指出并改正。对于进步较慢的学习者应热心帮助，加强辅导，根据训练水平，分阶段培养战术思维和足球比赛技能，提高学生的训练技能。最后，教练员要善于在竞赛活动过程中稳定学生的情绪，保证学生正确看待竞争活动，胜不骄败不馁，能够拥有正确的体育精神。

综上所述，小学体育足球教学的优化措施要依循学生特点，挖掘足球魅力，让足球运动能够在小学课堂上生根发芽，确保足球运动在小学就树立广泛的群众基础。

参考文献:

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)