

幼儿园天气预报活动教案中班 幼儿园大班天气预报教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园天气预报活动教案中班篇一

设计意图：

在布置自然角时，我曾经做了张晴雨表，告诉孩子们照顾植物也需要根据天气的情况。晴雨表做得比较简单，只有晴天和雨天两个标志。在进行了一系列有关标志符号的活动后，孩子们对天气符号也产生了兴趣。大自然是孩子们探索科学知识的最好场所，自然界里的刮风下雨、电闪雷鸣等天气变化、各种气象标志都是孩子们乐于探索的主题。《纲要》中指出：“善于发现幼儿感兴趣的事物，游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”所以，一个有关天气符号的生成活动在我头脑里应运而生。

活动目标：

1. 认识天气符号，了解简单的气象知识。
2. 关注天气预报，能体会天气对人们生活的影响。
3. 激发幼儿对周围常见标志符号的探索兴趣。

活动准备：

1. 中央电视台天气预报视频、背景音乐。

2. 天气预报中常见的天气符号ppt□自制天气预报ppt□

3. 天气符号记录表若干、大幅的符号记录表一张、笔若干。

活动过程：

一、情景导入

1. 播放央视天气预报片头音乐：“猜一猜，这是什么电视节目开始了？”

2. 再播放天气预报片头视频。（原来是天气预报）

二、了解天气预报内容，认识气象标识

1. 播放天气预报视频。

“看完了视频，小朋友们有什么想说的，可以和大家分享，或者有什么不懂的？我们来一起讨论。”

幼：我看到了上海。

幼：我看到了很多这个东西。（手指着天气符号）

幼：我看到南京、上海、北京，好多地方。

幼：为什么没有我们姜堰的？（问得好，这是中央电视台的天气预报，播报的’都是大城市，想知道姜堰的天气，得看泰州电视台或者姜堰电视台的天气预报了）

“我们从天气预报中可以知道些什么？”（让我们提早知道明天的天气情况）

“为什么要收看天气预报，天气预报对我们的生活有什么帮助？”（天气预报为我们的出行带来方便，我们能够提早进

行准备)

2. “今天我们先来认识天气符号，哪些是天气符号？哪里会出现天气符号呢？”

“我们来记录一下，这段视频里，出现了哪些天气符号。”

再次播放视频，每个孩子一张表格，“你看到哪个图案出现过，就在后面的空格中打勾，老师和你们一起记。”

“记录好了吗？我们跟旁边的小朋友对一对，都一样吗？”

教师出示一张贴在黑板上的记录表，和幼儿一同进行打钩，对答案。（我们的祖国真大，在同一天里有各种不同的天气）

3. 播放天气符号ppt□师生一同认识各种常见的气象符号。

“请问，这些天气图案，有不认识的吗？第几号不认识？小雨中雨大雨，小雪中雪大雪。你们发现了一个什么规律吗？原来，雨点雪点越多，它的级别就越大。”

一号是什么天？五号是什么天？哇，这些天气符号你们都认识了，真棒！那现在我要请你们来做气象预报员。

4. 播放自制天气预报ppt□幼儿模仿气象预报员播报天气预报。

“认识了这么多天气符号，现在我们也可以像天气预报员一样来播报天气了，来试试吧。”播放天气预报背景音乐，幼儿看自制天气预报ppt□播报天气。

活动反思：

在本次教学活动中，我有个提问：“看完了视频，小朋友们有什么想说的，可以和大家分享，或者有什么不懂的？我们

来一起讨论。”不再是老师掌握发言权，而是鼓励幼儿去发现，去大胆说出自己的想法。幼儿的提问表现出他们的兴趣、需要，“接过孩子抛过来的球，并抛还给孩子。”随时注意观察孩子，及时捕捉孩子有价值的问题，然后再把问题还给孩子，让他们“接过球”投入新一轮的思考和探索，从而让孩子更加自主的学习。当时小宇就指着电视问：“为什么没有姜堰的天气预报？”是啊，我准备的视频和ppt上都是上海、北京、南京，甚至还有外国的某些城市，本来是想借此让幼儿认识更多新的地方，反而忽略了孩子们最熟悉的家乡——姜堰。而且我园有不少幼儿是来自于周边的乡镇，如溱潼、张沐、白米等。于是，第二天我又组织了一次生成活动，我重新制作了ppt让孩子们来当小小预报员，播报自己家乡的天气。当孩子们看到ppt中那熟悉的北大街、溱湖风景区时，都抢着来播报：“老师，我家就住在溱潼。”“老师，这是我家。”那积极性别提多高了，正是因为捕捉到了幼儿有价值的问题，我才能从中获悉幼儿的兴趣、需求是什么，从而将课程“以幼儿为主体，师幼共同建构”的这句话得以实现。

我还设计了开放性的提问，为幼儿提供了想象的空间，引发幼儿的思考。如：“为什么要收看天气预报？”幼儿可以根据自己已有的认识和生活经验，来进一步了解天气预报的作用，有效地引导幼儿思考并挖掘其深度。

幼儿园天气预报教案中班篇二

- 1、能看懂常用的天气预报标志。
- 2、感知天气变化与人们日常生活的关系。
- 3、了解一些简单的气象知识。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：幼儿可以积极主动的去观察天气变化，并了解不同天气情况对人和自然的影响（如下雨天，出门就要打雨伞；太阳天，出门就要减衣服；下雪天，出门就要穿厚厚的衣服），认真比较各种天气的特点（如看到晴空万里，有太阳，就是大晴天；而看到灰蒙蒙的天气，那么就可能是要下雨了等等）。

说明：由于幼儿生活经验贫乏，有些天气的特点不是很明显，有的时候很难分辨出各种天气的情况，以致于在生活中感到好奇和困惑。因此，应对各种不同的天气进行长时间的观察，从而有所感知！

难点：幼儿可以用完整，明了的语言，说出各种天气的标志，并能说出在人们日常生活中遇到什么天气，要做怎样的准备！（如。在下雨的时候，我们需要用到雨伞或雨衣等）

说明：幼儿年幼无知，语言不流畅，只有时常纠正，改变幼儿的说话说“后半句”的习惯，才会真正的让幼儿说出完整，明了的句子，积极的讲解才会引起幼儿的重视并能主动地响应，真正地“导之以行”在日常生活中时常用完整话语的引入才会真正的使幼儿用恰当的词语说出心里所想，所感。

1、各种天气的卡片。

2、操作材料《会变的温度》。

3、晴雨转盘模具。

一、布展与认知

1、提问导入

——这个时候是什么季节呢？（冬季）

——我们看看冬季窗外的天空是怎样的呢？（请小朋友举手告诉老师）

——好的，有的小朋友说自己看到了窗外的天空是灰蒙蒙的，有很多云等现象，对吧！（对）

——那老师马上表演电视里面的气象台主持人，来总结一下我们小朋友看到的外面的天气。但是，老师表演完之后，小朋友们要回答老师，今天是什么天气，好吗？（好）

——老师表演：今天小陶子幼儿园上空的天气是多云，气温13——19摄氏度，请小朋友们增减衣服，以防感冒！

——播报完毕，有哪个小朋友可以告诉老师今天是什么天气呀？（举手回答）

——很好，谢谢xx小朋友，那老师今天讲的新课内容是《天气预报》（板书）

2、看各种天气的卡片

详细过程：

——老师这里有几张图片，你们看看今天的天气像哪一张图片。

（幼儿回答，老师根据回答作出相应的评判。）

——小朋友还能想到其它的天气吗？

（引导幼儿进行讨论，如平时见到过的天气和天气预报里看到的天气）

——不同的天气我们应该怎么做？比如下雨天（下雪天、晴

天、雷电)我们应该怎么做?

3、互动游戏—小小邮递员送信

游戏目标:

小朋友们通过游戏,认识不同天气的标志,从而使小朋友们对天气有更深的印象,并对其产生更加浓厚的兴趣和好奇心,以至于小朋友们自觉主动地去观察天气变化等。

活动延伸

——如果一直是一个天气,比如说一直下雨、一直下雪等对我们好不好?

(不好)

——举例,一直下雨就会引起水涝灾害,如泰国最近的洪灾,水深两米,小朋友都不能去学校上学,并且家里的冰箱、电视机都被洪水冲走了;一直出太阳,我们的庄稼就会被晒死,我们就没有食物可以吃了;一直下雪,我们的小朋友会冷得受不了。

活动总结

气候的变化与人们的活动关系很密切,世界上万物生长需要多样的气候条件,但是持续长的过冷、过热、干旱、水涝都会给人们造成灾害,所以要学会尊重自然规律、爱护自然、保护我们生存的环境。

2、引出各种天气时,可以用声音引出,如录音等

3、如何让主题引出时应该更新颖

4、能带幼儿在各种天气模拟里去体会理解更好

幼儿园天气预报活动教案中班篇三

- 1、认识各种天气符号，知道各种气象与人们生活之间的关系。
- 2、能用规范的语言进行气象播报活动。
- 3、体验当“小小气象播报员”的成功感。

多媒体设备；市天气预报的打印版本若干张（与幼儿人数相等）；小小气象员标示（即时贴标记，与幼儿人数相等）

一、用声音、视频引出天气预报话题讨论。

1、听声音根据已有经验判断

考考你们：听听看，什么电视节目开始了？

2、确认答案，观看天气预报片头。

3、小结幼儿回答：知道天气的情况、温度

二、看城市天气预报视频讨论。

1、我这里有中央电视台的天气预报，我们看一看是不是跟你们刚才说的一样。

2、你看完以后有没有什么想说的，或者有什么问题，或者有什么地方看不懂的。

3、今天我们来认识天气符号，哪里有天气符号？

4、介绍记录表，请幼儿边看天气预报边记录。（播放完整的城市天气预报）

三、结合视频，详细认识天气符号。

- 1、和朋友对对看记录的结果一样不一样。
- 2、集体进行记录，认识、讨论符号的含义。
- 3、逐一进行集体记录，逐一认识：多云、阴、小雨、小雪、雷阵雨、雨夹雪等
- 4、小结记录情况。
- 5、出示天气符号图谱，全面的认识各种天气符号。

(1) 再请你们看一些符号，这里有没有不认识的符号？

(2) 教师喊出编号，幼儿抢答。

(3) 从头认识一边全部的天气符号，巩固孩子对于天气符号的认识。

四、“小小气象播报员”活动。

1、出示自制天气预报图，一同学习天气播报的方法。（播放自制的天气预报图）

2、正式播报。

孩子们起立，从第一个开始轮流每人播报一个城市的天气预报。

五、迁移生活经验，知道天气预报和我们大家的关系。

1、提问：天气预报对我们人有什么帮助？

2、如果我们去旅行的时候，可以根据天气预报作出什么样的准备？

请孩子们用报纸当道具，根据播报的天气变化进行各种准备上的变化。

活动目标：

- 1、认识天气符号，了解简单的气象知识。
- 2、初步学会记录天气符号。
- 3、关注天气预报，有观看天气预报的意识。

活动准备：

- 1、记录表人手一份。
- 2、雨天气预报相关的视频、音乐。
- 3、天气预报的ppt

活动过程：

师：老师今天也带来了一些天气预报，我们一起来认识一下。

- 3、共同记录，理解天气符号的含义。

出示天气符号，（ -1°C 、 1°C 、晴、多云、阴等）依次讲解
二、看ppt全面认识天气符号，做天气预报员。

- 1、看ppt认一认不认识的天气符号。

师：看看，这里面有不认识的图案吗？除了我们刚才认识的，哪个不认识？

（重点讲雷阵雨标记）师：看雨点，小雨、中雨。

师：发现什么规律了？

师：小雪、中雪。

2、读一读天气符号，加深记忆。

师：都认识了吗？要不要再念一遍？

师：我们一起来念一遍。

（幼儿按序念天气符号）三、看视频，了解天气预报的作用。

师：小朋友，你们真棒认识了这么多的天气符号，那播天气预报的播音员是怎么播天气预报的呢师：我带来了一小段中央电视台的天气预报，我们一起听听看。

（观看视频）师：天气预报播报了哪些内容啊？

师：对呀前面一个是最低气温后面一个是最高气温

3、当气象预报员。

看ppt带领幼儿播报城市的天气预报四、记录天气情况

师：小朋友，把你的记录表送上来（一起核对）

五、天气预报的作用看天气预报，同一天不同城市多种天气，感受祖国之大。

师：那我要你们天气预报对我们的生活有什么帮助呢？

幼儿园天气预报活动教案中班篇四

1、了解天气变化与人们日常生活的关系。

- 2、了解气象知识，激发幼儿观测天气的兴趣。
- 3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 1、生活现象图片：晒衣服、打羽毛球、放风筝、渔船出海

2、儿歌《天气预报》及投影片

3、气象站投影片

一、提问导入，谈论本周的天气

提问：今天是什么样的天气？这一周还出现了哪些天气？
（晴天、刮大风、阴天和下雨）

追问：你们以前还遇到过其他什么类型的天气？（下雾、下雪、下冰雹、台风、霜冻）

小结：在生活中，我们会遇到各种天气情况，如：晴天、多云、阴天和雨天等。

二、看图讲述（10'）

（出示反映晒衣服、打羽毛球、放风筝、渔船出海等生活现象的图片。）

提问1：你从图片上看到了什么人在做什么事情？做这件事情需要什么样的天气？什么天气会影响人们做这些事情？（每张图片请1—2名幼儿回答）

提问2：怎样的天气会给人带来灾难？你还知道哪些灾害性天气？

小结：气候的变化会给人们的生活带来很大的影响；万物生长需要多种多样的气候条件，但是天气过冷或过热并持续很长时间，雨水过多或过少都会给人类带来危害。（播放灾害天气的图片：旱灾、涝灾、雪灾、冰冻灾）

三、儿歌续编（10'）

1、兴趣激发

提问：除了收听天气预报，还可以有哪些方法了解天气情况？

（看云，如朝霞有雨晚霞晴；观察小动物）

2、看图片，讲儿歌

（老师播放蜜蜂采蜜、蜘蛛织网、蜻蜓低飞的图片，让幼儿辨认与天气的关系。）

蜜蜂采蜜忙，晴天太阳亮；蜘蛛织网忙，阴雨转晴朗；蜻蜓四处飞，大雨雷电闪……

3、儿歌续编

提问：你们知道还有什么小动物会预报天气吗？

（蚂蚁搬家忙，出门带雨衣；鱼儿出水跳，风雨就来到；田螺浮水面，风雨不久见；雨中闻蝉叫，预告晴天到；青蛙叫得欢，必有大雨天……）

四、了解气象站（5'）

播放气象站的投影片，老师来讲解气象站的设备及气象卫星。

世纪公园附近就有气象站，周末有空时可以让爸爸妈妈带着去参观一下。

语言活动重在为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说，并能得到老师积极的回应。在这次活动中，我尽量的鼓励幼儿进行发言，但是一些幼儿的回答比较偏离我想要的回应，就造成我不知道用什么适合的言语来进行回应。另外，当幼儿对小动物可以预报天气没有概念时，我所讲的似乎对他们而言快了一些，大部分幼儿并没有很好的理解。所以到了儿歌续编这个有难度的环节就一时不能继续，好在当一位幼儿有了正确的回应之后，加上我的提示，终于其他一些小朋友也想得出来。我想下一次再让他们进行类似的儿歌创编时，效果会更好一些。

另外，幼儿对气象站的兴趣浓厚，以后可以找机会给他们仔细讲一讲里面的故事。最好是带他们进行实地参观，一定有不同的体会。

幼儿园天气预报活动教案中班篇五

1. 了解天气预报中的主要信息，知道天气变化与人们生活之间的关系，学会根据天气及时增减衣服。
 2. 尝试用多种方式记录天气，能用连贯的语言播报天气。
 3. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
 4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
1. 提前观看电视中的天气预报，丰富有关天气预报的经验。
 2. 本地当天的天气信息图片，天气符号图片、背景音乐、教师教学资源。
 3. 纸、笔每人一份。

4. 《我是天气预报员》教学挂图。

1. 联系幼儿生活，组织谈话活动，了解天气预报中的主要信息。

(1) 请幼儿说一说自己今天穿的是什么衣服，为什么要这样穿，引出天气预报。

(2) 请幼儿说一说从哪里能预先知道天气。

小结：我们可以通过看电视、电脑、手机、报纸和听广播等方法预先知道天气。

(3) 出示本地当天的天气信息图片，引导幼儿仔细观察，了解当天的天气情况和天气预报中的主要信息。

小结：天气预报主要告诉人们的信息有城市、日期、天气、温度、风力、方向等。

2. 认识天气符号，了解其代表的天气情况。

3. 了解天气变化与人们生活之间的关系，知道天气预报对我们生活的帮助。

(1) 请幼儿回忆一下平时在家里还有谁关注天气预报，并说说为什么我们大家都要关注天气预报。

(2) 教师和幼儿一起讨论如何根据天气变化做准备，如增减衣物或准备雨具，天气预报给我们带来哪些帮助。

(3) 出示冬暖式大棚、司机、游客等图片，知道更多的人们在关注天气预报，进一步感知天气与人们生活的密切关系。

小结：天气预报可以提醒我们根据天气的变化增减衣服，也可以根据天气的情况决定是否出行，还可以提前知道一些恶

劣天气，提前做好防护准备。

4. 请幼儿设计天气预报表，尝试用多种方式记录天气。

提醒幼儿用数字、符号表示各种天气情况。

5. 游戏：看天气做动作。

教师随机出示天气符号图片，幼儿作相应动作。如，出示晴天符号，幼儿做出跑步跳绳等动作；出示雨天符号，幼儿做出打伞的动作。

1. 为幼儿提供气温统计表，请幼儿每天坚持观察，并做好一周的天气记录。

2. 每天利用生活环节，组织幼儿开展“我是天气预报员”的活动，请幼儿在背景音乐中播报当天的天气预报。

在走上讲台前，需要充分地备课。现在的备课不仅仅是利用教学参考书了。备课时候，首先是需要备详案，充分考虑在天气预报中所能出现的任何相关问题，并且要认真研读教学参考书学习其中有利的东西。虽然我们的课堂模式没有统一的式样，但参考书毕竟是专家的成果，有我们借鉴的地方，尤其是资料的补充方面。其次是多媒体的设置。应该说现在的地理课堂多媒体课件的好坏直接影响了教学的效果。

在制作多媒体的时候，我们需要找到相应的最近的中央电视台的《天气预报》栏目，如果没有办法下载下来就用网页显示或者找到动画的形式播报也是可以的。假如在多媒体制作时，没有办法找到天气预报栏目，那么多媒体也就没有制作的必要了。制作多媒体课件的时候，需要注意的是要提高学生的注意力，因此在幻灯片切换的时候，弄点声响出来的效果要好一些，并且在每个幻灯片上最好用和地理有关的图片作为背景，尤其是在课件的首页上。

到了正式上课的时候，首先需要注意的是环境氛围的设置。在现在的课堂，不仅仅是要求学生掌握一定知识了，还需要让他们在学习活动中能力得到提高，并且能快乐地成长。在苏北目前的经济条件下，我们可以设置的环境主要是由音乐提供的。其实，在制作课件的时候，我们就应该将背景音乐放在课件的首页上，这样既方便又能引人入胜。当学生从上一节课的疲劳中解放出来的时候，在优雅的轻音乐的陪伴下，他们是能够很快进入学习的角色的。背景音乐需要在课前就开始播放。

上课铃响过后，就可以让学生进入角色了。在讲授新的知识前，需要让学生快速地浏览一下课文内容，做到心中有数，而不至于学生不知老师讲的是哪个地方的内容。在这一节公开课中，学生就必须通过看书了解和天气预报相关的知识点，如卫星云图上的颜色设置，天气预报中常用的符号等等。

当学生简单地看过课文后，就可以让他们直接看中央电视台的整个的《天气预报》栏目。学生在看节目时，是非常专注的，教者这个时候是不需要打扰学生的，甚至是最好不要发出任何声响。或许有人认为看节目只需要直接看其中的预报部分，别的内容可以剪辑掉。但我认为这是不好的，因为一个情境的设置是需要时间来调配的，同样学生也是需要时间来适应这个情境设置的，否则急功近利是得不偿失的。学生们是喜欢看整个地节目，因为这样更可以贴近他们的真正的生活而不是支离破碎的生活。当然了，在刚开始的时候，我们必须这样做，从而提高学生的学习积极性。当学生习惯了后，我们才可以简单些。

看过节目后，我们可以结合天气预报栏目，有重点地解剖相关的内容。首先是卫星云图的认识。卫星云图不一定用天气预报中的，可以到网上下载一些最新的云图。在投影时，必须要把卫星云图放大，让教室里的每一个人都能看得清楚，并结合刚才的课文进行认识。这个时候的认识可以用小组各自讨论，然后汇报；也可以让学生自己单个地进行汇报。

这个环节可以留教多的空间给学生，需要让他们充分地练习认识。认识卫星云图是课文的一个重点内容，也是一个难点内容。后来，我通过抽样发现基本上所有的同学都能认识卫星云图上的简单常识，即使是个别反应慢的`同学把海洋看成了“河”，也是非常可喜的。