

2023年友好相处社会领域教案 中班社会教案好朋友(实用10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

友好相处社会领域教案篇一

- 1、10张动物图卡。
- 2、经验准备：幼儿已对动物的生活习性、外形特征有一定的认识。
- 3、幼儿2人1组。每组1份动物图片（幼儿用书第7页），1张分物操作底板（见附图），2张白纸（用作记录分类标记）。
- 4、水彩笔，记录纸。

友好相处社会领域教案篇二

我们都知道，幼儿的生活经验丰富，对周围事物理解越深刻，美术表现的情感、素材就越丰富，进行创作活动的动力就越充足。从这个意义上讲，从幼儿生活中寻找具有丰富情感经验的题材是培养幼儿审美感知能力、审美情感创造能力的重要环节。幼儿园是个快乐的大家庭，小朋友们在朝夕相处中加深彼此了解，感情也日益深厚。以幼儿身边熟悉喜爱的人——自己的好朋友作为主题，易于幼儿把握、表现。这就是我选择“我的好朋友”这个题材的初衷。

友好相处社会领域教案篇三

- 1、感受、理解故事角色间真挚的友情。
- 2、懂得朋友间应互相关心、帮助。

活动准备：青蛙、癞蛤蟆的布绒玩具或自制指偶。

- 1、青蛙和癞蛤蟆真要好。

——请幼儿完整倾听一遍故事。

——生日那天晚上，癞蛤蟆为什么着急？它担心什么？

——再次请幼儿完整倾听一遍故事。

——癞蛤蟆准备好长绳子、提灯、平底锅，想去干什么？

——青蛙为什么来迟了？它为什么要送癞蛤蟆一个台钟？

——你从哪些地方看出青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友？

- 2、学学青蛙与癞蛤蟆的对话。

——教师左手操作“青蛙”，右手操作“癞蛤蟆”，表现癞蛤蟆连珠炮似的发问过程，引导幼儿体验癞蛤蟆焦急、关切的心情。

——教师扮演癞蛤蟆，幼儿扮青蛙，学学它们的对话。

- 3、有朋友真好。

——癞蛤蟆看到好朋友青蛙没来，十分担心，青蛙是为了给好朋友准备生日礼物而迟到的，它俩互相关心，真是一对好朋友。

——有朋友真好，你有好朋友吗？

——有的小朋友暂时没有朋友，我们应该怎么帮助他呢？

1、生日那天，癞蛤蟆不见朋友青蛙前来，心中涌现出一连串可怕的遐想，它准备去救助青蛙。作品对癞蛤蟆这一系列的心理活动和动作描写得十分细腻，真切地传达了它们之间纯洁、真挚的'友情，质朴但具有感染力。

2. 该活动可重点引导幼儿了解故事角色的思想、情感。从而对自己的交往行为产生影响。

友好相处社会领域教案篇四

1、教师出示动物图卡，引导幼儿回忆相关动物的外形特征和生活习性，引发幼儿兴趣。

(1) 教师出示图卡，幼儿认真观察。

(2) 幼儿自由结伴观察，大胆讲述10张图卡上动物的外形与生活习性的不同。

(3) 教师小结。

2、教师以请动物朋友入住的方式，提出分类活动的要求。

(1) 教师出示操作底板提问：小动物们找不到自己的房间，请你们帮忙将这10个动物分成两组住进2个房间，想一想，你打算按什么标准划分呢？（请1——2名幼儿介绍自己的想法）

(2) 幼儿自由讨论如何给动物分组，并在分物操作底板上进行分类操作。

(3) 请个别幼儿大胆讲述自己是如何为动物分组的。

3、教师引导幼儿使用记录卡，为每间屋里的动物朋友做标记。

(1) 教师提问：想一想你用的是什么样的分类方法，每间房里住的是什么样的动物？请你给它们做一个标记吧。

(2) 幼儿开始操作记录，教师巡回指导。

(3) 教师展示个别幼儿的分类操作记录，鼓励其他幼儿观察、发现他（她）是按什么标准给动物分类的。

教师：你看懂他（她）的记录吗？你是从哪里看出来的？
（请操作的幼儿证实猜测的幼儿的理解是否正确）

4、教师引导幼儿用数字记录每种动物的数量。

(1) 教师引导幼儿用数字记录每间房里动物的数量。

教师：刚才我们都给动物们分好了房间，每间房的动物有多少呢？请你也记录在记录单上。

(2) 幼儿开始操作记录，教师巡回指导。

(3) 教师展示个别幼儿的分类记录单，请幼儿介绍自己是怎样分类的，每组动物有多少。（让其他幼儿观察、学习同伴好的记录方法，并对不足的地方提出修改建议）

(4) 师幼小结。

活动延伸：

在日常活动中，引导幼儿了解动物的生活习性、外形特征、居住环境等，为本次活动积累相关的科学经验。

友好相处社会领域教案篇五

老师巡回指导□a.启发幼儿运用多种手法表现，如用纸、毛线都可以做头发，用笔画五官、给女孩子粘不同的辫子等等。

b.提醒幼儿用双面胶时，撕下的纸放进空箩筐中；用剪刀的时候注意安全；碰到困难的时候可以向老师或朋友请求帮助。

c.提醒幼儿完成后共同整理材料。

友好相处社会领域教案篇六

在绘画的过程中，有些孩子提问到：“老师我不会画我的好朋友。”我便回答到：“你的朋友长什么样子就画什么样子啊。”于是我就在黑板上花了一个样板冰与幼儿讲解我的好朋友的特征。作画认真的进行着，我发现很多孩子都跟着我的样板画，我就赶紧跟幼儿说，不能跟着黑板画，每个人都有属于自己的好朋友，好朋友长什么样就画什么样子。不久，幼儿吧主题人物都画出来了，于是我就增加难度要求幼儿画背景。有的小朋友画了很多花草草，还有大树；有的小朋友画高楼大厦，还有蓝蓝的天空等等。几乎都是画这些，看起来可美观了，但是有少部分幼儿花花还不怎么行，但比以前进步了，起码不会乱画线了。

这节美术课可以说是比较成功的了，但是在在我们评画的时候发现了一个很严峻的问题，那就是孩子的涂色能力。有部分孩子的用色不够艳丽，掌握涂色的技巧不够，原因还是平时的训练太少了，子啊这方面还是应该加强训练。让孩子的涂色水平都能和画线描画那样出色。

友好相处社会领域教案篇七

1. 尝试运用多种材料在纸盘上大胆地制作，表现自己好朋友

的特征。

2. 活动中遇到困难会主动向老师或同伴请求帮助。

活动准备：圆形纸盘（数量略多于幼儿人数）

制作的工具：剪刀、记号笔、毛线、各种不同的纸等。老师的示范作品。

友好相处社会领域教案篇八

当你的朋友遇到了困难，你会帮他一起克服吗？

2. 你的好朋友是谁呢？请你看看自己的好朋友，他长得是怎样的？（重点观察脸部特征及发型特征）

3. 请幼儿说说自己好朋友的特征

你的好朋友是怎样的？脸上有什么？头发是怎样的？

友好相处社会领域教案篇九

1、理解故事，感受故事的童趣与角色心情的变化。

2、学习有条理地整理物品。

3、体验养成良好生活习惯所带来的方便。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、培养良好的卫生习惯。

感受故事的童趣与角色心情的变化。

1、设置娃娃家场景：衣物放在床底下、柜子后、椅子下，屋子里一片狼藉。

2、图片：苦恼的拉拉、高兴的拉拉。

3、凌乱的水彩笔、剪刀、胶水、图书、积木、衣裤、鞋袜、床铺。

一、情境导入。

提问：拉拉在找什么呀？他找不到他的衣服、裤子、袜子和鞋子了，他的心里会怎么样？为什么呢？（引导幼儿体验找不到东西带来的不方便和焦急的心情）

二、投入活动。

1、那么，你愿不愿意来帮帮拉拉？（请个别“娃娃家”中找出衣物并说一说在什么地方找到的）

3、你们有没有什么好办法？

4、你们真棒，帮拉拉想了这么多的办法，我们来听听故事里拉拉想到了什么好办法！（教师讲述故事第一、二段并操作情境，幼儿欣赏）

5、你觉得第二天早上拉拉能找到他的衣服朋友吗？他会在那里找到他的朋友们？

6、对了！拉拉很快就找到了自己的东西，得意极了（出示高兴的拉拉）：“瞧！这下我的衣服朋友们可听话啦！”拉拉的办法好吗？我们表扬表扬他吧！

三、立足生活，迁移故事中的经验。

1、师：拉拉的衣服朋友们现在听话了，可是你看我们活动室

里的这些朋友们怎么了?你有没有什么好办法让他们听话呢?(幼儿讨论)

2、幼儿自选内容整理各情境。

四、集体评价，养成良好的生活习惯。

1、请全体幼儿观察各情境的整理情况，并请幼儿说说你整理的什么，是怎么整理的?

2、小朋友们真能干，希望你们不管是在幼儿园还是在家里都能让你的玩具、图书、衣服朋友听你的话。

孩子们在生活中也是经常丢三落四，找不到东西。所以本次活动给孩子们一个深深的启发。在活动中，孩子们也很积极地帮助故事中的人物找东西、想办法。从而也觉醒自己：要养成良好生活习惯，要经常收拾整理物品，自己的东西自己收拾放好。

友好相处社会领域教案篇十

社会领域的目标重点是要培养幼儿乐意与人交往、学习互助、合作和分享，同时《纲要》也指出“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要过程，应当为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。”

在进行社会领域活动主题“葫芦兄弟”下，其中有制作名片的活动，活动目的是体验与父母一起动手制作，与父母一起用绘画、书写、剪贴等方式制作自己的名片，在实际进行这个活动时，我们感到仅是这样一个活动没能充分挖掘出“名片”作为现代交际工具的教育意义，在此基础上，我们对活动进行了深化、拓展，纵向的活动有收集名片，从而让孩子对名片有一个具体的、外观的，内容上的了解，再自己制作

名片。同时在班级内，利用名片进行交流活动，对名片的作用有所了解，感受。

同时，我们专题组本期研究的重点是如何利用资源达成社会领域总目标，而同伴资源的利用是我们研究内容其中的一点。

基于以上几个方面的考虑，我们组织了这样一次班际间的交流活动。

交往活动——我的新朋友

- 1、激发幼儿交新朋友的愿望，感受新朋友的快乐。
- 2、进一步了解名片的作用。
- 3、能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作。

- 1、录音带：歌曲《友谊舞》《找朋友》。
- 2、幼儿和家长一起制作一张名片，自带一件物品。
- 3、请几位幼儿不认识的老师做客人。

活动前半部分在菠萝班、香橙班两个班上分别进行

一、游戏《猜猜我是谁》，引入活动。提问：

- 1、刚才参加游戏的小朋友，蒙上了眼睛，为什么都能很快猜出后边的小朋友呢？（因为我们都是一个班的同学，天天都在一起，很熟悉了，我们都是老朋友了。）
- 2、我们菠萝班的老朋友天天都在一起，你们快乐吗？
- 3、为什么很快乐？

4、那如果我们有了更多的朋友会怎么样呢？

5、你们想认识新朋友吗？

二、两位邻班教师（本班幼儿不认识的老师）带着礼物出现。

“当当当……”响起敲门声，老师打开门“真巧，一说到新朋友，现在就有新朋友来了。请进！”

新老师与小朋友打招呼，并分别作自我介绍。

三、幼儿做自我介绍

1、刚才我们认识了新老师，现在怎样让新老师认识我们呢？

2、请幼儿分别用名片、口头介绍。

3、名片上面有些什么内容？（姓名、电话号码、住址……）

4、师小结名片的作用。（名片能让别人记得更清楚，更长久。）

以下部分两个班在音乐厅进行

四、自主交往活动

老师听说香橙班的小朋友也在寻找新朋友，老师和他们约好了在音乐厅见面，现在，让我们带上名片和礼物，一起去认识新朋友吧。

1、音乐开始，两个班的小朋友分别从两个门进入。

香橙班：你们好，我们是香橙班的小朋友，香橙香橙，快乐心情！

菠萝班：你们好，我们是菠萝班的小朋友，菠萝菠萝，健康快乐！

两个班老师分别作自我介绍。

2、幼儿自主交往。

五、小结，请幼儿和自己新认识的朋友手拉手在一起。

小结：和朋友在一起真快乐，朋友越多，我们的快乐也多。

六、音乐《找朋友》，结束

老师：认识了新朋友真高兴，现在 we 和新朋友一起唱歌、跳舞吧！

1、因有前期班级幼儿在一起学习生活，相互熟悉了解以及好吃好玩的东西及趣事分享的快乐体验。此活动，教师以“猜猜我是谁”唤起幼儿认识新朋友的激情，好！

2、活动中，教师以情境表演的方式，引导幼儿关注认识新朋友的方法，并设置情境让幼儿亲身参与交朋友的活动中，幼儿情感、态度、认知、行为都有一定的发展，好！

3、幼儿社会性中的交往、合作能力的发展是一个长期的过程，社会组的教师关注了“如何利用各种资源达成社会领域目标”的问题，我相信，老师们对资源的理解是全面的，这是涉及影响幼儿社会性发展的人与环境等的多种因素，因此，作为教师必须善于发现和整合幼儿生活世界中的可利用的资源，以幼儿的兴趣为基点，立足于幼儿现实与长远的发展，以幼儿喜爱的方式，预设或生成一些活动，让幼儿在活动中、在原有的水平上得到发展。因而，本次社会活动以“认识新朋友”应该说在上述问题上得到了突破，好！