

最新教案小学数学乘法 小数乘法教学反思 (实用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

教案小学数学乘法篇一

五年级上学期数学第一单元《小数乘法》的知识共有以下内容:小数乘整数、小数乘小数、倍数是小数的实际问题和小数乘法验算、求积的近似数、连乘连加乘减、小数乘法的简便运算。本单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸,内容看似简单,可是却是很麻烦的一个单元知识。因为和计算打交道,本来就比较乏味,再加上因数又是小数,所以,小错误比较多。根据平时上课和作业反馈,总结起来学生出错的情况有以下几个方面:

题,随着平时的纠错和学习的升入,渐渐消除了,老师在刚开始这一单元知识教学时,一定要注意这方面的策略引导)

“求积的近似值”这小块的知识中,学生从买东西切实感受到生活中的许多小数并不一定都要知道他们的准确值,买东西一般情况下是保留一位小数比较符合生活实际,也理解了在解决许多现实问题的过程的过程中,当求出小数的积后,也不需要保留那么多的小数位数,而是要在笔算出准确积的情况下按要求保留相应的小数位数。可是学生们在运用这方面的知识的过程中会忽略得数保留几位小数而准确计算,这是其一;其二、在解决相应的生活问题中,学生也习惯准确计算。所以,要特别加强审题训练。

“连乘、乘加、乘减”中,学生有整数四则运算的基础,相对而言知识很简单,只要切实明白“小数四则运算顺序跟整

数是一样的”的道理就行了。但对于这样的乘加算式学生很容易出现这样的错误：

$$7.3+2.7\times 20$$

$$=10\times 20 =200$$

要特别注意类似的纠错练习。

“小数乘法的简便运算”主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。这部分内容是四下“整数的运算定律和简便运算”的延伸，对于乘法交换律和乘法结合律学生运用的较好，对于乘法分配律的运用相对而言灵活性不够。主要有以下的主要错误：

$$\square 1 \square 10.01\times 4.5$$

$$=10\times 4.5+0.01$$

$$=45+0.01$$

=45.01（忽略了要用10和0.01分别去乘4.5，再相加。对于乘法分配律的变式运用不灵活）

$$\square 2 \square 8.8\times 12.5\times 0.6$$

$$=\square 8\times 12.5 \square \times \square 0.8\times 0.6 \square$$

$$=100\times 0.48$$

=48（想当然的把8.8看成8+0.8，又运用的是乘法结合律，混淆了知识）

(3) 0.98×3.2 ，部分学生选择笔算，不知道把0.98看

成 $10-0.02$ 的差，再运用乘法分配律进行巧算。

对于以上的问题，关键还要在平时注重专项知识的强化训练，加强学生的简算意识。

反思自己的教学，发现自己总是在学生做题中出现错误时，急于给他们分析做错的情况，而没有让他们自己找原因。如果让他们先思考，然后再跟错题比较一下，我想有的学生很有可能自己能找出错题的原因，这样才会留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。另外我在平时的教学中，要多加强口算题的训练，从而提高学生的计算正确率。

教案小学数学乘法篇二

小数乘法是在学生学习了整数四则运算和小数加减法的基础上进行教学的。原本我以为这一单元学生已有了整数乘法为基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。在每节新知教学后的练习中，学生的正确率都不容乐观。造成错误的原因有两方面：

1、计算上的失误：看成整数乘法算好后，忘加小数点；列完竖式，不写横式的得数；计算过程中字迹不清或丢三落四现象。

2、方法上的错误：不会对位，常常把小数点对齐进行计算。

面对学生出现的这样那样的错误，使我不得不开始重新审视自己的课堂，审视我的学生，并对此我进行了深刻的反思：

1、加强学生口算能力的培养。口算既是笔算的基础，也是计算能力的重要组成部分。因此，提高学生口算的正确率以及加强学生口算的速度，对提高学生计算的能力一定会帮助。

2、重视学生的作业习惯培养。我把学生在明白算理后出现的错误，都简单的归罪于“马虎”，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能一改学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。在平时的数学教学中，需要我们老师的正确引导和激励。

教案小学数学乘法篇三

在本节课的教学中，我认为小数乘法的简便运算的方法和思路和以前的整数乘法简便方法有着同样的道理。因此在教学中凸显学生的主体地位紧紧围绕培养学生思维能力这一主线，开放学生的自主空间，显得尤为重要。教学中我没有直截告诉学生这一知识点，而是让学生在过去的经验基础上猜想，在猜想基础上进一步验证，从而顺利地把旧知迁移到新知，真正地把乘法运算定律拓展的过程内化为学生自己的体会与理解，为学生下一步探究提供基础，培养学生的类推能力。因此，在课后的小结中我还追问学生还学了哪些数，能否也能运用，给学生留下探索的空间。为今后分数乘法的简便运算留下了伏笔！

这节课围绕三个问题来展开：

- 1，怎么算？
- 2，你是怎么想到这样算？（运用什么运算定律）
- 3，这样做有什么作用？

在课堂中，我让学生运用运算定律掌握小数乘法的简便计算。总的来说，可以用几个字来概括本节课教学的重点：一看，二想，三计算。首先让学生学会看这些可以简便的数字，掌握数据的特征。对这一类型的数字有一定的记忆，培养学生对数字的敏感性。接着，就是思考用凑整的思想以及运用乘法运算定律来解决问题。最后就要仔细进行计算，使得简便

后的计算结果和原来题目的计算结果一样。总的来说，这一节课还是上得比较顺利，感觉上课学生的配合比较融洽。而且难点学生们都暴露出来了，上课中也及时的得到了解决。

教案小学数学乘法篇四

1、对五年级学生来说学习小数乘法应从生活经验开始，采用校园内丰富多彩活动，选择“买风筝”、“换玻璃”活动为背景，这样的背景不但能激发童心童趣，而且能促成学生利用“元、角”之间“米、分米”之间的十进关系顺利沟通小数乘法和整数乘法的联系。学生接受起来感到亲切。

2、淡化小数乘法意义的教学，突出计算的教学。

在谈话中创设了一个生活情境：一本数学本的价格是0.52元，每位同学开学的时候都发到了4本数学本，请你算算每个人一共要多少钱？提出要求：怎样列式？为什么可以这样列？

（ $0.52+0.52+0.52+0.52$ 0.52×4 或 4×0.52 ）这样做的目的是让学生明确：小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的和的简便运算。

3、引导学生用转化的方法学习小数乘法

教学时紧抓住将未知转化为已知，例 0.72×5 可提出转化性的问题，“你能将转化为已知学过的乘法算式吗？学生经历将未知转化为学习过程，同时获得用转化的思想方法去探索新知的本领。

教案小学数学乘法篇五

开学已经将近两周，在这两周时间内我按照教学进度已经完成了本册第一单元的第一大部分《小数乘法》的教学。已经有了两年五年级教学经验的我自认为这部分并没有什么深奥的知识或是难以掌握的规律，因为这部分知识是在三、四年

级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是两周下来学生做题的情况却令我出乎意料，第一周的小测，我班刘盼同学考了年级的最低分20分，而且不及格的同学就有6个，全班仅有班长得了100分。总结起来学生出错的情况均有以下几种：

- 1) 由于马虎出现计算性错误。
- 2) 两个因数中，第二个是中间有零的，学生计算时特别容易把数位对错。
- 3) 在计算结果中把积的小数位数数错，导致小数点的位置点错。

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：

因数变化与积的变化规律，而我在复习这部分知识时，只停留在填表格、分析变化的原因上，仍按照地地道道的传统模式，出示问题——找答案——分析原因，以达到掌握某知识点的目的，抑制了学生去发现、去探究，而应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式，自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果我让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

这两种办法都有利于学生的主动学习。

在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果我能够在例1和例2上把好计算关，给学生打好坚实的基础，就不致于在以后的学习中漏洞百出。

《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。由此可见，在我班计算能力差的最根本原因就是口算能力差，所以我应该首先从口算能力着手，每天坚持进行口算练习。

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的意料，在课上作好强调，也会减少学生的出错。

教案小学数学乘法篇六

本节课是在学生已经学习了《小数乘法的简便运算》的基础上进行教学的，是一节整理和复习的课程。课程的设计的思路起源于校长说的一句话：简便运算其实就是那么几种类型。于是就把学过的简便运算的类型进行了分类，并给每种方法起了通俗易懂，贴切的名字，然后设计了本节课。

本节课从复习引入，先让学生说说小数乘法的计算法则，明确小数乘法在计算时，要先按整数乘法算出积。然后让孩子们口算三组算式，找出这三组算式要分别先算 $2 \times 5 = 10$ ， $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ 。这三个整数乘法的算式在进行乘法的简便运算时要经常用到，是非常重要的。接着通过填空复习数的拆分，让学生体会到在进行简便运算时经常需要将一个数进行拆分，当一个数接近一个整数时可以将这个数拆成一个整数加上或减去一个数。接下来让孩子们说

说乘法有哪些运算定律，复习字母表达式。复习之后开始学习乘法的简便运算，将简便运算的方法分为四类。第一种找朋友法，第二种分配法，第三种提取法，第四种拆分法。通过学生们对相对应的题型的计算让学生们回忆自己犯过的错误，提醒大家要注意什么？在进行学生最容易出错的分配法中设计了学生经常出现的错误，让学生说说为什么错了，应该怎样计算？最后在全课小结后又强调了计算的重要性，并且设计了计算时要注意的事项。

整节课内容设计比较全面，学生整体掌握较好，达到了预期的教学目的，至于最终的教学效果还要看今后的作业中反映出的情况。

教案小学数学乘法篇七

《小数点搬家》教学反思数学的教育要面向全体学生，使每一个学生学到有价值的数学；每一个人都能获得必须的数学；不同的人也应该在数学上得到不同的发展，这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人，老师应该来激发学生学习的兴趣，为课堂教学带来更大的效率。在一堂课中，学生能够轻松愉快，积极主动，而且思维灵活多样，富有创造性，从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受——这不就是我们新课程标准所追求的吗？课本上“小数点搬家”这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。可这样做可能存在一个问题那就是会不会教师不够放手。学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，

而新教材却提出个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识自然而然学生就会理解了。

《爬行最慢的哺乳动物》的教学反思今天刚上了《爬行最慢的哺乳动物》一课，整体自我感觉还不错。基本能按照预设的过程上下来，目标基本达到。但也有些不足之处：

1、我自己师范性的板书不够。本以为前面的《包装》一课，自己已经上得比较到位了——该讲的知识点都分析了，竖式也列给他们看了。没想到，在今天的作业中，还有好几个学生连竖式都不会列（把小数点对齐去乘了）。

2、学生的估算意识没有培养。在本课的过程中，原来准备让学生先估算结果，然后再计算的。可是自己一忙，就把这个步骤给忘了。