

最新小学数学教学改进案例 小学一年级 数学教学方案(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教学改进案例篇一

这一学期我担任一年级2班数学课的教学任务。学生在幼儿园的行为习惯、学习习惯养成不够好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心，要让每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、教学内容：准备课：数一数，比多少；位置：上、下、前后、左右；1-5以内数的认识和加减法，认识图形(一)；6-10各数的认识和加减法；11-20各数的认识；数学乐园；认识钟表；20以内的进位加法；总复习。

2、教材编写特点：

(1)根据《标准》调整教学内容，为学生学习数学提供更丰富的知识。

(2)重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(3)认数与计算相结合、穿插教学，是学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

(4) 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

(5) 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

(6) 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

(7) 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

(8) 安排实践活动，是学生体验数学与日常生活的密切关系。

(9) 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

(一) 知识方面。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加减法的含义和加减法各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；

7、初步认识钟表，会认识整时。

(二)能力方面。

1、在学习的过程中初步培养学生具有独立思考、自主学习、合作交流的能力

2、培养学生初步的逻辑思维能力、观察能力和合情推理能力。

3、培养学生初步的数感、符号感和初步的数学思想。

4、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，并能运用所学的知识解决一些简单的问题。

(三)情感、态度、价值观方面。

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真完成作业、书写工整的良好习惯。

3、培养正确的审美观、价值观与人生观等。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

1、准备课4课时；

- 2、位置6课时；
- 3、1—5的认识和加减法，10课时
- 4、认识图形(一)，3课时
- 5、6—10的认识和加减法，15课时
- 6、1—20各数的认识，10课时
- 7、认识钟表，3课时
- 8、20以内的进位加法，20课时
- 9、总复习，10课时

小学数学教学改进案例篇二

用数学

- 1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程
- 2、熟练地进行计算
- 3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究(课件出示)

早上的'太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

p621314

口算比赛或扑克牌游戏

五、课堂总结

今天同学们都学到了什么？

小学数学教学改进案例篇三

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

小学一年级数学教学方案最新汇总

小学数学教学改进案例篇四

教学目标：

认知目标：在具体的`活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。

能力目标：确定物体上下的'位置和顺序，并能用自己的语言表达;初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。

情感目标：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具准备：喜洋洋的贴图，课件。

教学过程：

一、从贴脸游戏，引入课题。

1、师：同学们，今天陈老师给你们带来了一位朋友，瞧：

(课件出示喜洋洋图片)

2、出示喜洋洋图片1。

问：你们觉得这两个喜洋洋有什么不同？

3、学生讲，老师贴。

4、学生观察，两者间有什么关系？

5、引入课题，喜洋洋为了感谢大家帮它找回了鼻子和嘴巴，现在给我们当导游，带我们一起去游玩，在生活中去学习上下位置关系。板书：上下。

二、理解上下，培养空间观念。(重点)

出示主题图，这是我们学习的第一站，南京长江大桥，图中有什么交通工具呢？

学生观察。

1、初步体会上下位置关系

出示汽车和火车，你能说说它们的位置关系吗？

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、详细体会上下位置关系

出示火车和轮船，你能再说说它们的位置关系吗？

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

小结：在位置关系不变时，对于两个物体，上下位置关系是绝对的。

2、体会上下位置关系的相对性(难点)

出示汽车、火车、轮船，你能说说它们的位置关系吗？

引导，一会说火车在上面，一会又说火车在下面。对吗？

同桌讨论。生回答。

小结：对于三个物体来说，参照物不同，上下位置关系也会不同。例如：火车对汽车来说，火车在汽车的下面。火车对轮船来说，火车在轮船的上面。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

(1) 摆一摆

现在，喜洋洋带我们来到第二站教室。

将你的数学书摆在课桌的上面，然后将你的文具盒放在数学书的上面，再从文具盒里拿出一支铅笔放在文具盒的上面。

并说说，谁在最上面？谁在最下面？

(2) 同桌合作摆一摆，说一说。

生操作，师巡视。

(3) 写一写。

四、巩固理解、增强应用意识。

1、游戏，喜洋洋做，学生跟着做。

游戏儿歌：上上下下

咕噜咕噜咕噜咕噜向上爬，（双手握拳相互绕圈从下往上至头顶）

咕噜咕噜咕噜咕噜向下滑。（双手握拳相互绕圈从上往下至脚面）

太阳出来了，（双手在头两侧伸直打开，手心向前）

花儿也对我咪咪笑。（手腕靠拢在下巴处做花朵状微笑点头）

上，下，（双手伸直上举，再弯曲至耳朵旁）

上，下，（重复上面动作）

休息一下。(双手在脸侧做睡觉状)

2、第三站，动物器材室。

3、第四站，喜洋洋的房间。

4、第五站，回到教室。

联系生活，叫学生观察所处的教室，有哪些物体存在着上下位置关系。

五、小结。

今天，喜洋洋带我们游玩了这么多地方，你收获了什么？观察所处的教室，比如，讲台和黑板，第一小组和第二小组间存在哪些位置关系？这是我们后面几节课要学习的内容。

小学数学教学改进案例篇五

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的'面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

一、谈话导入。

二、完成练习一第五题

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块？你能用刚才的发现来猜一猜吗？

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补？来告诉大家你的想法！

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块？第一行缺了几块？

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

三、独立完成练习一第6题。

四、完成教科书练习一p7第7题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

五、完成教科书p7第8题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2) 直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4) 总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5) 应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5) 2的对面是几？

六、拓展延伸

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗？并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

七、单元小结

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

小学数学教学改进案例篇六

教学内容 北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1. 在具体情境下，进一步体会加减法的意义。
2. 探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。
3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

一、动画激趣

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1： $20+40=60$ （个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

$$30+6=36 \text{ (个)}$$

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

$$24 \square 32 \quad 45 \square 32 \square$$

$$12 \square 21 \quad 26 \square 13$$

.....

$$54 \square 27 \quad 23 \square 15$$

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

【评点】：这样的教学，给学生更大的学习空间。一方面，孩子们可依自己的学习情况复习旧知，部分学生在理解和应用上还存在困难，那就要在这里复习铺垫；另一方面，又为孩子们学习本节课的新知创设良好的学习氛围，引发了积极参与的意识。对出现即将要学的知识，让孩子根据自身学习水平，自己选择处理办法（或放进“问题银行”，或由教师把它们分别写在口算卡片上，放在课后解决）。