

最新小学数学教学改进案例 小学一年级 数学教学方案(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教学改进案例篇一

这一学期我担任一年级2班数学课的教学任务。学生在幼儿园的行为习惯、学习习惯养成不够好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心，要让每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、教学内容：准备课：数一数，比多少；位置：上、下、前后、左右；1-5以内数的认识和加减法，认识图形（一）；6-10各数的认识和加减法；11-20各数的认识；数学乐园；认识钟表；20以内的进位加法；总复习。

2、教材编写特点：

(1)根据《标准》调整教学内容，为学生学习数学提供更丰富的知识。

(2)重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(3)认数与计算相结合、穿插教学，是学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

(4) 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

(5) 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

(6) 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

(7) 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

(8) 安排实践活动，是学生体验数学与日常生活的密切关系。

(9) 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

(一) 知识方面。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加减法的含义和加减法各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；

7、初步认识钟表，会认识整时。

(二)能力方面。

1、在学习的过程中初步培养学生具有独立思考、自主学习、合作交流的能力

2、培养学生初步的逻辑思维能力、观察能力和合情推理能力。

3、培养学生初步的数感、符号感和初步的数学思想。

4、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，并能运用所学的知识解决一些简单的问题。

(三)情感、态度、价值观方面。

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真完成作业、书写工整的良好习惯。

3、培养正确的审美观、价值观与人生观等。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

1、准备课4课时；

- 2、位置6课时；
- 3、1—5的认识和加减法，10课时
- 4、认识图形(一)，3课时
- 5、6—10的认识和加减法，15课时
- 6、1—20各数的认识，10课时
- 7、认识钟表，3课时
- 8、20以内的进位加法，20课时
- 9、总复习，10课时

小学数学教学改进案例篇二

用数学

- 1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程
- 2、熟练地进行计算
- 3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究(课件出示)

早上的'太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

p621314

口算比赛或扑克牌游戏

五、课堂总结

今天同学们都学到了什么？

小学数学教学改进案例篇三

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

小学一年级数学教学方案最新汇总

小学数学教学改进案例篇四

教学目标：

认知目标：在具体的`活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。

能力目标：确定物体上下的'位置和顺序，并能用自己的语言表达;初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。

情感目标：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具准备：喜洋洋的贴图，课件。

教学过程：

一、从贴脸游戏，引入课题。

1、师：同学们，今天陈老师给你们带来了一位朋友，瞧：

(课件出示喜洋洋图片)

2、出示喜洋洋图片1。

问：你们觉得这两个喜洋洋有什么不同？

3、学生讲，老师贴。

4、学生观察，两者间有什么关系？

5、引入课题，喜洋洋为了感谢大家帮它找回了鼻子和嘴巴，现在给我们当导游，带我们一起去游玩，在生活中去学习上下位置关系。板书：上下。

二、理解上下，培养空间观念。(重点)

出示主题图，这是我们学习的第一站，南京长江大桥，图中有什么交通工具呢？

学生观察。

1、初步体会上下位置关系

出示汽车和火车，你能说说它们的位置关系吗？

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、详细体会上下位置关系

出示火车和轮船，你能再说说它们的位置关系吗？

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

小结：在位置关系不变时，对于两个物体，上下位置关系是绝对的。

2、体会上下位置关系的相对性(难点)

出示汽车、火车、轮船，你能说说它们的位置关系吗？

引导，一会说火车在上面，一会又说火车在下面。对吗？

同桌讨论。生回答。

小结：对于三个物体来说，参照物不同，上下位置关系也会不同。例如：火车对汽车来说，火车在汽车的下面。火车对轮船来说，火车在轮船的上面。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

(1) 摆一摆

现在，喜洋洋带我们来到第二站教室。

将你的数学书摆在课桌的上面，然后将你的文具盒放在数学书的上面，再从文具盒里拿出一支铅笔放在文具盒的上面。

并说说，谁在最上面？谁在最下面？

(2) 同桌合作摆一摆，说一说。

生操作，师巡视。

(3) 写一写。

四、巩固理解、增强应用意识。

1、游戏，喜洋洋做，学生跟着做。

游戏儿歌：上上下下

咕噜咕噜咕噜咕噜向上爬，（双手握拳相互绕圈从下往上至头顶）

咕噜咕噜咕噜咕噜向下滑。（双手握拳相互绕圈从上往下至脚面）

太阳出来了，（双手在头两侧伸直打开，手心向前）

花儿也对我咪咪笑。（手腕靠拢在下巴处做花朵状微笑点头）

上，下，（双手伸直上举，再弯曲至耳朵旁）

上，下，（重复上面动作）

休息一下。(双手在脸侧做睡觉状)

2、第三站，动物器材室。

3、第四站，喜洋洋的房间。

4、第五站，回到教室。

联系生活，叫学生观察所处的教室，有哪些物体存在着上下位置关系。

五、小结。

今天，喜洋洋带我们游玩了这么多地方，你收获了什么？观察所处的教室，比如，讲台和黑板，第一小组和第二小组间存在哪些位置关系？这是我们后面几节课要学习的内容。

小学数学教学改进案例篇五

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的'面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

一、谈话导入。

二、完成练习一第五题

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块？你能用刚才的发现来猜一猜吗？

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补？来告诉大家你的想法！

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块？第一行缺了几块？

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

三、独立完成练习一第6题。

四、完成教科书练习一p7第7题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

五、完成教科书p7第8题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2) 直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4) 总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5) 应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5) 2的对面是几？

六、拓展延伸

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗？并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

七、单元小结

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

小学数学教学改进案例篇六

教学内容 北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1. 在具体情境下，进一步体会加减法的意义。
2. 探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。
3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

一、动画激趣

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1： $20+40=60$ （个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

$$30+6=36 \text{ (个)}$$

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

$$24 \square 32 \quad 45 \square 32 \square$$

$$12 \square 21 \quad 26 \square 13$$

.....

$$54 \square 27 \quad 23 \square 15$$

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

【评点】：这样的教学，给学生更大的学习空间。一方面，孩子们可依自己的学习情况复习旧知，部分学生在理解和应用上还存在困难，那就要在这里复习铺垫；另一方面，又为孩子们学习本节课的新知创设良好的学习氛围，引发了积极参与的意识。对出现即将要学的知识，让孩子根据自身学习水平，自己选择处理办法（或放进“问题银行”，或由教师把它们分别写在口算卡片上，放在课后解决）。