

2023年小数加减混合运算的说课稿(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小数加减混合运算的说课稿篇一

小数加减混合运算是在学习整数四则混合运算和小数加减法基础上进行学习的，所以内容对孩子来说不是很难，所以我把这节课的目标定为：（1）小数加减混合运算的运算顺序，针对题目选择合理正确的方法计算。（2）让学生体会小数的加减混合运算应解决问题的需要而产生（3）让学生感受解题策略的多样性和灵活性，提高数学思考能力和运算能力。针对这些目标的完成，我认真进行课前准备，仔细研读教参，思考学生的回答，为了呈现更好的课堂效果，我还琢磨自己的语言，既能让学生听得懂又能简洁精炼。

课前的复习我准备了多道复习题，让学生充分复习整数四则运算的运算顺序。这个环节设计比较好，效果很好，很自然地引出了下面的知识。新知的引入我是利用教材上所给的情景进行导入，语言上我力求精准，能吸引孩子的注意力，我在展示教材上的情境图时，第一时间不是看问题，而是让学生自己找出从图中得到的信息。没想到在这个环节出现了问题，孩子们从表中发现了很多信息，但与本课关系不是很大。这时候，我就会引导他们，让他们的思路和本节课的内容有关系。在得到相应的信息后，让学生自己列出算式。这时会得到两个算式。为了验证这两个算式是一样的，我让学生分成两个阵营，一个计算有括号的算式，一个计算没有括号的算式。同学汇报结果以后，让他们自己思考两组算式是不是

都对。这就是数学中的一题多解。

这节课的教学重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序，这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让学生顺利的掌握了新知。

小数加减混合运算的说课稿篇二

方法一： $483.4 - (39.3 + 98.8)$

方法二： $483.4 - 39.5 - 98.8$

方法三： $483.4 - 98.8 - 39.5$

答：运动员还要骑345.1千米。

反思：

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

一、备课既要备教材，更要备学生

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，

你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

二、体现学生不同的解题思路

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

三、学生的语言表达能力有待提高

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

四年级数学下册《小数的加减混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数加减混合运算的说课稿篇三

教学目标：

【知识与技能】

掌握三个小数加减混合运算的计算方法，并能正确的进行计算，进一步掌握小数加减的计算。

【过程与方法】

1. 合作交流总结小数加减法的一般方法, 理解小数点对齐的道理。
2. 培养学生解决实际问题的能力。

【情感与态度】

渗透数学在生活中无处不在的思想。

教学重点：

小数加减混合运算的计算，能按运算顺序正确进行计算。

教学难点：

加减混合运算中的简便运算。

教学过程：

一、课前口算练习

用口算卡片依次出示练习题，指名學生說出結果。

二、復習鋪墊

1. 口算。

$$5\square2+2\square83\square63+6\square370\square72+0\square283\square4+2\square6$$

提問：小數加、減法計算的關鍵是什麼？

2. 復習加法運算定律。

(1) 口算 $2.2+3.3=?$ $3.3+2.2=?$ 結果相等嗎？運用了加法的什麼運算定律？加法交換律用字母怎樣表示？（板書）

(2) 卡片 $(2.6+3.9)+6.1=?$ $2.6+(3.9+6.1)=?$

結果相等嗎？運用了加法的什麼運算定律？加法結合律用字母怎樣表示？（板書）

追問：以前學習的這兩個運算定律中，加數的範圍是什麼數？

3. 做教材有關復習題。（卡片出示）

指名兩人小黑板計算，其餘學生分兩組，每組一題做在練習本上。集體訂正，讓學生說明每一題的運算順序。

提問：整數加減混合運算的順序是怎樣的？（卡片出示：加減混運算，沒有括號的，從左往右依次計算；有括號的，要先算括號裏面的。）

三、探究

1. 引入新课(板书课题)

2. 教学例6。

(1) 说明：小数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。

(2) 出示例6。

指名两人板演，其余学生算在课本上。集体订正。

教师板书脱式计算的书写格式。

3. 组织练习。

(1) 完成“做一做”第1题。

学生练习。两人板演，评讲时提问：你能把做题的想法给大家说一说吗？

(2) 追问：谁说一说，小数加减混合运算按怎样的顺序进行。

4. 教学加法简便运算。

(1) 教师谈话：日常生活中，我们总有一些必须的支出。老师家在八月份就有很多支出，我把它编成了一道应用题，请大家帮我算一算。

(2) 出示题目：

老师家在八月份支出水费21.37元，电费75.6元，物业管理费78.63元，共支出多少元？（小黑板）

(3) 学生读题后提问：你发现这些数字都是些什么数？

你会列出算式吗？ $(21.37+75.6+78.63)$

(4) 学生独立试做，老师巡视，发现不同算法的学生请他板演。
(可能)

$$a \square 21.37 + 75.6 + 78.63 \quad b \square 21.37 + 75.6 + 78.63 = 175.6 \text{ (元)}$$

$$c \square 21.37 + 75.6 + 78.63$$

$$= (21.37 + 78.63) + 75.6$$

$$= 100 + 75.6$$

$$= 175.6 \text{ (元)}$$

(5) 学生讨论：你喜欢哪一种计算方法？为什么？应运了什么运算定律？

小组交流得出了下面的结论：

(第三种算法比较简便，利用整数加减法中的交换律与结合律第三种方法简便，可以直接口算。)

教师小结：整数加法的运算定律，对小数加法同样适用。所以，当我们拿到一道题目时，首先要观察题目，看能不能利用运算定律使计算简便，然后再下笔做题。

(6) 完成例7请一名学生板演，评讲时突出：利用结合律先算的一定要加括号。

(7) 完成“做一做”第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说是怎样简便计算的。

四、课堂小结

五、巩固练习

1. 做练习四第2题。

让学生做在书上。口答计算结果，老师板书。

2. 做练习四第4题前两题。

板演并让学生说一说是怎样想的。

3. 分析练习四第5题。

读题。提问：这道题要分几步做？为什么要用两步解答？你会列综合算式吗？

4. 布置作业

课堂作业：练习四第3题前两题，第4题后两题，第5题。

板书设计：

小数加减混合运算的说课稿篇四

五月二十二号，我有幸参加了全市组织的名师送教单元培训活动。在这次活动中聊城名师潘淑燕老师给我们上了一堂小数加减混合运算的课，听潘老师的课不仅是一种学习更是一种享受。

小数混合运算这个内容自己也上过了。这节课的知识点不难，运算顺序跟整数加减混合运算顺序一样，要注意的无非两点：

1、掌握运算顺序；

2、小数加减数位对齐，计算结果能化简的尽量化简。尽管简单，学生的错误率还是相当高的。

细想原因可能有：

1、计算繁琐。题目中两位小数为常见，加上整数部分，一般要加三四次，计算量相当于三四位整数相加减；数位对齐，由于整数相加减对数位的负迁移，一不小心会变成末位对齐；进位退位容易出错，进位时小数点易造成进位干扰，整数减小数时，部分学生对整数根据要求改写成的小数容易遗忘，从而造成计算错误。

2、混合运算时由于盲目“凑整”常会造成计算顺序的紊乱。但是听了潘老师的课让我对这节课有了新的认识，这不仅是一节简单的计算课更是一节培养学生理解能力和解决问题能力的好课。

听潘老师的好、课让我领略了什么是大家风范，一开始潘老师几句开场白让我看到了潘老师的豪爽和大度。整节课潘老师充分体现了以学生为主体的课堂模式，在解决实际问题中学习和探索小数加减混合运算的顺序和方法更让我深深体会到了数学确实是从生活中来更应该到生活中去的’思想。

潘老师在这节课中最大的亮点也就是与其他老师不同之处就是在计算课中注重了解决实际问题能力的培养，使枯燥无味的计算课变得更有趣味性。当学生在遇到难以解决的问题的时候，老师留足充分的时间让学生去理解和消化，而不是一跃而过，这也充分体现了以学生为主体的教学思想。

在课堂中遇到生成性问题时，潘老师的沉着和冷静更让我领略了名师驾驭课堂的能力。对于生成性问题的处理潘老师耐心的采用多样性的教学方法比如：画图法，帮助学生去理解问题，解决问题。在教学过程中对学生细节的关注，比如：书写姿势的培养，更值得我去学习。

潘老师这节课对数学思想的渗透，对孩子的鼓励和启发，对全体学生的关注都是值得我在今后的教学中学习和借鉴的。

小数加减混合运算的说课稿篇五

1、理解算理和掌握算法是计算教学的两大任务，算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。计算是一项技能，需要一定的时间训练才能形成。要在直观算理与抽象算法之间架设桥梁，让学生充分体验由直观算理向抽象算法过渡和演变的过程，从而达到对算理的深层理解和对算法的切实把握。为了更好地凸显计算教学的特点，尽量让学生经历“解读情境、提出问题、列出算式、尝试计算、会算法、明算理、总结计算方法、巩固算法的计算练习、提升算法的应用练习”的过程。采取先尝试计算，再讨论算理，最后总结算法的教学策略。

2、这节课的教学重点是掌握小数的`加减混合运算的运算顺序，问题出示以后，引导孩子自己去发现，在探究之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数加减混合运算顺序是一样的。让孩子自己去发现，去总结，而教师一直处于引导、合作的地位，不仅提高了孩子的观察能力，也体现了《新课标》中所倡导的教师的主导性。