

最新跨学科培训心得体会(通用7篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

跨学科培训心得体会篇一

本学期，我们三年级三位数学教师能团结协作，共同研究教材教法，根据新课标精神要求，基本能完成本学期的教育教学任务。

教学是我们进行教学活动的依据之一。开学初，我们就派本级三名数学教师参加了市举行的三年级数学新课程教材分析，认真学习了教材、大纲、教法，全面掌握本册教材的目标要求、重难点等。然后结合本校的实际特点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。

本学期，邀请市教研室李醒群主任到我校指导教研活动，帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学，收到了较好的效果。同时，我们几位教师平时能经常探讨教学工作，提出问题，共同讨论，做到统一思想，统一行动，因材施教。

运用多种教学手段，培养学生的学习兴趣。调动学生学习积极性，促使学生主动地学习，培养思维、提高能力，这是摆在每一个数学教师面前的重要任务。如何在课堂教学中培养学生的兴趣，发展学生思维，我们科组教师有如下方法：

- 1、引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。如陈老师在“长方形的面积计算”一节中，通过让学生摸一摸、量一

量、算一算长方形的面积、想一想面积与边长的关系，从而得到长方形面积的计算公式。学生通过实践操作，学习积极性提高了，潜能也得到了充分的发挥。

2、在教学中，教师们运用电脑课件、教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

3、创设情境，启发学生动脑筋想问题。如李老师教学“比较小数的大小”一课时，当学生听完“猴王分果”的故事后，提出问题：“谁的笑是聪明的笑呢？猴王是为什么这样分果子的呢？”让学生带着问题去学习，不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。

4、寓教学于愉快活动之中。如戚老师教授“小数加减法”一课中，设计了“接力赛”、“摘苹果”等游戏活动，让学生在游戏中掌握知识，发展思维。

5、专题实验小组按计划进行教改实验。在科长的带领下，坚持每月两

次以上的课题讨论课。通过不断实践、探索、总结，寻找一种适合自己教学实际的、有特色的课堂教学方法。课前教师反复修改教案，设计、制作电脑课件，课后与老师交换意见，及时总结经验，及时发现问题，及时修改教改方案。经过一学期的试验，收到了一定的效果，陈老师撰写的《分数的初步认识的教学反思》获市成果征集二等奖等。

6、进一步开展多媒体教学研究，促进教学质量的提高。随着教育改革的深入发展，实施素质教育，提高教学质量，就必须树立现代化的教育观念，运用现代教育技术。而电化教学是现代化教育技术的重要组成部分，已成为深化教学改革，提高教学效率的有效手段。使用多媒体计算机辅助教学，使教学内容更加形象、生动、具体，增大了教学密度，提高了教学效率，突破了教学难点，提高了教学质量，并引起学生

的学习兴趣，激发学习动机，促使学生积极主动学习。如陈老师的中段知识复习课，在一节课内把整个小学阶段的中段知识进行了全面的复习，充分体现了多媒体教学的信息量大、密度大，形象、生动的优点，使学生全面系统地、熟练地掌握了半学期的知识，收到了很好的效果。这节课如果不使用多媒体辅助教学，根本不能达到如此好的效果。

7、切实贯彻“减轻学生课业负担”的精神，严格控制作业量。全级教师在课堂教学改革中下功夫，提高课堂教学效率，向40分钟要质量，重视“双基”教学，精讲多练，布置作业均以课本为主。对作业做到全收全改，而且当天作业当天改，还经常在作业本上写上一些勉励的话语，鼓励学生再接再厉，争取进步。

跨学科培训心得体会篇二

- 1、在学过原命题、逆命题知识的基础上，初步理解四种命题。
- 2、给一个比较简单的命题(原命题)，可以写出它的逆命题、否命题和逆否命题。
- 3、通过对四种命题之间关系的学习，培养学生逻辑推理能力
- 4、初步培养学生反证法的数学思维。

二、教学分析

重点：四种命题；难点：四种命题的关系

1. 本小节首先从初中数学的命题知识，给出四种命题的概念，接着，讲述四种命题的关系，最后，在初中的基础上，结合四种命题的知识，进一步讲解反证法。
3. “若 p 则 q ”形式的命题，也是一种复合命题，并且，其中

的 p 与 q 可以是命题也可以是开语句，例如，命题“若，则 $x=y$ 全为0”，其中的 p 与 q 就是开语句。对学生，只要求能分清命题“若 p 则 q ”中的条件与结论就可以了，不必考虑 p 与 q 是命题，还是开语句。

三、教学手段和方法(演示教学法和循序渐进导入法)

1. 以故事形式入题

2 多媒体演示

四、教学过程

(一)引入：一个生活中有趣的与命题有关的笑话：某人要请甲乙丙丁吃饭，时间到了，只有甲乙丙三人按时赴约。丁却打电话说“有事不能参加”主人听了随口说了句“该来的没来”甲听了脸色一沉，一声不吭的走了，主人愣了一下又说了一句“哎，不该走的走了”乙听了大怒，拂袖即去。主人这时还没意识到又顺口说了一句：“俺说的又不是你”。

这时丙怒火中烧不辞而别。四个客人没来的没来，来的又走了。主人请客不成还得罪了三家。大家肯定都觉得这个人不会说话，但是你想过这里面所蕴涵的数学思想吗？通过这节课的学习我们就能揭开它的庐山真面，学生的兴奋点被紧紧抓住，跃跃欲试！

设计意图：创设情景，激发学生学习兴趣

(二)复习提问：

1. 命题“同位角相等，两直线平行”的条件与结论各是什么？
2. 把“同位角相等，两直线平行”看作原命题，它的逆命题是什么？

3. 原命题真，逆命题一定真吗？

“同位角相等，两直线平行”这个原命题真，逆命题也真。但“正方形的四条边相等”的原命题真，逆命题就不真，所以原命题真，逆命题不一定真。

学生活动：

口答：(1)若同位角相等，则两直线平行；(2)若一个四边形是正方形，则它的四条边相等。

设计意图：通过复习旧知识，打下学习否命题、逆否命题的基础。

(三) 新课讲解：

1. 命题“同位角相等，两直线平行”的条件是“同位角相等”，结论是“两直线平行”；如果把“同位角相等，两直线平行”看作原命题，它的逆命题就是“两直线平行，同位角相等”。也就是说，把原命题的结论作为条件，条件作为结论，得到的命题就叫做原命题的逆命题。

2. 把命题“同位角相等，两直线平行”的条件与结论同时否定，就得到新命题“同位角不相等，两直线不平行”，这个新命题就叫做原命题的否命题。

3. 把命题“同位角相等，两直线平行”的条件与结论互相交换并同时否定，就得到新命题“两直线不平行，同位角不相等”，这个新命题就叫做原命题的逆否命题。

跨学科培训心得体会篇三

一、基本情况分析：

去年学生期末考试成绩普遍不错，但是优生不广，尖子生也不拔尖。学生对知识的掌握有很多差异。对于优生学来说，他们能够透彻的理解知识，知识之间的内在联系也是清晰的。对于几乎所有的学生来说，一些基础知识无法有效掌握，学生仍然缺乏大量的推理训练。推理思维方法和写作方法都有一定的难度，怕几何难，相关知识也不是很透彻。学习能力方面，学生课外主动获取知识的能力较差。为了减轻学生的经济负担和课业负担，不鼓励学生购买补充参考书，学生独立扩展知识的能力没有得到很好的培养。在以后的教学中，培养学生课后主动获取知识的能力。需要加强学生的逻辑推理能力、逻辑思维能力和计算能力，提高学生的整体表现，适时补充课外知识，拓展学生知识，提高学生素质；在学习态度上，有些学生可以在课堂上专心学习，积极参与。大多数学生在数学学习上雄心勃勃，浮躁，学习态度和习惯需要培养。学生的学习习惯并不理想，比如预习的习惯，总结的习惯，自习课专心学习的习惯，主动改错（考试和作业后）的习惯。有些学生对他们没有或不够重视，需要老师的监督才能这样做。陶行知说：“教育是培养习惯”，这是这次教学的重点。

二、指导思想：

通过九年的数学教学，可以提供进一步学习所必需的数学基础知识和技能，进一步培养学生的运算、思维和空间想象能力，利用所学知识解决简单的实际问题，教育学生掌握基础知识和技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间概念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确合理地操作，逐步学会观察、分析、综合、抽象和总结。会用归纳法和演绎法，类比进行简单推理。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生良好的学习习惯和求实态度。较强的学习毅力和独立思考探索的新思路。培养学生运用数学知识解决问题的能力。

三、教学内容

这学期的教学内容由五章组成：

第二十二章：二次根式；第二十三章：一维二次方程；第二十四章：图形的相似性；

第二十五章：求解直角三角形；第26章：随机事件的概率。

四、教学重点和难点

焦点：

- 1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理和论证；
- 2、探索证明的思路和方法，倡导证明的多样性。

困难：

- 1、引导学生探索、猜想、证明，认识到证明的必要性；
- 2、在教学中渗透归纳、类比、转化等数学思想。
- 3、在教学过程中把握好以下几个环节：

（1）认真备课。认真学习教材和教学大纲，明确教学目标，把握重点和难点，精心设计教学过程，重视每章内容与前后知识的关系，重视课后反思，设计每节课师生互动的细节。

（2）抓住课堂45分钟。

严格按照教学计划，精心设计每节课的每一个环节，努力实现每节课的教学目标，突出重点，分散难点，在课后反馈。选择合适的习题和试卷，及时批改作业，及时当面给学生指出问题，引导学生理解，不留难点，让学生学到东西。

不及物动词教学措施：

- 1、认真学习新课程标准，掌握教材。
- 2、认真备课，努力全面掌握学生动态。
- 3、认真教每一课。
- 4、对每个班级实施课后辅导，查漏补缺。
- 5、积极与其他教师沟通，加强教学和科研改革，提高教学水平。
- 6、复习阶段，允许学生动脑子，动手。通过各种习题、综合试题、模拟试题的训练，让学生逐渐熟悉各种知识点，并能熟练运用。

跨学科培训心得体会篇四

三年级2班共有学生36人，其中女生17人，男生19人。学生的年龄均在10岁左右，班里大多数学生天真、活泼、积极好学，关心集体，上进心强。经过三年级上学期的学习，大多数学生能够经历从日常生活中抽象出数的过程。了解四则运算的意义，掌握简单的运算方法。能够对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能；初步感受到不确定现象。学生能够了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同伴合作解决问题的体验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。也有少部分学生知识基础比较薄弱，对所学知识的理解停留在一知半解的层面。因此，在这学期中我将加强这部分学生的学习辅导，力求他们的学习成绩有一个新的提高，使他们养成良好的学习习惯。

教材主要包括以下主要内容：万以内的乘法（两位数乘两位数）、万以内的除法（三位数除以一位数）、两步计算应用题、长方形和正方形的面积以及简单的统计知识。

教材依据学生的年龄与心理的阶段特征,从三年级学生的现实出发,在他们的家庭生活、学校生活和社会生活里选择有意义的材料作为教学素材,既让学生联系生活学习数学知识,体会数学与生活的关系,又能调动学生已有的生活经验,丰富他们的学习资源,便于他们主动探索新的学习内容。此外,教材为学生选择适宜的学习活动,引导他们介入活动,开展数学思考,促进思维的发展。

1、数与代数。

(1) 会口算整百数除以一位数、比较容易的几百几十除以一位数,比较容易的两位数乘整十数。能笔算三位数除以一位数、两位数乘两位数、能笔算一位小数的加减法。能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多,估计两位数乘两位数的积大约是多少。

(2) 能初步理解一个整体的几分之一或几分之一米、几角是十分之几元。能结合具体情境理解一位小数的意义,能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

(3) 认识年、月、日,能区分大月、小月。能判断平年、闰年,能计算一个季度、半年、全年的天数。

(4) 在具体的生活情境中认识千米、吨,知道1千米=1000米,1吨=1000千克,并能进行简单的换算。

2、空间与图形

(1) 能指出由4个同样大小的正方体拼成的物体的三视图,能根据经较简单的视图要求拼搭物体。结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象,认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移,能动手制作简单的轴对称图形。

(2) 结合实例理解面积的含义,认识面积单位。探索并掌握长

方形和正方形的面积公式,能计算或估计有关的面积。知道相邻的两个面积单位的进率,会进行简单的单位换算。

3、统计与概率

结合实例了解平均数的意义,会求一组简单数据的平均数,会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对数据进行比较、分析。

(1)教学重点:三位数除以一位数的除法、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)、长方形和正方形的面积、平均数以及运用平均数进行简单的数据分析。

(2)教学难点:除数是一位数的除法的笔算方法;两位数乘两位数计算法则;长方形和正方形的面积计算。

1、认真学习新课程标准,钻研教材,结合本年级学生的年龄特点,教给学生科学的学习方法,使学生学会学习,逐步培养学生的自学能力。

2、通过各种教学活动,培养学生学习数学的兴趣。在教学中,注意与生活实践相结合,培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力。

3、充分利用各种教具、学具、教学课件等先进教学手段,使学生的多种感官同时得到锻炼,培养学生的观察、思维、想象和表达等能力。

4、注重培养学生的好习惯,使学生养成一丝不苟、认真作业,细心检查的学习习惯。

5、在教学中营造一个和谐、宽松、民主的课堂学习氛围,切实做到以学生为中心,尊重、爱护每一位学生,因人因材施教,使每位学生都能学有所得。

6、激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。

7、课余开展丰富多彩的数学活动和各种数学竞赛,努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化,使学生能够在学习的过程中体验学习的乐趣。

跨学科培训心得体会篇五

以推进素质教育为主线,坚持以和谐教育为目标,以学科发展为根本,以理论学习引领教学研究,借教学研究、教材研读促使教学改进,提高教研活动的实用性和有效性,促进教师的专业发展和教学质量的提高。

二、主要工作:

1、以参加区的教材分析及教研活动为契机,帮助教师在课堂教学、教研活动中有效试用《学生学业评价标准》,试点学校探讨《标准》的有效使用及为市进一步完善《标准》提出建议。

2、以“常态练习课的有效设计与实施”为重点,组织开展练习课课型特点和基本模式的实践研讨活动,提高常态数学练习课的有效性(各校至少组织一次练习课有效策略(或模式)的实践研讨活动)。

3、以推门听课为手段,对学校进行推门听课,推动江高镇“有效教学”教研活动的开展,各校认真组织学习与实践《白云区小学数学课堂教学评价指导意见》《学生学业评价标准》,结合课堂观察等研究方法,力求在课堂教学评价中有所突破。

4、组织教师认真学习广州市十一五规划课题《新课程背景下小学数学练习有效性的实践研究》，鼓励学校、教师个人参与实践研究，指导教师关注数学练习（课）个案研究，及时积累相关研究成果，鼓励教师及时将研究的成果形成论文和案例，参加市、区在本学期进行优秀“小学数学练习课”教学作品及成果的征集和评选活动。

5、通过理论学习、参加专家培训等方式开展学习，加强对新教材中“解决问题”教学的研究，并开展有效作业的实践研究（各年级备课组进行一次课外作业有效研讨活动）。

6、各校数学科组根据自己学校本身存在的问题与专业发展规划方向，提高学科组开展教研活动的质量，帮助教师提升自己的教学能力和专业素养，启动广州市第三届优秀科组的创建工作。

7、各学校数学科组以及教师个人根据不同的层面的工作进行总结、回顾、整理，形成论文，参加白云区第十届教学论文年会的评选。

跨学科培训心得体会篇六

以《初中数学新课程标准》为准绳，继续深入开展新课程教学改革。以提高学生中考成绩为出发点，注重培养学生的基础知识和基本技能，提高学生解题答题的能力。同时通过本学期的课堂教学，完成九年级上册数学教学任务。并根据实际情况，适当完成九年级下册新授教学内容。

1、知识与技能目标：会解一元二次方程；掌握二次函数；理解旋转的基本性质；掌握圆及与圆有关的概念、性质；理解概率在生活中的应用。

2、过程与方法目标：培养学生的观察、探究、推理、归纳的能力，发展学生合情推理能力、逻辑推理能力和推理认证表

达能力，提高知识综合应用能力。

3、情感态度与价值观目标：进一步感受数学与日常生活密不可分的联系，同时对学生进行辩证唯物主义世界观教育。

本届学生情况较复杂，参差不齐，层次较多，缺乏尖子，基础较差的学生多，甚至有躺倒不学的人，基础一般的学生缺乏学习的主动性和自主学习的能力。针对本届学生的特点，教学上打算在全面抓好“双基”的同时，拔出一部分学生起领头作用，对有学习积极性而基础一般和较差的人给予大力的帮助，对躺倒不学的人首先做好他们的思想工作，采用较低难度的作业和要求逐步培养他们的学习兴趣，从而提高他们的学习成绩。

第二十一章 一元二次方程：本章主要是掌握配方法、公式法和因式分解法解一元二次方程，并运用一元二次方程解决实际问题。本章重点是解一元二次方程的思路及具体方法。

第二十二章 二次函数：掌握与理解二次函数及其图象的基本性质，并会借助函数图象来研究函数性质并解决相关的问题。

第二十三章 旋转：本章主要是探索和理解旋转的性质，能够按要求作出简单平面图形旋转后的图形。本章的重点是中心对称的概念、性质与作图。

第二十四章 圆：理解圆及有关概念，掌握弧、弦、圆心角的关系，探索点与圆、直线与圆、圆与圆之间的位置关系，探索圆周角与圆心角的关系，直径所对圆周角的特点，切线与过切点的半径之间的关系，正多边形与圆的关系……。本章内容知识点多，而且都比较复杂，是整个初中几何中最难的一个教学内容。

第二十五章 概率初步：理解概率的意义及其在生活中的广泛应用。

1、精心备课，设置好每个教学情境，激发学生学习兴趣和欲望。深入浅出，帮助学生理解各个知识点，突出重点，讲透难点。

2、加强对学生的课后的辅导，尤其是中等生和后进生的基础知识的辅导，提高他们的解题作答能力和正确率。

3、精心组织单元测试，认真分析试卷中暴露出来的问题，并对其中大多数学生存在的问题集中进行分析与讲解，力求透彻。对于少部分学生存在的问题进行小组辅导，突破难点。

27. 312相似三角形，位似14九下第二十八章 28. 1

跨学科培训心得体会篇七

由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。为此，我们必须摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。

如：在教学“厘米”的认识时，一位教师让学生选择工具量一量课桌的长度，结果学生中有的说六支铅笔长，有的说五把尺长，有的说有八支钢笔长，也有的说七个信封长……这时，教师再让学生讨论交流：为什么同样的桌子量得的结果却各不相同？你又有什么想法？这样同学们就会深深地感悟到统一测量单位的必要性。在此基础上再来教学新知，学生

就会产生一种内在的学习动力。

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。例如：学习了“求平均数”这一知识后，便可让学生围绕“在唱歌等评比活动中，各个评委给同一参赛者打的分数不一样，怎样确定其最后得分？”等实际问题思考并展开讨论；使学生通过数学在现实生活中的应用进一步体味到数学的巨大魅力。