

# 地理教师教学培训心得体会 地理教师培训心得(汇总8篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 地理教师教学培训心得体会篇一

这一阶段的新课程学习使我受益匪浅. 新课改背景下教师应如何提问，如何讲解，如何激励，如何组织学生合作学习，我谈一下自己的感悟.

第一，教师提出的"问题"要紧扣学生的"最近发展区"，符合学生的认知规律，有助于引导学生思考；第二，教师提出的"问题"能展示知识的内在联系，有针对性，激发学生对问题的兴趣和思考；第三，教师提出的"问题"要便于学生操作，有层次性，适合不同水平学生的要求，学生主动参与面广；第四，教师提出的"问题"能提供知识获得的科学途径和策略，有助于学生促进知识间的迁移，帮助学生建立良好的认知结构，各层次学生都在原有水平上得到提高；第五，教师的提出的"问题"还能促使学生有计划学习，并合理确定自己的学习目标，方法，让学生正确评价学习的态度，方法，过程，结果，使学生学会学习的经验，并引导学生纠正自己的不足，促使学生评价和调节自己的学习方法与学习策略. 第六，教师提问时要注意师生之间多次质疑，交流，评价，时刻观察学生的学习状态，如参与程度，交往环境，思维状态，情绪反映，生成状态等，对于学生对问题思考引发新的有效问题进行及时的再组织利用.

(一) 为学生提供合作学习的时间和空间.

(二) 精心选择合作内容.

(三) 加强对合作学习方法的指导.

1. 新课程最大的亮点在于它注重创新思维和能力的培养。

新教材强调知识的基础性，重在学生地理思维能力的培养，这是新课改的一大特点。正因为如此，教材中许多基础知识、基本原理或基本规律的叙述十分简洁，有些是点到为止；然而在教材的“案例”和“问题研究”中的要求却有较高难度。这种缺少必要知识的铺垫，不利于学生理解教材，更给学生的分析、讨论、探究带来较大困难；同时对教师如何把握好教材的深度和广度，是否适当补充和拓宽，带来一定的困惑。因此，我们要重新认识备课的重要意义，进一步明确新课改对备课的要求更高更严，备好课是顺利完成教学任务的先决条件。我们必须刻苦钻研教材与教参，在备教材和过程的同时，更要备学生和教法。

2. 努力创设地理学习情境。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱地理这门课，有学习地理的激情。这就要求我们要认真把握教材，要设法激发学生的地理学习兴趣。在地理课上灵活巧妙地创设地理学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

3. 实施探究性教学，培养学生地理素养。

在地理教学中传授给学生地理知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的组织者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留

给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的'是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

4. 新课程并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

5. 在教学过程中注重过程评价与结果评价相结合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重甄别轻发展、重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在不同程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的作描述性的评定。相比之下，这种评

价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

## 6. 强调信息技术的应用。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

总之，在新课程背景下的课堂教学中，要提高学生在课堂有限时间的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考，多准备，充分做到用教材，备学生，备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用，让学生主动参与到课堂中，充分体现学生的主体地位。

高中新课程还有待我们探索实践，任重道远，大家共同努力共同提高吧！

## 地理教师教学培训心得体会篇二

近年来，中职教师教学培训日益受到重视。作为中职教师，教学培训对于提高教学质量、更新教育理念、提升教学活力等方面具有重要意义。参加培训不仅能提升自己的教育教学水平，还能不断学习和更新新知识，为学生创造更好的教育环境。因此，每位中职教师都应该认识到培训的重要性，并积极参与其中。

### 二、培训内容和形式

中职教师教学培训内容丰富多彩，包括教育心理学、教育法律法规、教育教学技能、课程设计与评价等方面的知识。培训形式也多种多样，包括理论学习、案例研讨、实践教学等。这些内容和形式都有助于提高教师的专业素养和教学能力。通过理论学习，教师能够深入了解教育教学的基本理论和实践操作，增强对教学工作的认识和理解；通过案例研讨，教师能够学习他人的成功经验，吸取教育教学工作中的经验教训；通过实践教学，教师能够将所学知识应用到实际工作中，不断积累并提高自己的教学能力。

### 三、培训中的体会与收获

在教学培训中，我感受最深的是心态的调整。以前，我常常抱着教育教学理论知识的心态学习，缺少实践操作和与他人交流的机会。而在培训中，我学到了很多专业知识，并在实际教学中进行了操作实践，与他人进行了交流和研讨。通过与他人的交流，我明确了自己的不足和问题，并通过与他人的讨论，找到了解决办法。这使我对自己的教育教学工作更加有信心，也意识到教育教学的重要性。另外，培训中还学习到了一些教育心理学和教育法律法规方面的知识，这些知识对于我提高教学质量和规范教育行为有很大的帮助。

### 四、培训中的问题和解决办法

尽管中职教师教学培训有很多好处，但其中也存在一些问题。首先，培训时间有限，在有限的时间内学习和吸收大量的知识是一项挑战。其次，培训内容繁杂，教师需要根据自身实际情况选择合适的内容。再次，在培训后如何将所学知识应用到实际工作中也是一个难题。对于这些问题，我认为可以通过以下方式解决：首先，通过提前制定学习计划和课程表，合理规划学习时间，提高学习效率；其次，针对自己的实际情况，选择适合自己的培训内容，避免盲目的学习；最后，培训后加强实践教学，将所学知识运用到实际工作中，并及时反思和总结经验，不断提高教学水平。

## 五、培训后的应用和展望

中职教师教学培训的目的是为了教师的提高教学能力和教育教学水平。培训后，教师应该将所学知识有效应用到实际教学中，并不断总结经验，不断完善教育教学工作。我希望通过培训，能够提高自己的教学水平，增强学生学习的兴趣和能力，为学生的综合素质发展做出积极贡献。同时，我也期待未来的教学培训能够更加贴近教师的实际需求，为教师提供更多的学习机会和平台，进一步提高中职教育的质量和水平。

综上所述，在中职教师教学培训中，教师们应该认识到培训的重要性，通过学习各种教育教学理论知识和实践操作，不断提高自己的教学能力和专业素养。同时，教师们也应该面对培训中的问题，如培训时间有限、培训内容繁杂等，通过制定学习计划和课程表、选择适合自己的培训内容等方式进行解决。最后，在培训后，教师们应该将所学知识应用到实际教学中，并不断总结经验，为中职教育的发展做出积极贡献。

## 地理教师教学培训心得体会篇三

非常幸运的能参加高中地理新课程改革的培训，四天的学习虽然显得短暂，但却让我受益良多，培训中听到各位地理专家和一线教师耐心而细致的讲解后，曾经在在工作中遇到的一些迷茫和困惑，都在这里得到了了解，也让我对新课改有了新的认识。在这里，我来谈谈对这次新课改培训的一些心得体会。

这次培训首先让我明确了目前新课程改革的现状，以及在实施过程中存在的困惑。大多数教师在目前教学中的困惑及遇到的问题主要是：课时不够，难以完成。如何把握教材？如何上好地理课？如何评价和考试？与高考的关系等等。这就需要我们先对新课改的理念和目标有明确的认识。新课程

的内容理念是要培养现代公民必备的地理素质，建设理念是为了满足不同学生的地理学习需要，学习理念是要重视对地理问题的探究，而技术理念则是强调地理信息技术在地理学习中的应用。新课改的总体目标是：要求学生初步掌握基本知识和原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和他就地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、价值观、环境观和可持续发展观。有了清晰的理念和明确的目标，才能让我们在课堂中更加准确的把握好教学尺度。

在对于地理必修三的教授中，教师要选择符合标准的主题内容；关注中国或世界重点热点问题；选择实际典型案例在实际区域进行实际分析。

从全国来看，目前的教材版本众多：人教版、湘教版、中图版以及鲁教版。而在我们福建，新课改实行选择的是人教版，从十年前的两本小书到现在的三本必修、七本选修，不仅仅变化的是数量，更多变化的还是理念和目标。如何把握必修和选修、如何衔接必修和选修，我们势必要清晰。

地理新课程必修模块设置的内容是地理学科的主干知识。同时，将涉及地理学科中的一些分支领域，以及与实践结合较为紧密的内容纳入到了选修模块中。这些选修模块也都与社会经济发展以及人们的生活有着密切的联系。必修模块和选修模块之间既不是主次关系，也不是主从关系，选修模块不是必修模块的陪衬，更不是附庸，两者具有同等的课程价值；必修模块是选修模块的基础，选修模块是必修模块的拓展；必修模块侧重于学术理论性的课程内容，选修模块侧重于实践性的课程内容。教师可以通过衔接教学将必修模块中所涉及的内容作为选修模块学习的知识铺垫，帮助学生联系已学的知识，促进他们对新知识的理解和学习；在衔接教学中，可以帮助学生巩固强化必修模块中的知识，并引导学生运用所学的知识，分析和解决有关地理问题，提高学生灵活运用地理知识的能力。不能让学生觉得不学也无所谓。

具体选修模块与必修模块衔接教学的方法与途径：

- 1、构建知识框架，促进地理知识的有机整合。采用框图的形式来建构新旧知识之间的联系。
- 2、抓住知识结合点，加强学生地理思维能力的提升。所谓知识结合点是指必修模块与选修模块都涉及的，但在内容上有所深入和拓展的知识。
- 3、关注社会实际，贯穿人地关系主线。与高中地理必修模块一样，选修模块的内容以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境和发展等问题为重点。
- 4、合理铺垫，巧用类比，深入浅出。“旅游规划”是难度较高的内容，其知识与能力的要求在本模块中是最高的，可以采用类比的方法，先让学生联系“必修2”中工业区位因素与区位选择的有关知识，再引导学生认识，虽然旅游景区不同于工厂，但考虑的因素有一定的相似性。

## 地理教师教学培训心得体会篇四

作为一名中职教师，我一直在教学过程中不断探索，希望提高自己的教学水平。当得知学校要组织教师参加教学培训时，我充满期待。期待在培训中能够获得更多的教学知识和经验，提高自己的专业素养。同时，也期待与其他中职教师交流互动，共同进步。

### 第二段：培训过程中的收获

在教学培训的过程中，我发现自己收获颇丰。首先，培训内容丰富全面，覆盖了中职教师日常教学中的各个方面。从教学理论到实践经验，从教育心理学到教学方法，都得到了详细的讲解和指导。这些知识不仅拓宽了我的教学视野，也增

强了我的专业素养。其次，培训中的参与互动非常活跃，与其他中职教师的交流让我受益匪浅。不同学校、不同学科的教师分享了自己的教学心得和经验，这让我通过借鉴他人的成功经验，更好地认识到自己的不足之处，进一步改进和完善自己的教学方式。

### 第三段：培训后的反思与反馈

在教学培训结束后，我反思自己的学习和表现，发现自己在主动性上存在一些不足。在培训中，我虽然能够认真听教师讲解，但在交流互动环节上常常保持沉默，没有积极地表达自己的观点。我意识到这样的表现不能真正让自己和他人得到更多的收获，所以我决定在今后的学习和工作中要勇于表达自己，更加积极地参与到教学交流中。

### 第四段：培训心得的应用与拓展

教学培训给我提供了很多实用的教学方法和技巧，这些都是可以直接应用于课堂教学的。我在培训结束后，迅速运用学到的知识和技巧进行教学实践。在教学中，我尝试使用新的教学方法，比如引入多媒体教学、小组合作学习等。这些方法不仅能够激发学生的学习兴趣，也能够提高他们的学习效果。同时，培训也帮助我认识到自己的教学还存在一些不足之处，这激发了我进一步深入学习和探索的动力。我会通过参加更多的教学培训和研讨会，不断提高自己的教学水平。

### 第五段：结语

通过这次中职教师教学培训，我深刻地认识到教师是一辈子的学生。只有不断地学习和进步，才能更好地服务于学生。我将始终保持学习的态度，不断提高自己的教学能力和专业素养，为学生们提供更好的教育和服务。同时，我也会将自己在教学培训中学到的知识和经验与其他教师分享，共同促进中职教育事业的发展。

## 地理教师教学培训心得体会篇五

近年来，中职教育越来越受到社会的关注，如何培养有创新精神和实践能力的中职教师成为了一个重要的问题。为了提高中职教师的专业素养和教学能力，许多教育机构纷纷举办教学培训，给予教师更多的机会和资源进行专业学习和研讨，我于近期参加了一次教师教学培训，从中我深深地认识到了合格中职教师需要具备的品质和能力，获得了不少宝贵的教学经验。

培训期间，我参加了多项主题研讨和课堂实践。通过与来自不同学校的教师们的交流和合作，我深刻体会到互相学习和分享教育经验的重要性。在分享会上，每个人都有机会展示自己的经验和教学方法，我们可以从中学到许多新鲜的教学理念和方法。交流中，我了解到一名合格中职教师应该具备很强的创新能力，要善于吸收新知识和方法，根据学生的实际情况进行变通和创新，注重培养学生的创新思维和动手能力。

此外，培训还为我们提供了一些课堂实践的机会。在教学实践中，我发现一名优秀中职教师应该具备良好的教学组织能力和引导能力。在教学组织上，教师应该注重课堂的开头和结束，做到有序而紧凑。在教学引导上，教师应该让学生主动参与学习，加强问题引导和启发式教学，培养学生的自主学习和创新精神。在课堂实践中还意识到，一名合格中职教师应该注重课程的实践性和应用性，让学生能够学以致用，掌握一定的实践技能。

此次培训给我的另一个收获是关于学生的评价和激励的教学理念。在过去的教学中，我主要注重学生的学习成绩，而忽略了对学生个性和兴趣的关心和引导。在培训中，我学到了教师应该关注每个学生的发展和进步，注重对学生个性和特长的发展和培养。此外，教师还应该激励学生，给予他们足够的鼓励和认可，让他们保持自信心，激发其学习的动力和

潜能。

完成此次培训，我感到受益匪浅，这是对我教学观念和理论水平的进一步提高，也是对我教育事业的巨大支持和鼓舞。我深深认识到，作为一名中职教师，我需要不断学习和研究新的教育理念和办法，以适应社会和学生的发展需要。

总之，中职教师教学培训给我提供了一个良好的学习平台，通过与其他教师的交流和互动，我加深了对中职教师的认识，提高了自己的教学能力。在今后的教育工作中，我将会积极运用培训中学到的知识和经验，不断改进自己的教学方法和手段，为学生提供更好的教育服务，为中职教育的发展贡献自己的力量。

## 地理教师教学培训心得体会篇六

通过这次培训活动，让我受益非浅，来自各市不同学校的地理教师。他们带来了新颖的教学课件和教学理念，通过几天的听课，我觉得在教育教学方面收获很多。虽然各老师水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习和借鉴的东西。参赛老师的课非常具有展示性与导向性，真实、扎实、高效。对我们的地理教学有很大的指导意义。下面谈一谈我的以下几点收获。

一、教师扎实的教学基本功和自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和基本保证。

在听课中我发现参赛的教师都有几个共同特点：

- 1、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒地进行授课，富有艺术性。教师的亲和力来自教师的个性特点、对学生发自内心的挚爱以及适宜的表达方法；亲和力在一定程度上也是教师智慧的一种综合体现。在借班上课的课中，亲和力能有效地促进了师生的互动，从而顺利地营造轻松、愉

快的课堂氛围。参赛教师运用多种手段与学生在短时间内拉近距离。比如有的老师课前准备了简单、易操作且学生较为喜欢的小游戏;还有的老师在课前和学生自由交流,谈论一些学生感兴趣的话题,并鼓励学生大胆发言等等。有效的拉近了师生之间的距离,为正式上课时师生之间的有效配合打下了良好的基础。

2、善于利用多媒体、歌曲、多种手段辅助教学,有助于教师充分利用课堂教学时间,扩展课堂信息的交流容量,丰富和完善教学内容,使孩子接触到的知识更立体,更直观,更生动。

## 二、调动学生积极性,让学生真正成为课堂的主人。

这是新课标的重要特点,也是素质教育的要求。但是在平时上课过程中我们在这一方面做的都不够好,因此,听课时我特别注意了各地老师不同的调动孩子的方式。老师们是这样做的:

只要学生积极回答了问题,就根据学生回答问题的内容给出相应的评价和鼓励。

## 三、教学内容的设计扎实有效,紧扣大纲要求。

课堂内容与形式统一起来,本次评选所讲课题都是难度比较大的,教师们对难度的处理百花齐放,每个环节都着力于学生更扎实的掌握当堂课的内容,关注师生互动,生生互动,注重学生的学习过程和思维过程,注重基础知识,课堂充实。

## 四、教师角色的转变。

教师应该是活动的组织者,帮助者,合作者,指导者,鼓励者以及教材内容的建设者。这其中每一个角色都值得去钻研,琢磨。只有很好地把握住教师的角色才能带领学生走向知识,

并非带着知识走向学生。

“学而不思则罔，思而不学则殆”是学的宗旨。“施教之功，贵在诱导；妙在转化，要在开窍”是教的宗旨。

## 地理教师教学培训心得体会篇七

随着幼儿教育的发展，越来越多的人选择从事幼儿教师这个职业。为了提升自己的教学能力和专业水平，我参加了一次幼儿教师的教学培训。这次培训给了我很大的帮助和启示，我深感受益匪浅。在这里，我想分享一下我的培训心得体会。

首先，我从培训中学会了不断学习的重要性。作为一名幼儿教师，我们要不断更新自己的知识和教学理念，才能更好地满足幼儿发展的需求。在培训中，我参与了各式各样的课程和讲座，从中了解到了最新的教育理论和方法。同时，我也通过与其他教师的交流和互动，开阔了自己的视野，获得了不同的教学经验。通过不断地学习，我能够站在最前沿的教育理论和实践相结合的位置，将最新的知识和方法运用到我的教学中，提升我的教学效果。

其次，培训还加强了我与家长的沟通能力。幼儿教师与家长的合作是孩子健康成长的重要环节。培训中，我学到了如何与家长建立良好的沟通关系。通过课程中的模拟对话和实践操作，我学会了倾听和理解家长的意见和需求，同时也能更好地向家长传递幼儿的学习情况和发展进展。在实际操作中，我发现与家长的沟通更加顺畅，双方能够更好地合作，共同促进幼儿的发展。

再次，培训强调了个性化教育的重要性。每个孩子都是独特的个体，他们有自己的特点和需求。作为幼儿教师，我们要根据幼儿的个性和兴趣，给予他们个性化的教育。在培训中，我学到了如何观察和分析幼儿的行为和表现，以及如何根据

幼儿的特点和需求进行有针对性的教学。通过实际操作和案例分析，我学会了如何制定个性化教学计划和选择适合幼儿的教学方法。这样的教学方式能够更好地满足幼儿的发展需求，激发他们的学习兴趣和积极性。

最后，培训还教会了我如何与同事进行团队合作。在幼儿教育中，团队合作是至关重要的。在培训中，我参与了各种合作项目和小组讨论，通过与同事们的合作，我学会了如何相互协作、共同进步。在培训的过程中，我体验到了团队合作的力量和乐趣。每个人都有自己的专长和优势，当我们能够充分发挥各自的特长并互补不足时，团队的效能将会得到最大化的提升。通过与同事的合作，我了解到了集体智慧的重要性，同时也学会了如何处理与同事之间的分歧和冲突，共同创造一个和谐、积极的工作氛围。

综上所述，这次幼儿教师教学培训给了我很大的启发和帮助。通过不断学习、与家长合作、个性化教育和团队合作，我可以更好地提升自己的教学能力和专业水平。我将把这些培训心得体会融入到我的教学实践中，为幼儿的成长做出更积极、更有效的贡献。

## 地理教师教学培训心得体会篇八

这一阶段的新课程学习培训使我受益匪浅. 新课改背景下教师应如何提问，如何讲解，如何激励，如何组织学生合作学习，我谈一下自己的感悟.

### 一、教师的提问技能

第一，教师提出的“问题”要紧扣学生的“最近发展区”，符合学生的认知规律，有助于引导学生思考；第二，教师提出的“问题”能展示知识的内在联系，有针对性，激发学生对问题的兴趣和思考；第三，教师提出的“问题”要便于学生操作，有层次性，适合不同水平学生的要求，学生主动参与面广；第四，

教师提出的“问题”能提供知识获得的科学途径和策略，有助于学生促进知识间的迁移，帮助学生建立良好的认知结构，各层次学生都在原有水平上得到提高；第五，教师提出的“问题”还能促使学生有计划学习，并合理确定自己的学习目标，方法，让学生正确评价学习的态度，方法，过程，结果，使学生学会学习的经验，并引导学生纠正自己的不足，促使学生评价和调节自己的学习方法与学习策略。第六，教师提问时要注意师生之间多次质疑，交流，评价，时刻观察学生的学习状态，如参与程度，交往环境，思维状态，情绪反映，生成状态等，对于学生对问题思考引发新的有效问题进行及时的再组织利用。

## 二、教师“讲”的艺术

## 三、有效的合作学习

(一) 为学生提供合作学习的时间和空间。

(二) 精心选择合作内容。

(三) 加强对合作学习方法的指导。

### 1. 新课程最大的亮点在于它注重创新思维和能力的培养。

新教材强调知识的基础性，重在学生地理思维能力的培养，这是新课改的一大特点。正因为如此，教材中许多基础知识、基本原理或基本规律的叙述十分简洁，有些是点到为止；然而在教材的“案例”和“问题研究”中的要求却有较高难度。这种缺少必要知识的铺垫，不利于学生理解教材，更给学生的分析、讨论、探究带来较大困难；同时对教师如何把握好教材的深度和广度，是否适当补充和拓宽，带来一定的困惑。因此，我们要重新认识备课的重要意义，进一步明确新课改对备课的要求更高更严，备好课是顺利完成教学任务的先决条件。我们必须刻苦钻研教材与教参，在备教材和过程的同

时，更要备学生和教法。

## 2. 努力创设地理学习情境。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱地理这门课，有学习地理的激情。这就要求我们要认真把握教材，要设法激发学生的地理学习兴趣。在地理课上灵活巧妙地创设地理学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

## 3. 实施探究性教学，培养学生地理素养。

在地理教学中传授给学生地理知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的组织者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

## 4. 新课程并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新

课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

#### 5. 在教学过程中注重过程评价与结果评价相结合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重甄别轻发展、重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在不同程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

#### 6. 强调信息技术的应用。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

总之，在新课程背景下的课堂教学中，要提高学生在课堂有

限时间的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考，多准备，充分做到用教材，备学生，备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用，让学生主动参与到课堂中，充分体现学生的主体地位。

高中新课程还有待我们探索实践，任重道远，大家共同努力共同提高吧！