

雏鹰争章班会教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

雏鹰争章班会教案篇一

本学期以来，我们五中队紧紧围绕学校大队部雏鹰行动的要求，扎扎实实地开展雏鹰争章达标活动。在“雏鹰争章”活动中，五中队的队员们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。下面简单介绍本中队开展“雏鹰争章”活动的情况：

一、抓实四个环节，为“雏鹰争章”夯实基础

就“雏鹰争章”全程来看，争章活动伴随着队员们的全部少先队生活。争章活动中的定章、争章、考章、颁章四个环节，是一个整体，应体现全程，开放式的素质训练过程。在争章过程中，充分体现民主性，尽量让队员在宽松的环境中自主地“择章而争”。

1. 定章：本学期，我们班级必修章是：好习惯章、探究章、劳技章、体育章、班级特色章、学校特色章、主题章，在必修章的基础上，制定了班级的特色章：文明章；学校特色章，按照学生参加的不同社团，因此每个队员的学校特色章也相应的不同，如沙画章、沙排章、电脑章等。

2. 争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了

一份自信。

3. 考章：班级成立了一中队队长为主的雏鹰争章小组，对班级争章情况进行考章，具体操作如下：

(1) 班级每月评选一次。有中队长及班级干部填写雏鹰争章表。

(2) 班级建立学生雏鹰争章管理档案，并及时进行表彰。争章与评选优秀学生干部、优秀少先队员严格挂钩。

(3) 每学期期末进行“雏鹰争章奖”评选累计得“章”数在全班前十名者将被评为小“雏鹰金奖学生”。期末给予这些学生一定的奖励。

4. 颁章：颁章的形式多种多样。我们充分利用晨会课、班队课进行颁章，让队员体验成功的喜悦。

二、雏鹰争章活动与德育工作及中队活动相结合

学生的思想教育是班主任工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要雏鹰争章舞台。为了营造浓浓的书香氛围，我们中队将班级特色章定位：“书香章”，全体队员共同讨论，制定出争章方案：

1、每天课外阅读30分钟以上。

2、每两周一次的读书笔记认真、美观。

3、每月一本的班级共读书目交流积极踊跃。

4、能背诵古诗1—40首。在方案的指引下，每位队员有了目标的导向，积极主动地开展阅读，营造浓厚的书香氛围。

另外，我们还将中队活动与雏鹰争章相结合，积极参加中队活动，大队活动，展现自我，为班级出力，学校添彩。争章

的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，在校领导的关心指导下，在五中队所有队员的共同努力下，雏鹰争章活动取得了较好的效果。丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

雏鹰争章班会教案篇二

多年来，我校少先队紧紧围绕雏鹰行动的要求，根据修订后的《雏鹰奖章实施细则》，凭借学校“植物探究”特色平台，拓展校园文化活动空间，实施“阳光体育大课间”工程，扎扎实实地开展雏鹰争章活动，并通过“五小”评比激励机制深化素质教育，促进队员全面发展。在“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。因此，我校少先队坚持把“雏鹰争章”活动与学校德育工作相结合，取得了较好的效果。大队部一方面认真贯彻落实《常熟市小学生基础文明行为细则》，结合学校实际精心从“十个文明”细则中提炼出“八好”德育特色，紧扣常规之弦，奏响八好之歌：“做好操，天天锻炼身体好；扫好地，环境卫生很重要；写好字，作业端正按时交；上好课，专心听讲勤思考；穿好衣，整洁大方讲仪表；走好路，踏实守纪不急躁；说好话，文明诚信要记牢；吃顿饭，爱惜粮食菜不挑。”另一方面根据《中国少年雏鹰行动雏鹰奖章实施细则》，积极推进雏鹰“基础章”争章活动，各年级“基础章”分别为：一年级（准备入队章、好朋友章），二年级（自理章、文明章），三年级（手拉手章、自护章）四年级（岗位责任章、科技章），五年级（民族精神章、环保章、国防章）六年级（社会考察章、创新章）。学校“八好之歌”与各年级的雏鹰“基础章”相得益彰，使“八好小标兵”与“雏鹰小先锋”比翼双飞。

凭借学校“植物探究”特色平台，大队部为各中队确立了不同的“队树队花”作为探究重点，并在中队园地中精心开辟“植物探究”特色展版，要求各中队定期展示研究成果，还引领少先队员积极投入到“绿色小博士”的评选活动之中，人人争创雏鹰特色奖章——“绿色章”。“绿色章”作为我校雏鹰特色奖章的母章，它包括四个“子章”——“知识章”、“探究章”、“艺术章”和“爱心章”。“知识章”要求队员了解植物科普知识，认识常见植物特别是校园植物的种类名称与生长特点；“探究章”要求队员主动参与队树队花的观察研究与资料搜集，认真撰写“成长记录袋”中的观察日记和植物探究报告；“艺术章”要求队员在探究过程中善于用摄影、绘画、文学、书法、制作等艺术形式，再现队树队花的内在美。“爱心章”要求队员为自己的队树队花设计一条“爱心”标语，积极参与队树队花的养护体验，跟她热心交朋友，陪她快乐共成长。

少先队是少年儿童成长的摇篮，我们努力为他们的健康成长创造条件，搭建舞台，成立了多种兴趣小组，并且把雏鹰争章活动结合进去，使活动的教学内容与奖章的训练内容融合在一起，让兴趣小组成为争章活动的阵地。校级兴趣组作为校园文化活动的“龙头”，分为“文学”、“艺术”、“体育”、“科技”四大板块，这些兴趣活动的开展与班级兴趣活动、学校集体活动、特色活动同步或交互着进行，做到五个“定”：定专门辅导老师，定争章队员，定活动时间，定计划、内容，定检查和成果展览，使每个队员都参与到争章活动中。

雏鹰争章班会教案篇三

经过一学期的时间，我们班内开展了雏鹰争章活动，学生们的积极性非常高，每个学生都争做小雏鹰，每个小组斗争作”雏鹰先进小组”，活动开展良好，看到学生那一张张笑脸，我很高兴，下面我将这一学期内雏鹰争章活动总结一下：

一、建立完善的争章体系，使其系统化、制度

我校每学期开学时，都要制定完善的争章计划，根据年级的阶段要求，配合学校的学期工作计划，确定每个年级的必修章；因班级而异、因小队而异，根据自身实际设置属于自己的奖章，也就是定章。这些计划都是在班会课上，经过全体少先队员的讨论而确定的，充分体现出了少先队员当家作主，在队活动的自主性。在争章的过程中，“雏鹰假日小队”以其自愿、自动、自主的优势，成为了学生争章的一个良好的阵地。我们把“雏鹰假日小队”发展成了连续性的活动形式，从学期中的假日到假期，让学生不间断地为自己的争章计划而努力。学生家长担任校外辅导员，共同关心、指导学校的雏鹰争章活动。

二、发挥学校的特色，发动社会的力量，共同搞好雏鹰争章活动

在争章过程中，学校进行了各项活动，充分调动起学生的积极性，让每一个学生都有了竞争意识，知道了只有竞争才能为自己赢得荣誉。在班内进行优秀小组评比活动，每一个小组都争做第一名，小组之间无论在学习、纪律、活动中都进行评比，将雏鹰争章进行到底。望着每一位学生那种认真严肃的劲，我非常高兴。

雏鹰争章活动渗透到学生学习的各个方面，这项活动对学生以后的发展和社会适应能力有了很大的促进作用。他让学生学会了分工合作，让每一个学生都很积极的投入到学习、生活中，把那些拖拉的坏毛病，全部改掉，让他们更加的朝气蓬勃。

雏鹰争章班会教案篇四

一年来，在扎实的雏鹰争章活动中，我校的少先队员们活跃身心，锻炼潜力，取得了良好的效果，现将工作总结如下：

一、结合德育工作，开展雏鹰争章活动

少先队工作是学校德育的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我校少先队大队把雏鹰争章活动与德育工作相结合，取得了较好的效果。

结合我校学生实际，林副校长编写的《七彩钥匙阳光评价手册》把雏鹰争章与学科评价结合在一齐，作为我校队员的行为习惯与养成教育的重点与准则。《七彩钥匙阳光评价手册》分别从队员的品德、安全、礼貌礼仪、纪律、卫生、学习常规等方面进行了提示。学期开学初，各中队根据《七彩钥匙阳光评价手册》里大队部对每个年级的阶段要求，配合学校的学期工作计划，制定争章计划，确定每个年级的必修章。再由各中队根据各自实际状况，讨论制定中队的选修章、小队选修章。在教室里布置雏鹰争章角，将本学期所要争的章

目及争章要求公布在栏，时时刻刻督促少先队员们为了自己的目标而努力。

在确定好各年级所争奖章之后，透过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种潜力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后群众评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

二、雏鹰争章活动与中队特点相结合

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我校把争章活动与中队特点相结合，由于所定的雏鹰奖章是队员自己潜力范围内的，他们在雏鹰争章活动中更加有信心，争章时也更加卖力。

雏鹰争章活动让队员透过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，工作中还有很多不足，我校的少先队会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章班会教案篇五

经过一学期的时间，我们班内开展了雏鹰争章活动，学生们的积极性非常高，每个学生都争做小雏鹰，每个小组斗争作雏鹰先进小组，活动开展良好，看到学生那一张张笑脸，我很高兴，下面我将这一学期内雏鹰争章活动总结一下：

我校每学期开学时，都要制定完善的争章计划，根据年级的阶段要求，配合学校的学期工作计划，确定每个年级的必修

章；因班级而异、因小队而异，根据自身实际设置属于自己的奖章，也就是定章。这些计划都是在班会课上，经过全体少先队员的讨论而确定的，充分体现出了少先队员当家作主，在队活动的自主性。在争章的过程中，雏鹰假日小队以其自愿、自动、自主的优势，成为了学生争章的一个良好的阵地。我们把雏鹰假日小队发展成了连续性的活动形式，从学期中的假日到假期，让学生不间断地为自己的争章计划而努力。雏鹰争章活动总结学生家长担任校外辅导员，共同关心、指导学校的雏鹰争章活动。

在争章过程中，学校进行了各项活动，充分调动起学生的积极性，让每一个学生都有了竞争意识，知道了只有竞争才能为自己赢得荣誉。在班内进行优秀小组评比活动，每一个小组都争做第一名，小组之间无论在学习、纪律、活动中都进行评比，将雏鹰争章进行到底。望着每一位学生那种认真严肃的劲，我非常高兴。

雏鹰争章班会教案篇六

“雏鹰争章”活动旨在引导他们从日常学习、生活的具体环节入手，分阶段为自己确立“雏鹰奖章”的新目标，鼓励他们通过自己的努力争得“雏鹰奖章”。是少年儿童全身心参与的过程，通过活动使他们既有技能上的提高，又有情感上的触动，还要有内心的收获。

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了支部的凝聚力和向心力，为今后支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三（3）中队结合本中队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章班会教案篇七

“雏鹰争章”活动旨在引导他们从日常学习、生活的具体环节入手，分阶段为自己确立“雏鹰奖章”的新目标，鼓励他们通过自己的努力争得“雏鹰奖章”。是少年儿童全身心参与的过程，通过活动使他们既有技能上的提高，又有情感上的触动，还要有内心的收获。

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提

高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了支部的凝聚力和向心力，为今后支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三（3）中队结合本中队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章班会教案篇八

根据开学初制定的雏鹰争章活动方案，本月我校开展了小小雏鹰展翅飞翔——争自理章，各班结合了其实际情况，在本

月1x月28日上午各班颁发了相应的奖章，并适时给予了学生良好的教育和熏陶，但还有部分班级并未颁发相应的奖章，希望各班做好雏鹰颁奖工作，切实结合班级的实际情况，给予学生表彰及相应的教育，在本月做得好的班级有：一年级、二年级、五年级。

从本学期以来的活动开展情况来看，目前学校的雏鹰争章气氛营造远远不够，有些班级的争章情况非常不理想，主要表现在以下几个方面：

1、有些班级的学生根本不知道有这样的`活动，班主任根本不重视；

3、学校组织的全校性的活动本学期还没条件开展。

针对以上几点，还需要全校师生提高认识，统一思想，共同努力解决，这样活动开展才会更顺利，才会更有意义。

雏鹰争章班会教案篇九

今天，学校为了让我们小朋友过一个有意义的六一儿童节，就给我们举行了一次好玩的小雏鹰争章大体验活动。昨天晚上我为这次的活动下了不少功夫，不但学会了乒乓球、扔沙包、挑小棒，还学习了不少知识。

一大早，我就起床了，做好准备工作，就提起小包，来到了学校，开始争章活动。这次的争章活动一共有六枚奖章，它们分别是：爱家乡章、安全章、爱运动章、爱艺术章、爱科学章、生活技能章。这需要我们完成一些活动来获得活动星，再换奖章。

由于昨天晚上的充分准备，好多任务都很轻松地完成了。可是，在玩串珠手链时，由于自己手没拿稳，串了一半的珍珠就像冰雹一样噼哩啪啦地掉了下来。顿时，泪珠在眼眶里直

打转。这时，我又想到哭不能解决问题。于是捡起地上的珠子，重新一颗颗认真地穿了起来，直到把手链穿好为止。

不知不觉一个上午的时间就过去了，争章大体验在我们的欢歌笑语中结束了。我觉得这次的小雏鹰争章大体验活动真是太有意义了。不但好玩，而且让我学到了不少知识。我真希望学校每年都举行这样的活动，帮我们庆祝六一。

雏鹰争章班会教案篇十

从上一学年开始，学校少先队提出了雏鹰争章达标活动的要求，在大家的群策群力下，我们班级制定了符合自己的达标章别和要求，并分月对学生的表现进行了评定，并进行记录。在“雏鹰争章”活动中，同学们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。下面简单介绍本班开展“雏鹰争章”活动的情况：

一、落实四个环节

就“雏鹰争章”的整个过程来看，它伴随着同学们在学校的少先队生活。争章活动中的定章、争章、考章和颁章四个环节是一个整体，应体现全程、开放式的素质训练过程。在争章过程中，充分体现民主性，尽量让同学们在宽松的环境中自主地“择章而争”。

1、定章：本学期根据少先队计划，雏鹰争章要上墙，因此在开学初教室布置中就将这一块内容展示在我们的墙上，因此根据争章的细则，规定了“社会考察章、创新章”为必修章；“文学章、服务章、感恩章”等为选修章。

2、争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的活动，如社区综合实践活动、学校文艺节目等，充分发挥同学们的主观能动性，同时结合学科教师的评价，让学生在实践活动中竞争、提高能力。因此，同学

们每争到一枚章，就学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

3、考章：在全体同学互评的基础上，结合学科老师对同学们在上课过程中的表现给予评价，最后确定达标的队员：

(1)班级每月评选一次。由中队长及班级干部在雏鹰争章表中盖章。

(2)每月一次在教室的“雏鹰争章”板块上，为各项达标的同学用贴图签名的形式进行张贴。争章与评选优秀学生干部、优秀少先队、规范生严格挂钩，4个月中均争到章的同学可以参评。

(3)每学期期末进行“雏鹰争章”总章达标统计。因为每个大章内又包含3个小章别，因此累计得“章”数10个以上的均可得到一个总章，在个人的“雏鹰争章”记录本中盖章。

4、颁章：我们充分利用班队课、晨会课进行颁章，让队员体验成功的喜悦。但是这一项也是我们做得不够到位的，总是流于形式，颁章的形式也很单一，对学生的促进作用不是非常明显。

二、利用活动为“雏鹰争章”充实内容

1、争创“文学章”。

阅读活动是孩子们喜爱的一项语文学习活动，本学期，结合语文读书活动的开展，我们班级举行了“我是小小文学家”争章活动。根据学生每月的日记、作文或读书笔记、天天诵读等方面的表现，对于表现突出或有明显进步的学生给予“文学章”的奖励。

2、争创“社会考察章”。

暑假期间，我们班的一部分同学参加了学校组织的到社区服务的综合实践活动，为了鼓励大家争创“社会考察章”，开学初我就对在综合实践活动中表现较好的学生进行了颁章。这大大促进了学生的积极性，在接下来的综合实践活动中，学生参与的积极性都很高，努力争得“社会考察章”，还争创了其余几枚章。

当然在开展“雏鹰争章”的活动中，还是存在着很多的不足，比如记录的不够及时，评价体系不够到位，对于班级中一些表现欠佳的学生如何提高他们的积极性，让他们在“雏鹰争章”中也有一席之地，从而再以此督促自己的言行举止，这是我们在接下去的活动中需要不断思考和完善的一个部分。