

# 最新四年级三位数乘两位数教案 三位数乘两位数教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级三位数乘两位数教案篇一

- 1、知识目标：让学生在已有的笔算乘法的基础上，通过小组合作、自主探究建构，使学生进一步熟练三位数乘两位数的笔算方法，提高计算潜力和解决实际问题的潜力。
- 2、潜力目标：让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中经历巩固笔算乘法计算和解决问题的全过程，体验数学知识的应用性，进一步巩固算理和计算的方法。
- 3、情感目标：在学习的过程中，感受数学知识与实际生活的联系，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法、解决问题的兴趣。

熟练三位数乘两位数的笔算方法，能正确计算。

应用数学知识解决实际问题。

### （一）提出学习目标

1、创设情境：同学们，老师给你们讲一个“狼与小羊”的故事。一天，一只狼看见小羊在喝水。狼想吃小羊，就故意找碴说：“你是个坏家伙！我听说，去年你背地里说我的坏话！”可怜的小羊喊道：“亲爱的狼先生，那是不可能的，去年我还没有生下来哪！”狼不想再争辩，龇着牙，逼近小

羊，大声嚷道：“你这个小坏蛋！说我坏话的不是你，就是你爸爸，反正都一样。”说着就往小羊身上扑去。

这时候，突然传来一声大吼：“慢！”原先是山大王老虎来了，老虎不准狼吃小羊，狡猾的狼便说小羊很笨，留在世上纯属剩余。愚蠢的山大王相信了狼的话，但为了显示自我的“公正”，决定亲自考小羊，而且规定如果小羊做错一题，狼就能向前一步去吃小羊；如果小羊做对一题，狼就得向后退一步远离小羊。

## 2、提出学习目标：

### （二）展示学习成果

#### 1、小组内个人展示

##### 第一环节列竖式计算

$$124 \times 73 = 28 \times 153 \square$$

(1) 指两名学生到黑板上做题。

(2) 同桌互对答案并改正，并说说你是怎样算的？

(3) 观察两位同学在黑板上所做的题，决定对不对？如不对，可主动到黑板前用红粉笔改正。

(4) 寻找学生的错例并投影出来，让学生观察这些题有没有错？错在哪里？谁来帮帮他？

(5)  $28 \times 153$  这个横式怎样列竖式计算比较简便？

(6) 小结：列竖式计算时要注意些什么？

师：同学们真了不起，期望大家都能养成细心做题的好习惯。你们都做对了吗？做对的话，狼就要后退一步了，做错的话，小羊就惨了。下方做错的同学请举手。

设计意图：通过巩固三位数乘两位数的计算方法，提高学生的计算潜力和做题的准确率，并让学生养成良好的计算习惯。

师：恭喜你们，小羊做对了，狼就要后退一步了。（师移动狼教具后退一步。相信孩子们看到狼后退一步，肯定很高兴，做练习时会更加有信心。）

第二环节引诱上当

134152246

62334

804156964

134104638

93811967344

(1) 让学生仔细观察，说一说这些题有没有错？错在哪里？然后改正在课本51页第7题空白处。

(2) 发生这些错误的原因是什么，如何避免发生这样的错误？

师：做对的'同学请举手，我再来看看做错的同学请举手，恭喜你们，你们又做对了，小羊肯定很感激你们，狼又要后退一步了。

第三环节解决问题

## 1、观赏蔬菜

(1) 让学生说说：你明白了什么数学信息？

(2) 这道题给出什么条件，求什么？

(3) 让学生说说数量关系式单价 $\times$ 数量=总价，并尝试做题。

(4) 学生独立解题后，让学生汇报解题过程。

(5) 四人小组里说说你还发现了什么数学问题，然后指名学生回答。（要求学生提出问题并列式。）

设计意图：这题是综合应用所学知识解决实际问题的练习，练习时，首先要让学生读懂题意，明确要解决什么问题，务必通过什么计算来解答，本题的第三小题让学生说说“你还发现了什么数学问题”具有开放性，发散学生的思维。学生通过解决这些具体问题，加深对乘法的理解，构成三位数乘两位数的计算技能，感受所学知识的应用价值，增强应用意识，为下方的检测环节作铺垫。

## 2、图书馆购书

(1) 你明白了哪些数学信息？谁还想说说？这道题要我们求什么？会不会求？

(2) 学生尝试做题后，请学生来说说他的方法？

预设方法一  $125 \times 3 = 375$ (元)

$75 \times 3 = 125$ (元)

$375 + 125 = 600$ (元)

预设方法二： $125+75=200$ (元)

$200\times 3=600$ (元)

师：谁来说说你是怎样想的？每一步求出的是什么？

师：说的真好，老师想明白做对的同学在哪里，请举手。做错的同学请举手。你们又过了一关，狼又要后退一步了。

设计意图：本练习题是课本52页第9题稍微修改“每套18元”为“每套75元”而来，目的是应用三位数乘两位数的知识解决实际问题，并引出一题多解，让学生选取最优方法解题，每种方法的每一步都让学生说说求出的是什么，让学生对自我所做的题更加清晰、明了，使学生举一反三，从而提高练习的效率。多找不一样的学生来说说你是怎样想的，目的是扩大参与面，让更多的学生参与到学习中来。

### （三）检测成效，拓展延伸

#### 1、列竖式计算

$2\square 24\times 3647\times 182$

#### 3、发练习本

#### 4、完成52页第10题和第11题。

设计意图：学生进行了上方的导练，这时有必要检测一下练习效果，此节课的检测题是选用课本上的习题，这些习题贴合学生心理特点、联系学生生活实际，如购买练习本、图书、电话和坐火车等，无不洋溢着现代生活的气息。题目的设计具有层次性，从易到难，层层递进。在检测过程中留足时光，创造相对独立安静的做题氛围，让学生独立练习。在检测过程中，老师在班上巡视发现问题，分析错例，在反馈中进行

有针对性的讲解。

## 四年级三位数乘两位数教案篇二

让学生对所学的整数乘法的知识进行全面的回顾并，使学生对整数乘法的'计算方法及计算应注意的问题系统化，加强知识间的联系。

谈话：同学们，这单元我们学习了《三位数乘两位数》，先自己回忆一下，你能想起哪些关于“三位数乘两位数”的知识。

生可能说：

1. 生1：我会口算三位数乘两位数。

师：你能举例说说怎样口算吗？

生举例说明。

师：看谁口算得又对又快。

1：口算。

$$14 \times 349 \times 2 \times 3030 \times 300$$

$$12 \times 516 \times 4100 \times 7010 \times 600$$

2. 生2：我会估算三位数乘两位数。

练习：

$$151 \times 19713 \times 4979 \times 50260 \times 401$$

$$40 \times 99321 \times 18301 \times 3898 \times 22$$

师：你能举例说说怎样估算吗？

生举例说明。

生做综合练习2：投篮。

生生交流估算过程。

3. 生3：我会笔算三位数乘两位数。

师：你能举例说说笔算时应该注意什么问题吗？

生举例说明。

生做笔算题。

$$208 \times 15 = 320 \times 70 = 248 \times 17 = 408 \times 30 =$$

师补充：同学们会笔算三位数乘两位数，那么你会笔算四位数乘两位数或三位数乘三位数吗？试试看。

出示题目： $1208 \times 45 = 3654 \times 18 = 623 \times 124 =$

生尝试计算，并交流计算过程。

1. 估算：综合练习3、4。学生独立完成，交流订正。

2. 综合练习6。

3. 综合练习7、8、9。

注意：8、9题中“大约”一词是因为数据不是精确值，并不是要求用估算方法。

同学们，你们还有哪些理解困难的问题吗？可以提出来。或者你觉得有哪些知识需要提醒同学们。

## 四年级三位数乘两位数教案篇三

1. 使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。
2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
3. 使学生明白速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时光、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
4. 使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用适宜的方法进行估算，养成估算的习惯，培养学生的合作意识。

笔算三位数乘两位数；速度、时光和路程的关系以及乘法的估算。

估算时，正确处理因数估大、估小的问题。

1. 在解决问题的过程中教学计算的方法。
2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，类推并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
3. 加强估算，重视培养学生数学的应用意识。
  1. 充分利用旧知，让学生迁移类推，自主探索三位数乘两位数的方法。
  2. 允许根据实际状况灵活选取不一样的计算方式。

口算·····2课时

笔算·····7课时

## 四年级三位数乘两位数教案篇四

让学生对所学的整数乘法的知识进行全面的回顾并，使学生对整数乘法的'计算方法及计算应注意的问题系统化，加强知识间的联系。

谈话：本单元，我们除了学习“三位数乘两位数”的口算、估算、笔算及运用这些知识解决问题，还学过哪些知识？回想一下。

生1：我们学了积的变化规律。

师：两个因数相乘，因数变化会引起积怎样的变化规律？试举例说明。

生举例说明积的变化规律。在乘法里一个因数不变，另一个因数扩大(或缩小)若干倍，积也扩大(或缩小)相同的倍数的变化规律。

生做课本p50综合练习5。

订正时，生说明自己的想法及规律。

生2：我们学习了三步混合运算。

师：老师补充几道混合运算题，你能说明它们的运算顺序吗？

$$872 + \square 25 + 135 \square \times 2636 \times 72 + 36 \times 128$$

生说说每题运算顺序。（要求学生能准确地说出计算顺序）

师：大家能正确计算吗？试试看。

生独立完成，集体交流订正。

师：同学们能按正确顺序计算混合运算，能用这部分知识解决实际问题吗？

生做课本综合练习10、11。

注意：让学生说说自己计算步骤及每步算的是什么，以进一步理清思路。

二、拓展延伸，升华提高

三、课堂

谈话：通过学习，你觉得你有什么要注意问题想与同学交流、分享？

## 四年级三位数乘两位数教案篇五

四年级上册第88页整理和复习，练习十七。

### 【教学目标】

1. 通过整理与复习，使学生进一步掌握三位数乘两位数的口算、估算、笔算方法，提高学生的计算能力。
2. 通过整理和复习，培养学生在具体的问题情境中，能选择合适的算法进行计算，进一步发展学生的数感，培养学生自觉整理数学知识的习惯和能力。
3. 进一步发展学生综合应用三位数乘两位数的知识解决简单的实际问题的能力。

## 【教学重难点】

乘法口算、估算和笔算等计算方法的联系，并能根据具体情境选择合适的算法进行计算。

## 【教具学具准备】

多媒体、视频展示台。

## 【教学过程】

### 一、梳理知识，沟通联系

1. 教师：本单元我们学习了什么？你有哪些收获？小组内说一说。

学生分组交流，完成后全班汇报，教师根据学生的汇报逐步形成如下板书：

2. 结合以上知识整理，边整理知识，边完成数学书88页1-4题。  
(依次出示以下各题及答案)

(1) 出示教科书第88页第1题。

抽学生口答，并要求说出算法。最后让学生说说怎样口算最简便，引导学生说出：整百数乘整十数，只把0前面的数相乘，再看因数的末尾一共有几个0，就在乘得的积的末尾添上几个0。(显示)

(2) 出示教科书第88页第2题。

指名學生口答，并说出估算方法，教师用显示相应内容。最后让学生说说三位数乘两位数怎样估算。(学生回答后，显示。)

(3) 完成教科书第88页第3题。

学生独立完成后（可指名上台板演），显示答案，学生核对，并让学生说说每个题计算的时候要注意什么？（学生汇报后，显示计算方法）

(4) 完成教科书第88页第4题。

先分别让活到说说解题思路（根据学生的回答显示相应内容），再列式计算并汇报，教师板书。计算时注意提醒学生怎样算简便。

## 二、基本练习，巩固提高

1. 完成教科书第89页第1、2题。（出示题目及答案）

学生独立口算，集体评议。第2题完成后，让学生说说积的变化规律。（显示规律）

2. 完成教科书第89页第4题。（出示题目）

学生独立完成，教师巡视指导，集体交流。

教师：你是怎样估算他们大约走了多少米的？

学生1：我把187看成200，32看成30，由此得出他们大约走了6000。

学生2：我把187看成200，32不变，由此得出他们大约走了6400。

学生3：我把187看成190，32看成30，由此得出他们大约走了5700。

（展示以上三种估算方法。）

3. 完成教科书第89页第5题。（出示题目及估算方法）

学生估算： $24 \times 365$ ，可以把24看成20，365看成360，350或400都可以。

三、拓展练习，促进发展

出示教科书第90页的思考题。

学生1：运费少和路程有关。

学生2：运费少还和运的质量有关。（显示：与运费少相关的因素）

教师：分组讨论一下，往哪些仓库运费用会少一些？为什么？

学生分小组讨论、分析，完成后指名汇报。

学生：如果把粮食运往3号和4号仓库，则运量大，费用肯定多。所以应把粮食往1号或2号仓库运输费用会少些。（显示）

学生：运输量可以用“运输吨数 $\times$ 路程”来计算。（如期学生不能说出，则由教师告知学生。）（显示）

教师：现在请同学们按这种方法在练习本上列式计算并比较。

学生独立计算后汇报。

学生1：如果运到1号仓库，总运量是 $40 \times 10 + 30 \times 20 + 20 \times 30 = 1600$

学生2：如果运到2号仓库，总运量是 $50 \times 10 + 30 \times 10 + 20 \times 20 = 1200$ 。所以运往2号仓库运费最少。

四、全课小结

教师：通过今天的整理和复习，你有什么新的收获？

## 五、布置作业

数学书89页3题，90页6、7、8题。

## 六、课外阅读