

2023年小学猜谜语教案教学反思总结(实用6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学猜谜语教案教学反思总结篇一

不知不觉已经从事小学体育教学有十余载，应对新课程改革的浪潮，为我们带来了机遇，同时也掂量出我们的分量。我觉得课堂教学真的不简单，所要应对的事情太多了，但从中也学到一些东西和一些经验，借此机会和大家分享一下：

怎样才算是一堂好的体育课？记得在一次教师培训中，教研员说，只要学生在有限的时光充分活动，全身心的投入就是一堂好课。认为上体育课没有必要排着整齐的队伍集合，慢跑。要思考学生的兴趣及想法，不能让学生觉得上操场好象上刑场一样。提出了此刻的体育教学有些教师还是以竞技项目为主，以增强体质为教学目标。

作为基层的体育教师的总有一种迷茫的感觉，总觉得体育课程改革纯理论的东西过多，具体实际指导的、可操作性的东西太少。我们是不是真要天天培养学生的体育兴趣，不进行体育训练与竞赛？理论与实践总是存在着必须的距离。象我们学校几乎每个班都有60多人，每个人的身体素质不一样，兴趣不相同，更何况体育项目种类繁多，有的喜欢打篮球，有的喜欢踢足球、赛跑、投掷等等。假如都依照学生的兴趣，让他们在玩乐中学习。在学生的心里可能会认为这是一堂活动课，在其他老师的眼里认为这是一堂“放羊课”。其实“放羊课”是个性难上的课。所谓“放羊”，要有足够

的“草”让“羊”吃，要有安全的场地让“羊”吃饱。象这类课我不敢上：

一来让人看了似乎有些不务正业，让学生在操场疯玩，自我到处转悠，巡视。

二来学校的环境有些不允许，一堂体育课，操场上有三四班算少了，经常六七个班在场地上。这儿跑去撞到人，那儿投球砸到人了，更别说其它项目。高喊了几年的素质教育，快乐体育，还是在传统的教学方法上打转，四列横队集合、慢跑、讲解示范等等。

公说公有理，婆说婆有理，我们只有全盘接纳，待到仔细回味真是酸甜苦辣尽有。不管怎样，贴合学校实际状况的教学才是最好的！

小学猜谜语教案教学反思总结篇二

- 1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。
- 2、培养幼儿的观察力和动手能力。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备

- 1、红黄色气球各1只，统计表一张。
- 2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干3、《数学》上p□2□

活动过程

一、游戏数气球教师出示气球，让幼儿分别说出其颜色。

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。

提问：想一想，怎样才能变成2只气球？

启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发现2里面有两个1。

二、观察画册《气球飞了》

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏在再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的点子。

三、讨论交流想一想，数字3和4还可以表示哪些物体？

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

四、活动结束

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小学猜谜语教案教学反思总结篇三

教学案例：

角的初步认识

教学内容：

人教版(二年级上册)》第38~39页例1、例2。

教学目标：

- 1、经历从现实生活中发现角、认识角的过程。
2. 初步认识角，知道角各部分的名称，会初步比较角的大小，学会画角。
3. 培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。

教学重点：

认识角。

教学难点：

正确画角。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、出示主题图，学生观察

2、提问：从图中你发现什么？

二、引导探究，学习新知

(一)联系实际，找角

1、说一说你从图中发现什么？

2、小组活动：找角

师：同学们观察得很仔细，在日常生活中很多地方有角，在我们身边，就有很多物体上有角，你能找到吗？现在在小组内把你看到的角说给别人听，看哪个小组找到的角最多。

(二)初步感知，指角

师：哪个组的同学想先把你们组找到的角指给大家看？(请几个学生上台指)

生：不是，这是个点。

师：对，这是个点，刚才同学们指的不就是这样吗？想想看，怎样才能将你想的样子完整地指出来？在小组里讨论一下，再指指看(学生活动)

师：哪位同学能指给大家看一看。

(再一次请同学上台指)

师：现在同学们指角的时候，不光指了一个点，还指出了两条直直的线，也就是这样一个图形(出示现成的角)，但大部分同学的指法还不对。

想不想看看老师是怎样指角的?(教师示范)

会指了吗?在小组里再互相指指

(三)小组合作，折角

师：请同学们拿出一张圆形的纸，这张纸有角吗?

生：没有。

师：怎样才能折成一个角?(师生折角，生高举角展示)

谁能给这尖尖的取个名字?谁能给这两条直直的取个名字?

师：像这样从一点引出两条直直的线的图形，就可以说它是一个角。

谁能告诉大家一个角有几个顶点?几条边?

同桌互说：自己折的角的顶点、边在哪里?

(四)动手操作，演示活动角

1、师：(出示活动角，两边重合)

请同学们拿出活动角，跟老师一起做(师让活动角慢慢张开)

你发现角有什么变化？

师：请你跟我这样做。

你又发现角有什么变化？

师：通过刚才的操作，我们知道角有大有小，角的大小跟角两边叉开的大小有关，角的两边叉得越开，角就越大。

2、魔术

师：同学们表现真好，老师送你们一个魔术。

(抽动活动角)

小学猜谜语教案教学反思总结篇四

活动目标：

- 1、复习10以内的加减法，尝试看图口述并懂得运算。
- 2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

- 1、10以内加减算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。
- 2、抢答器（鼓、腰鼓、锣）三个，统计牌一个，唐老鸭、米老鼠、小熊图片各一张。

3、水果卡片若干，礼花一个，胜利、失败、欢快的音乐各一首。

活动过程：

一、引题

1、师：小朋友，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限！我们现在大声的把口号喊出来：快乐数学，快乐无限！首先我要向你们介绍今天的三个方队，贴有米老鼠的是米老鼠队，欢迎你们！贴有唐老鸭的是唐老鸭队，欢迎你们！贴有小熊的是小熊队，欢迎你们！米老鼠、唐老鸭、小熊都很喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗？那我们马上进入快乐数学第一关。

二、快乐数学第一关

1、师：第一关：必答题。三个方队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个水果。答错不奖励也不惩罚。但要自己独立回答。得到水果的选手，要自己拿起水果贴到自己队的英雄榜上。看那一队的水果个数最多。现在请各队的一号选手答题。

2、师：答题开始。请听题 $3 \times 3 = ?$ （教师请三位选手轮流回答）
幼儿： $3 \times 3 = 6$ 师：（出示正确答案）回答正确，某某和某某得到水果奖励。

3、师：现在请各队的二号选手答题。（依次进行）

小结：第一关六轮必答题结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到几个水果，可以用数字几来表示？（教师板书）小朋友看哪个队的水果个数最多？米老鼠队现在暂时领先，但唐老鸭和小熊也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机

会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关

三、快乐数学第二关

1、师：第二关“我说你来算”。今天我带来了一张图片，我给它编了一段话，请你算一算，我的图上有几只小动物？

（花园里有两只蝴蝶，又飞来两只蝴蝶，一共有几只蝴蝶？）小朋友请你算一算。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。

（1）、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

（2）、教师完整讲述，并板书： $2+3=5$

3、我这里有三张图片，每个方队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

拍一下。）恭喜唐老鸭队得到一个水果。现在请唐老鸭队出题。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个方队都加上一个水果。我们再来关注各队的水果个数。（表扬第一名，鼓励其他队）

四、快乐数学，第三关

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你回怎么算： $2+3=5$ 对！我们就用这种方法来算。

2、我请每队的数字6当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我

说开始之后才能敲响抢答器。好！准备！抢答开始。

3、小结：抢答环节米老鼠队几个水果？唐老鸭队几个水果？小熊队几个水果？

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。（幼儿唱数，教师统计）某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。米老鼠、唐老鸭还有小熊非常高兴，给我们送来了礼花，我们一起庆祝一下（教师打出礼花）跳起来吧！

2、结束：现在我们到教室里继续庆祝。（带幼儿离开活动室）

活动反思：

在数学教学过程中通过数学阅读，让学生去感受生活中的数学，使他们感受到数学就在自己的身边，从而逐步学会运用数学去分析和解决实际中的问题，把学数学真正变成一个做数学的过程，这些都是我们奋斗的目标。

一。让学生有充分的思维空间与探索。创新的机会

数学教师要更新观念，鼓励学生多阅读数学，如数学家的故事，数学课外书籍等，同时让学生多动手操作，创造性地组织课堂教学，并为他们提供主动探索。创新的机会，可以发问，以使学生充分迸发创新思维的火花，从而激发学生兴趣，培养丰富的想象力和多角度的思维习惯。

二。让学生在阅读过程中感受数学。体验数学

通过课外阅读，使学生懂得数学与我们日常生活密切相关，它是我们借以了解世界的基本工具。激发他们的学习兴趣，让学生亲身去感受数学，让他们体验到我们生活离不开数学，

萌发一种“数学真有趣。我要学数学”的心理。因此，我们教师要注重引导学生去发现数学就在身边，感受数学的存在与乐趣。如学习“百分数的意义”时，问学生：“你们喜欢喝牛奶吗？可牛奶盒上写着脂肪：3.3%；蛋白质：2.9%……，这些3.3%。2.9%等表示什么意思？”又如：让他们说一说家里的电话号码是哪几个数字组成的；让他们记录一星期的气温……。学生完成题目时兴致特别高，争先恐后地交流。学生在交流中体验到了数学就在身边，感受到了数学的乐趣。从而通过交流家里的电话号码，知道了由于数的排列顺序不同，构成的电话号码也不同，解决了生活中的实际问题。

三。让学生从生活中学习数学。运用数学

爱动是孩子的天性。孩子们对生活中的事物都有好奇心，他们想看一看，摸一摸。教师应借助孩子的这种天性让学生看一看，摸一摸的基础上，引导他们去想一想，议一议。把从课外阅读中看到的，想到的说出来，让每一位学生在这种环境中学习数学，应用数学。另外，在同学之间，用儿童的语言进行交流最为真实。在学习过程中，他们的情绪很容易被感染与鼓励。遇到反对意见时，他们又会回到实际中去摆。去想。从中学会了思考，学会了讨论，学会了学习。因此，让学生动手，让学生在实践与探索中学会学习，是我们追求的目标。如在学习“加法的简便计算”时，利用“妈妈购物98元，付款100元，找回2元”的生活实例，诱导学生探索。掌握：“ $138-98=138-100+2$ ”的简便算理；学习“小数的初步认识”时，组织学生到超市调查商品的价格；学习“数据的收集和整理”后，让学生用“正”字法。统计评选每周“升旗手”；学完“长方形的面积计算”后，让学生亲自设计桌套的大小等。

通过数学阅读和实际动手操作，把学生的外部操作与内部数学思维紧密结合起来，不但调动了学生学习的积极性和主动性，而且加深了新学知识的认识及它在生产生活中的作用的

理解。也培养了学生的数学意识和分析问题。解决问题的能力。

总之，通过数学的阅读，是学生获得了很多的数学知识，大大提高了学生分析问题。解决问题的能力。

小学猜谜语教案教学反思总结篇五

- 1、教会学生放风筝的正确方法，体会其中的乐趣，练习快速跑。（重点）
- 2、学会按一定的规则放风筝。
- 3、培养学生一定的自我保护意识，学习协调与他人的距离。（难点）

【活动准备】

三组学生、斜坡跑道、自制风筝六只、奖品。

【活动过程】

一、准备活动

- 1、活动学生的全身：头部、上肢、下肢、腹背

教师用语：春暖花开了，我们来学学花草树木在风中点头、摇晃的姿势好吗？

- 2、练习追逐跑，为放风筝做身体上的准备。

二、基本部分

- 1、请六名学生放风筝，让学生尝试错误。

教师用语：春天到了，你们自制的这些风筝真漂亮，我们来放风筝，好吗？

学生放风筝

2、就幼儿在放风筝中出现的问题进行讨论，学习正确的方法。

幼儿讨论

小结：起跑前，一只手臂伸直上举，放出一段线，抓牢线。快速奔跑，让风速将风筝托起。

3、请第二组学生再次尝试，就秩序问题再讨论。

讨论

总结：从斜坡的右边跑上去，从左边跑下来，这样就不会两人迎面相撞了解。奔跑时，注意前面的学生，与他们保持适当距离，当前面的人停住时要能及时刹住脚步。

4、提问：如果风筝被树枝刮住了，怎么办？怎样可以避免呢？

5、请第三组学生尝试按正确的方法和秩序放风筝。

6、放风筝比赛。请三组学生中出现问题较多的幼儿进行比赛，观察他们是否真正掌握了正确的方法。为放得好又遵守规则的幼儿发奖。

7、总结：今天你们放风筝，玩得开心吗？掌握了正确的方法，不但可以玩得开心，还能避免许多的危险。既玩到了又保护了我们自己。今后在晨间体育游戏时我们再来比赛，看谁的风筝放得好。

三、结束活动

放松整理：学风中的蒲公英自由地随风飘回教室。

小学猜谜语教案教学反思总结篇六

四年级上册语文《小木偶的故事》是一篇童话故事，这篇童话故事趣味性强，学生理解课文并不难。因此在教这课时，采用了以下教学流程：自读课文理解课文内容——分角色读课文，体会故事蕴含的道理——积累词语，丰富语言——展开想象，续编故事。

其中，感觉最有特色的地方是：“积累词语”这一环节。因为这课表情的词特别多，所以安排了让学生划词、读词、理解词、运用词达到积累运用的目的。把“板着脸、笑嘻嘻、愤怒、亲热、温柔、痛苦、伤心、着急、委屈、生气、龇牙咧嘴、嘟嘟囔囔、可怜巴巴、放声大哭”板书在黑板上，然后让学生读词，以边读边做表情动作来理解词，最后以选词说话达到运用的目的。

这环节的设计感觉很好，学生因为有着忽喜忽怒忽悲忽怨各的表情演示，兴致高涨，也能比较直观形象的理解词语的意思，个别学生对某些词理解就犹豫着知道如何做表情动作，这时他们会左右观看，从同学的表情理解自己感到疑惑的词语。这样的教学中，既轻松又收效好，老师的解释已显得多余。

这节课在轻松愉快的氛围中度过，连自己也被他们丰富多彩的表情所感染，如果每节语文课都能这样轻松愉悦，又何愁学生不爱学语文呢？这就有效教学吧，能让学生轻松的课堂中学到各种语文知识，让学生深深感受语言文字的魅力。