

# 幼儿园园家园共育工作计划(精选5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 幼儿园园家园共育工作计划篇一

幼儿园新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭教育指导的本质是家长认识提高的过程，根本目标是促进幼儿发展。将家庭教育融入幼儿教育范畴，是为了促进幼儿园办园水平提高；增强家长对幼儿园的信任感；提高家长对幼儿关心的程度；强化家长教育动机；提高家教素质和家教质量，为家园共育提供基础。

### 二、情况分析：

上学期，我班开展了较多的家长工作形式，如：家长会、家长义工进课堂、家长讲堂、及亲子活动，取得了较好的成绩。经过一学期的家长工作，原先对幼儿不关心、无所谓的观念已有很大改变，家长们纷纷主动向老师询问孩子在园的生活学习情况。对目前开展的主题活动、活动区活动都有了一定的了解。同时也给予了我们许多的配合。对一些不明白的事能进行电话联系，请假制度也开展得很好。但了解到班里有很大一部分幼儿家长工作繁忙，都由祖父母带，存在依赖性强，自理能力差，节假日不午睡等一系列不良习惯。这样就影响了教学活动的开展。各方面能力还待培养。针对上述情况加强家园合作显的尤为重要。

### 三、目标：

（一）针对不同层次的家长进行不同的联系、交往，力争让每位家长都能时刻了解孩子在园的情况，让家长满意放心。

（二）根据教学活动的需要，请家长务必关心家园栏，关心主题教学，做好家园配合工作，使教学活动得以顺利开展。

（三）请家长献计献策，共同商讨教育良方。

（四）根据家长的需要，提供便利服务。

#### 四、本学期家园共育工作安排：

（一）召开新学期家长会，对本园的教育理念和主要活动安排对家长进行宣讲；公布热线电话，对家长关注的热点问题及时了解，及时解决。

（二）班级教师对每一位幼儿家长进行恳谈，了解幼儿在家的情况，根据每个幼儿的特点进行因材施教，更好的发展幼儿潜能。

（三）成立家长委员会、伙食委员会。使家长在遇到困惑和疑难问题时，及时的与园方沟通，对幼儿园工作起到监督和检查的作用，促进幼儿园不断的发展。

（四）继续开展家长义工工作。对有意向参加义工的家长安排时间进班进行保育员工作，了解幼儿园工作，更加理解幼儿园老师。

（五）开展幼儿园半日开放活动，把家长请进课堂，了解幼儿在园情况。

（六）开展多种形式的亲子活动，比如：亲子户外拓展活动、21天读书计划等增进亲子关系，让更多的父母参与到幼儿的教育中来。

20xx年4月5日

## 幼儿园园家园共育工作计划篇二

幼儿园新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭教育指导的本质是家长认识提高的过程，根本目标是促进幼儿发展。将家庭教育融入幼儿教育范畴，是为了促进幼儿园办园水平提高；增强家长对幼儿园的信任感；提高家长对幼儿关心的程度；强化家长教育动机；提高家教素质和家教质量，为家园共育提供基础。

上学期，我班开展了较多的家长工作形式，如：家长会、家长义工进课堂、家长讲堂、及亲子活动，取得了较好的成绩。经过一学期的家长工作，原先对幼儿不关心、无所谓的观念已有很大改变，家长们纷纷主动向老师询问孩子在园的生活学习情况。对目前开展的主题活动、活动区活动都有了一定的了解。同时也给予了我们许多的配合。对一些不明白的事能进行电话联系，请假制度也开展得很好。但了解到班里有很大一部分幼儿家长工作繁忙，都由祖父母带，存在依赖性强，自理能力差，节假日不午睡等一系列不良习惯。这样就影响了教学活动的开展。各方面能力还待培养。针对上述情况加强家园合作显的尤为重要。

（一）针对不同层次的家长进行不同的联系、交往，力争让每位家长都能时刻了解孩子在园的情况，让家长满意放心。

（二）根据教学活动的需要，请家长务必关心家园栏，关心主题教学，做好家园配合工作，使教学活动得以顺利开展。

（三）请家长献计献策，共同商讨教育良方。

（四）根据家长的需要，提供便利服务。

（一）召开新学期家长会，对本园的教育理念和主要活动安排对家长进行宣讲；公布热线电话，对家长关注的热点问题及时了解，及时解决。

（二）班级教师对每一位幼儿家长进行恳谈，了解幼儿在家的情况，根据每个幼儿的特点进行因材施教，更好的发展幼儿潜能。

（三）成立家长委员会、伙食委员会。使家长在遇到困惑和疑难问题时，及时的与园方沟通，对幼儿园工作起到监督和检查的作用，促进幼儿园不断的发展。

（四）继续开展家长义工工作。对有意向参加义工的家长安排时间进班进行保育员工作，了解幼儿园工作，更加理解幼儿园老师。

（五）开展幼儿园半日开放活动，把家长请进课堂，了解幼儿在园情况。

（六）开展多种形式的亲子活动，比如：亲子户外拓展活动、21天读书计划等增进亲子关系，让更多的父母参与到幼儿的教育中来。

## 幼儿园家园共育工作计划篇三

冬天的气息越来越浓，如何让我们的孩子有个健康的体魄，更为促进幼儿身心发展，作好家园共育，共同办好幼儿园膳食工作。x年12月8日下午，美琪幼儿园召开了本学期第二次家委会、伙委会会议。我园的李园长、后勤园长、分管教师、厨师长、教师代表、各班的家长代表共同参加了本次会议。

首先，教师代表向各位代表针对家长关心的幼儿教育问题，本月我园为促进幼儿园教育教学水平的发展，教师素质的提高，在园务工作和教研工作中做了哪些工作向家长作了汇报，

并且将我园的教育改革新动态对家长进行了宣传。

随后，后勤园长，厨师长分别从秋冬季幼儿保健工作、食品安全管理，等方面向家长做了详细的介绍；此外就家长关注的幼儿园在进验货及供货问题做了详细的介绍，得到了大家的高度认可。在自由讨论时间，家长代表各抒己见，提出了很多有利于幼儿园发展的建议，现场气氛热烈轻松。

最后，李园长对本次会议做了总结，表明了我们将继续强化精致化管理，也再次表明我们将本着对家长，对孩子负责的态度，对孩子有爱心、有耐心，并真心的对待每一位家长，接受家长们提出的合理化建议。

此次会议的顺利召开，各位家长对我园的各项活动献计献策，促使家园形成一股合力，促进了家园共育工作的开展，对创设和谐幼儿园，促进幼儿身心和谐发展起到了很大推动作用。相信在家园共同努力下，幼儿园工作和幼儿身心一定会得到更好的发展。

## 幼儿园园家园共育工作计划篇四

家园共育一直是我们班级工作的重点之一。如今我们把家长工作的切入点放在孩子身上，让家长看到孩子的进步，让孩子影响家长的观念与行为；同时，使家长感受教师工作的辛苦与用心。通过孩子的表现和教师的教育行为来吸引家长主动参与教育活动，并逐渐内化成教育子女的能力。

- 1、了解家长需求，变“希望家长做”为“指导家长做”；
- 2、发挥幼儿的纽带作用，从“欣赏”到“分享”；
- 3、让环境与家长对话，变“被动了解”为“主动参与”；
- 4、整合教育资源，由“双方互动”为“三方互动”。家园共

育是幼儿园教育的重要组成部分，幼教工作者不仅认识到它的重要性，也尝试了一些具体的做法。但是，多数幼儿园的家长工作存在着走过场、实效性差等问题，出现了“教师指挥多，家长参与少；教师说得多，实际做的少；单向灌输多，双方互动少”的不良倾向。

究其原因，主要有以下几个方面：

- 1、还是脱离不开以幼儿园教育为中心的思想，单方面要求家长配合工作，没有考虑家长的需求与处境。
- 2、当我们提到家园共育时，总是把切入点放在家长这一方，家长会、家长学校、家委会、请家长参与幼儿园的活动等等，却忽略了幼儿在家长主动参与教育中的作用。
- 3、家长对幼儿园的教育内容、方式方法不太了解，只通过家长开放日和有数的几次教育活动达不到目的。
- 4、幼儿园、家庭在教育孩子方面各行其是，有合作的意识却没有实际的行动。

针对以上原因，我们的家园共育工作从以下四方面入手：

- 1、建立在家长需要基础上的家长工作。
- 2、把搞好家园共育的切入点直接放在了幼儿身上。
- 3、通过日常活动、环境影响家长的教育观和教育行为，使家园共育日常化。
- 4、由教师、幼儿、家长三方形成互动的良性循环，创设赏识的大环境。

案例1—“小贴画”：在刚入园的家长会上，我就用小贴画奖励孩子们的例子指导家长：“一定要重视孩子得到的奖品，

对孩子的成绩及时给予赞赏和鼓励。您可以把它贴在当天的日历上保存起来，就像冠军保存奖杯、奖牌一样。表示对孩子的成绩很在意，激励孩子还想再次得到。”过了一段时间，有些家长主动反映说：“我和孩子已经攒了18个小贴画，如果孩子在家表现好，也会得到我们的奖励。”“孩子现在本事大了，开始评价爸爸、妈妈、爷爷、奶奶了。有时他觉得我们表现好，还给我们奖励小贴画，真有趣。”“孩子现在可积极呢，你们老师真有办法，谢谢啊！”不仅如此，孩子们意外的认识了日历。老师每天点名时，很多孩子能包出当天的日期：某年某月星期几。

以往我们经常对家长讲：“要重视孩子的成绩，要多鼓励孩子”。但家长不知道怎样重视、怎样鼓励。通过调查我们发现，对家长工作给予具体指导是家长在教育子女中最需要的，也是幼儿园教师应尽的义务。我们让家长把小贴画贴在日历上，方法简单有趣，可操作性强。既增强了幼儿的自信心，又认识了日历。家长即容易做到，又能从中得到启示。

其实，教师奖励孩子小贴画、五角星、小红花是常有的事。但一般情况下，教师认为奖励了，自己的工作也就完成了。至于是否给家长看、家长看了怎么办、与自己工作无关。如今我们增加“指导家长保存”这一环节，却无形中对家长的家教水平起到了启示与提高的作用。

案例2—“幼儿作品展示壁”：一天，辛可颖小朋友带来她制作的沙画送给我们。我请她把沙画展示给大家看。孩子们高兴地鼓起掌来。我拥抱着她说“你真棒！”

并把沙画郑重地贴在墙壁上。之后告诉小朋友们也可以学着做。第二天，有很多幼儿带来了不同图案的沙画，我都一一展示在墙壁上。有一天，辛可颖小朋友奶奶还告诉我，说她在家里制作时的认真劲、睡觉时都放在枕边、她是多么地看重自己的作品。当我把这件事以后告诉小朋友听时，小朋友们又响起了热烈的掌声。那种肯定与鼓励是我意料之外的，

辛可颖更是一脸的自豪与满足。在以后的日子里总会有孩子带来在家与父母制作的各种小作品。墙壁上也经常会贴上各种作品，孩子与家长的参与热情空前高涨。

在案例2中，我们让幼儿展示了自己的作品，表明我们对他们的作品非常重视，也表明了我们对孩子的尊重和对作品的赞赏，给孩子提供了一个成功的机会，足以让其他孩子羡慕不已。正因为这种对幼儿作品的重视与赞赏激发了孩子的积极性，孩子的积极性又感动了家长，带动了家长的参与。可以看出，一个人的成绩让大家来分享，会在家长与孩子之间产生共鸣。因此，对于幼儿的成绩不能只是单纯欣赏，要让大家一起分享。

其实，孩子经常会带作品给老师看，以往我们总会说：“好，不错。”就随手处理了，而如今多了“请大家分享”这一环节，却可以大大提高家长主动参与的积极性。

案例3—“展示时间”：我们利用家长接送孩子的一点时间向家长表演刚刚学会的各种本领，如：儿歌、歌曲、手指游戏、音乐游戏，虽很不成熟，家长却看得有滋有味。家长纷纷说：“要不是亲眼看见，真不知孩子会这么多东西。”“还是在幼儿园好”“每天一到时间赶紧跑，生怕来晚了看不到”。许多家长还会主动抄下我们教的内容，回去进一步指导，或者与孩子一起在家玩幼儿园教的游戏。

不变的环境会让家长熟视无睹，而经常变化又反映教学内容的环境一定能吸引家长主动参与教育活动。从以上案例不难看出，家长看到孩子的表演，就会激动。家长把孩子送到幼儿园，最大的愿望莫过于孩子的进步，我们抓住了家长这一心理，让家长尽可能多的了解幼儿在园活动情况，于是家长就会情不自禁地主动参与到教学中来。

其实，利用一些节日、开放日展示幼儿活动是幼儿园的常见形式，但这毕竟向家长展示得还太少。我们利用接送孩子的



点滴时间，随时向家长展示最新的教育活动，让家长天天能看到自己孩子的表现，是最真实可信的。不像以往只有在幼儿园组织演出等集体活动时才能见到孩子的表演。虽然我们只是多了“随机展示”这一环节，却让家长清楚地了解了幼儿每天在园的学习情况。了解的多了，自然也就参与了。

改变原教学计划而临时改为由家长提供、孩子喜欢的有益活动。

教师和家长都是重要的教育资源，我们之间的合作与配合，直接影响着幼儿的发展。从案例4不难看出，家长已经主动参与到幼儿教育活动中来，开始向我们提供教育信息，而我们又适时地抓住了教育契机，生成了教育活动。可见，教师的教育行为吸引家长参与到了幼儿园的活动中，家长感受到因他们的参与使孩子的进步更明显，孩子明显的进步带动了家长的积极性，家长的积极参与又激励了教师的工作热情，实现了教师、幼儿和家长之间的三方互动，形成家园共育的良性循环。

其实，家长提供信息在幼儿园也都会遇到。通常我们会说声：“谢谢”。但如今我们重视家长参与，把家长提供的信息转化成了教育内容，满足了家长的需要，让家长体会到了参与的成功。

综上所述，我们会发现虽然家园共育的最终目的是让幼儿受益，但反过来利用幼儿影响家长主动参与教育活动的效果也是非常好的。所以只要我们教师平时的家长工作再细致一点，再深入一点，树立指导家长工作日常化的意识，营造相互赏识的班级环境，就一定能使家园共育产生良好的效果。

## 幼儿园园家园共育工作计划篇五

本班幼儿共31名，其中男生18名，女生13名。本学期是孩子们在幼儿园的最后一学期，也是最关键的一学期。经过两年

多的幼儿园生活，每个幼儿在原有的基础上都有了很大的进步与提高。

优势：

大多数幼儿有着良好的生活、卫生习惯；基本能遵守活动规则，有良好的自我意识，良好的学习、行为习惯；能积极主动参加各项活动；能用多种形式表达对美的感受，有一定的审美能力。

不足：

部分幼儿某些方面的发展有待加强的现状，在语言表达能力方面，通过上学期的多途径培养，孩子们的语言表达能力有了较大的提高，但仍有部分性格较为内向的幼儿不能自信、大胆地表达。个别幼儿在学习活动中注意力分散，没有耐心，注意力不够集中或时间较短。分析以上不足后，我们特别制定以下要求：

- 1、巩固幼儿在园各方面的习惯。
- 2、鼓励个别幼儿自信、大胆地表达自己的意见。
- 3、通过形式多样化的学习活动吸引所有的幼儿的参与。
- 4、因材施教，努力培养他们成为一名合格的、受欢迎的小学生。针对巩固我班幼儿在园各方面的习惯的目标有以下两点：

- 1、进一步培养我班幼儿的生活、卫生习惯。
- 2、知道自己的事情自己做，并能主动为班集体、他人做好事。具体措施如下：

- 1、多提醒幼儿保持个人卫生，并能注意周围生活环境的卫生。

2、每天请值日生检查一日生活中幼儿自己做的事情，如：叠被子、挂衣服等。

3、为班级或他人做好事后，可以在自己的纪录表上打一个五角星。促进我班内向幼儿大胆表达有以下措施：

1、抓住一日活动的有利时机，多与个别幼儿孩子沟通，了解他们的内心世界。

2、多进行混班活动，使其找到更多地朋友，帮助部分幼儿更自信、更自如得与别人沟通。激发个别注意力分散幼儿的兴趣，使之投入到活动中应做到以下几点：

1、本学期继续根据幼儿的意愿进行主题活动。

2、开展形式多样的主题活动，使所有的幼儿都对活动内容产生兴趣。

3、及时抓住不同幼儿的兴趣点，更多地体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

4、开展“我要上小学”的主题活动，适当地布置作业培养幼儿的任务意识，活动之中加强幼儿的规则意识。另外，参观小学，开展角色游戏模拟小学、调整座位，适当延长活动时间等等，为幼儿进入小学打好基础。

安全工作放第一，保证每位幼儿的身心健康。（用过）措施：

1、在一日活动中时刻提醒幼儿，教育幼儿遇到危险时要尽快告诉成人。

2、根据每月、每周的教育目标，有针对性的进行安全教育。

3、每周深入开展安全活动，树立良好的安全意识和自我保护能力。

努力做好家长工作，进一步提高家长满意度。

措施：

- 1、召开家长会，定期与家委会成员沟通，请他们为我班工作出谋划策。
- 2、定期更换家园共育栏目的内容，向家长们宣传和沟通本班开展的每一项工作。
- 3、邀请家长和孩子一起收集主题资料，培养幼儿的任务意识。
- 4、继续在家校互动中与家长进行沟通，将新学的知识贴在论坛上，以便家长给孩子复习。

- 1、有基本的生活自理能力，养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯，独立自信地做力所能及的事情。
- 2、体验人与人相互交往、合作的重要和快乐，尊重他人的需要。形成良好的自我意识、规则意识，学习评价自己和同伴。

运动：

- 1、积极参加体育活动，大胆尝试充满民俗特点的活动，获得身体活动的经验，动作协调、灵活。
- 2、具有安全意识和初步的自我保护能力。

学习：

- 1、探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。
- 2、了解社区内及城市其他典型的设施、景观，参与民间节日活动，萌发爱家乡、爱祖国的情感。

3、了解显示生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间概念，会进行比较、推理等智力活动。

4、与家长共同做好幼小衔接工作，围绕儿童学习适应与社会适应能力的提高，建立联系并适时反馈。

游戏：

1、积极的情感体验，让幼儿在自由感、安全感、成功感的体验中，获得愉悦、乐观和自信。

2、能从多方面感知周围生活中的美，能大胆用唱歌、舞蹈、绘画、制作、构造、故事表演、角色游戏等形式表达自己的感受、体验，想象与创造。

多元阅读目标：

1、关心日常生活中需要掌握的简单标志和文字，尝试用图像、文字、符号等形式表达自己的意思。

2、对与自己生活密切相关的人产生认同感、亲切感，能觉察并尊重他人的情绪和需要。

3、提供机会帮助儿童发展人际智能，提高儿童自行解决问题的能力。

二、三月份：早操律动评比、区角活动评比、实践活动。

措施：

1、早操评比前保证每天一至两小时的排练，中间半小时休息一次，不让幼儿过分劳累。

2、开学初与同年级组老师一起商量、制作区角材料，在平时

带班时观察孩子们玩的情况，与孩子们共同创设区角。

3、教师准备实践活动，为活动内容丰富、梳理幼儿已有经验。

四月份：为“民间游戏展示”作准备、培养幼儿对音乐欣赏的兴趣

措施：

每两周的民间游戏做深做透，争取每个孩子都会玩。