

# 六年级人教版道德书电子课本 小学六年级人教版语文电子版教案(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级人教版道德书电子课本篇一

教学要求：

- 1、体会课文的思想感情，有感情的朗读课文。
- 2、理解课文内容，了解沙俄时代渔民的悲惨生活；认识穷苦人宁可自己多吃苦也要帮助别人的高尚品德。

教学重点、难点：通过对9—11自然段的心理活动描写的理解，体会桑娜的忐忑不安与善良。

教具：文字片一张

教学时间：一课时

教学过程：

一、谈话导入新课、质疑：

二、理解课文

- 1、桑娜和西蒙两家到底穷到什么程度呢？打开书，放开声音读1—7自然段，边读边填空，先自己填，然后同桌交流。

2、他们确实是穷啊，可是当西蒙死后，桑娜是怎样对待西蒙家的两个孩子的呢？迅速浏览有关段落，用一句话来概括。

(1) 指名读划下来的句子。

(2) 出示投影：她的心跳得很厉害，她自己也不知道为什么这样做，但是她觉得非这样做不可。

指名读——齐读——指名说：你觉得桑娜是怎样的一个人？

把这种善良读出来。通过你的读要让人感到桑娜的善良，应该怎样读。练读——指名读——说：你为什么这样读。

4、桑娜的确是善良，可是当她真的把孩子抱回家的时候，她的内心又是怎样的呢？

出示投影：“她忐忑不安的想：‘他会说些什么呢，这是闹着玩的吗？自己的五个孩子已经够他受的了……是他来啦？……不，还没来！……为什么把他们抱过来啊？……他会揍我的！那也活该，我自作自受……，揍我一顿也好！’”

(1) 指名读——想：桑娜的内心有什么变化

(2) 再读这段话：读出由害怕、紧张、矛盾到坚定。

(3) 自己再读读这段话，看看还有那些不懂的。

(4) 处理五个省略号

a□看第一个省略号，他忐忑不安的想……受得了吗……如果你是桑娜你会怎么想——学生说第一个省略号。

b□一个省略号看出桑娜思绪万千，以下四个你任选一个，就照刚才的方法，想一想桑娜会想些什么？但要记住你就是桑

娜。

（先自己准备，准备好后同桌交流。）

c□通过对省略号的理解，我们知道了，桑娜抱回这两个孩子心里充满了矛盾，那我们在读这段话的时候，一读到省略号就要想一想，要读出桑娜矛盾的心理。自己试着读读-指名读。

6当桑娜把西蒙家的情况告诉丈夫后，她的丈夫有什么表现呢？齐读24自然段。

（1）处理“熬”。这个字还可以换成什么，为什么用“熬”不用别的。

（2）通过这个熬，将来渔夫和桑娜的生活将怎样？（生命受到威胁，流落街头。板书：牺牲自己）

师：课文学完了，让我们再回味一下托尔斯泰的这篇文章，课文通篇除了课题之外，找不到一个穷字，然而在字里行间却处处反映了穷人的贫穷和困苦；全文也没有一个美字，而文章通篇却赞美了穷人之间互相关心、互相帮助的美好情感，这些都是值得我们学习的。

作业：学习第9段的写法，写一个心理活动的片段。

## 六年级人教版道德书电子课本篇二

教学目标：

1、理解课文内容，了解少年闰土的特点，体会“我”与闰土之间深厚的友情。

2、有感情地朗读课文。背诵第一自然段。

3、运用多种方式（联系上下文、借助背景资料、抓住关键词等）理解含义深刻的句子。

4、学习抓住人物特点（外貌、动作、语言）描写人物的方法。

5、初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。

教学重点、难点：通过课文的语言文字，深入理解作品内涵及学习写作方法。

教学时间：两课时

第一课时（参赛课时）

一、展示图片，引出闰土

1、出示鲁迅照片，师生交流鲁迅资料。引出感叹词“啊”。

2、展示“看瓜刺猹”图，了解鲁迅笔下的闰土。

二、整体感知，初识闰土

1、自由读课文，读准字音，读通句子，闰土留给你印象最深的是什么，用笔做上记号。

2、交流印象深刻的内容，并梳理出课文结构，其间注意生字的读音和长、难句的指导。

3、归纳出对闰土的总体印象，回扣“啊”字。

三、顺学而导，了解闰土

1、找出文中带有“啊”的句子，引导学生质疑。

2、以闰土语言为突破口体会人物特点：

(1) 指名轮读闰土的话，让学生明白闰土的话中包含着“雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹、看跳鱼儿”四件事。

(2) 自读闰土的话，边读边想象画面。问：你最感兴趣的是闰土的哪些话？生读师相机指导。重点指导“雪地捕鸟”和“看瓜刺猹”，采用“情境渲染、联系实际、引入背景资料、对应比照”等多种方法理解感悟、入情入境朗读。

3、用上“啊”说说对闰土的感受。

4、出示课文插图体会两人对话时的神情、动作，问：闰土和“我”的对话中，“我”的语言很少，只有一些感受，你能根据“我”的想法想像出“我”当时说了什么吗？写在“我”的感受旁。

5、同桌分角色朗读、指名读。

四、多元解析，记住闰土

1、师小结引说，比照“我”与闰土的不同。

(1) 你从这个“啊”中读出了什么，如果用语言表示“我”的感叹，你会怎么说？让生带着各自体会会有感情读句。

(2) 借助多种方式（联系上下文、图片对比、联系生活等）体会“四角的天空”的深刻内涵。

2、引导生回扣第一自然段并背诵。

五、拓展延伸，再识闰土

2、让生快速阅读《故乡》原文片段：

一日是天气很冷的午后，我吃过午饭，坐着喝茶，觉得外面有人进来了，便回头去看。我看时，不由的非常出惊，慌忙

站起身，迎着走去。

这来的便是闰土。虽然我一见便知道是闰土，但又不是我这记忆上的闰土了。他身材增加了一倍；先前的紫色的圆脸，已经变作灰黄，而且加上了很深的皱纹；眼睛也像他父亲一样，周围都肿得通红，这我知道，在海边种地的人，终日吹着海风，大抵是这样的。他头上是一顶破毡帽，身上只一件极薄的棉衣，浑身瑟索着；手里提着一个纸包和一支长烟管，那手也不是我所记得的红活圆实的手，却又粗又笨而且开裂，像是松树皮了。

我这时很兴奋，但不知道怎么说才好，只是说：

阿！闰土哥，——你来了？……

我接着便有许多话，想要连珠一般涌出：角鸡、跳鱼儿，贝壳，猹，……但又总觉得被什么挡着似的，单在脑里面回旋，吐不出口外去。

他站住了，脸上现出欢喜和凄凉的神情；动着嘴唇，却没有作声。他的态度终于恭敬起来了，分明的叫道：

老爷……

我似乎打了一个寒噤；我就知道，我们之间已经隔了一层可悲的厚障壁了。我也说不出话。

- 1、找出闰土和“我”的语言，用上“啊”表示自己的心情。
- 2、布置学生读小说《故乡》，自主探究原因。

六、小结全课，升华认识

师以“啊”作小结。（主要从鲁迅、闰土、学生表现及展望未来等方面去说。）

## 第二课时（简案）

一、简要复习全文，听写部分新词，指名背诵第一自然段。

二、寻找文中描写人物外貌、动作的部分，深入探究其妙处，小练笔实践：请学生或老师做模特，生口述后写片段，师生共同评议。

三、结合《故乡》进一步让学生认识作品内涵、了解鲁迅。

四、简介鲁迅部分代表作中的典型人物，如：阿q、祥林嫂，激发学生课外阅读其作品，观看其影视作品。

## 六年级人教版道德书电子课本篇三

有教养的头脑的第一个标志就是善于提问。下面是课件网小编为您推荐人教版九年级下册历史教学设计：《亚非拉的奋起》。

### 教学目标

知识目标：通过学习，使学生掌握亚洲的振兴与崛起、非洲民族独立浪潮与影响、拉美民族独立运动与成果等历史知识。

能力目标：通过学习，使学生认识到资本主义殖民体系的建立与崩溃是人类历史发展的必然。

情感目标：通过学习，进一步培养学生全面认识历史和评价历史事件的能力，以及提高学生运用历史唯物主义观点解决现实社会问题的能力。

### 教学重难点

1、重点：印度的独立与经济发展；非洲民族独立浪潮

## 2、难点：印巴分治；巴拿马人民收回巴拿马运河主权

教学工具

多媒体工具

教学过程

第二次世界大战对世界的影响，不仅有前几课我们了解的资本主义世界与社会主义阵营的变化，而且也使殖民地与半殖民地人民深受鼓舞，纷纷掀起民族解放与民族独立运动，并取得了巨大的成果。亚非拉不仅出现了一系列新兴的民族独立国家，而且使资本主义列强于19世纪末20世纪初建立起来的殖民体系宣告瓦解。今天，我们就一起学习第12课“亚非拉的奋起”。

亚非拉地区长期深受西方列强的殖民统治与经济掠夺，但是二战后，情况发生了变化，亚非拉地区纷纷走上了民族独立发展，以及为摆脱经济上压迫的斗争道路，其中亚洲走在最前列。

（展示板书：一、亚洲国家的独立与振兴1、印巴分治）

（1）战后亚洲首先掀起民族解放运动的原因，有以下几点：首先从历史上看，二战前，除日本以外的亚洲诸国，都成为帝国主义的殖民地或半殖民地。由于深受帝国主义的侵略、剥削和奴役，它们具有要求民族独立解放的共同愿望。其次，二战前及二战中，日本帝国主义乘机对东亚和东南亚进行疯狂侵略，被侵略地区的人民纷纷拿起武器，进行武装斗争，抗击侵略者。这对战后亚洲民族解放运动的高涨产生了明显的影响。

二战结束，一些国家抓住日本投降后殖民统治崩溃的短暂时机，迅速掀起了争取独立的运动。但是，英、法、荷、美等



帝国主义却卷土重来，妄图恢复殖民统治。这样，民族解放运动也就不可避免了，它迅速从东亚、东南亚、南亚，扩展到西亚。其中，影响比较大的是印巴分治。

### （3）谁领导印度人民实现了独立？

印巴分别独立，但是在克什米尔归属问题上，双方争执不下，几度用战争来解决。在印巴分治过程中，克什米尔土邦的归属问题没有得到解决。印巴之间的矛盾并未解决，克什米尔的归属仍是不时诱发地区冲突的悬案。印巴矛盾与冲突，成为南亚地区和平的最大障碍。当然，在和平与发展成为当今世界主题后，印巴缓和逐渐成为主流，虽然最终和解为期尚远，但毕竟双方的关系开始趋于和解。

### （展示板书：2、印度经济的发展）

印度独立后的经济发展的情况：

### （展示板书：3、亚洲其他地区的独立与发展）

第二次世界大战使帝国主义在亚洲的殖民体系遭到了毁灭性的打击，为亚洲新兴民族国家发展民族经济铺平了道路。但是，亚洲各地经济发展很不平衡，最先起飞的是新加坡、韩国。

师：就在亚洲国家纷纷独立，并走上发展道路的同时，非洲地区也出现了民族解放运动的高潮。

### 1、二战后非洲掀起民族独立浪潮）

师：殖民主义者奴役非洲的情况。15世纪，葡萄牙殖民主义者在开辟新航路的过程中，最早踏上非洲大陆，此后西方殖民主义者接踵而来。其罪恶活动有始于16世纪的黑奴贩卖活动，19世纪末掀起的瓜分狂潮，实行种族隔离政策等。

师：二战结束后，非洲地区也掀起了一轮又一轮的民族独立运动高潮：从50年代到60年代，有39国获得独立；70~80年代，有9国获独立；90年代纳米比亚独立，非洲民族独立运动取得最终胜利。

展示板书：2、非洲民族独立的四个阶段)

师：非洲独立运动，大致经历了一下几个阶段：第一阶段，二战结束至50年代前期，一些北非国家先后取得独立。其中重要的包括埃及独立和收回苏伊士运河斗争、阿尔及利亚的独立等。

### 1、埃及独立

1952年纳赛尔率领埃及革命力量，赢得埃及真正独立。

### 2、收回苏伊士运河

第二阶段，20世纪50年代中期到60年代末，非洲大陆诞生了30多个独立国家。其中1960年，就有17个国家取得独立，因此，这一年被称为“非洲独立年”。

第三阶段，70年代主要是葡属非洲殖民地人民争取独立的时期。1975年，莫桑比克和安哥拉等国人民经过长期武装斗争，赢得独立，结束了葡萄牙在非洲长达500年的殖民统治。

第四阶段，90年代初。是帝国主义在非洲的殖民体系最终崩溃的时期，其标志是1990年纳米比亚的独立。1994年，在南非举行了第一次各个种族都参加的全国大选，非洲人国民大会主席曼德拉成为南非历史上第一个黑人总统，标志着南非种族隔离制的消除，这揭开了南非历史新的一页。

虽然拉美早在19世纪前期就展开了民族独立运动，但独立后的国家又陷入欧美列强的控制之中，加之本国落后的大地产

制和军事独裁统治，拉美许多国家仍处于发展的落后阶段。在控制拉美的列强中，尤以美国最主要。美国通过政治干涉、军事进攻和经济渗透，控制了拉美许多国家。但是，二战后，也有一些国家为了获得真正的民族独立与发展，开始寻求摆脱美国的控制。其中，影响较大的是古巴卡斯特罗领导的革命和巴拿马人民收回巴拿马运河主权的斗争。

展示板书：三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争

1、古巴革命

2、巴拿马人民收回运河主权的斗争

## 六年级人教版道德书电子课本篇四

教学目的：

知识与技能：引导学生品悟语言，理解课文中的重点词句，体会课文所表达的思想感情。

过程与方法：通过朗读、看图片描述以及小组讨论等方法使黄继光的英雄形象在学生心目中树立起来。

情感、态度与价值观：使学生感受黄继光为了战斗的胜利英勇献身的光辉形象。

教学准备：

教师制作幻灯片，学生熟读课文。

教学重点：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、体会黄继光英勇献身的精神。

教学过程：

一、导入：

二、整体感知：

现在让我再一次走进课文，走近黄继光，从人物的一言一行一举动中体会一下，这是一个怎样的人，你会给他一个什么样的称号。

学生自由读课文。

读后交流。（预想：学生们可能会称黄继光为英雄、勇敢的人、伟大的人等）随学生回答完成板书。

三、细读品味：

学生默读思考。

读后小组讨论。

全班交流。

预计从以下几方面引导孩子体会人物形象：

一、课文五六自然段：抓愤怒的注视坚定地对指导员说让祖国人民听我们胜利的消息吧！体会人物的内心感受。从指导员紧握着黄继光的手光荣而艰巨的任务体会炸掉敌人火力点的艰巨性。

二、课文八九自然段：第八自然段中黄继光负伤前，通过子弹像冰雹一样射过来他用尽全身力气。还有二十米、十米体会前进的艰难。第九自然段中两次对黄继光站起来进行描写，体会这样描写的作用。

三、课文第十一自然段黄继光第二次站起来，通过读课文、体会人物内心、等方法使英雄形象向在学生心目中树立起来。

四、情感升华：

黄继光如此奋不顾身，用自己的身体挡住敌人的枪口，战友们看在眼里，疼在心上。所以（齐读最后一个自然段）

战斗胜利了，而我们可爱的战士黄继光一个真正的英雄却再也不会站起来了，面对他你想说些什么？（学生自由发言）

五、拓展练习：

幻灯出示一首小诗，学生自由朗读。

你能写一首诗赞美一下这位英雄吗？或编一首小曲或画一幅画来表达一下你此时的感受。

## 六年级人教版道德书电子课本篇五

能力目标：

1. 了解和掌握1924~1929年资本主义世界的政治相对稳定；
2. 掌握主要资本主义国家的经济“繁荣”；
3. 掌握经济危机在美国爆发，经济危机的特点及影响；
4. 掌握罗斯福新政的目的、措施、效果等史实。

## 能力目标

2. 引导学生通过对《国家工业复兴法》的讨论、分析，评价罗斯福新政在资本主义发展史上的作用，培养学生初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点正确评价历史事件、历史人物的能力。

## 情感目标

通过本课的学习，使学生对资本主义的发展、矛盾、危机以及自我调节和改良的历程有较辩证和全面的认识。“经济危机是资本主义的不治之症”，只要资本主义制度存在，经济危机就不可避免。

## 教学重难点

重点：1929年资本主义经济危机。罗斯福新政。

难点：经济危机中一些经济方面的知识；罗斯福新政的一些内容。