

最新初一历史说课稿 初一历史夏商西周更迭说课稿(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初一历史说课稿篇一

从《骊山烽火》这个故事中，我懂得了：我们要讲诚信，这样，才能夺得别人的信任。不应该总是欺骗别人，这就会带来意想不到的后果。这让我想起了《狼来了》这个故事，故事中的小男孩总是骗山下的农民：“狼来了！狼来了！”农民们听到后，便会拿着武器跑到山上，但每次小男孩都是骗他们的’。所以，山下的农民都不相信他了。有一次，大灰狼真的来了，于是，这个小男孩又惊慌的叫了起来，这时，农民们显得若无其事，根本就不相信他。所以，真正的大灰狼把小男孩的羊都咬死了，他也险些被大灰狼咬伤。

从《奴隶为相》这个故事中，我懂得了：不管别人出生贵贱，都要平等待人，没有贵贱之分。只要这个人有才华、有本事、心地善良，有好的品质，这个人就是最棒的！我们不应该以貌取人，人不可貌相，海水不可斗量。只要有能耐，终能发光的！

初一历史说课稿篇二

一、说教材

(一)教材中的地位和作用

本课内容是第二单元《国家的产生和社会的变革》中的一课，

是奴隶社会的形成和发展时期，是早期国家的产生，比较重要，本课内容主要包括三部分：1、夏朝的兴衰。2、商汤灭夏和武王伐纣。3、西周的分封制。

(二) 教学目标：

1、知识与能力

(1) 了解夏商西周的更替，说出西周的分封制，为进一步了解我国夏商西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

(2) 培养学生分析课题的能力，用历史唯物主义观点观察历史进程、分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力。

2、过程与方法

根据新课程理念，我把现代信息技术与本课的内容进行整合，针对初一学生的现状，实行问题导航式教学模式。初一学生求知欲强，但知识积累不够丰富，对一些复杂历史现象和概念模糊不清，因此，本课以教师讲述为辅助，把学生的主要学习方式定为自主、合作、探究。

3、情感、态度与价值观

夏商西周时期创造了光辉的文明，我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是历史悠久的文明古国，以此培养学生的爱国热情和民族自豪感。

(三) 教学重点

西周的分封制。

(四) 教学难点

西周的分封制及朝代兴亡的历史性规律。

(五) 教学手段

为了生动形象直观，利用多媒体课件教学手段来完成教学，从而激发学生学校兴趣，提高良好的课堂效果。

二、说教法

1、采用问题导航式教学法

首先根据本课课题的“兴”与“亡”二字，设计了“自主先学整理史料”的问题表格，引领学生对比分析“兴”与“亡”的国君及时间，然后再围绕本课的重点难点设置了若干个小问题，以图说文，让学生在讨论中，在教师的指导下突出重点，突破难点。

2、自主探究式教学法

对学生分组导学，采取精讲深化、分析综合、设疑辩论教学方法，圆满完成教学任务。

3、多媒体课件辅助教学

运用多媒体课件，提供有关历史资料，给学生以直观的感受，加深学生对各知识点的印象。

三、说学法

引导学生分析夏商西周灭亡的原因及商汤灭夏和武王伐纣能够取得胜利的原因，让学生学会分析历史问题的方法，并充分利用自学、讨论、辩论等方式，让学生积极动脑、动口、动手，增强学生的参与协作意识。

四、说教学过程

(一) 导入新课dd视频导入，创设情境。

取而代之的是哪种制度？

此制度结束了____社会步入了____社会，

在增强学生兴趣的同时，也让学生有目标地理解了公天下变家天下这一知识难点。世袭制的开始，标志着原始社会的结束，奴隶社会的开始，今天我们就一同走进第一个奴隶制国家夏朝。

(二)分析课题, 出示目标

2. 出示目标, 学生学习目标定位.

(三)讲授新课

1、整体感知兴亡线索-----自主先学整理信息

出示表格，学生自主看书五分钟后，展示交流并标记课本。

注意：兴与亡的对比及由兴转衰的过渡。

2、细化知识君臣史事-----明君暴君道尽兴亡事

(1)学生讲历史人物故事一至两分钟。

(2)学生再进一步看书将人与事填入相应的朝代卡中，准备三分钟后同位交流并且展示。

(3)学生分两组分别对以下几个问题思考并回答展示：

为何夏的建立标志着国家的产生？

而炎黄尧舜统治时是部落联盟呢？

盘庚迁都的原因有哪些呢？

将牧野之战填入西周对吗？

(4) 分析史料揭密分封：

通过图象、动画及声音等巧妙地展示了分封制的目的，内容及作用。让学生一边听，一边看，一边想，一边记。多位学生在互相补充下回答完整，标记课本并进行短时地形象记忆。接下来设置了“草拟圣旨领悟圣意”的环节，让学生模拟周天子的身份给姜尚分封齐地，且诏书中要包含分封制的目的，内容和作用。待学生准备一分钟后展示，最终教师展示配音的诏书，其内容如下：

为了加强对齐地的管理，现将齐地人民及土地赐于姜尚进行管治。太平之时姜尚要镇守齐地，周室危机之时要出兵保护周室安全，此外，还要定期进京朝贡和述职。望姜尚勤政爱民，发展生产，振兴齐地经济，开拓周室疆土。

这样做既附合了分封制的历史背景，又提高了学生的学习热情。

最后就问学生“分封制”真能保西周太平下去吗？它有没有弊端呢？演示动画，让学生明确“诸侯势力膨胀，威胁周室安全”的历史事实，也为之后的春秋战国乱悠悠埋下伏笔。

3、认识历史，感悟升华-----历史轨迹蕴藏玄机

首先再次出现兴亡表格，引导学生提出探寻兴亡玄机的原因。之后出示了两段自制且录音的可以反应明君兴国和暴君亡国的两则史料。

史料如下：

汤任用贤臣伊尹，关心百姓，农民和商人各安其业，商朝很快强大起来……周文王勤于国事，重视农业生产，重用贤才

姜尚，周国国力也逐渐强大起来，其子周武王经牧野之战后，打败没落的商朝，建立了西周。

夏桀征发百姓建造宫殿，终日饮酒作乐，把百姓当成坐骑，百姓恨透了他，竟想与桀同归于尽……商纣王建造宫殿，“以酒为池”，“悬肉为林”，尽情享受，施用炮烙等酷刑来镇压人民，同时建立鹿台，抢掠百姓财产，失尽民心，所以人民在牧野之战中纷纷倒戈……周厉王暴虐无道，使人民不满，引发国人，后来还上演了周幽王烽火戏诸侯的一幕，至此，周王室失信于天下，终于走上了灭国的道路。

初一历史说课稿篇三

1. 系统地了解夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为了巩固统治实行的分封制的简况。
2. 培养学生用历史唯物主义观点观察历史进程、分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力。
3. 认识奴隶社会取代原始社会是人类历史上一次重大的社会变革，具有进步性；我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是举世闻名的文明古国。认识奴隶制的残酷性。

二、教学重点、难点

重点：夏朝的建立和西周的分封制

难点：西周的分封制

三、教学方法：讲述法、问题讨论法

四、教学手段□cai多媒体课件(附后)

五、教学设计

揭示夏朝建立的重大意义

介绍历史学科的时间概念

强调世袭制这一重要制度的沿革

揭示夏朝的阶级性质

阐明人类社会的形态及发展规律1. 夏朝的建立及统治。回忆：夏朝是由谁在什么时候建立起来的？其性质是什么？教师强调：夏朝是我国第一个奴隶制国家，也使我国成为世界上最早进入奴隶社会的国家之一（仅稍晚于古埃及），是世界著名的文明古国；指出公元前2070年是公元纪年法，并介绍年和世纪之间的换算方法。禹死后，王位由谁来继承？教师总结：相传禹在世时，曾推荐伯益做继承人，但禹的儿子启已有了强大的势力，禹不给伯益实权，使他得不到锻炼，在群众中没有威信，相反，启却利用禹的威信和禹给的权力，扩大影响，树立威望。在禹死后，启打败伯益，自己继承了王位。从此世袭制代替禅让制，“公天下”变成了“家天下”；这种制度对我国后世影响十分深远，基本上确立了我国以后近4000年的君主政治制度，直到辛亥革命推翻封建君主制度才结束。夏朝统治者是怎样进行统治的？从统治中心、都城、国家机构进行介绍，强调其国家机构具有鲜明的阶级性，维护的是夏朝奴隶主阶级的利益，压迫剥削广大奴隶和平民。动脑筋：我国从原始社会的氏族、部落发展到奴隶制国家是社会的进步还是倒退？说说你的想法。

说明得人心者得天下，贤君即能强国

盘庚迁殷是商朝历史上的一件大事

说明失人心者失天下

由牧野之战的过程让学生自行得出结论1. 商朝的建立及统治。

提问：概述商朝建立的时间、建立者、都城及性质。教师强调：商朝是中国历史上第二个奴隶制国家。商汤是一位贤明的君主，有何表现？重用人才，勤于政事，关心百姓，商朝迅速强大起来。

2. 盘庚迁殷。其为什么要迁都到殷？殷这里面对黄河，背靠大山，自然条件好；盘庚“行汤元政”，政治也安定下来，商朝逐渐稳固了统治。这是商朝历史发展中最重要的一次迁都，具有非常重要的地位：它是商朝中衰到中兴的转折点，商朝由此走向发展和强盛，成为世界上的大国。故后人又称商朝为殷商(朝)。

3. 暴君商纣。商纣王是历史上一个暴虐的国王。他用严刑镇压对他不满的百姓和王室大臣，如炮烙之刑。与夏桀是否有共同之处？奢侈残暴，众叛亲离。

学生自己阅读教材解决问题

适当与后面知识联系

初一历史说课稿篇四

【学习目标】1、知识与技能：了解夏、商、西周的建立及其更替的基本史实和西周分封制的简况。

2、过程与方法：小组合作探究，初步培养用历史唯物主义观点观察历史进程、分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力。

3、情感态度价值观：认识奴隶社会取代原始社会是历史的进步，认识我国是世界文明古国，激发爱国热情。

【重难点】重点：夏朝的建立、西周分封制。

- 1、夏朝建立者是，其统治的中心在和一带，定都，历时4而亡。
- 2、夏朝的建立，标志着我国早期的产生，从此“公天下”变为“家天下”，制代替了禅让制。
- 3、夏朝的国家机构，是阶级压迫平民和奴隶的工具，因此它的性质是国家。

二、商汤灭夏和武王伐纣

- 4、商朝的建立时间是，建立者是。
- 5、商朝几经迁都，一直到迁都到殷，都城才稳定下来，后人又称商朝为朝。
- 6、前年，周军通过战役灭商，周武王建立周朝，定都，其灭亡时间是。
- 7、牧野之战交战双方是：
- 8、重要大臣：
- 9、夏朝亡国之君：，是历史上有名的暴君。（看p18图：桀把人当坐骑）

三、西周的分封制

- 10、西周为巩固其统治，采取制度。

【合作探究】

- 1、夏朝开始的“家天下”现象，后世在中外历史上曾广泛存在。你能举出一两个例子吗?(p17动脑筋)

- 2、商汤灭夏和武王伐纣为什么会取得胜利?(p20动脑筋)
- 3、看p21地图：周初形势图，找出各诸侯国分布的地点。
- 4、看p21图：西周等级示意图(分封制)，标出各级的身份(p22活动与探究2)

【达标测评】

一、选择题

1. 下列内容中，标志着我国世袭制代替禅让制的是()

?a.禹传位给伯益b.禹传子家天下

c.舜传位给禹d.启打败有扈氏

?2. 商朝被后世称为殷朝，下列事件中，与此有关的是()

?a.商汤伐夏b.牧野之战c.盘庚迁都d.武王伐纣

?3. 常言道：“姜太公钓鱼，愿者上钩。”当年姜尚等待的贤明君主是()

?a.黄帝b.夏启c.商汤d.周文王

?4. “哪里有压迫，哪里就有反抗。”说明这句话正确的历史事件是()

?a.国人暴动b.世袭制代替禅让制

?c.实行分封制?d.盘庚迁都

?5. 暴君亡国，明君兴政。参照这一标准，下列四人中，与其

他三人明显不同的一位是()

商汤?b.商纣c.周文王?d.周武王

二、阅读判断(见本页末)

?【巩固提升】

1、阅读材料:

材料一?夏桀说:“天之有日,犹吾之有民。日有之哉?日亡吾亦亡矣。”

材料二?商纣说:“呜呼,我生有命有天!”

请回答:

?(1)夏桀将自己的统治比喻为像太阳一样长久,商纣说他会有上天的保佑,没有人能推翻他们的统治。他们的话对吗?假如不对,请你用具体的史实加以说明。

?(答:不对。事实上夏桀和商纣很快就被推翻了。)

(2)夏桀、商纣最后被推翻的原因是什么?

?(答:夏桀建造许多豪华宫室,无休止地征发百姓,强迫他们服劳役,他不分昼夜地饮酒作乐,失去了民心;商纣修筑豪华的宫殿园林,尽情享受,施用炮烙等酷刑,使社会矛盾尖锐。)

(3)请你谈一谈两则材料蕴含的深刻道理。

(答:得民心者得天下,失民心者失天下;得道多助,失道寡助;得贤则昌,失贤则亡;生于忧患,死于安乐等。(言之有理即可,表述可不拘泥于上述文字)

2、填写下表，说明夏商西周的建立与更替

朝代

建立时间

建立者

都城

历史地位

夏

约公元前2070年

我国历史上第一个奴隶制王朝

商

我国历史上第一个有出土文字证实的王朝

西周

我国有确切纪年的开始

3、制表：简单做一个夏、商、西周大事年表，内容要包括重要年代、重大事件和重要人物三项(参照p126的大事年表)(p22活动与探究2)

初一历史说课稿篇五

[知识要点]

一、夏、商、西周三朝更替

二, 西周的分封制

1. 目的：为了巩固统治，西周实行了分封制。
2. 内容：周天子把土地、平民、奴隶，分给亲属功臣等，封他们为诸侯。诸侯必须服从周天子的命令，向天子交纳贡品，平时镇守疆土，战时带兵随同天子作战。
3. 作用：西周通过分封制，开发了边远地区，加强了统治，成为一个强盛的国家。

三. 西周的等级示意图示

天子诸侯卿大夫士平民奴隶

[难点解析]

1. 我国从原始社会的氏族部落发展到奴隶制国家，是社会的进步还是倒退？说说你的想法。

是进步，虽然奴隶制国家存在着奴隶主对奴隶的剥削和压迫，但是从原始社会发展到奴隶社会，是生产发展、私有财产出现的结果。奴隶主阶级拥有大量的奴隶，可以组织大规模的生产活动，能够有力地推动生产力的发展，创造出大量的文明成果，所以奴隶社会取代原始社会，是人类历史上重大的社会变革，具有进步性。

2. 商汤灭夏和武王伐纣为什么会取得胜利。

夏桀，商纣的极端残暴统治，激起了平民和奴隶的不满和反抗，失去了民心；商汤和周武王伐无道、诛暴君、深得民心；商汤和周武王能够重用贤人，联合周边小国部落，抓住时机一举取胜。

[重点考点]

1. 启继承父位是实行(世袭制)

2. 夏商周三朝的开国君主和暴君

开国君主：夏—禹商—汤周武王。

暴君：夏—桀商—纣王周厉王。

3. 武王伐纣的主要战役是(牧野之战)，发生在公元前(1046)年。

4. 首创“炮烙之刑”的暴君是(纣王)。

5. 为了巩固统治，西周实行了(分封)制，封亲属,功臣为(诸侯)。从而加强了统治,使西周成了一个强盛的国家。

6. 商汤任用有才干的(伊尹)做大臣,周文王访求(姜尚)。

中国历史盛世有哪些

1西汉的“文景之治”

文景之治是指西汉汉文帝、汉景帝统治时期出现的治世。百姓无内外之徭，得息肩于田亩，天下殷富。在薄税劝农，与民休息的政策指导下，经过文景二帝41年的治理，迎来了西汉前期的太平盛世。由此可知，西汉以“文景之治”为标志的太平盛世，是通过轻徭薄赋政策取得的。文景之治不仅是中国历史上经济文化飞速发展的一个伟大时代，同时也是为后来汉武帝征伐匈奴奠定了坚实物质基础的养精蓄锐时期。

2唐代“贞观之治”

贞观之治是唐朝初年唐太宗在位期间出现的清明政治，经济复苏，文化繁荣的治世局面。唐太宗继承唐高祖制定的尊祖崇道国策，并进一步将其发扬光大，运用道家思想治国平天

下。唐太宗任人廉能，知人善用；广开言路，尊重生命，自我克制，虚心纳谏；并采取了以农为本，厉行节约，休养生息，文教复兴，完善科举制度等政策，使得社会出现了安定的局面；并大力平定外患，尊重边族风俗，稳固边疆，最终取得天下大治的理想局面。

初中历史学习方法

理解知识点

对于历史这门科目的学习，要想记得多，记得牢，关键就在于理解，因为只有真正理解、领会了这些知识才不容易忘记。光靠死记硬背是不行的，不但耗时费力，还可能记错记混。

因此，在学习历史的过程中，要着重抓住历史事件的因果关系和来龙去脉，一定要弄个明明白白。在课堂上要专心听老师的分析讲解，自己更要开动脑筋去积极地思考，这样才会为历史的学习打好基础。

集中归类法

此种方法就是将性质类型相同或相近的有关历史知识，按照一定的顺序、规律进行有机的分门别类的集中归纳后，进行各个击破式的分类学习记忆。

如在学习中国古代历史上的改革变法时，可把所有改革变法方面的历史知识，按照先后朝代及年代的历史发展顺序，列成表格形式进行集中归类。

此表的内容可包括以下几个方面：朝代、时间、人物、改革或变法内容、影响及意义等。

练习

为了验证知识掌握的熟悉程度，加深对知识的理解以及运用历史知识分析、解决问题的过程，要适当地进行练习，检测自己对知识的把握程度。历史的学习是枯燥冗长的，唯有将它作为自己的一种阅读兴趣，带着目的去阅读和记忆，才能真正学好历史。