

# 认识钟表教学内容 认识钟表教学设计(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 认识钟表教学内容篇一

- 1、知识目标：认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示整时的方法。
- 2、能力目标：通过观察、操作、讨论等活动，培养学生主动探究的精神。
- 3、情感目标：对学生进行珍惜时间的教育，引导学生通过所学的知识合理安排自己的时间，做时间的主人。

认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示整时的方法。

### (一) 导入

- 2、课件出示一些漂亮的钟表，教师提问：你们喜欢它们吗？为什么？

学生回答后，教师揭示课题：是啊，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

### (二) 动手操作，交流，探究知识

- 1、认识钟表

先让学生观察钟面，看看钟面上有些什么，然后小组交流

学生汇报观察结果，教师板书：时针，分针，12个数

在这里，我采用录音，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。并同时强调时针走得慢，分针走得快的特点。

在汇报观察结果时，有的学生说到了秒针，我肯定学生观察得很仔细，我们看时间的时候通常只看时针和分针就可以了，有关秒针的知识我们以后再学习。

## 2、教学整时

出示6时的钟面，让学生说说表示的是什么时候？你是怎么知道的？

小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。

总结看整时的方法。

学生在自己的学具盒上拨出3时，7时，通过拨规定的时刻进一步巩固看整时的方法。

## 3、学会看电子钟

同学们在看电视时见到过屏幕上显示的时间吗？它和刚才我们看到的钟表表示时刻的方法一样吗？这是电子钟表示时刻的方法。

课件出示12时的两种表示方法。

教师提问：像电子钟这样显示时刻的方法你还在哪里见过？你能用这种方法表示2时吗？

学生自己练习，然后指名说说是怎样表示的

4、课件出示小狗和小猪一天中的三次对话。教师顺势教育学生要合理安排好自己的作息时间，养成良好的作息习惯。

5、让学生拨一个自己喜欢的时刻，并说说为什么喜欢这个时刻？

## 认识钟表教学内容篇二

1. 通过观察及自身的尝试活动认识钟面；初步了解时针、分针。

2. 使学生结合生活经验掌握整时在钟面上的表示方法并能熟练认读这些时间。

3. 结合日常生活，了解生活中的时间，感受时间的重要性，建立时间观念，渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系。

4. 培养学生的观察能力、思维能力、动手操作能力和主动探索、勇于创新的精神。

教学重点：熟练地认识时间；体验生活与数学的联系。

教学难点：整时钟面指针的规律。

教学准备：教师（多媒体课件、实物钟）

学生（实物钟）

教学过程：

（课前谈话，联系师生情感。）

一、联系生活实际，激发认知需要，揭示课题

（一）小小调查，引入课题：早上你是怎么起床的？（课件统计）

1. 学生回答：某某叫的、自己醒的、用闹钟闹的、我看时间（表）、其它

2. 教师归纳几种情况，进行统计。

3. 从我们的统计中可以看出，怎样起床的人最多？怎样起床的人最少？

（二）谈话揭示课题：

我们能自己按时起床的小朋友可真能干！他们是用什么知道时间的？（用闹钟、看表知道时间。）大家愿不愿意和他们一样，也通过认钟、表来知道时间，能够自己按时起床，都成为生活中的小能人！（愿意！）这节课，我们就一起来认识钟表。（板书课题）

二、细观察、勤操作，多种感观参与认识

（一）认识钟面

1. 寻找生活中的钟表

(1) 请同学们想一想，你在什么地方见到过钟表的？

生：家里、商店里、学校里以及人们的身上

(2) 同学们，看看你周围老师，找一找、问一问，他们身上有没有表示时间的钟表？你有什么发现？（生汇报）

(3) 有些什么形状的？

生答：有圆形的、有长方形的、有正方形的

（老师利用课件，出示各种各样的钟表。）

## 2. 认识钟面

（1）组织小组玩钟，提出观察任务。

要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么？（板书：钟面）再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么？把看到的、知道的、想到的说给同桌听一听！（生同桌合作学习）

（2）学生反馈交流结果。

a□刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么？

b□你能指给大家看看吗？

（学生自己展示）注重引导认识到指针长短、大小等不同的特征。（及时给以肯定、用实物对照）

（3）小结：生活中的钟表各式各样，它们都是用来表示时间！有通过小朋友玩钟，我们发现有的钟面上有3根针，又短又粗的时针；较长的分针；还有又细又长的秒针。（板书：时针、分针）而有的钟面上只有2根针。我们认时间主要认时针和分针。

（4）指针小测查：指针说名称。

## （二）整时的教学

### 1. 合作学习，初步认知

生：3点、5点、4点40、2点半

小朋友们知道这么多时间，太能干了。不过，老师有一点要

告诉大家，我们平时说的几点钟，那是口头语言（平常的话-  
w-□□在书上，我们叫什么呢？有小朋友知道吗？几时。

如：平时说的5点，书上是叫5时。这种时间叫整时。（板书：  
整时）

## （2）自主学习，互帮互助

行！（小组合作学习）

## 2. 引导学习，强化认知

你是怎样认整时的？分针和时针是怎么指的？

生：我是看分针指向数字几，时针指向数字几

## 3. 小结要点，巩固认知

规律：分针指着12，时针指着几就是几时。（板书：12、几、  
几时）

## 4. 纠错练习

（1）（出示实物钟，2：40）提问：这是3时吗？为什么？

（2）（出示实物钟，8：15）提问：这是8时吗？你会拨8时  
吗？请同学们自己拨一拨。

## 5. 操作练习、深化认知

（1）学生拨钟表，展示汇报。

（课件出示图片）请拨出7时、12时。

\*6时、12时的指针特殊性。

(2)大家做得很好！现在，你能拨出一个你最喜欢的整时吗？

a□给大家说你那时在做什么？

b□你周围的人在干什么？

## 6. 整时的书写

a□我们要把自己喜欢的的时间记下来，怎么办呢？

钟面表示的时刻是几时就可以写成几时，还可以像电子表一样用数字记下来：先写一个几，然后写2个小圆点，最后写2个0。（板书：\*：00）

b□我们用这种方法表示7时：用手指在桌上画画、集体说。  
（先写再写最后写）

## 三、课间活动

### 反应游戏

## 四、创设情境，实践体验，深化感知

### （一）判断时间

（课件出示情境）没有钟表，怎样来判断时间。

### （二）我是小主人

小朋友们学会认时间，还能安排时间，真行！你看，今天来了这么多老师，如果他们想在石船玩一天，想参观一下我们的学校、游一游石船公园、逛街买买东西，当然还要吃午饭和回家了，你作为我们石船的小主人，能不能安排一下他们的活动，他们几时去干什么，几时去那里玩呢？（学生汇报）

## 五、根据板书小结全课

## 六、拓展练习

小朋友们，我们的前辈是多么聪明哪！这些钟表是那么的漂亮！但是，我相信我们的小朋友也是将来的创造家，请你们商量一下，设计出自己喜欢的钟表来！（时间充裕给以展示，反之则处理为课后作业。）

## 认识钟表教学内容篇三

教材简析：

本课内容是人教版小学数学一年级上册84——85页，本节课主要是学生认识整时的情景题材，认识钟面上的整时数，先让学生认识时针和分针，再认识钟表（包括电子表）表面上的整时数。让学生结合自己的生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针。

说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。



## 教学目标

- 1、通过观察和操作,让学生初步认识钟面,会看钟面上的整时,建立初步的时间观念。
- 2、在认识时针、分针,拨一个具体的时刻等学习活动中,发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 3、让学生体会数学与生活的密切联系,能用几时和大约几时来表述生活中的时间问题,发展初步的数学应用意识。

## 教学重、难点

教学重点:整时的认读方法。

教学难点:初步建立时间观念,会看钟表上的时间。

## 教具、学具准备

媒体课件、有时针、分针的钟面模型,无分针、时针的模型

学具:每人准备一个可以拨的学具钟

## 教学过程

### 一、猜谜导入,激发兴趣

- 2、小朋友们真聪明!对,我们可以送个礼物给懒羊羊,但是这个礼物是什么呢?就是钟表。
- 3、钟表王国里的兄弟姐妹可多了呢,你们想去钟表大世界里看看吗?(课件出示各种各样的钟表)
- 4、喜欢这些钟表吗?那我们现在就和他们交朋友。(板书课题)

5、你已经了解了有关钟表的哪些知识呢？你还想和小伙伴们交流哪些有关钟表的知识呢？（学生自由说）

（设计意图：通过一年级学生喜欢的动画人物来引出本课要学习的钟表，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性。各种各样的钟表在音乐中播出，拓宽了学生对各种钟表的认识。）

## 二、借助经验，认识钟面

### （一）认识钟面：

1、师：请小朋友们闭上眼睛，老师要变了，（出示钟表面图）睁开眼睛，这是钟表的面，仔细观察，钟表面上有些什么？（学生分小组进行交流）

2、交流汇报：（根据学生回答，教师随机引导）

（1）钟面上有数字。

引导：请小朋友指好自己学具钟上的数字，按从小到大的顺序一起读一读。

（2）钟面上有针。

引导：你的钟面上有几根针老师的钟上有几根针

引导：比较一下这两根针。

配画外音：我的身子长，我叫分针，我的身子短，叫时针。

谁来指一指这钟面上哪根是分针哪根是时针（同桌互相在学具钟上指一下）

这根针是按怎样的方向走的小手比画一下。

说明:时针和分针走的方向是一样的。

(3) 有12大格, 每个大格里有五小格。

(设计意图:对于钟面上有些什么的交流反馈, 根据学生的回答, 随机进行引导, 以学生为主体, 让学生认识了钟面, 为后面的学习打下基础。)

### 三、自主参与, 探究新知

生说: 这是早上7点, 妈妈在叫孩子起床。

师: 这个情景是不是很熟悉啊? 每天都发生在你们的身上啊?  
(生说略) 我们应该养成早睡早起的好习惯。

师引导: 7点在书面上表示叫7时。

师: 谁能说一说7时的时候时针和分针分别指着几?

生说: 时针指着7, 分针指着12。

师: 你真是个爱观察的好孩子。

2、为了表扬你, 老师送你一张游乐场的入场券, 让你带上我们一(!)班的小朋友们一起去玩玩吧。

师: 这个游乐场的项目是限时开放的, 我们先看看这些游戏项目的开放时间吧。

师: 谁知道过山车的发车时间呢?

(生: 8点、8点钟、8点整等)

请几个学生说“八时”

师：谁知道海盗船几时开始？

（生：3时）（板书：3时）

请全班齐读三次。

师：再来看开心乐园是几时开始的？

学生个别说，全班说。

3、你们真聪明！已经会看时间了。现在请大家认真观察这三个钟面，你发现了什么？三个钟面有什么共同的特点吗？学生观察，同桌互相找一找，说一说。

师小结：像这样，分针指向12的时刻都是整时。（板书：整时）到底是几时呢？我们还要接着看时针，时针指向几就是几时。

（设计意图：让数学走近生活实际，让生活走进数学课堂，促使学生在生活经验中搜集信息，体验到数学存在于生活之中，感悟数学的作用，体验数学的乐趣。）

#### 四、实践应用，巩固新知

师：刚才同学们已经认识了钟面，现在就让我们玩个找朋友的游戏！

（1）屏幕出示，苹果钟：“我的朋友在哪里。”（钟面指着2时）

生：你的朋友在这里（用学具钟拨同一时间）

（出示小猫钟、小狗钟跟以上的教学方式一样）

（2）小组拨钟练习：一人说时间，其他三人进行拨钟练习，

并相互检查。

（设计意图：通过不同层次的练习，巩固钟面上整时的认识，让学生在活动中掌握知识。）

### （3）时间表示法

师：同学们果然没让老师失望，现在啊，老师又给你们带来一位好朋友—小明，你们欢迎他吗？让我们走进小明的生活，看一看他一天什么时间都在做什么（出示课件）

我们知道了小明一天的时刻表，那我们怎么样把他一天的时刻表写下来呢？

小结：我们看到小明在7时时，在刷牙。我们可以用7时表示。还可以用7:00表示。那第一种方法是普通计时法，是几时就在几的后面写一个“时”，第二种方法是电子计时法，是几时就在左边写上数字几，中间写两个小圆点，右边写上两个“0”。

### 2、生在书上写，师巡视指导2种写法。

（设计意图：练习书写时刻。在这些活动中，我放手让学生自己“做数学”，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。）

3、指名反馈，7时起床；9时看书；10时课间休息。12时吃午饭，6时看动画片，9时睡觉。（大屏幕演示）

生：一个是早上9时，一个是晚上9时。

过渡：小明一天的时间安排得真是井井有条啊！相信同学们也会把自己的一天安排好的，做一个珍惜时间的好孩子。

（设计意图：小明的作息时间表贴近学生的生活，吸引了学

生，通过这一扣人心弦的生活中熟悉、具体的误会，使学生明白地感受到“时针一天走两圈”。)

## 五、质难疑问，课堂总结

通过这节课，同学们有哪些收获？有哪些疑问？

同学们想了解的知识可真多。每个小朋友为自己设计一个快乐的星期天。希望每个小朋友珍惜时间，做时间的小主人。

(设计意图：让学生“我能读”和“我能问”，培养学生在读中思，在思中读，汇报自己的收获，锻炼学生的归纳能力。设计让学生学会合理利用时间，体会生活中处处有数学)

## 六、板书设计

认识钟表

时针（粗、短）整时

分针（细、长）8时

3时

教学反思

在教《认识钟表》一课时，我充分利用多媒体课件和学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在看得见摸得着的情况下学习新知识。又能在实际中运用所学知识解决问题，充分体现了数学来源于生活，又服务于生活的理念。整节课的设计和课堂教学的实施主要体现了以下几点：

一、能根据学生的认知和年龄特点选择教法，创设教学情境，较好地激发了学生的学习兴趣。

一年级的学生注意力不持久，活泼好动、形象思维占主导地位。根据这些特点，我在一开始就引入了懒羊羊上学迟到的情景，创设了一个具有吸引力的情境。然后为不让懒羊羊迟到送礼物给它——钟表，引出钟表，又欣赏到各式各样的钟表，这些都激发了学生的学习热情，对新知产生了浓厚的学习兴趣，在这种强烈的求知欲的驱使下，促使学生积极主动地投入到下面的学习活动中。

## 二、注重学生倾听，提升学习的有效性。

如认识钟面时，先让学生观察钟面，看看钟面上都有些什么，然后指名回答。如若不完整，学生进行补充，从而提高倾听的参与度，逐步养成倾听的习惯，提升学习的有效性。

## 三、注重数学与生活的密切联系。

数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。我在教学本课时从学生已有的生活经验出发，从生活中找数学，在生活中用数学，充分调动学生的学习积极性，由此对数学产生兴趣和亲切感。如出示小明上午9时在看书，晚上9时在睡觉，同一个时刻却在做不同的事情，感受一天中有两个9时。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。

## 认识钟表教学内容篇四

1. 使学生结合生活经验学会看整时和半时。
2. 培养学生的观察能力。
3. 使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教科书第91~93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

1. （在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲望。）问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2. 结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3. 投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时刻告诉大家。）

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

认识整时

1. 结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，



但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2. 再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3. 通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4. 出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

1. 认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2. 写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方

法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

1. 找座位（课件操作）。

2. 小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3. 师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4. 教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

本节课的内容包括认识钟面、认识整时和半时等，主要是使学生结合生活经验学会看整时和半时。由于这部分知识与学生的生活实际联系的非常密切，我在课前对学生的知识基础进行了调查，知道学生对钟表有一些认识，了解钟表的作用，大部分的孩子能认整时，有少部分学生认识半时，知道钟面上三根针的名称。因此在新授部分，结合学生的已有生活经验，将整时和半时在一课时进行教授。大部分的孩子虽然认识整时刻，但没有想过整时的时候时针、分针指在哪里，了解了这一点，对认识半时也有帮助。所以我没有利用教材的主题图，而是直接让学生认整时，并在此基础上认半时，增加了课堂容量，也符合学生的认识规律。

教材所出示的钟面上的时刻比较有代表性，而且与学生的生

活联系比较密切，如课本主题图所出示的7时、8时、3时半、8时半等。我在教学中就利用了课本所给出的时刻，通过这些时刻来学习认识整时和半时。第92页小朋友一天的生活图与学生实际非常吻合，而且画面非常生动真实，也在练习中进行了应用。

为了突出钟面上的时针、分针和12个数，我制作了这样一个课件：出示一个钟面，时针、分针和钟面上的12个数字可以分别闪动，便于学生认识。

在本课的内容中，第92页是结合小朋友一天的生活巩固对整时的认识，使学生初步了解一天钟表上的时针要转两圈。我对这部分教材进行了改进。

1. 将六幅图做成动画的形式。这个练习是在最后部分出现，学生的注意力开始分散，应用动画可以重新吸引学生，引起学生的兴趣。
2. 将六幅图分为三组：上午、中午、晚上，每一组分别出现，可以对学生的认识起到引导的作用。这样使学生结合生活实际，知道一天中有早上的7时，也有晚上的7时。
3. 对六幅图中的时刻做了部分修改。将起床改为6时半，做操改为9时半，睡觉改为8时半，这样更贴近学生生活，也起到了综合练习的目的。

对课本练习十六的第3题的改进：在本节课最后，教师用大的钟表拨到5时，问学生：“5时过1小时是几时？”“6时过一小时是几时？”并总结：“时间就是这样一小时一小时地过去了，再也回不来。”通过此练习，对学生进行珍惜时间的思想教育。

在综合练习中，第1题设计的是“找座位”，是5个小动物胸前各有一个钟表，上面有不同的时刻，还有5把椅子，每把椅

子上有数字表示的时刻，给5个小动物找到和它胸前时刻相同的椅子，小动物就可以坐在椅子上，否则，它就回原来的位置，拖动用鼠标来操作。这个练习既巩固了对整时、半时的认识，也巩固了对数字表示时刻方法的认识，同时吸引了学生的注意力。

在知道了课本上第92页图中小朋友的作息时间后，我又设计了一张表格，让学生写出自己早上起床和晚上睡觉的时刻，让他们知道要合理安排作息时间。

这是教材改革以来，第一次让刚入学不久的孩子，初步认识钟面，并能正确地读出整时、半时的时刻。教师教案的设计大胆、开放，不仅改变了教材的呈现形式，还丰富了教材的资源，创造性地使用了教材。

从整节课来看，主要有以下几个特点：

1. 遵循学生的实际，紧密联系学生的生活经验，让学生在“动”中自然地、愉快地、主动地获取知识。

今天是高科技的信息时代，不可否认，学生能从校外获取大量信息。因此，课前教师对孩子的知识基础进行了深入了解，知道了多数孩子基本能认整时，少数孩子也能认半时或其他时刻。于是，课的一开始，教师就让孩子“试着拨出你认识的时刻。”事实证明，这一大胆设计，引起了孩子极大的兴趣，给了不同的孩子充分展示自己的机会。老师通过让学生动手拨表、观察讨论、孩子讲解、互相评价等一系列的活动，使学生在实践中自悟，从而获取了新知识。

2. 注重培养学生搜集信息、整理信息的能力，激发学生自主探索、永不满足的精神。

认识整时和半时放在一节课，对比教学，不仅可以提高教学效率，还能给学生留有充分的思考时间，让学生通过小组合

作学习、全班交流学习情况，使学生在探索、体验中逐步获取新知识。学生自主学到的知识印象深刻、扎实、灵活。

3. 形式多样的评价，激发了学生的学习兴趣和情感。

课堂上老师多次表扬、鼓励学习，发“小红花”、“小红果”激励学生，对学生的学习效果及时反馈，使学生在知识的海洋中获得无穷的乐趣。

总之，这节课无论从课的设计，还是从教师的临场发挥上，都充分体现了学生是学习的主人，教师始终把自己放在一个组织者、引导者的位置，学生始终处在一个积极思考、主动探索的学习过程中，使教与学真正融为一体。

## 认识钟表教学内容篇五

- 1、通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
- 2、知道钟面上的基本知识。
- 3、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
- 4、培养学生的观察能力，并发挥创新认识的能力

认识钟面，认识整时。

区分时针、分针。

教具：多媒体课件、教具钟、大钟面、11份空钟面及其部件（纸制），45份练习纸。

学具：学具钟。

一、导入：

## 1、“猜数字”游戏。

同学们，今天有十二位老朋友来了，他们要跟同学们玩个游戏，他们把身体的一部分遮起来，请你们猜猜他们的名字。你们有信心参加这个游戏吗？（课件演示）

## 2、情境引入：· ·

1) 12位数字朋友为我们带来了一位新朋友……（课件展示小朋友小智的房间）。我们的十二位数字朋友去哪了，你们能把他们找出来吗？（课件：钟面放大，数字闪动。）

2) 这张面孔这么熟悉，你们见过吗，在什么地方见过？你们知道他的名字吗？今天就让我们一起来认识这位新朋友“钟表”。（板书课题）

## 二、探究新知

### （一）认识钟面

#### 1、说钟面

请同学们仔细观察，说一说钟面上有些什么？

#### 2、比赛摆钟面

以小组为单位，合作摆钟面，看哪一组摆得又快又好。

#### 3、发现钟面知识

你们在摆钟面的过程中有没有什么新的发现？

#### 4、认识时针、分针

#### a□认识

2) 胖胖矮矮的是哥哥，名字叫时针。高高瘦瘦的是弟弟，名字叫分针。

3) 先小组内学生拿学具钟相互介绍指针名称。后请学生上台向全班介绍。

## b□巩固

1) 看谁能最快说出指针名称。（课件演示：时、分针闪烁）

2) 贴指针名称。（请学生上黑板为钟面贴指针名称并领读。）

## 5、拓展钟面认识

你们能说说指针是怎样运动的吗？（课件演示指针运动轨道。）

### （二）认识整时

#### 1、直观认识时钟整时

1) （闹钟声响）这是什么声音？你们能说说现在是几时吗？

2) 教师小结：当分针指12，时针指7是7时。

闹钟响了很久，小智才起床，你们知道是几时吗，你们是怎么知道的？（师评价）

小智迟到了，他是几时到学校的？你们是怎么知道的？（先小组讨论，后汇报，师评价）

#### 2、认识整时规律

1) 请同学们仔细观察这三个钟面，你们有什么发现？（课件出示刚认识的7、8、9时三个钟面）

2) 学生与教师共同归纳小结整时规律：分针长长指12，时针指几就几时。（板书）

3) 以归纳的整时规律说钟面时间。（课件出示3、6时两个钟面）

### 3、巩固

1) 教师说几时，学生拨钟。

2) 学生说几时，学生拨钟。

3) 小组内学生相互说几时，拨钟。

### 4、认识时间有白天与黑夜之分

1) 同学们，你们有什么发现？（课件出示小智白天9时与黑夜9时的活动情境。）

2) 教师小结：时针在一天里转两圈，所以，一天的各个时间都有白天和黑夜之分。

3) 游戏：“猜白天或黑夜”。（课件演示）

### 5、认识电子钟

1) 小智决定改掉迟到的坏习惯，让我们第二天早上再去看看。小智去哪了？房间里有什么东西变化了？（课件演示）

2) 电子钟和时钟有什么区别？它是用什么来表示时间的？

3) 你们有什么发现？（课件演示：电子钟表示随着时钟整时变化而相应变化）

4) 师生共同小结规律：“：”后面“00”，前面是几就几时。



(板书)

5) 巩固游戏“找朋友”。

三、反馈练习：

1、找错误。(课件演示)

2、补充完整。

四、总结及学习评价：

1、今天你们学会了什么？

2、学生完成自我评价表。

五、布置作业：

1、完成课本页“看图填空”。

2、与同位同学相互说说你一天各个整时的活动。