

2023年中班幼儿班级管理的工作有哪些 幼儿园中班班级管理工作总结(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班幼儿班级管理的工作有哪些篇一

工作总结对今后的社会实践有着重要的指导作用。今天本站小编给大家为您整理了幼儿园中班班级管理工作总结，希望对大家有所帮助。

一学年又匆匆而过。这一学年里，在园领导的支持下，在我段教师的共同努力配合下，在新颁布的《指南》指引下，继续坚持以学习指导实践，以实践促进学习，全方位、扎实地做好班级保教工作，圆满地完成了各项任务。在全体保教人员齐心协力、团结奋进的努力工作下，我园顺利通过“福建省示范性幼儿园”的评估验收，得到了专家的一致好评。下面将从五个方面对本学年主要开展的工作进行总结：

一、加强教师专业知识的学习，更新教育教学理念。

1. 加强对幼儿一日常规的细则学习，保证一日活动有序地进行。

为了提高幼儿一日活动各环节质量，学园依据《福建省幼儿园保育教育活动常规》(试行)，结合本园实际调整了本园一日作息时间和活动常规，重新修订了各段一日作息时间和幼儿、教师、保育员一日活动常规。我段组织老师和保育员认真学习修订后的细则及操作方法，了解了什么时间应该做什

么事，应该如何指导孩子，通过交流科学合理地规范了中班幼儿一日生活的各个环节，我段还通过班级间的互相观摩学习分享做法，提高细则的操作性，增强了教师和保育员的规范意识，确保班级幼儿一日常规有条不紊地进行。

2. 组织教师学习新精神，优化教师教育教学质量。

《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁布，标志着我国学前教育进入了一个新的发展阶段，也为一线教师教育教学工作指明了新的方向。我们年段组教师根据新精神，围绕《指南》各个领域的发展目标进行学习，同时也通过学习了全国幼教专家对《指南》各领域的解读，进一步明确了《指南》对幼儿学习与发展的要求。我段教师还根据本段幼儿的年龄特点，结合自己的教育教学实践，畅谈对《指南》发展目标的理解，进一步探讨如何将《指南》精神与日常教育教学工作有机地结合，进一步优化教师的教育教学质量。

二、创设适宜的游戏环境，提升幼儿角色游戏水平。

我段教师在园本特色的引领下，结合本段幼儿的兴趣和需要为幼儿预设了本学年角色游戏的主题：上学期为娃娃家、快餐店、医院、美容院、安海特色糕点店、小吃一条街；下学期预设游戏主题是幼儿园、超市、银行等。我们将安海特色糕点店、小吃一条街作为特色主题贯穿游戏开展的始终。为了让孩子在游戏中扮演角色，体验“工作”的乐趣，年段组教师利用休息时间创设了各主题的环境，结合孩子、老师、家长的力量，搜集和制作了孩子们需要的游戏材料，真正落实角色游戏的开展，老师也加大了游戏的指导力度，在研讨中不断地推进幼儿游戏情节的发展，幼儿的游戏水平的提升取得了较大的成效。年段教师还在每个阶段新主题开展前进行研讨，了解、分析孩子上阶段的游戏情况，及时地在下阶段调整游戏策略或更换游戏主题。如上学期第二阶段幼儿在“医院”主题中的兴趣不大，经分析可能与幼儿实际经验不符，年段教师研讨后决定更换主题，选择与幼儿生活相关的

“花店”主题，更换后的主题得到孩子们的欢迎，我们还在下学期通过创设适宜的“医院”主题环境、丰富幼儿的生活经验等方法继续开展“医院”游戏。孩子们在角色游戏中能选择喜欢的游戏主题内容，形象地模仿成人工作的情况，跨年段地与小朋友交往与合作，促进游戏水平的进一步发展。

三、注重年段教研活动的开展，提高教师教学实效。

本学年我段逐步改变年段组学习只是事务性工作安排的意识，注重进行教育教学研究的年段教研活动。一年来，我们组织了学习新编《福建省幼儿园教师教育用书》、学习《3-6岁儿童学习与发展指南》、话题研讨《班级幼儿良好行为习惯的养成》、主题研讨《区域活动与主题活动的整合》、主题交流《如何做好游戏活动及区域活动的观察与反思》、《如何让班级主题环境与幼儿进行对话》、课题的阶段研讨活动、年段活动的研讨等，研讨改变了以往教师以“听”为主的形式，而是让每位老师都有策划和组织发言的机会，使老师们都得到了锻炼。

我园将学园的区域观摩研讨依托在各年段中开展，我段教师认真地参与此次的观摩研讨活动，为全园教师提供了可借鉴的实践经验，我段教师还围绕“区域活动中教师的指导”展开深入的研讨。一学年，通过专题学习和各种主题的研讨，教师们及时地领会《新教材》、《指南》的精神，更新了理念，进一步增强了教育教学工作水平，提高了教学实效。

四、开展丰富多彩的年段活动，促使幼儿健康和谐的发展。

为促进幼儿健康和谐的发展，我段教师根据中班幼儿的实际能力，在每个月制订了相应的年段活动，精心策划活动形式，并有机地把年段活动与学园活动及班级活动有机地整合。九月份开学开展“推普周”活动：“开心过暑假”；十月份开展“庆中秋”“庆国庆”主题活动，通过亲子博饼等活动了解闽南节日民俗的趣味性；十一月份开展了“重阳节——走进

老干部活动中心”让孩子懂得孝敬老人，从我做起的道理；结合“元宵节”、“妇女节”等节日开展多形式的主题活动；四月份组织幼儿到书展公园春游，感受春天美丽的景色；五月份开展“中班幼儿亲子环保创意作品展”既体现亲子的创意，也让亲子明白绿色环保的重要性。丰富的年段活动为孩子们 在幼儿园的生活增添了乐趣，也促进幼儿身心和谐发展。

五、围绕以孩子为主体的教育理念，促进孩子的全面发展。

在园目标“以人为本，和谐发展”的指导下，我段教师在本学期的各项工作中始终围绕着以孩子为主体，注重促进孩子的全面发展。

1. 班级环境创设中体现以孩子为主体的风格。在各班的环境创设中一改以往老师的布置痕迹，到处都有孩子们参与的作品，真正体现孩子是环境创设的主人。从班级外面走廊到活动室，充分利用每处的小角落，结合各班的主题与课题巧妙地创设孩子学习互动的情境，突显班级特色。

2. 各班主题活动的开展更切合孩子的生活实际。年段各班根据孩子的年龄特点和水平选择了适合开展的主题，把主题地开展融入到幼儿的一日活动中，通过幼儿的观察、实验、探究、调查、游戏等实践活动使幼儿获得多种知识和经验。

3. 区域材料的提供更符合中班幼儿的操作能力。在以年段为依托开展的区域观摩活动中，我段教师从材料的创设、材料的调整等进行了深入的研讨，有机地把区域活动与主题进行整合，提高区域材料的操作性，使区域活动真正成为幼儿能力的基石。

4. 班级组织的活动注重全体性，体现了人人参与。本学期各班围绕各个主题开展了相关的活动，活动能面向全体，多创设和提供幼儿尝试、参与的机会，活动中教师逐渐退位，幼儿在活动中主动的学，幼儿的作品有创意，充分体现了幼儿

的主体性。

六、探索家园联系的途径，促进家园同步成长。

1. 针对不同家长，作好及时沟通工作。年段组组织教师学习家教文章如《如何与家长沟通》等，对教师做好家长工作有一定的启发性，让教师能根据班级家长不同性格和特点进行有效的沟通。

3. 在主题活动中充分利用家长资源。班级开展主题活动时如能得到家长们的支持和配合可以使主题活动更丰富。因此，年段组教师能注重家长资源的利用，充分挖掘家长的教育资源，在主题活动开展过程中与家长共同搜集材料，请家长配合做好孩子的知识经验准备工作，甚至请家长来园助教等，让家长了解班级主题活动开展的进程，共同走进幼儿园的课堂，为班级深入地开展主题活动共同助力。

一学年来，在中班组全体老师的共同努力下顺利完成各项工作任务。工作中，老师们从不计较个人得失，相互关心，相互帮助，配合默契，共同提高。在今后的工作中，我们将继续努力，学会反思、寻找不足、积极研讨、进一步做好家长工作，把我们年段的工作做得更好。

本学年中班教研组共有四个班级，新学年开始，我组成员就认真学习新《纲要》，进一步改革教育观念，开展丰富多彩的教育活动，促进幼儿各方面发展。结合园务工作制定了切实可行的教研工作计划，圆满地完成了各项计工作，现将工作总结如下：

一、教研课题的完成

本期我组对晨间接待活动进行了研讨。晨间接待是幼儿园第一个活动环节，也是与家长沟通，家长了解幼儿园的一个窗口。怎样使孩子一天有一个良好的开端，怎样让家长放心的

离开孩子，这是我们的目的。我们认真学习，积极研讨，开展微笑服务，提高服务意识，与家长亲切交谈活动。在晨间内容上，打破以往活动只是单一的桌面游戏，开展了丰富多彩的活动。如：智力游戏、体育游戏、折纸剪纸活动、开放区域游戏，让幼儿自主地选择自己喜欢的活动。我们还注重材料的提供，注重活动中的个别指导，利用音乐产生愉快的活动气氛。我组教师就如何开展好晨间接待进行了说、看、评活动。通过活动，教师们有了更明确的目标。

二、进一步改变教育观念，让幼儿真正体验自主游戏的快乐

幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去

教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。通过学习研讨，教师们改变了旧的教育观念，在游戏中以幼儿为主体，让他们自己提出主题，自定角色，自选材料与伙伴。在教师创设良好的游戏环境中愉快地游戏。

三、早操活动的研讨

幼儿能不能在早操活动中得到锻炼和发展，教师的教育观和早操的活动设计、编排、组织是非常重要的。为了加强幼儿体育锻炼，我们针对早操活动进行了改革、交流与研讨。中一班：“从早操活动所想到的”、中二班：“新《纲要》新早操”、中三班：“我班早操创编”中四班：“新早操的新《纲要》”。在交流中，教师们踊跃发表个人见解，找出早操中存在的问题，大胆从活动设计、编排、组织下手，把早操、基本动作训练、游戏活动有机的结合起来，在通过相互观摩，取长补短，将早操活动开展的有声有色。

四、对青年教师的培养

青年教师是我园的主力军，接班人。为了更好地使他们成长起来，我组为他们提供了早操的研究与观摩活动。在活动中，教师们关心、支持、协助、出谋划策，使他们得到了锻炼，同时，也为全组教师提供了研究学习的机会。

五、组织开展丰富的课外活动

在春暖花开的日子里，组织幼儿到公园进行春游。配合园务工作开展庆“六一”文艺表演活动。为使家长更进一步了解幼儿的生活学习情况，进行家长开放日活动。组织教师对幼儿进行期末测评工作等等。

以上是我组教师在本期的教研工作情况，但还需继续努力，下期我组将加大教研力度，对幼儿的交往能力和语言发展能力进行研讨，开展说、看、评活动。让教研工作更好地服务教学，更好地帮助教师提高自身素质。

时光飞逝，本学期对于桃花岭幼儿园的每一个教职工来说，是紧张与繁忙的，在我们还没有来得及静坐品茶聊天的时候，已经到了学期结束。细细的回顾，真是感慨万千：看到孩子们的点滴进步和成长，我们感到付出的快乐；看到家长们的理解和支持，我们感到由衷的欣慰；看到领导关心和鼓励的目光，我们体会到温暖和力量；看到同事们的热情和帮助，我们领略到真诚和惬意；我们从心底的发出：工作着，是幸福的；能拥有这样一个爱的集体，是幸运的！本学期，有李老师，我，刘老师承担大六班的保教工作，在李老师的带领下，我们三人齐心协力，圆满的完成了本学期的各项工作任务，现总结如下：

一：加强班组工作的计划性是搞好班务工作的前提。幼儿园的工作千头万绪，无论是教育教学，还是卫生保健工作，都要班组去实施，因此加强班组工作的计划性尤为重要。在学期开学时园务计划部署后，李老师经过精心考虑，如何结合本班组实际情况去完成任务，及时召开班务会和我们在一起

商讨，制定了集体的实施计划，使班组成员每个人都心中有数，职责明确；然后，还经常通过每周一次的班务会和各种临时性的交流会，协调班组中三个人的工作。这使我们也工作起来任务明确，有条有理，感到得心应手。

二：自由组合的班级体成员配合默契，工作有效率。俗话说“一个好汉三个帮”，工作的相互配合是非常重要的，人无完人，彼此之间取长补短，没有解决不了的难题，也没有干不好的工作。作为班级的领头羊，李老师工作经验丰富，事事身先士卒，处处发挥模范带头作用。对我们两个小字辈，关爱有加。让我们觉得工作有无限的动力和乐趣。作为一名配班老师，我能积极为班级出谋划策，充分发挥自己的特长。在今年的幼儿园“六一”大庆中，我排练的舞蹈《我爱老师的目光》，题材新颖，主题鲜明，音乐优美，孩子们花丛中的张张笑脸深深吸引和打动了在场的每一个观众，前来观看演出的领导也禁不住发出感慨：孩子们真的就象一朵朵美丽的鲜花。此节目深受大家好评。我班的刘老师虽然年轻，但她虚心好学，除了参加每周的保育员培训以外，还阅读有关的幼儿教育书籍。发现问题敢于面对、解决，做到不等、不靠！敢于主动和家长交流幼儿的情况。李老师也给她提供独立带班的机会，锻炼如何组织幼儿活动的的能力。她在平时的保育工作中也能随机地渗透知识给幼儿。教育教学上也获得了很大提高。

三：创设良好的精神环境，建立温馨班级。幼儿教育从本质上讲就是一种环境的创造。由于幼儿的年龄特点，他们更需要在平等互助，相互尊重，相互信任的环境中生活。这样的环境会使他们感到安全，温暖，宽松和愉快。只有这样，幼儿才能积极主动地活动与学习，探索与创造。因此，我们班在努力的为幼儿创设这种良好的精神环境。

1. 善于观察幼儿，特别是观察幼儿的情绪，精神，脸色，习惯等，并善于捕捉孩子的变化。我们通常利用晨检，对幼儿“一看，二问，三摸”，了解幼儿当天的精神状态，如果

发现闹情绪的，就要弄清原因，对症下药；如果发现精神不振的，就作为重点对象，跟踪观察，给予情感和生活上的特殊关照。孩子的情感是非常脆弱的，教师不同的话语，会取得不同的教育效果。所以教师要学会教育的艺术，要善于捕捉孩子的变化，做到既不伤害孩子，又能通过教育手段使每个孩子原有水平有所发展。

2. 一日活动要深深吸引幼儿。我们三位老师通过精心设计安排，总是把每日活动组织的丰富，有趣，和谐，有序，使幼儿生活的每一天都充满乐趣。

3. 在幼儿面前，教师树立的是威信，而不是威严，要帮助幼儿获得能力。教师威信的树立靠的是自身的修养和素质。我们在处理幼儿问题时，大多采用正面教育和方法。只有这样，教师在幼儿面前才更有威信，幼儿才更愿听你的。相反，如果采取斥责，惩罚，讥讽，冷漠的方法会造成幼儿的抵触情绪，更会造成幼儿精神上的创伤。

4. 善于从孩子的角度去分析，理解每个幼儿，做他们的知心朋友。正因为如此，我们班的孩子个个喜欢上幼儿园，喜欢大六班这个温馨的班集体。

四：狠抓特色教学，争创阅读示范班。

一位名人曾说过“阅读是一种终身教育的好方法，孩子喜欢阅读胜过纯粹的学校教育，胜过一台计算机，胜过最高级的大学文凭，热爱阅读可以改变孩子的一切，使孩子受益终身。”而且，我园正在尝试的探究课程也对幼儿自主学习提出了更高的要求，需要孩子们自己学会寻求有关资料和答案。有关研究指出，3-8岁是儿童掌握基本阅读能力的关键期。因此，本学期我们班继续把阅读作为特色教育，常抓不懈，使阅读活动不断深入。

具体措施如下： 1、营造良好的班级氛围，让书成为孩子们

的好朋友。首先，我们为幼儿创设了富有支持性的阅读环境。幼儿可以自由地在区角中的小书架上挑选自己喜欢的图书阅读；我们还开办了图书借阅证，一星期对幼儿开放一次，可以将幼儿园的图书借回家阅读；另外，我们的特色活动得到了家长的配合与支持，孩子们经常在父母的带领下自由逛书店，买自己爱看的书；这样，通过园内外的双重阅读环境氛围的熏陶，使幼儿深切的体会到：“书是我们的好朋友”！

2、开展具体指导，培养幼儿兴趣。我们在开展阅读活动中特别注重幼儿的主动学习。孩子们在自主阅读中不仅可以理解作品内容，而且可以在此基础上有所创造。因为我们的阅读活动为他们提供了运用各种形式表达表现阅读经验的机会，这样的活动不仅调动了幼儿个人的阅读经验，小组交流的形式同时体现了群体的合作力量。其中，教师只是一位合作者，活动的形式很开放。孩子在自我选择，自我学习，自我表达中获得发展。另外，孩子们还将自己阅读过的故事画成连环画，由爸爸妈妈帮助配上文字。自己经常拿出来翻阅。所以，这样的阅读教育活动给幼儿带来的不仅是语言上的培养，对幼儿的认知，情感，人际沟通等素质的提高是全方位的。

3、实行图书分类，不断填充图书量。在我们班，除了幼儿园订购的《看图讲述》，《幼儿画报》《娃娃乐园》等幼儿图书外，其他各类图书大多来自幼儿，有故事，古诗，童话，人物传记，科学博览，十万个为什么，脑筋急转弯，笑话，谜语，等。极大的丰富了幼儿的阅读面。

4、回收废旧图书，培养爱惜书本的习惯。

5、充分利用图书，为探究活动做准备。在活动区里，他们经常围在一起捧着书本看着，猜着，说着，自己去读懂图书。在这样的阅读活动中，孩子们有的能看懂，读懂，也有的靠猜测，但孩子们的阅读体验却是真实的，主动建构的，因而对孩子而言，就有价值。另外，在我们班，阅读成为孩子们每天必不可少的活动，如果哪天老师忽略了，他们总会忍不

住的问：“老师，今天还没有上阅读呢？”每次玩识字游戏，孩子们会爆发出欢呼声，在游戏中，他们兴趣盎然，百玩不厌。

通过又一学期的深入开展，我班幼儿发生了喜人的变化：1. 学习积极性高涨，求知欲旺盛，爱问字的现象特别普遍。孩子们问老师，孩子之间互相问字。每当他们把课文全认读会后，就会露出自豪与自信的神情。班里出现了学习热潮，幼儿想学，爱学，积极参与的主动性大大增强了。

2. 口语表达能力有较突出的进步，孩子们用词比过去丰富了。凡是在课文中出现过的词语，能经常使用；原来不爱讲话，不爱回答问题的孩子敢举手回答问题了；原来口语发展较好的孩子能绘声绘色的讲述他读的故事书；本学期，学前教育专家梁音来我园针对“阅读课题”进行指导，我班的孩子配合城建幼儿园的老师上了一节观摩课，孩子们在活动中有出色的表现，当孩子们用字组词，和用词说一句话时，他们的回答是如此的丰富，有一个孩子用“碧绿”说一句话时，脱口而出的就是“碧绿妆成一树高”的诗句。在座的听课老师都啧啧称赞，他们看完孩子们整个活动的表现，都禁不住发出这样的感慨：“不一样！就是不一样！”这不正是我们阅读课题探索实践结果最好的展示，也是对我们和孩子们最好的评价吗。

3. 注意力有了很大发展。在听读过程中，幼儿的注意力与记忆，听觉，与视觉逐步进行稳定的联系，有助于幼儿形成倾听，注意看，认真读的学习品质和良好习惯。

4. 阅读能力有了明显的提高。我班多数幼儿能阅读图画书籍，看图讲述，有的甚至能阅读单一的文字书籍。由此我们可以看出：阅读活动的开展丰富了幼儿的精神生活，使其提前进入书面阅读世界，丰富了词汇，扩大了视野，锻炼了口语，极大的发展了幼儿的各种学习能力。这种准备学习将会使正轨的学习由难变易，是为幼儿做好入学准备的有效途径。

五、保育工作：保障健康安全促进保教结合保育工作一直是我们的工作重点。本学期仍不例外。具体措施如下：严格执行幼儿园各项保育卫生常规要求。

1、总结和发扬预防“非典”的经验和方法，提高保育工作意识和质量。在平时的生活中指导孩子勤洗手、多喝水、多运动。坚持落实消毒卫生工作，保持室内的空气流通。

2、提高安全意识，清除安全感隐患，培养幼儿的自救能力。在一日生活中随机向幼儿灌输安全知识，利用班会培养幼儿的安全意识。再次认识安全门、安全出口，培养幼儿的自救能力。教师在户外活动中更加要提高安全意识，活动之前坚持做到检查活动场地及活动器械是否安全，做到及时清除。

3. 严把食物关，在幼儿进食前严格检查食品的卫生及安全，做到细心负责，认真填写安全记录及食品检查记录。

4、在一日生活的各个环节中，孩子能够自己完成的教师绝不代劳，不浪费每一个教育契机，让孩子通过自己动手服务得到心智的提高。

5、做好幼儿衣物的管理工作。做到不遗失、不错穿衣物。

6、对特殊幼儿要有特殊照顾，如汤诗尧，李经念小朋友身体较弱，天气冷时要比其他孩子多穿一件衣服。廖卓诚，何楚凡小朋友属于过敏体质，虾米等食物不能吃。

7、厉行节约，杜绝浪费，管理好班级财产和生活必需品，坚决不浪费，争当节约班级。

六、家长工作：主动热情接待，解决后顾之忧在我们真诚的工作下，家长对我班教师的工作给予了很高的评价。这是对我们最好的鼓励！家长既然将孩子交给了我们，我们就要给家长一个“放心”的承诺，这是我们不变的目标。

(1)照顾和教育好每一名幼儿。孩子的进步对家长是最有说服力的，孩子带好了，就容易取得家长的理解与配合。通过生活记录、面谈、电话联系等多种方法与家长交流孩子在幼儿园的情况。使家长与教师统一教育观点，共同进行教育效果。

(2)有原则地对待每一个家长，报喜亦报忧。向家长如实反映孩子在园情况，介绍孩子在幼儿园取得的每一个进步，对于行为习惯不太好的幼儿，也用委婉的语气如实向家长反映，以便统一教育观点，让孩子形好的习惯。

(3)向家长介绍我们的工作。利用接送日、开放日向家长介绍我们的工作流程，介绍我们是怎样照顾、教育他们的孩子的。让家长对我们的工作有个整体的认识，以取得家长的支持和信任。

(4)充分利用短信服务功能，拉近和家长的距离，让家长体会到老师对孩子无时不在的关注和鼓励。

(5)充分发挥幼儿班会的作用，在班会上交给孩子与家人互动的任务，通过孩子让家长更深入地了解我们的工作。每次班会交孩子一个任务，如要求孩子回家教育家人安全知识(防火、逃生、食物、危险物品等)、健康生活小常识(提醒家人该剪指甲了、开空调时在空调下放一盆水等)、争当妈妈的好助手(鼓励孩子在家帮助妈妈做家务活，每周坚持做一件，回园时与家长反馈，表扬做得好的幼儿以鼓励其他幼儿)、做文明宝贝(对于在家讲礼貌的幼儿，请家长写上“文明宝贝”的字样给孩子带回园)等等。

(6)热情邀请家长参加我们的亲子活动，如开放日、春游、庆六一，毕业典礼等。我们总是想家长之所想，考虑家长之所需，尽我们的能力解决家长的后顾之忧。家长是孩子的第一任教师，在孩子的成长过程中，家庭教育与学校教育是缺一不可的。做好家长工作，就是更好地利用了家庭教育资源；密切家园联系，也就是让我们密切了与准家长的联系。这就

是我们第一线工作人员的无声的广告。

班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，在今后的工作中要再接再厉，使班级管理工作的水平跃上新的台阶。我们深知：下一学期，我们将有更艰巨的任务：迎接省级示范幼儿园的评估和检查，我们将以更饱满的热情投入到新学期的工作，为幼儿园的发展尽我们的微薄之力。

中班幼儿班级管理的工作有哪些篇二

幼儿园常规教育是幼儿德育教育的重要内容，是使幼儿学会适应集体生活、形成良好的行为习惯的重要手段。幼儿园中班班级常规管理总结如下，快随本站小编一起来了解下。

幼儿园中班班级常规管理总结

幼儿园常规教育是幼儿德育教育的重要内容，是使幼儿学会适应集体生活、形成良好的行为习惯的重要手段。良好的生活学习常规对幼儿一生的发展都具有重要影响。但是，如何采取有效的常规教育方法，让幼儿学会自律、掌握规则，是我们教育工作者面临的一大难题，需要我们在教育实践中不断探索，不断总结。

我们班的幼儿在到了中班之后，随着经验的不断丰富，能力的逐步提高，他们在活动中表现出更多、更强的积极性与参与性。然而，在实际生活中，随着家长和老师对孩子要求的日益提高，他们所面临的实际心理压力越来越大。据我所知，在我们幼儿园已有一部分孩子参加了美术、舞蹈、电子琴、英语等辅导班。这样，由于自身能力的相对有限和外界要求的不断增强，许多孩子心理压力较大，情绪表现不够稳定，产生不少情绪、行为问题，如部分孩子行为退缩、胆小、任性等。因此对幼儿进行自我心理调节能力的培养十分重要。

怎样才能帮助幼儿进行良好的自我调节呢?对此我进行了有针对性的教育——帮助幼儿学习正确评价自己，树立一定的自信心。

作为一名幼教工作者，我深知：正确的自我评价是幼儿树立自信心的前提，也是幼儿能够进行适当自我调节的基础。有了对自己较为客观、正确的认识，幼儿才能对自己产生认同，了解自己的长处与短处，接受自己的地位与现状，建立初步的自尊与自爱。这样，在受到外界不良刺激影响时，幼儿就能够依靠对自己适当评价，及时调整心态，进行自我调节、自我激励，保持心理状态的稳定性。因此，教师的评价在幼儿的心目中尤为重要，这就要求教师要真正做到爱护、尊重每个孩子，肯定幼儿身上的每一个闪光点。在对孩子评价时要十分注意自己的言行，尽可能多地用积极的态度评价幼儿。以最大限度地来提高幼儿的自信心，使其产生自豪感、荣誉感，使幼儿开始重视自己在别人心中的地位与形象。

所以，在平时我们就有针对性地开展了一些谈话活动，让幼儿通过讨论，了解自己的长处与短处，并经常采用个别鼓励与集体表扬等方式来帮助幼儿形成客观、正确的自我评价标准，以提高幼儿的自我调节能力。例如：我班幼儿符叶超在平时活动中表现突出，有一次，我请他到办公室找一位老师拿本书，但这位老师有可能不在，要在幼儿园里找一找。可是符叶超这孩子不愿意接受这个任务。在这样的情况下，我首先肯定了他在各种活动中的突出表现，使其心中树立起“我是一个能干的孩子”的形象。然后我再表示出对他能完成任务充满信心，这样在我的鼓励下，他很快就高兴去完成了任务。在这个过程中，我们看到，在教师的帮助下，幼儿有了对自己正确的自我评价，培养了自我激励的精神，及时调整了自己的心理状态，顺利完成任务。平时利用晨间谈话或午餐后休息时间进行一些谈话活动：如让孩子说说自己的长处和短处。

在老师的引导下，通过孩子的自我评价和相互评价，孩子们

基本上能够正确地评述了自己的长处和短处。有的说，自己最大的弱点是吃饭慢，但是绘画好；有的孩子承认自己有时在活动中随便插嘴，但是上课肯动脑筋，积极发言。通过谈话活动，使孩子们初步认识到每个人都会有自己的长处和短处，随着自己的慢慢长大，自己会变得越来越能干，长处会越来越多，短处会越来越来少，甚至将短处转变成长处。

中班幼儿班级管理的工作有哪些篇三

本学期本班幼儿xx名，其中男孩xx名、女孩xx名。经过一年的集体生活，幼儿已初步了解了一定的常规要求，养成了较好的行为习惯、卫生习惯和学习习惯。本学期在班务工作上，以幼儿的养成教育和常规教育为主，充分利用晨检及全日观察，做好幼儿的保育工作。

深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，更新教育思想，确立现代育人观念，遵循幼儿身心发展规律，促进幼儿全面的个性化的发展。

(1) 严格遵守园内规章制度与时间安排，结合全园性活动开展好班内各项活动，时时不忘安全教育，增强幼儿的安全意识。

(2) 切实为幼儿提供洁净舒适的学习生活环境，按照园内卫生保健要求，作好扫、拖、擦、洗、消毒等卫生工作，整理和保管好幼儿的玩具、图书、衣物等用品。

(3) 认真做好档案管理工作，公共财产维护等工作，配合保健室和妇幼保健站做好幼儿体检的工作和疾病预防工作。

(4) 本班老师团结一心，开展好家访及家园其它教育活动，与家长紧密联系配合，思想一致、行动一致，真正做到家园同步教育。

在教育教学中，要做到先周备课。精心选择教学内容、合理设计教学方案，充分准备活动所需材料，扎实认真地对待每节活动，把对幼儿的思想教育、情感教育、安全卫生教育、知识积累和技能培养贯穿于各科教学中，渗透在一日活动中，全面推进素质教育。坚持教书育人相结合、寓教与玩、寓教于乐、把活动的趣味性、知识性、实践性与幼儿的主动操作结合起来，力争使教学活动丰富多彩，充分发挥教学活动的优势。

中班幼儿班级管理的工作有哪些篇四

本学期我班共有幼儿xx名，其中有2名是新进的插班生。通过小班一年的学习生活和锻炼，幼儿各方面都有了一定程度的进步。如：孩子喜欢上幼儿园，有了初步的自理能力，能够自己穿脱外衣，叠好后放进衣柜里，大部分幼儿能够使用筷子独立进餐，幼儿基本上有良好的卫生习惯，知道饭前便后洗手、进餐时保持桌子干净、玩具分类收放好等，初步形成了一定的规则意识。但由于孩子年龄较小，自控能力较差，甚至有些幼儿由于逆反心理驱使，不愿主动遵守规则，再加上大多数的幼儿是独生子，倍受家长的宠爱，比较任性，娇气、霸道，依赖性强。因此幼儿在常规习惯、自理能力、社会交往、适应性等方面仍需加强培养。

- 1、抓养成教育，将幼儿的习惯培养落到实处。
- 2、结合中班目标化的区域活动，抓好幼儿能力培养。
- 3、结合本园开展的早期阅读实验班，抓好幼儿倾听习惯，促语言能力的发展。

- 1、把幼儿的养成习惯作为重点工作来抓好，让幼儿养成好的习惯，如：喝水习惯、饭后漱口习惯、睡眠习惯、剪纸习惯、说话轻轻、拿放椅子轻轻、饭前便后要洗手的习惯、以及幼儿礼貌习惯、看书、玩玩具等习惯认真抓好。

- 2、以快乐与发展教材为依据，结合本班实际情况，开展有效的区域活动，指导幼儿学习制定活动计划，培养幼儿学会思考，发现问题，解决问题的能力，并学会做一些力所能及的事。
- 3、在工作中加强个别幼儿的指导，将主题探究活动与区域活动有机结合起来，让幼儿得到全方位的发展。
- 4、结合本园剪纸特色，继续开展好剪纸工作，与多领域进行整合，做好幼儿的剪纸成长档案。
- 5、以学前科语言领域中的故事教学为依托，结合本园开展的早期阅读实验班，培养幼儿能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。能主动参与听说活动，会用较为清楚连贯的语言大胆地表达自己的愿望和要求。

(一)自身成长方面：

- 1、努力提高教师自身素质和专业水平，认真学习新的指导纲要，掌握中班幼儿的年龄特点，树立正确的教育观，并转化成教育行为。
- 2、针对本班的实际情况合理安排教学内容，抓住幼儿兴趣点开展主题教育活动，并做好小结。
- 3、善于观察幼儿、及时写好教育随笔，做反思型教师。

(二)常规工作

- 1、班中两位教师认真对照《中班幼儿一日生活活动流程》自查，找出本班常规教育的薄弱环节，制定相应的教育策略，并在实践中不断反思与调整。
- 2、加强幼儿的常规培养，通过平时随机地向幼儿讲清常规的

要求，并采用多种形式进行训练，严格检查常规的执行情况，每天让幼儿轮流当好值日生，做好小主人。

3、让故事引导幼儿学习常规：把一些常规问题变成小故事，引导幼儿从故事中理解常规内容，按故事情景来做。

4、运用标志，比赛等方式约束幼儿遵守常规。让幼儿在较短的时间里理解和执行。如区域活动、喝水、入厕等。

5、用音乐和律动串联常规，尤其是午睡起床、区域活动结束等让幼儿减少等待和无所事事的现象，使得各环节衔接自然。

6、将德育渗透于日常生活。学说文明礼貌用语，如“早上好”“您好”“谢谢”“对不起”“没关系”“请”“再见”等；遇到客人会主动打招呼；与同伴友好相处，不打人，不骂人，不讲脏话等；在老师提醒下遵守活动常规；别人讲话时会倾听，不打断别人说话等。

7、组织孩子一起评价游戏，如今天玩了什么游戏？有什么高兴的事和不高兴的事？遇到了什么困难？大家一起讨论，让孩子知道怎样把游戏玩得更好！从而学制定活动规则，知道自己是中班小朋友，应该遵守自己制定的规则。

(三) 教育教学工作

1、依据《幼儿园教育指导纲要》，以本园计划为目标，结合本班幼儿的年龄特点及发展状况，制定出适宜本班的教育目标，班务计划、主题活动计划。并保证在日常工作中逐步落实。

2、根据中班幼儿活泼好动，稳定性差的年龄特点，合理安排一日活动时间，动静交替，室内外活动平衡，使有组织有指导的活动与自主性活动合理进行。重点对幼儿动手能力进行培养和指导。

- 3、优化班级教育环境，定期及时地为各个活动区提供充足的、幼儿感兴趣的半成品或非成品的材料，以激发幼儿的探索欲望，提高幼儿的动手能力。
- 4、根据主题活动，定期更换主题及活动区材料，结合本园特色，在教室设立剪纸作品栏，保证每个幼儿都有展示作品及欣赏作品的机会，培养幼儿的自我表现能力。
- 5、重视幼儿身体素质的锻炼根据周计划活动的安排，每周都有侧重点地带领幼儿进行体能锻炼，并给予幼儿在户外自由活动，探索和交流的机会。
- 6、开展形式多样，内容丰富的幼儿活动，丰富幼儿的学习生活，促进幼儿多方面的发展。
- 7、对班内个别幼儿，及时客观地作好幼儿活动过程记录和评价工作，建立他们的自信心，提高教师对幼儿的观察能力和教学反思能力。

(四) 安全工作

- 1、秋季即将来临，我们要继续做好各项消毒、防范工作，杜绝传染疾病的发生。
- 2、教师要细心观察孩子，发现身体不适要及时让保健医查看、诊治。照顾好生病的孩子，定时给带药幼儿喂药，尽量保证班级幼儿的出勤率。
- 3、定期检查孩子的指甲，防止病从口入。
- 4、用晨间谈话、饭后谈话对幼儿进行安全教育。
- 5、做好接送工作，来园和离园时工作，确保幼儿的安全。
- 6、做好安全自查工作，上课做到眼到、心到、手到。两位老

师统一思想，对幼儿进行安全教育，保证幼儿在园安全。

(五) 家长工作

1、以“尊重家长”为原则，提高教师的“服务意识”，做好家园联系栏的定期更换工作，通过“家长园地”、“成长手册”等多种途径，促使家园教育协调一致。

2、加强与家长的交流与沟通，以约访、电话、接送时的交谈等形式，了解每位孩子的兴趣和爱好，以及家长的需求和对我们工作的建议等。

3、充分发挥幼儿成长档案的作用，让家长了解本班教学内容，并不断向家长提供新的幼教信息。

4、鼓励家长积极参与助教，发挥家长桥梁的作用，在家每天利用10分钟陪幼儿剪纸，并邀请家长参与各类大型活动，让家长以点看面，对孩子及老师的工作进行了解和理解。

5、给家长发一些温馨提示小通知，宣传交通安全、校园安全、饮食安全等知识，配合好幼儿园做好安全防范工作，配合好班级做好安全教育活动。

(六) 各月活动安排

9月份：

1、做好幼儿情绪稳定、常规建立等各项工作，抓好幼儿常规。

2、注意秋季防病。

3、教师节。

10月份：

- 1、迎接祖国妈妈的生日。
- 2、对照幼儿一日生活常规，找出薄弱环节进行改进。
- 3、结合本班实际，制定切实可行的计划。
- 4、结合园本特色，切实抓好幼儿剪纸，建立剪纸成长档案。

11月份：

- 1、做好活动区材料和环境布置工作。
- 2、开展好每天为幼儿阅读5分钟活动。
- 3、开心宝宝，我会读书活动(从习惯方面)。
- 4、安全教育工作。

12月份：

- 1、迎接新年活动准备。
- 2、加强幼儿环境适应能力，预防疾病。
- 3、健康宝宝，坚持来园活动。

1月份：

- 1、各项工作总结。
- 2、幼儿发展测评。

中班幼儿班级管理的工作有哪些篇五

幼儿由于年龄还比较小，安全意识比较薄弱，不懂得如何保

护自己，因而提高幼儿的安全意识，保证每个幼儿的健康是幼儿园班级管理比较重要的一块内容，这就需要教师平时多注意对幼儿进行安全教育，具体做法如下：

1、根据幼儿的日常行为有针对性的实行安全教育

由于缺乏安全观念，幼儿的很多日常行为都存在着安全隐患，如果不及时的纠正，可能会发生安全事故。但是，如果教师能够及时的发现每个幼儿的不安全行为，并针对不安全行为向幼儿解释可能会对其造成的伤害，告知其正确的做法，则会将隐患消除掉，从而保证整个班级的顺利运行。比如，针对幼儿走楼梯不扶栏杆或者不集中精神的做法，教师应该及时的向幼儿示范正确的走楼梯法，并告之如果不慎摔下去的后果。

2、让幼儿认识一些生活中经常见到的安全标识

认识安全标识可以提醒幼儿哪些行为不能做，哪些行为是可以做的，但是教幼儿认识安全标识时所选择的标识既要是生活中常见的，又要简单易懂，对于一些比较复杂的标识，超出了幼儿的能力，教师尽量不要选择，否则可能会引起幼儿的厌烦。比如禁止玩火的标识、红绿灯标识等，都是比较合适的选择。

3、引导幼儿看一些安全方面的课件

如果一味的对幼儿进行说教或者向幼儿讲述书本上的安全知识，恐怕是不能收到良好效果的，因为对于一些文字性的东西，幼儿基本上都不太喜欢。他们比较喜欢图画，尤其是动画，针对幼儿的这一特点，教师可以引导幼儿观看一些比较形象的安全教育动画，通过动画使幼儿了解安全事故发生的整个过程、安全事故所带来的悲惨后果以及如何规避安全事故的发生。比如，通过火灾的有关动画课件让幼儿知道玩火是非常危险的。

1、幼儿在班级中要遵守的规则

古言说的好“无规矩不成方圆”，只有制定了可以实际操作的规则才能使幼儿园各项工作能够顺利进行，促进幼儿能够在校园中遵从基本的行为规范，各级班集体也要根据其年龄制定各自的班规，可以对大中小三个层次的幼儿班分别规定不同的规则，小班可以根据需要而多进行一下自由交流。

比如说幼儿不必经常坐在自己的位子上而一动不动，因为这与幼儿的年龄段所体现出来的行为不相符，但是教师可以采取游戏的方式，诸如谁能最快坐在位子上或谁能坐的最久就可以给一个小红花及其它有益奖励。而大班的小朋友可以由教师直接下命令让他们迅速坐回位子上，对于不能做到的同学，可以让他看看其它小朋友是怎么做的，这样就可以相互促进，共同学习和进步。

2、通过环境创设对幼儿进行隐性教育

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“在教育资源过程中应该重视对环境的依重，通过对环境的创设有效推动幼儿教育工作的顺利进行。”马克思哲学曾指出：“人们的生产生活离不开环境，环境对人们生活的各个方面都产生了巨大影响，从而促进或制约人们的活动。”所以，环境对幼儿教育是非常重要的。

对于以操作活动和直接经验为发展心理基础，可塑性强的幼儿来说，他们受环境的影响更为明显和深刻。在环境的创设过程当中，我们要根据不同的年龄段进行不同的设置，比如小班幼儿并没有形成一定的思考思维，他们做事往往依靠的是直觉，一些有趣的活动或事情往往能够吸收其注意力，比如说过家家的游戏，可以让幼儿之间相互交流，共同玩耍，培养集体情感；而对于大中班的幼儿，他们的心智相对成熟一些，也有一定的自控能力，所以教师可以提供一些游戏素材或各种半成品，让学生去制作各种有趣的东西和完成相应的

任务，比如用挂历纸做服装、用各种果壳做拼图等等。

此外，大班的幼儿已具备了初步的思考能力，对一些事物比较感兴趣，喜欢提问，那么我们可以创设各种有利的环境来促进幼儿的思索能力及自我学习能力。如，教师可以与幼儿们一起收集各种不同的树叶，进行相互传阅，并对每种树叶进行详细介绍，让他们具备从树叶看出哪种植物的能力，促进幼儿全面发展。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园工作的顺利进行需要家庭及家长的密切配合。双方应该本着平等与尊重的原则进行相互沟通和合作，在幼儿园工作过程中积极争取家长的理解与支持，同时提高家长教育幼儿的能力。”具体而言，我们可以加强与家长的联系，吸引家长参与幼儿教育过程当中，开展各种亲子活动；鼓励家长对幼儿园的教学活动提出各种切合实际的建议，解决突出问题；对家长的行为与言语进行引导，让他们做到言传身教，潜移默化来感染幼儿。

管理学中最为重要的一个理论就是计划理论，它强调任何项目的进行与落实都必须以计划为前提，有了计划就有了行动目标，同进也为计划之外的其它事情的进行做好铺垫，班级规划就是老师根据幼儿园规划制定本班某个时期的目标定位与发展方向、发展步骤与发展路径所进行的全面和系统的思考、选择、策划与部署的活动过程。有了规划，班级所有成员依照规划制定计划，计划也就是规划实施的具体化。计划制定完成班级各项事务逐步逐项灵活调整贯彻落实，保障班级有效发展。

提高班级管理水平需要教师、幼儿园领导、家长的共同努力，不是教师一个人就能完成的。班级管理有一定的规律可循，同时要围绕《幼儿园纲要》来开展。这就需要教师、幼儿园领导及其他参与者定期对班级管理中遇到的问题进行深入探讨和分析，总结成功经验和失败教训，为后续的班级管理工作提供参考依据，从而不断提升班级管理水平。