

# 2023年分数的加减法的教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数的加减法的教学反思篇一

分数的加法和减法是数学运算的重要基础知识之一，能否掌握好分数加、减法的计算方法是评价学生是否拥有良好的运算能力，拥有良好的数感的一项重要指标。本节课教学的异分母分数加减法在分数加减法运算中起着承上启下的作用。

1. 注重引导学生构建分数加减法与整数加减法之间的内在联系。分数加减法与整数加减法的含义完全相同，所表示的意义也相同，加法都表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。它们的计算方法从表面上看似不同，但是实质上是相同的，其特点：相同单位的数才能相加减。从这个意义上讲，就是要统一成相同的单位才能进行计算。在教学例题1时，通过小精灵的提示：你能用学过的知识解决吗？实际上是给学生指明了探索的方向：转化为学过的知识来解决。通过学生自主思考发现：分数的分母不同，分数单位不同，不能直接相加，要利用前面学过的知识通分把异分母分数转化成同分母分数，这样就可以进行计算了。也就是相同单位的数才能相加减。

2. 注重转化思想的培养。小学阶段，教师不仅仅进行知识的传授，更重要的是让学生掌握解决问题的钥匙和灵魂。在本节课中，转化思想的渗透尤为重要。异分母分数加减法的计

算就是把新问题如何转化为旧问题来解决，重点让学生经历将新知转化为旧知的过程，也就是把异分母分数的加减法转化为同分母分数的加减法问题。强化这一思想会对于孩子今后的学习受益终身。

在计算中一是发现个别学生通分使用的是公倍数，而不是最小公倍数；二是计算的结果没有化成最简分数，特别是3的倍数的分数很多学生没有看出来，导致出现错误。

重视通分的方法，重点对3的倍数的分数进行针对性的练习。

## 分数的加减法的教学反思篇二

我执教完《异分母分数加、减法》一课，心中感慨万千，我既为学生的精彩而感动，又感到有些压抑。细细分析整个教学过程，让我有了新的认识。下面就对本节课的成败进行一下自我反思。

良好的开端是成功的一半。一堂课若有好的引入，可以给学生一个启发的广阔思维空间，使学生把注意力、兴趣集中起来，产生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，从而开展积极的思维，在最佳的精神状态中主动积极的学习。英国教育家米卓德·斯蒂文斯曾指出：“玩耍和娱乐是孩子开发智力的第一有效方法”。基于这一点，我设计了抢答赛，把比赛有机地运用于课堂教学，使学生在无意注意中既巩固了知识，又在遇到的新问题悬念中顺势导入新课，同时也能调动学生的积极性和求知欲，使学生能积极地投入教学中。

大家都知道，计算教学是最为枯燥的，除了计算就是练习计算，为了计算而计算。我既使绞尽脑汁，设计抢答赛调动学生的积极性，用教师激励的语言感染学生，让他们自己探究感受成功的快乐。但是这节课我觉得最大的不足之处就是整节课我都没有把学生的积极性充分调动起来。我觉得有些失败，自己也没有发挥出最佳的状态，总觉得有些压抑。我考

虑可能有以下几点原因：

### 1、开端的情景没创设好

我非常注重开场白的情景创设，但这次的开场白只是和学生交流了观察与猜想的精神，一直比较低沉。还没来得及进行一些小游戏来调动大家就上课了，学生的情绪还没有进入兴奋的最佳状态。再加上抢答赛中的紧张与知识的遗忘则更加重的沉闷的气氛。如果我把抢答赛的气氛在调整一下，或许会更好。

### 2、亮点卡没利用好

亮点卡很吸引学生，从课后学生的争先恐后想得到它就可以证明。但我却没能发挥出它的激励性，只用了一两次，如果在课堂地进行中也设计一些奖励，可能会调动的更好一些。

### 3、设计方面存在缺陷

计算教学的枯燥如何克服？这个问题我虽然尽力避免，但依然免不了它的枯燥乏味。我的设计还缺少趣味性等东西，我想在这方面再下一番功夫，多进行理论学习和实践的尝试，争取能更好地克服掉。

总之，这节课我为学生的探索精神而感动、而自豪，又为课堂的压抑气氛而苦恼，我迫切希望得到专家的指引和大家的意见，并希望通过我的反思能积累经验、汲取教训，不断指导今后的教学生涯。

## 分数的加减法的教学反思篇三

异分母分数加、减法是一节计算型的课，是在学生学习了同分母分数加、减法的基础上学习的，计算课比较单调、乏味，为了让这些枯燥无味的内容变得丰富、生动，我联系本班学

生的实际情况，结合教学内容，成功地设计了教学流程，使整节课上得非常充实、有趣，学生的学习激情高，效果良好。

主要体现在以下几点：

### 1、注重算理的内化，让学生知其然更要知其所以然。

算理是计算教学的灵魂，它是计算过程中的思维方式，也是解决为什么这么算的问题。所以本节课将“沟通新旧知识之间的联系，理解只有计数单位相同的数才能直接相加、减”作为教学主线。先通过同分母分数加、减法的计算，感受到分数单位相同的数可以直接相加、减。要新课教学中，抓住相同分数单位的分数才能直接相加，引导学生往这一点上迁移。在学生叙述方法时，多次提问“为什么得先通分才能相加、减？”通过多次叙述“为什么”使学生真正明白算理。在总结时进行比较让学生深入理解通分的重要性，以及选择分数计算的优越性。

### 2、注意培养学生的数学学习能力。

迁移是学生掌握学习方法的最优途径之一，让学生学会迁移，是学法指导的灵魂。本节课在这点上先指导学生由同分母分数加法向异分母分数加法迁移，指导学生发现异分母分数加法的计算方法，然后大胆放手，让学生由此迁移到减法中。充分培养学生自主探究、合作交流的学习能力。

### 3、体现学生主体地位，发挥教师的主导作用。

在教学过程中每一个环节教师都有不同的任务。尤其是教师的指导作用是很关键的，在本节课教学中，为了让学生弄清算理，深入理解算理，我通过一次次的追问“为什么不能直接相加？”“为什么要先通分？”帮助学生理解算理，发现问题、提出问题、解决问题。

#### 4、充分挖掘教育价值

注重数学思想的渗透，如“转化思想”的渗透，围绕“为什么转化”“怎样转化”等展开教学，体现了数学学习方法的教授，学生的学习方法得以拓展。

### 分数的加减法的教学反思篇四

教师：异分母分数加法，是把异分母分数转化为同分母分数，再按同分母分数加法法则进行计算的。异分母分数减法，是不是也可以这样办呢？请同学们自己算一算例2。（请一位同学板书，其余同学写本上。）

教师：谁能说一说计算过程？（讲板书题）

计算下面两题：（请两位同学板书，其余同学写本上。）

评价板书后教师：谁能说一说异分母减法的计算法则？

学生口答后，教师用小黑板条贴出：异分母分数相减，先通分，然后按照同分母分数减法法则计算。

### 分数的加减法的教学反思篇五

(1)练习：学习口答，教师板书：

教师：计算这两道题，你有什么体会？（结果要化简。）

笔算练习：（请几位同学用投影片写。）

学生口答后，教师取掉减法法则的小条形黑板，在加法法则中补出“减”字。（即：异分母分数相加、减，先通分，然后按照同分母分数加、减法的法则进行计算。）

请学生看书132页，读两遍法则。

### (三) 巩固反馈

1. 口算，要求说出过程。
2. 选择正确答案的序号填空。
3. 判断正误，并说明理由。

### (四) 课堂总结与课后作业