

# 最新幼儿园教师教学反思记录表小班 幼儿园教师教学反思(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇一

我通过观察、了解发现陆少威是一个很可爱的孩子。他憨厚、宽容，愿意帮助老师做事情，并且非常希望得到老师的信任和理解。只因为他控制能力差，所以常常做出事与愿违的事。作为一名幼儿教师，我应该了解孩子的年龄特点及个性特征。对他这样顽皮好动的孩子多给一些理解与宽容，多了解他内心的需求，多发现他的闪光点，在感情上多与他沟通，这样才能促进其身心和谐地发展。

评析 / 琚贻桐

班上常会有个别缺点比较突出，不被大家喜欢的孩子。这些问题越突出，越会使集体情不自禁地关注他的缺点。有时大家甚至习惯性地将错误的一方固定在他身上，使这样的孩子感到不公正、委屈，没希望做个好孩子，感到似乎自己永远只会出错，对自己丧失信心，对周围的人抱着逆反的心理、对立的态度。这可能会导致这些孩子自暴自弃，破罐破摔。

李老师非常关心缺点较多的孩子的成长，关注他的内心情感体验，注重心灵上的沟通。在注意公正地对待陆少威的同时，了解和满足他的兴趣需求，理解、宽容他的特点，及时发现闪光点并给予肯定。当李老师满足了他希望得到赞许、渴望

成功的需求时。陆少威开心地笑了，对自己有信心了。这一闪光点又引发出更多的友好、助人行为，使他憨厚、宽容、可爱的一面自然地展现出来了，为他身心和谐地发展掀开了新的一页。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇二

金鱼是我们班小朋友的宠物，每天活动前那水晶缸总会吸引住孩子的目光。我时常加入他们的谈话，和他们一起欣赏。

孩子们喝完水，我让他们看一看自己水碗里的水没有了，并引导他们思考：“既然小鱼是在喝水，那鱼缸中怎么还有水呢？”本以为这样一来孩子就会明白的，可没想到孩子却给了我一个意想不到的答案：“因为我很大，杯子很小，所以一下就喝完了。可是鱼很小，水很多，就看不出来了。”孩子们的想法也不无道理，于是我换了一个角度：“你们要是喝水喝多了，肚子就会涨。那小鱼总是这样不停地喝水，肚子还不撑破了？”有的孩子说：“是呀！”可多数孩子还是坚持自己的看法。一旁的玮皓虽然认定“小鱼的嘴一张一合是在呼吸”，但却说不出其中的道理，急得直嚷嚷。看来光靠说是不能让孩子们认可的。

在接下来的活动中，我给孩子们准备了一些大鱼、食物、投影仪和放大镜，让孩子进行更细致的观察。结果，孩子们观察到，鱼把水喝进去，又把水从鱼鳃吐了出来。这时，大多数幼儿的观点倾向了玮皓这一边。最后，我用木偶表演的形式又给孩子们讲解了一遍。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇三

音乐公开课上，当一段非常舒缓优美的音乐欣赏结束后，老师问起孩子这段音乐听起来有什么感觉时，大多数孩子回答：优美、舒缓、浪漫、抒情、温柔。老师再次问起：还有不同的感受吗？片刻的沉默后，一个调皮的小男孩儿站起来说：这

个音乐很悲伤，象死了人一样。小朋友们听了他的话都大笑，此时老师愣了愣，这孩子也被大家笑得莫名其妙了，胆怯地看着老师。我真为这孩子捏了把汗，心想：老师不批评他也要给他个白眼了。谁知道这位老师愣了一会儿，马上笑容可掬地对这孩子说：你的感觉和别人不一样。此时，我提着的心立即放了下来，并暗暗佩服老师的机智。

几种观点都有充分的理由，孰是孰非？

由此我想到一个故事：一位学者到当地一教授家做客，一进门，夸奖了教授的5岁女儿的天生丽质，并抚摸了她漂亮的头发。

这位教授听了竟生气了，她为此要求学者向女儿道歉。请听听教授的意见和陈述。什么理由呢？她说：你是因为她的漂亮而夸奖她，而漂亮不是她的功劳，这取决于我和她父亲的遗传基因，与她个人基本上没有关系。你夸奖了她，孩子很小，不会分辨，她就会认为这是她的本领。而且一旦认为天生的美丽是值得骄傲的资本，她就会看不起长相平平甚至丑陋的孩子。她对这位学者说：有一点，你可以夸奖她的，就是她的微笑和有礼貌，这是她自己努力的结果。而且，你未经她的允许就抚摸她的头，这使她以为一个陌生人可以随意抚摸她的身体而不经她的同意。

显而易见，教授并不是不赞成夸奖孩子，而是希望夸奖孩子时要客观一些，应该夸奖孩子的努力与成就。

笔者以为，上述案例中，老师对孩子的评价是客观的。因为，老师的提问是：还有不同的感受吗？小男孩勇敢地说出了他与众不同的感受，这种感受当然不一定与音乐吻合。老师没有批评孩子，因为她深知：对艺术作品的理解没有对错之分，每个人对于音乐都有权利表达自己的感受，孩子的回答正是他对音乐的独特感受，老师尊重了孩子的感受。老师也没有无原则地褒扬孩子的回答，老师的评价是：你的感觉和别人

不一样。而不是：说得真好，真棒！所以，老师的评价是客观的，是对孩子独特思维的评价，是夸奖孩子的努力，无疑这是明智的！

不过，老师的做法也有值得商榷的地方。评价了孩子的感受与别人不一样后，应该让这个孩子阐释一下他具体的情感经验。让大家认可他感受存在的合理性，如果孩子能陈述得有理有据，我们当然应该为这鼓掌甚至是热烈地鼓掌！如果孩子说不出理由，就有可能是在恶搞了，老师就有必要对孩子提出批评意见。可惜，老师没能这样做，也许因为这是公开课的缘故吧，一个年轻教师要在这样的场合那样淡定、沉着，是很难的，就是成熟的老教师也未必能做到。这其实也是我们现在的公开课中普遍存在的一个美丽的缺憾！

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇四

幼儿生来具有的好奇心和认知兴趣，这对他们的学习发展是十分有利的，教师只有深入接触，了解他们原有的知识经验和认知结构，就不难激发其内在的学习动机，在实际教育工作中，教师往往把早期阅读认为是单单的识字活动，产生了一种偏面的现象，其实，早期阅读的内容很广泛，当今社会的一切信息、任何符号都能作为阅读的一个内容。经过一个学期的学习、实践、反思，我来谈谈对“早期阅读活动”的几点体会：

一、组织幼儿早期阅读时，要为幼儿创设丰富多彩的阅读环境。

1、为幼儿创设图书角或图书架。根据幼儿的年龄特点和认知水平，提供各类形式多样、内容丰富的幼儿读物，并定期更换读物。每天保证一定时间，让幼儿自由选择读物阅读。

2、创设阅读环境，环境是幼儿的第三位老师，所以我们对阅读活动中出现频率较高的字，放在“感知角”中；对在生活中

遇见的常用汉字，由幼儿放入“探索角”中。幼儿可在空余时间随意翻玩、辨认，以激发幼儿感知认识汉字的积极性和主动探索汉字的欲望。

3、创设阅读活动区域角。阅读内容通过看图编故事、木偶表演、画图创编故事等形式表现，在讲评时给幼儿表演的时间，培养幼儿勇于在集体中表演的大胆性格，帮助幼儿树立自信心和体验成功的快乐。

二、组织幼儿阅读活动时，形式要新颖多样。

阅读活动是有目的、有计划地对幼儿进行阅读教育的过程。它是传递阅读教育的信息，将阅读教育目标落实到每一位幼儿身上，促使其发展的重要环节。因此，我们通过多种手段，开展多类阅读活动。

三、组织幼儿阅读活动时，要注重整合。

幼儿园早期阅读活动不是一种纯粹的学习书面语言的活动，事实上也不可能纯粹的书面语言学习存在，因而我们应注意将早期阅读活动与其它方面的学习活动有机地结合在一起，我们应该让幼儿开展自编自画故事书、自编画报、诗配图、听音乐编故事等活动。这些活动目的在于帮助幼儿进行不同于符号的相互转换，使幼儿将阅读经验迁移于其他活动中，发展幼儿的创造性思维。

四、组织幼儿阅读活动时，注重早期阅读的兴趣和习惯的培养。

幼儿早期阅读的兴趣和习惯的培养，不是仅仅靠组织1-2个专门的教育活动就能达到的。而是要我们把这一潜能的开发渗透于一日活动之中，幼儿的集体活动、生活活动、游戏活动、户外活动、只要有师生互动过程中稍纵即逝的教育契机，我紧紧抓住，时刻把握，使得幼儿的潜能开发与他们的生活息

息相关，在此过程中使我能够真正成为幼儿学习的引导者。

以上，就是我对早期阅读的一些粗浅的认识与体会，早期阅读是终身学习的基础，是幼儿增长知识、开拓眼界和陶冶情操的有效途径，也是提高幼儿语言表达能力的基础，对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇五

在认识圆柱体的活动中设计了第一环节，让幼儿把这些不一样形体的物体立起来，目的是让幼儿门经过动手探索，来理解圆形是平面的，平躺着的，而球体、圆柱体等是能够立起来，是立体的，让幼儿初步感知“形、体、平面与立体”的基本概念。当幼儿们在这一环节的表现让我惊喜，也给了我很多的感悟。

阮鸿飞已经把薯片筒等立在桌上摆好了。他此刻对于如何把圆形光盘立起来很感兴趣。他捏起光盘的一边试图让光盘立稳，可是一松手，又倒了。如此几次之后还是没成功。突然飞飞光盘倒下来旋转时的样貌找到了灵感。他想旋转硬币一样把圆盘转了起来。“看呀！陈教师，我把他立起来了！”方玮威则把一张硬的卡片圆形纸夹在了两个瓶子之间，拍拍手说“我也把圆形里起来了！”

其他的还也对于圆柱体、球体等东西的站立无动于衷，一心在钻研尝试如何让平面的圆形物体立起来，个个都很专注。

我们习惯了把门向里推，习惯了从左向右看书，习惯了把苹果立着对切，习惯了圆形的西瓜，方形的报纸。这是一种常识，但也正是这些阻止了我们的`想象空间。

而幼儿不一样，他们正是因为“无知”，才有更多的发展空间。正是因为明白的少，才会多角度的提问，思考。我们要培养的创造性人才，可是我们已经无意识的抹煞了幼儿大胆

想象的空间，剥夺了还自由创造的机会。我们对于这个问题应当有更多的思索。如何培养幼儿的发散思维，这是创造力发展的前提。

同时我们有时太低估了幼儿，不敢或不知怎样给予幼儿一些具有挑战性的问题与任务。幼儿们是乐于参加有一难度的活动的。这让他们找到自我的价值，有更多的成功的感觉。在其中也会得到多方面发展，而是我们教师或家长想象不到的。

在以后的一些活动中，我们要改变自我的一些观念与思维定势，多创造一些机会，让幼儿们能得到更自由的发挥空间。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇六

一、经过今日这堂体育课，我感觉小(1)班的小朋友愿意主动的参与活动;愿意的与教师沟通互动，能举手回答教师的问题，并结合生活，十分富有想象力和创造力;也愿意与其他小伙伴们交流互动，相互帮忙。经过活动发现孩子们有很强的表现欲望和探索精神，但需要逐步引导他们培养耐心、坚持、与人合作中完成相对较复杂游戏的本事。从小树立团队精神，从小渗透合作意识，在人人参与中体会体育游戏的欢乐，不让任何一个小朋友掉队。

二、本堂课基本完成既定的.教学目标。经过实物项链和戒指引出“洞”这一认知概念，引导小朋友说出“圆”和“圈”，激发小朋友的想象力，小朋友也说出了生活中的各种实物，如门洞、网眼、水龙头、水管、袖口、领口、书包口、桥洞、山洞、隧道、篮圈、纽扣孔、鞋口、鼻、嘴、耳孔、眼睛框、窗户、面具头套、护腕、手表带、茶杯、碗、戒指、项链、手镯、足球门等等。

三、体育游戏前经过跟我学动作让小朋友的手指、手臂、膝盖、脚踝、腰得到充分准备，从小养成运动前先热身的习惯。在实际过程中有的小朋友会表现自我特有的动作，很有想象

力、创造力，如单脚跳等，应及时鼓励但要注意安全。

四、经过实物乒乓球、网球等让小朋友对各种体育运动有所了解。计划让小朋友用手指、手臂、大腿、脚等做出各种大小的洞。研究到小朋友准备活动已相当充分，这一环节并未过多展开，把更多时间用在邀请小朋友经过互动合作玩小球过桥洞游戏，为小火车运球过山洞做准备。其间发现个别小朋友用脚踢球，证明小朋友有表现欲的同时也在探索新的玩法。能够研究围成大圈让个别小朋友自由发挥想象力和创造力，大家一齐欣赏。研究到时间有限，未实行。

五、两两合作双手举过头顶做山洞，在教师的指导下，师生合作互动、生生合作互动开始做小火车运球过山洞的游戏。小朋友依次推球或抱球轮流过山洞，然后自我也搭山洞。这一游戏能很好的逐步引导小朋友培养耐心、坚持、与人合作中完成相对较复杂游戏的本事。从小树立团队精神，从小渗透合作意识，在人人参与中体会体育游戏的欢乐，不让任何一个小朋友掉队。在确保每个小朋友都参与了之后，我在结束游戏前有意问了几个小朋友，你玩过了吗？他们说没有，看来是没有玩够。研究到小朋友们才小(1)班，不宜玩太久，还是结束了游戏。

六、在整队做了一下放松运动后，小朋友们整齐的排队回教室。小朋友们表现很不错，一条小项链作为奖励。顺便给小朋友变了一个戒指入项链的魔术。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇七

我来到幼儿园工作已经有一年时间了，作为一名新教师，我学到了很多。能够来到x幼儿园工作，我感到很幸运。这段时间，其他老师给了我很多的帮助，让我能够迅速的成长起来。为了提高我的教学水平，我决定对我这段时间的工作做一个总结。



## 一、教学方面

我在刚刚进来的时候，完全不知道怎么跟小朋友们接触。虽然在从学校毕业之前也有在其他的幼儿园实习过，但我当时教的是大班的孩子，现在教的是小班的学生。我在来之前也是信心满满的，因为我认为我已经有了一些经验，但我来了之后发现跟我想的不一样。大班的孩子上了两年的幼儿园，已经相对成熟了，但小班的才刚刚上幼儿园，比较难管理。

在刚刚开学的时候，每天早上就是从家长手里接一个哭一个，有些孩子哄哄就不哭了，有些孩子怎么哄都没用。我只能把他们教到有经验的老师手中，学习他们是怎么处理的。一段时间之后，也颇有成效，我已经能够很好的处理这样的情况和其他的一些突发状况了。

在一开始上课的时候，我的教室总是闹哄哄的，小朋友们也听不明白我说的话，所以上课的效率就比较低。经过一次次的教学总结，我发现我上课的'语言还是之前教大班的语言，但小班的孩子年龄小一些，一些话还听不懂。在发现这个问题之后，我也改善了，渐渐地，小朋友们也能听懂了，有的时候甚至还会提出一些我意想不到的问题，这让我很高兴。

## 二、生活方面

幼儿园主要还是培养学生良好的生活习惯，让小朋友们学会独立。小班的朋友年纪都比较小，有些在家里什么都有人做，所以什么都不会。一些小朋友不会自己吃饭，不会自己上厕所、穿衣服、洗手等。但幼儿园的师资力量也有限，不能什么都帮他们做，也是为了培养他们独立。所以我们需要告诉他们怎么做，让他们学会自己做，不能一直帮忙。

还有在午睡的时候，很多小朋友会哭闹，有的小一点的还会尿床，这些都需要我们老师来处理。刚刚开始的时候确实手忙脚乱的，看到小朋友哭了特别的着急，总想都顾着，但确

实顾不过来。现在我已经可以很好的处理了，小朋友们也一天天长大了，不再像刚刚入园的时候那样爱哭闹了，已经适应了幼儿园的生活，喜欢上了幼儿园。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇八

小班幼儿刚从家庭走向幼儿园，由于年龄小，手的动作不够灵活，加上他们绘画的目的不太明确，不清楚应该如何画，怎样涂色，画面怎样变得漂亮，他们只是把绘画当成一中游戏，随自己兴趣任意涂抹，画出的物体不太规范，因此，帮助幼儿提高绘画技能，使幼儿学会绘画的手段，表现他们内心意图是十分必要的，在小班教学的绘画过程中，我是这样做的。

由于幼儿年龄小，对绘画一无所知，他们只会持笔乱涂乱抹，来体现自己心中的喜、怒、哀、乐，伴随着这种体验，他们对画画逐渐产生了浓厚的兴趣。因此，这时教师千万不能急于教孩子画些什么，也不必强调幼儿画得像不像，因为这样易使幼儿失去绘画的兴趣和热情，而应该去引导、呵护、培养。提高幼儿的这种兴趣，如：为幼儿提供各种绘画工具、材料，使幼儿在高兴时能随时拿起自己喜欢的材料来自由描绘、表达，教师应时刻鼓励幼儿画自己喜欢的让幼儿兴致勃勃地自由涂画，从中感受美术活动的乐趣。

幼儿绘画中，不能单一只用一种绘画工具来做画，这样容易导致幼儿没有新鲜感，因此每次作画教师尽量要让幼儿感到绘画课的新鲜和好奇。刚开始我让幼儿先用水彩笔学画画，当孩子对水彩笔画有一定的了解，使用时幼儿便会感到不新鲜，这时，教师便要换其他的绘画工具，如：油画棒、棉签、手指点画、水粉颜料、调色盘等。使幼儿感觉到绘画工具的多种多样性，使幼儿对绘画兴趣进一步提高。

在教学过程中，我们必须教幼儿从浅入深，由易到难的一些简单的基本知识和技能。如：小点表示花朵、小草、树干，用横线表示棍子、绳子、栏杆等。在教学活动中，我先让幼

儿练习画气球、泡泡、太阳等。再逐步画栏杆、格子布、房子，使幼儿逐步掌握一些基本的用笔及对笔的控制力。

生动的儿歌、故事能够引起幼儿情感的共鸣，能给幼儿以美的享受。利用生动、形象、富于吸引力和感染力的文学作品儿歌、故事，使教学成为有趣的活动，容易引起幼儿的兴趣，集中幼儿的注意力，使幼儿便于理解，易于掌握。

幼儿每次完成的作品，我都一一把它们布置在室内，引导幼儿观察、分析，评价各幼儿的绘画特点、色彩、线条、比例等画面效果，让幼儿形象、直观的欣赏作品。俗话说：

好的孩子都是表扬出来的。因此，孩子完整的作品好的给予表扬，不好的应该先表扬，表扬的同时，委婉的.提出不足之处，然后再进行表扬。使幼儿在表扬中得到进步，得到发展。当孩子们受到同伴和老师的表扬时，他们的情绪会更加高昂。那么绘画便会在他们心中得到升华。

## 幼儿园教师教学反思记录表小班篇九

尊敬的领导：

您好！

首先非常感谢您百忙之中抽出空看我写的这份千字检讨书！

身为一个幼儿园老师，我不想再一次为自己的错误找任何借口，那只能让我更加羞愧与惭愧。这份检讨书，主要是向您表示我对这种错误行为的深痛恶绝，我下定决心，不再犯类似错误。其时，领导反复教导一直在耳边回响，严肃认真的表情也犹在眼前，我深为震撼，同时也已经深刻认识到此事的重要性，于是我一再告诉自己要把此事当成头等大事来抓，不能辜负领导和同事对我的一片苦心。自己并没有好好的去考虑我现在的责任，造成了工作的失误。

幼儿园是孩子们的天堂，但是今天因为我的疏忽大意，差点酿成安全事故，危及一个小朋友的安全，通过这件事，我感到虽然是一件偶然发生的事情，但同时也是长期以来对自己放松了要求，工作做风涣散的必然结果，也是与我们时代要求——树新风，讲文明，背道而行。经过几天的反思，我对自己这些年的工作成长经历进行了详细回忆和分析。记得刚上班的时候，我对自己的要求还是比较高的，时时处处也都能遵守相关规章制度，从而努力完成各项工作。但近年来，由于工作逐渐走上了轨道，而自己对幼儿园的一切也比较熟悉了，尤其是领导对我的关怀和帮助使我感到温暖的同时，也慢慢开始放松了对自己的要求，反而认为自己已经做得很好了。因此，这次发生的事使我不仅感到是自己的耻辱，更为重要的是我感到对不起领导对我的信任，愧对领导的关心。

如今，大错既成，我深深懊悔不已，深刻检讨。本人思想中的致命错误有以下几点：

思想觉悟不高，对重要事项认识严重不足。就算是有认识，也没能在行动上真正实行起来。思想觉悟不高的根本原因是因为本人对他人不尊重。对待工作的思想观念不够深刻、不够负责，没有认识到现在找一份合适的工作是多么的难得。

我决定做出如下整改：

- 1、对自己思想上的错误根源进行深挖细找，并认清其可能造成的严重后果；
- 3、经常和同事加强沟通，保证不再出现类似错误。

此外，我也看到了这件事的恶劣影响，如果在工作中，大家都像我一样自由散漫，漫不经心，那怎么能及时把工作落实好、做好呢？同时，如果在我们这个集体中形成了这种目无组织纪律观念，不良风气、不文明表现，我们工作的提高将无从谈起，服务也只是纸上谈兵。因此，这件事的后果是严重

的，影响是恶劣的。

短短几百字，不能表述我对自己的谴责；更多的责骂，深藏在我的心里。盼望领导能给我改过自新的机会。如果幼儿园能给我改过的机会，我会化悔恨为力量，我绝不在同一地方摔倒，以后我要努力工作，认真负责，争取为幼儿园的发展做出更大的贡献。所以，我要感谢领导让我写了这份检查，是领导让我认识到自己的错误，给了我改过的机会。说真心话，在幼儿园上班认识很多同事，真的.很开心很愉悦！

在这件事中，我还感到，自己在工作责任心上仍就非常欠缺。这充分说明，我从思想上没有把工作的方式方法重视起来，这也说明，我对自己的工作没有足够的责任心，也没有把自己的工作做得更好，也没给自己注入走上新台阶的思想动力。在自己的思想中，仍就存在得过且过，混日子的应付思想。现在，我深深感到，这是一个非常危险的倾向，也是一个极其不好的苗头，如果不是领导及时发现，并要求自己深刻反省，而放任自己继续放纵和发展，那么，后果是极其严重的，甚至都无法想象会发生怎样的工作失误。因此，通过这件事，在深感痛心的同时，我也感到了幸运，感到了自己觉醒的及时，这在我今后的人生成长道路上，无疑是一次关键的转折。在此，我向领导做出检讨的同时，也向你们表示发自内心的感谢。

发生这件事后，我知道无论怎样都不足以弥补自己的过错。因此，无论领导怎样从严从重处分我，我都不会有任何意见。同时，我请求领导再给我一次机会，使我可以通过自己的行动来表示自己的觉醒，以加倍努力的工作来为公司做出积极的贡献，请领导相信我！我一定会为幼儿园的建设贡献自己的一份力量！

检讨人：

20xx年x月x日