

2023年初三数学教学反思 数学复习课教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初三数学教学反思篇一

第一课时教学反思通过本节课的复习，要是学生能够利用学过的知识解决生活中的实际问题，培养学生的问题意识和解决问题的能力，同时培养学生学以致用的'意识，体会数学在生活中的重要性。本节课的复习要通过提出问题，解决问题的方式，进一步巩固加法和减法的意义，根据情景图提出加法计算的问题比较容易，而提出减法计算的问题相对而言要困难一些。

对于总复习要密切联系生活，复习时可以把数学知识与日常生活紧密联系，设计一些生活情景画面，让学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题，也可以让学生到生活中寻找数学问题，然后再全班交流。学生不仅可以感受生活中有数学，数学中有生活，而且各方面都能得到发展。

初三数学教学反思篇二

在复习知识点时，让学生自己联想回顾，变被动为主动学习。例如，在“图象及其性质”环节中，老师不急于提问，而是让学生自己说出一次函数图象的形状、位置及增减性，不完整的可让其他学生补充。这样，使无味的复习课变得活跃一些，增强了学习气氛。

在处理典型例题、练习中，发现绝大多数学生对于简单题型

能自己解答，而一部分学生对综合性、开放性题目有些无从下手，透露出了思维不灵活，应变能力弱等不足。所以要想达到高效高质，必须要分层次教学，让不同水平的学生在同一节课中得到应有的发展，课前必须对每一个环节，每一个题型，每一个学生作充分地细致地研究。

初三数学教学反思篇三

在复习之前要先仔细分析本班学生的学习情况，进行学情分析，了解哪些知识掌握得较好，哪些知识还存在问题，哪些知识有可能遗忘。然后再有针对性的组织复习，使学生都有收获，从而增强学生学习的成功感，提高学好数学的信心。通过复习，使每个学生都能达到基本要求。

用提问的方式引出要学习的问题。先让学生主动去参与学习，在遇上学生有疑惑或理解有难度的问题时，让小组交流与合作学习穿插其中。学生学习的热情在交流讨论中被激发起来，人人参与到解决问题的队伍中，在交流讨论的同时提高了对问题的分析能力，进一步巩固了相关知识点，这对学生思维的培养及多角度、多方向的思考问题都提供了一定的空间。在这个大环境下，谁都不想落后，学习效果会比较理想。往往到复习的最后关头，我总感觉时间紧任务重，讲课时，不给学生留出充分的时间去思考。其实后来知道上好一节复习课的关键不在于教师讲了多少类型的题，而是学生真正理解掌握了多少知识。知识的消化需要时间，所以，在课上给学生留思考时间的同时，学生也必然争分夺秒地收获了知识。

对基础知识和基本练习题的复习要运用一题多拓，培养思维和深刻性，防止就知识复习知识，就题论题，满足于会解层面上。引导学生一题多变，深化思维的灵活性，防止简单机械和单调的重复劳动，压抑了学生的创新意识。提倡一题多解，提高思维的独创性；还可以培养学生的逆向思维，运用逆向思维去探索问题的结论，达到提高学生思维能力的目的。

此外，还应培养学生独立思考，思维创新等良好的思维品质。复习课的任务很艰巨，我会先试着做到这三点，相信在过程中还有更多更好的方法有待于在我今后的复习课中探索和总结，积累经验，快速成长。

初三数学教学反思篇四

本学期总复习分五课时，我在教学中做了以下几点：

- 1、明确要点，分析单元知识要点，确定学生掌握措施。
- 2、通过回顾、反思、总结逐步领悟数学问题的规律性。
- 3、反复法，即通过同一情景的多次再现，让学生达到自觉领悟的目的。
- 4、选择典型范例进行剖析，从方法的角度用儿童可以理解的语言，描述数学现象、解释数学规律。如解决问题的教学，通过揭示条件与所求的联系，结合方法与思路分析，渗透“转化”等数学思想来解决问题。
- 5、加强规范要求，严把过程关。许多学生错误的呈现，是源于找的过程、计算的过程不规范，不仔细造成的。例如：在针对一些图形，通过统计分别找到个数这样的题目时，我要求学生从简到难，分别做好记号，对于没有做记号的学生，哪怕答案正确，也予以批评，目的是硬性规范，提高正确率。又如：找规律，特别是数字变化规律，我要求每个学生写出规律，不能用想（说）代替写，这个过程必须落实。
- 6、加强方法沟通，体验方法的优化过程。统计与找规律有一定的方法，我们要充分的做好示范，更重要的是做好比较与沟通，同样是做记号，有的清楚，一目了然。有的最后一塌糊涂。还有找图形的顺序与计数的顺序，都是有着一定的学问，这里必要让学生自己比较之后，去“悟”。并最终实现

能主动地采用合适的方法解决问题。

7、关注学困生。学困生不是学不好，而是由于个性的学习心理、特点、品质造成学习过程注意力集中度差，反应慢，遗忘快等现象。比如陈伏洪同学，他的乘法口诀背的不好，以至于做除法题时经常出错，于是我就采取每天一练，组成一对一的帮教措施，让她天天都能得到锻炼，另外，每天安排一分钟，组织学生进行口算。

通过这几节课系统的复习及相应习题的练习，学生基本上对旧知识达到了巩固复习，同时又从复习中体验到了掌握解题方法的重要性。

初三数学教学反思篇五

本课还是关于解决实际问题的复习。

我总有一个想法，解决实际问题是最容易考察出学生实际能力的一个项目。非常遗憾的是，有许多学生在解决实际问题上面最容易犯迷糊。一是读不懂题目的意思，二是在许多细节方面非常的不注意。从一年级开始，解决实际问题就是与情境图相融合在一起的，是情境问题。

在课堂上，我致力于几点，

例如解决实际问题第5题，我先让学生说说从图上你知道了什么？学生们一看就知道，这是一个泳池，泳池的长度是50米。也就是说，从泳池的一头游到另外一头要游50米。情境图中的信息也是解决实际问题中不可缺少的一部分。

如第6题：小华中午不回家，在学校吃饭；小芸中午回家吃饭。每天上学和回家，谁走得路多些？先估一估，再算一算。

本题理解的难点在小华和小芸走这这段路几次。尤其是小芸，

许多学生就算不清楚了。我找了一个中午回家吃饭的学生。又找了一个在校用餐的学生。让孩子们分别算一算他们路上要走几次。结果，很容易地就算出来小华一天要走这条路两次。而小芸要走4次。这样题目也就顺利解决了。

初三数学教学反思篇六

现在已经进入期末复习阶段，课间时常听到有的老师在抱怨：“以前教的时候，单元考都很好，现在学生怎么都忘了，一问三不知，真是气死人了。”有的老师说：“上课的时候学生坐不住，不愿意听，老师复习紧张，学生一副无所谓的样子。”还有的老师说：“平时上课学生精力真好，一到复习，个个无精打采，看到他们这样，我也跟着烦。”

在《现代汉语词典》里是这样解释“复习”一词的：“把学过的东西再学习，使巩固。”然而也正是“学过的东西”，因而也就使复习课的教学，往往因重复练习，而缺少新意；因题海战役，而显得枯燥无味，给复习课教学留下了一丝阴影。我觉得要走出复习课教学的阴影应做到：

1、复习课要注重针对性。

小学数学复习时间短、内容多、知识面广，为此教师在复习时要抓住重点突出难点，要对学生掌握知识情况进行查漏补缺。在复习之前我们每一位教师都要先仔细分析本班学生的学习情况，了解哪些知识掌握的比较好，哪些知识还存在问题，哪些知识可能有些遗忘。然后再有针对性的组织复习，使学生都有收获，从而增强学生学习的成功感，提高学好数学的信心。通过复习，使每个学生都能达到标准的基本要求。

2、复习课要促进知识的系统化。

复习课应根据知识的重点、学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定标准把已学的知识进行梳理、分类、整合，

弄清它们的来龙去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识结构。如复习第六册数与计算，总复习中1——22题都是复习数与计算的有关知识。

在复习之前，教师要先研究每一道题的内容，它复习哪些知识，与哪些知识能建立联系。还要研究每一道复习题的教学方法，先练后议还是先议后练，学生独立完成还是合作完成。

第10、14、17、19题可以让学生独立完成，再全班反馈练习结果；

第9、11、13、18、21题可以小组同学先交流算法，再独自完成，最后全班交流；

第16题综合了一位数乘整十整百数、两位数乘一位数、单位换算等知识；

第18、20题包含整数乘、除法的知识，又属于位置安排、时间安排策略方面的知识，对于这些综合性强的题目，可以由教师引导，学生交流，在交流过程中发展学生的解题策略。

初三数学教学反思篇七

从事了多年的小学数学教学工作，一直以来我对数学复习课都是心有余悸，力不从心。主要原因是，站在学生的立场出发，学生认为复习课无非是炒剩饭，教学内容没有什么新意，教学方法没有什么创新，教师多半是提出问题：“请同学们回忆一下， $\times\times$ 知识是怎样的？”学生碍于教师权威式的指令，绞尽脑汁，搜肠刮肚回想新知生成过程，而不是发自内心地去梳理知识，构建知识网络，形成一定的思维方法。这种课上起来无疑是走过场，清汤寡水，学生与教师均无激情。自从新一轮基础教育课程改革的浪潮汹涌而来，课改便成了我心目中的救星。我想：只要自己走进课改，更新观念，关注学生，改进教法，我的数学复习课堂一定会绚丽多彩！于

是我开始留意新教材关于复习课的结构特点及编排意图，逐步搜集有关复习课的

初三数学教学反思篇八

在这两年的毕业班教学工作中，我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，对自己的观点和做法进行了重新审视，现在将在反思中得到的体会总结出来，以求与同行共勉。

(1) 立足教材，这是根本。特别是实行初中生学业水平测试以来，对基础的要求更明显。因此，在复习中要理清概念，夯实基础，学生通过复习，应熟练掌握概率与统计的基本知识、基本技能和基本方法。

(2) 统计与现实生活、科学领域的联系是非常紧密的，教学中应特别注意将统计的学习与实际问题的密切结合，选择典型的、充满趣味性和富有时代气息的现实问题作为例子，使学生在解决问题的过程中，学习数据处理方法，理解统计的概念和原理，培养学生的统计观念。要突出统计思想，用样本估计总体是统计的基本思想，在复习中要使学生更多的机会接触这一思想，使学生对抽样的必要性、样本的代表性、用样本估计总体的可行性，以及对不同的抽样所得结果的不确定性有更多的体会。

(3) 统计与概率是原来的非重点，一般易被教师和学生轻视。这几年中考中这部分知识联系生活实际，成为考察学生的数学能力的重要内容。因此，在复习中突出概率建模思想，对概率的计算问题，可以把不同背景下的各类问题加以变通，寻找他们之间是否存在相同的数学本质，对相同的一类问题，我们可以用一个概率模型来解决。这样也能对学生思维的灵活性、缜密性和开放性加以锤炼。加强用列表法和树状图求解决简单事件的概率的复习，渗透分类讨论思想。

这几年我们基本以《世纪金榜》和市中考说明为主。《世纪

金榜》是一本不错的复习资料。它融会贯通知识联系，结合中考最新命题趋势，分类总结热点题型，全面拓展中考制胜空间。

复习反思，或称为“反思性复习”，是指教师在复习实践中，批判地考察自我的主体行为表现及其行为依据，通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，或给予肯定、支持与强化，或给予否定、思索与修正，将“学会教学”与“学会学习”结合起来，从而努力提升复习的合理性，提高复习效率。教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整复习计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织复习，确保复习过程沿着最佳的轨道运行。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，讲授内如一位教师在让学生进行分数应用题的综合训练时出了这样一道题：三视图的画法，其容是否清晰，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。