

# 最新让我们荡起双桨公开课教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 让我们荡起双桨公开课教案篇一

- 1、巩固生字生词，学会书写四个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过学习课文，感受生活的幸福，认识到要好好珍惜幸福生活。

1、学写生字。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

指名读课文，说说读懂了什么？

2、小组选择你喜欢的一节探究学习。教师听学生汇报学习情况，及时给予评价。

3、汇报交流学习情况，相机指导感情朗读。

提示：这是一首家喻户晓的歌词，分为三个小节，每节的结构基本一致，内容浅显易懂，但是在引导学生读的过程中，也应当让学生了解作者的表达顺序。作者在描写景物是按照从远到近，从静到动的顺序来写的，先写远处的白塔、绿树、红墙，后写水中的鱼儿。同时在写鱼儿的时候，作者还运用

了拟人的描写手法。最后一节是写小伙伴的质疑“谁给我们安排下幸福的生活”，可以在学生的自我感悟中的出答案。歌词中有一个句子反复出现了三次，“小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风。”每一次出现的语言环境是不同的，所以朗读的情感也应该不一样，第一次是被美丽的风景陶醉，可以读的轻柔一些；第二次是面对活泼的小鱼，可以读的轻快一些，最后一次出现在感受幸福生活的快乐，语音可以适当提高，读出愉悦欢快的感受。

4、学生感情朗读全文。

5、练习背诵课文。

6、指名背诵课文。

1、自由认记“洒、做、课、排”，想想怎样记住这些字。

2、重点指导“洒”，右边是“西”。

3、学生自由练写，老师巡视。

1、用下面的部首组成本课学习的生字。

2、扩词。

浪 ( ) ( ) ( ) 周 ( ) ( ) ( )

凉 ( ) ( ) ( ) 课 ( ) ( ) ( )

排 ( ) ( ) ( ) 洒 ( ) ( ) ( )

3、区别组词。

浪 ( ) 轻 ( ) 做 ( ) 课 ( )

很()青()作()棵()

4、学唱这首歌

让我们荡起双桨

海面：白塔

四周：绿树、红墙

水中：鱼儿

谁给我们安排下幸福的生活？

## 让我们荡起双桨公开课教案篇二

1 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3 能想象诗歌描绘的情景，并练习说话。

4 理解诗歌内容，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感。

### 二. 教学重点. 难点

理解诗歌内容, 能想象诗歌描绘的情景, 培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感, 并练习说话。

### 三. 教学准备 歌曲磁带. 生字卡片.

### 四. 教学时间 两课时。

### 五. 教学过程

## 第一课时

教学目的：能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

### 教学过程

#### 一. 出示课题并解题

##### 1. 谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

##### 2 板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang□

桨：（提醒读准三拼音节jiang□

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

#### 二. 读课文

1. 播放课文录音。
2. 借助汉语拼音自学课文。
3. 检查自学情况。  
(1) 指名读全文。

(2) 卡片正音。

推开 波浪 环绕 红墙

凉爽 洒 悄悄地 功课

(提醒学生读准这几个字：浪 lang 边音；爽 shuang 翘舌音；洒 sa 平舌音)

### 三、细读课文

#### 1. 细读第一小节。

(1) 指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作用，表示什么意思？（开头点题，表示“我们”正在划船）

“推开”原本是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？（课文这样写既标明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。）

第一、二行写出了怎样的情景？（第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景）

他们在水面上荡舟看到了什么？（指名读第三、四行）

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这

两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

“四周”是什么地方的四周？为什么用“环绕”？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”）

对照图画，读读诗句，说说自身的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

（3）指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同？（“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动）

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

（4）指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

（5）小结并板书：倒映 环绕 （欣赏）

2. 细读第二小节。

（1）指名读第二小节。

(2) 理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么？（“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的标志）

人们常用“太阳”来比喻什么？（人们常用“太阳”来比喻中国共产党）

“红领巾迎着太阳”是什么意思？（意思是少先队员心向着共产党）

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗？（也洒在少先队员身上）

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉？（洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖）

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？（表达了中国共产党带来了光明和温暖，正抚育少先队员茁壮成长。）

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？（鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的抚育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们）

(3) 指导朗读。

小朋友们心情怎样？（高兴，自豪）

我们应该怎样读？（应该以欢快的语调，读出自豪的感情）

指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小结板书：迎 洒 望 听 (唱歌)

3. 细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小小朋友连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们布置下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们布置下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

(3) 指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小节并板书：问 谁布置 (感激)



### 三、作业设计

1. 有感情地朗读课文。
2. 誊写课文
3. 组词

荡( ) 浆( ) 推( )

## 让我们荡起双桨公开课教案篇三

教学内容：

- 1、丰富多彩的影视音乐。
- 2、学唱歌曲《让我们荡起双桨》。

教学目标：

- 1、初步了解影视音乐。
- 2、初步学唱《让我们荡起双桨》。
- 3、分声部练习二部合唱部分。

教学过程：

### 1、丰富多彩的影视音乐欣赏

(1) 师：同学们，我们今天先来听几段音乐，听后请大家说说这些音乐曾经在哪里听过。

(2) 播放录音影视音乐《英雄儿女》《阿诗玛》《冰山上的来客》《闪闪的红星》等选段，听后请同学回答问题。

(3) 师：同学们，影视音乐可以分成歌曲和器乐曲。其中歌曲又可以分成主题曲、插曲、片头片尾曲；器乐曲可以分为情节音乐、情景音乐、配乐等。我们刚才听到的这些电影音乐与电影所描绘的剧情都有着密切的联系。

(4) 再次播放有关音乐，请同学们复听。并请同学说说有关电影的剧情，教师补充。适当介绍一下这些电影音乐的词曲作者。（见后面的参考资料）

### (5) 巩固练习

教师再次播放录音，请同学把听到的音响与歌曲、词曲作者一一对应起来。教师在黑板上或通过投影列出文字让学生连线。

### (6) 拓展练习

师：同学们，你们还了解哪些影视音乐？可以唱给我们听听吗？

## 2、学唱歌曲《让我们荡起双桨》

(1) 师：今天我们学唱的歌曲是《让我们荡起双桨》。这首歌曲也是一首电影插曲。因为电影拍摄的年代比较久远，我们很多人可能不太了解。下面老师先给同学们介绍一下这部电影的故事情节。

(2) 教师简要介绍。

(3) 师：下面请同学们对照乐谱，我们先来听一听这首歌曲的录音。

(4) 播放录音（或电影画面）。

(5) 教师范唱一遍。

(6) 跟着录音或教师的琴声学唱乐谱，先不教第二声部。注意弱起节奏的准确性，强调进入时的整齐。

(7) 学唱第一乐段的歌词。

(8) 唱熟歌曲第一段。

(9) 学习合唱部分中第二声部的乐谱。然后分声部合唱，注意让同学体会二部合唱的效果。要让所有的学生都能学会两个不同的声部，要注意要求学生在演唱时要同时倾听另一声部的声音。

(10) 带词练习合唱部分。

(11) 完整学唱歌曲的第一段。

(12) 布置课后练习：学唱其余两段歌词。

3、作业：初步学会演唱本歌曲，分声部练习。

## 让我们荡起双桨公开课教案篇四

教材分析：

课文内容就是那首脍炙人口的校园歌曲——《让我们荡起双桨》中的歌词，学生对这首歌非常熟悉，因而他们对课文内容也不陌生。所以我选择了由“教师教的思路转向学生学的思路，尊重学生的自我感受，由文章学的思路转向阅读学的思路。”

学情分析：

我校是一所农村回族小学，多数学生来自附近农村。受办学条件限制，各班人数较多，我所教班级有50人。经过两年半

的实验教学，本班学生已经掌握了大量的词汇，能够运用多种识字方法来学习生字，学生的朗读水平与理解能力逐步提高。上课伊始，我就给学生创设了轻松、和谐、愉悦的学习氛围，孩子们在课堂上无拘无束，畅所欲言。

设计理念：

以学生为主体，在自主探究的过程中培养学生主动学习的意识和能力，创设轻松，愉快的学习氛围，激发学生的积极思维，通过个性化阅读，让学生受到情感熏陶。在阅读教学中，以学生为主体，对课文内容不搞条分缕析式的讲解，而是引导学生从文章整体入手，整体感知，自主阅读，然后抓住重点词句品评感悟课文。“读、说、唱、悟”相结合的学习方式使学生学得轻松，学得愉快。

教学目标：

- 1、认识2个生字，学会写7个汉字。
- 2、通过重点词句品评感悟课文，使学生能够有感情地朗读课文。培养学生养成良好的读书习惯，指导学生总结学习方法。
- 3、激发学生对亲爱的祖国和伟大的中国共产党的热爱之情，引导学生热爱生活、珍惜生活、创造美好的生活。

教学过程：

### 一、 谈话导入，激发兴趣

1、 出示图片同时播放课件让学生欣赏歌曲，引导学生观察插图。图上画的是谁？他们在做什么？从他们的表情上想象此刻的心情。师述：同学们在美丽的北海公园荡起双桨。阳光明媚，我们的心情无比舒畅，尽情唱歌，让我们一起荡起双桨来度过这幸福时光。

2、板书课题,生齐读课题。

[设计意图：通过这一环节激发学生阅读的兴趣和主动学习的愿望。]

二、初读课文，总结方法

1、初读课文，自主学习生字。

2、游戏激趣，自主实践（教师示范书写“浆”，其他的由学生自己独立书写，自检互评）

3、同学们现在请小声朗读课文，看看本文有几小节？

4、学习第一小节

（1）、全体学生朗读第一节。

（2）、找两、三名学生朗读这一节，其他学生给予正确的评价。

师：在这一小节中，你读懂了哪些词句？哪些词句你还不明白？

生：自由汇报、提问。

师：对学生提到的重点词句加以板书。

（3）、生谈感受

（4）、总结学习方法

师：回想一下我们是怎样学习第一小节的？生汇报，师板书。

预设策略：1、回顾第一小结的学习方法进行总结。师：回想

一下我们是怎样学习第一小节的？生汇报，师板书。

2、学生谈感受时，教师可做如下引导：作者通过这一节让我们看到了一幅美丽的画面，画面中有绿树、红墙、白塔。试想一下在这样美丽的景色中划船你会有什么感受呢？目的是引导学生对生活的联想和体验，把理解与感悟作为学生个性化感情朗读的基础，让学生在感情朗读的实践中“亲历”生活，“欣赏”生活，发展个性品质，提高人文素养。

### 三、运用方法，自主学习

1、小声朗读课文二、三节，边读边勾画。

师：你读懂了什么？

生：汇报。

师：板书并随机指导朗读。

2、找出自己喜欢的句子多读读，并予以理解。

(1)、师：看来大家都非常喜欢这两句，那么我们就来细细地品味吧。（指名读、小组读、赛读、齐读等）。

(2)、师出示重点句“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快地歌唱”、“谁给我们安排下幸福的生活？”

预设策略：只有多读，才能真正领悟到文中之意，体会到文中之情。通过指名读、小组读、比读、品读等多种形式朗读，再组织学生进行互评自评，然后根据评价进行改进。让学生在情感上与作者产生共鸣，在读中受到情感的熏陶，在美中时刻快乐着。

生：太阳向我们微笑

生：小树向我们招手

生：小鸟在前面带路（等等）

师：大家说的真好，请你想一想文中为什么要用这样一个句子？

生：连小鱼都悄悄地听，说明我们的歌声愉快。

生：还能说明我们的心情愉快。

生：也能说明我们的生活幸福

4、说的真棒！那么是谁给我们安排下幸福的生活呢？

生：是老师。

生：是我们的爸爸妈妈。

生：是毛主席。

生：是人民警察。（等等）

师：大家说的都很好，老师先不做评判，一起来听唱一首歌。

齐唱《劳动最光荣》，学生边唱边舞，唱完学生们不约而同地欢呼：是劳动创造了幸福。

生：不会！

师：那么我们还要感谢谁呢？

生：祖国和中国共产党！

师：让我们怀着对祖国和中国共产党的无比热爱一起朗读这

一段，好吗？师生感情齐读。

预设策略：对学生五花八门的回答并不急于作出评判，而是运用一种儿童喜闻乐见的形式——唱歌，从歌词中寻找答案，目的是巧妙自然地让理解诗歌的内容体会感情，使他们学得活泼、主动。

#### 四、听唱歌曲，升华情感

1、 播放课件，听唱歌曲

2、 教师以鼓励性的语言进行小结。

教学反思：

新课标提出：学生是学习的主人，教师作为学习的组织者，参与者，引导者，应为学生创造轻松、愉悦、民主、和谐的学习氛围。以上案例中，我充分地体现了这一点。“文贵自得”，鼓励学生多读、多说，自己读会了，读懂了，远比教师灌输的要深刻，要牢固。教学中，我对学生五花八门的回答并不急于作出评判，而是运用一种儿童喜闻乐见的形式——唱歌，巧妙自然地让他们寻找到答案，使他们学得活泼，主动，教学中我紧紧地抓住了诗歌所表达的主题，读、说、唱、悟等形式相结合，使学生在唱、读中获得体验，获得感悟，加深学生们对诗歌内容的理解与体会。

### 让我们荡起双桨公开课教案篇五

教学《让我们荡起双桨》一文的课文内容，能有感情地朗读、背诵课文。

1. 能有感情地背诵课文。

2. 掌握本课生字词的写法。



3. 用自己的话说说诗歌所描绘的情境。

能有感情地背诵课文，并用自己的话说说诗歌所描绘的情境。

一、每日话题：

向大家介绍一下你的家庭。

二、复习检查

给下列生字选择正确的读音

lang( )shuang( )

浪爽

nang( )suang( )

三、继续教学第二小节

1. 指名读第二小节

2. 根据问题自学

a“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”是指的什么？

b人们常用“太阳”来比喻什么？

这句话是什么意思？

c你们觉得阳光是只洒在海面上吗？

少先队员有什么样的感觉？

d“水中的鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快地歌唱”，鱼儿真的在听他们唱歌吗？

他们为什么会有这种感觉？

3. 通过反复读，再仔细思考，学生自己找出答案

体会其中的感情。

4. 板书：迎洒望听（歌唱）

5. 指导朗读

听录音朗读，说说应用什么样的语气来度？

（高兴、自豪）

四、细读第三小节

1. 齐读第三小节

2. 理解诗句意思

a“做完了一天工作，我们来尽情欢乐”，“尽情欢乐”是怎样欢乐？

b旧社会的小朋友能不能这样欢乐？为什么？

c下一句中间的“谁”是指什么？

d文中的小朋友是真的不知道吗？那为什么还要问“伙伴”呢？

3. 讨论回答

板书：问谁安排（感激）

#### 4. 指导朗读

### 五、全文升华

1. 课文中的. 三个小节末尾两行内容相同，它们反复出现起什么作用呢？

（小朋友们陶醉在欢快愉悦之中，他们忘记了划桨，任小船飘荡，只感到一阵阵凉风拂面。）

2. 指名朗读课文

3. 想象一下诗歌描绘的情景，说说课文表达了小朋友什么样的感情？

板书：

热爱——自然党祖国

#### 4. 说话练习

结合板书和书上的插图，说说文中所描绘的景色。

### 六、教学生字，指导书写

1. 说说生字表中的生字有哪些要注意的？

2. 比较字形，并组词

推——谁浪——狼悄——消

3. 强调“墙”、“爽”的笔顺

#### 4. 学生描红

#### 七、布置作业

作业设计：

##### 1. 课堂作业：

(1) 抄写生字词

(2) 完成习字册

##### 2. 课后作业：

完成《每日一练》