

# 小学班主任年度述职报告 年度个人述职报告 报告小学班主任(实用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 小学班主任年度述职报告篇一

班主任工作既是艰巨的，又是光荣的。现结合我班实际情况，对本学期所做工作总结如下：

一、用数据说话，公平激励，促进学生良好习惯培养。

俗话说得好：“没有规矩难以成方圆”。为了让班级管理有章可循，我班列出学习、纪律、卫生等方面的具体条款，全体同学共同讨论，制定出全体同学必须遵守的详细的班规，实施班级管理量化考核制度。把学生在校的所有行为予以量化记分，定期公布，累计积分，并把积分作为评优的依据，这样使班级管理有法可依，有法必依。具体操作是：从每组选出一位纪律小组长，负责登记日常德育加减分情况，每周末在班里汇报一次，学期结束后，把各周的分数累加得出总分。

“金无足赤，人无完人。”每个人在学习、生活、工作中，难免会出一些问题，因此，应该允许学生犯一些非原则上的错误，若能真正、切实改过，在量化考核的时候，应给这些学生适当地加回被扣的分数，以鼓励他们不断进取，调动他们的积极性。知错能改也是一种优秀的品质，应该鼓励。班级的量化管理只要运用得法，必然能因为管理规范，有效地避免主观、片面性，增强客观、公平性以及透明度。这样，从整体着眼，从细处着手，既培养学生良好的行为习惯，增

强学生的自尊心和自信心，也激发了学生的自觉性、积极性，从而达到让学生自我约束、自我提高的目的，也达到了提高学生德育素质的最终目的。

## 二、家校携手，加强沟通，促进学生心理素质健康发展。

各项研究表明：心理素质是人才素质的核心与灵魂，因为其他素质的发展都必须以学生良好的心理素质为中介。可见，班主任把握和调控学生情感的晴雨表，引导学生发展健康的情感体验，具有非常重要的意义。

家庭是孕育小学生个性品质雏形的地方。家长的言谈举止，文化情趣，对学生有潜移默化的作用，因而作为教师，必须根据学校教育的目的、要求，及时地向家长作宣传，把家长看成班级管理的生力军，充分调动家长教育子女的积极性，不断总结、推广家长教育子女的好做法、好经验。

本学期，在利用家长会、班级qq群等方法与家长进行沟通，充分了解学生年龄特点和个别差异的基础上，针对不同特点的学生，因势利导，进行教育。有的需要严厉批评，有的需要和风细雨式的说服，有的需要给予体贴、关怀式的温情，有的需要给予信心。

通过多方面交流，与家长达成教育共识。经常邀请家长参加有意义的班级活动，并请家长配合班主任做好具体工作，形成家校共育管理体系，促进了学生全面发展。

## 三、创建优良班级学风，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课

堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助提升学习成绩。

2、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

#### 四、组织多彩活动，提升学生综合素养。

三年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，利用学习园地这样一个平台，每周选取优秀作业展示到学习园地，让其他的孩子能够看到，达到相互学习的效果。并且经常在课上朗读学生的优秀习作，学生反响热烈，习作兴趣也更浓厚了。此外利用班会开展一些小活动，诸如：讲故事、唱歌、跳舞等才艺展示活动来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

在家委会的组织下，去山东省素质教育拓展中心进行团体拓展训练，在合作中感受集体的力量与智慧，略显疲惫却兴奋不已的脸上满是成长的快乐和满足。在深受孩子们喜欢的各种各样的活动中，他们轻轻松松地活动着、努力着、奋斗着，体验着成功的喜悦和成长的快乐。

总之，让学生置身于“健康、向上”的校园育人环境中，体验丰富多彩、喜闻乐见的活动，体味战胜困难所带来的快乐……这样才能加快孩子们心灵的净化，成为健全学生心理的催化剂。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上付出的是汗水，收获的却是那一份份充实、沉甸甸的情感。新学期，我将继续努力！

## 小学班主任年度述职报告篇二

班主任工作既是艰巨的，又是光荣的。现结合我班实际情况，对本学期所做工作总结如下：

俗话说得好：“没有规矩难以成方圆”。为了让班级管理有章可循，我班列出学习、纪律、卫生等方面的具体条款，全体同学共同讨论，制定出全体同学必须遵守的详细的班规，实施班级管理量化考核制度。把学生在校的所有行为予以量化记分，定期公布，累计积分，并把积分作为评优的依据，这样使班级管理有法可依，有法必依。具体操作是：从每组选出一位纪律小组长，负责登记日常德育加减分情况，每周末在班里汇报一次，学期结束后，把各周的分数累加得出总分。

“金无足赤，人无完人。”每个人在学习、生活、工作中，难免会出一些问题，因此，应该允许学生犯一些非原则上的错误，若能真正、切实改过，在量化考核的时候，应给这些学生适当地加回被扣的分数，以鼓励他们不断进取，调动他们的积极性。知错能改也是一种优秀的品质，应该鼓励。班级的量化管理只要运用得法，必然能因为管理规范，有效地避免主观、片面性，增强客观、公平性以及透明度。这样，从整体着眼，从细处着手，既培养学生良好的行为习惯，增强学生的自尊心和自信心，也激发了学生的自觉性、积极性，从而达到让学生自我约束、自我提高的目的，也达到了提高学生德育素质的最终目的。

各项研究表明：心理素质是人才素质的核心与灵魂，因为其他素质的发展都必须以学生良好的心理素质为中介。可见，班主任把握和调控学生情感的晴雨表，引导学生发展健康的情感体验，具有非常重要的意义。

家庭是孕育小学生个性品质雏形的地方。家长的言谈举止，文化情趣，对学生有潜移默化的作用，因而作为教师，必须根据学校教育的目的、要求，及时地向家长作宣传，把家长看成班级管理的生力军，充分调动家长教育子女的积极性，不断总结、推广家长教育子女的好做法、好经验。

本学期，在利用家长会、班级qq群等方法和家长进行沟通，充分了解学生年龄特点和个别差异的基础上，针对不同特点的学生，因势利导，进行教育。有的需要严厉批评，有的需要和风细雨式的说服，有的需要给予体贴、关怀式的温情，有的需要给予信心。

通过多方面交流，与家长达成教育共识。经常邀请家长参加有意义的班级活动，并请家长配合班主任做好具体工作，形成家校共育管理体系，促进了学生全面发展。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。

其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助提升学习成绩。

2、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。

经常进行学习评比，做好奖励工作。

三年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，利用学习园地这样一个平台，每周选取优秀作业展示到学习园地，让其他的孩子能够看到，达到相互学习的效果。并且经常在课上朗读学生的优秀习作，学生反响热烈，习作兴趣也更浓厚了。此外利用班会开展一些小活动，诸如：讲故事、唱歌、跳舞等才艺展示活动来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

在家委会的组织下，去山东省素质教育拓展中心进行团体拓展训练，在合作中感受集体的力量与智慧，略显疲惫却兴奋不已的脸上满是成长的快乐和满足。在深受孩子们喜欢的各种各样的活动中，他们轻轻松松地活动着、努力着、奋斗着，体验着成功的喜悦和成长的快乐。

总之，让学生置身于“健康、向上”的校园育人环境中，体验丰富多彩、喜闻乐见的活动，体味战胜困难所带来的快乐……这样才能加快孩子们心灵的净化，成为健全学生心理的催化剂。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上付出的是汗水，收获的却是那一份份充实、沉甸甸的情感。新学期，我将继续努力！

## 小学班主任年度述职报告篇三

尊敬的领导、亲爱的同事们：

大家好！

20xx学年，我担任x年级班主任、语文、思品□x年级美术教学，兼图书管理和低年级教研工作。我在工作中从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出述职：

## 一、思想方面

本人始终认真学习和贯彻党的教育方针政策，遵守国家的法律法规，在政治上关心国家大事，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，爱校如家，以培养人才为己任。恪守职业道德，言行一致，坚持一切场合都为人师表，维护教师的良好形象。切实树立校兴我荣，校衰我耻的思想，想为学校所想，急为学校所急。

## 二、教学工作方面

本年度，我主要负责三年级的语文、思品、二年级美术教学。回顾起来，主要作了以下工作：在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的语文教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以“如何培养小学生创造能力”，积极进行教学改革。积极参加学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。针对学生作业情况不佳问题，我除了努力提高课堂教学质量，还采取了各种有效措施。首先从字迹上严格要求，让他们明白写一笔好字可以终生受用，要从小练起，不要怕耽误时间，用王羲之练字的故事鼓舞他们。这样一来，作业质量提高了。而后，针对某些学生尤其是作业质量难以提高的学困生，我坚持每次作业都写评语，用正楷字写评语，如：“你愿意把字写好吗？”“你进步了！”等等，虽不经意，但效果确是惊人的。因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，

以提高自己的业务能力。我想，作为教师，知识面越广，自己的感觉也好，学生对你的感觉也好。

### 三、班主任工作方面

班主任工作中，我通过班会、晨会、思想品德课及结合各科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风；我培养了多位得力的班干部。这些班干部能把班的学习和纪律管好，为我减轻负担。经过一个学期的努力，我们班的各项常规工作像早读、卫生、课堂纪律等都抓得比较好。

### 四、图书借阅管理方面

图书室管理根据学校教育教学和学生便于借阅的需要，在暑假组织老师对图书室所有图书进行了分类、建档、贴标签等工作，使师生借阅更方便快捷了，图书书摆放也较规范了。

在图书借阅方面，充分利用了阅览室、班级图书角等各种资源，组织学生进行课外阅读，图书室给每班建立一本借阅登记册，每月图书室向每班借阅两次，每班又设立了一本借还记录，由每班的图书管理员负责登记。由图书管理员把图书室借的书每月通过生生互换，学生借阅坚持做到每周一次，每学期生均借书达到6册以上，丰富了学生的课外阅读量。

本学年学生借阅量比以前大很多，尤其是六年级、三年级借阅最多，拓宽了学生的视野丰富了学生的知识面，效果较好。当然在这一年的工作中也存在着较多的问题。比如，学生不注意爱护图书在书上乱涂乱画，出现了四年级学生丢失书的问题。

### 五、教研方面

本学期在校领导的指导下，在教导处带动下，我们教研组以

课改新理念为理论依据，按教导处教研计划，每周安排两位教师承担校级研讨课的任务，在上课前进行集体备课，分析教材、学情，研究教法、学法，研讨氛围浓。教师在一起讨论交流，组织教师听课、评议。在校级研修课结束后，要求听课教师撰写评课稿，进行集体评课，评议十分认真，气氛活跃。本学期还进行了市一小一帮一交流活动，与饮马学校进行校际间教学交流，期间还邀请了教研室段股长进行了指导，效果非常好。教师每学期的听课节数都在25节以上，并都有评价意见。达到了预期的目标。

## 六、存在的问题

教育是一项高难度的工作，要做好它，十分不易。但我相信，只要爱岗敬业，定会收获。我的精神生活中将会有一份常人无法比拟的欢愉。“捧着一颗心来，不带半根草去”，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己，一年一度的述职，让我更清醒地认识到了自己工作中的疏漏和失误，实事求是地认真反思后，发现自己工作中还存在以下不足：

1. 缺乏进取精神。工作中，虽有勇于创新、锐意改革意识，但缺乏细致果敢的工作作风，有很强的惰性，工作还不够主动、大胆，更谈不上潜心钻研。
2. 自身学习还不够。我担任三年级语文教学工作，理应多充电，多学习，多吸收新的信息，但由于某些客观上的原因，再加上主观不够努力，所以，业务水平进步不快，教学工作也不能做得出色加有特色。

一学年来，尽管做了一些工作但认真反思，还存在着许多问题。如：工作开拓意识不强；工作往往显得粗糙、不够细致等。在今后的工作中要把学习的主动权交给学生，教学中要尽的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”而努力。

谢谢大家！

## 小学班主任年度述职报告篇四

时光飞逝，蓦然回首时，发现自己的从教已二十多年，也做了二十多年的班主任。大家都知道，班主任辛苦，做小学班主任更辛苦，酸甜苦辣各种滋味，我都在其中尝遍。当然有付出就有回报，我得到了领导的认可、家长的支持和学生的爱戴，这是我每年都做班主任前进的动力。回顾这二十年的所走过的历程，透过班主任这普通的称谓，我看到了背后支撑着这称谓的其实是“爱心”与“责任心”。

### 一、身先士卒，率先垂范

我认识到班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的孩子，影响尤为突出。于是，学校每一项评比，我都积极参与其中，我为他们寻找材料、出谋划策，手把手地教他们如何做，在些过程中，我赢得了学生的信任，增进了师生之间的感情，因而几乎每一项评比，我班均取得了好成绩。

### 二、尊重学生、相信学生

我相信学生在我的主导作用下能管好自己，所以我首先充分发挥班干部的主体作用。在一定意义上说，创建和谐的班集体，班干部是决定性的因素。于是，我着手对管理体制进行“放权”，通过几次班干部例会，要求班干部敢想、敢做，不仅要做实干家，更要做决策者，只要能发动同学们自觉参与班级管理，有利于同学们的学习和各种爱好的发展，什么想法和活动都可以讨论。这样一来，发挥了班干部的主体性，

调动了班干部的积极性，我工作起来轻松许多，而且效果也较好。现在你如果到我班，你就会看到整洁的环境，井然的教学秩序，和一张张开心的笑脸。

### 三、鼓励学生树立自信，展示自我

三四年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，利用班会开展一些小活动，诸如：古诗文比赛，成语接龙，童话故事比赛等来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

### 四、家校联系不可少。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用平时放学时与多位家长进行交流。

有了这些平台，学生自我管理的能力增强了，学习成绩也自然而然地提高了。最近几年的学生成绩质量调查中，各科成绩均位于年级的前列；我将班主任工作的点点滴滴汇成文字，几篇论文在溧阳市获奖。

最后，我以屈原的话做为的结束语：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

年度个人述职报告小学班主任4

## 小学班主任年度述职报告篇五

本人于20xx年7月毕业于xx师范学校，被分配到xx县灰山港镇金xx中心小学任教□20xx年9月调入xx小学□20xx年7月在益阳教育学院获小教大专专科学历。从教二十多年来，一直担任语文教学工作和班主任工作，现为桃xx小学五年级139班班主任，语文、思品教师，兼任桃xx小学“班主任工作室”教研组长、五年级年级组长□20xx年5月参加省级中小学班主任工作骨干培训者、管理者培训，同年8月被县教师进修学校聘为全县中小学班主任培训指导教师□20xx年4月参加全国教育名家走进益阳(德育展示，班主任教学方法创新)高级研修。

在二十多年的教师生涯中，我在师德上严格要求自己，爱岗敬业，为人师表，树立了终身学习的观念，与时俱进，尊重、热爱学生，与学生融为一体，互助互爱，共同发展。

教育技巧的全部奥秘就是在于如何爱护学生。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。二十多年的班主任工作中，我做到了严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，寻找教育契机，给学生春风沐浴般的教育：我曾披着浓雾把贫困生接到家中居住，替她交学费，为她买书包、纸、笔，在班上发动学生为她捐款；我曾替一年级学生系鞋带、擦鼻涕、梳头发，洗拉脏的内裤；我曾为了帮“问题孩子”找回自信，而多次家访，巡查网吧，上门补课……我时刻努力以一个教师的真诚的爱去理解、宽容、尊重和关心每一个学生，尤其是后进生。一切为了学生，为了学生的一切，爱与责任同行。

自从20xx年参加工作至今我一直从事班主任工作，除了坚持做好常规工作，我大胆创新，努力探索具有特色的班级管理之路，主动、理性、智慧地管理班级。首先我大胆创新班级管理模式，因人设岗，因岗设人，让每个孩子都是管理者，

都有自己的岗位，真正做到“事事有人干，人人有事干”。其次，我针对班级情况，不断创新班会的形式和内容，寓思想教育于活动之中，让学生在丰富多彩的班队活动中潜移默化地明辨是非，升华思想，形成良好的德育氛围。班级文化建设是一门潜在的课程，它有着无形的教育力量，我结合本班特点，和班干部协商，设计具有特色的班级文化，设置了“图书角”、“植物角”、“展示台”、“班级明星”等，力争让每面墙壁都会“说话”，营造了一种积极向上的氛围。我所带的班级年年被学校评为“优秀班集体”或“五星文明班级”，得到了同行和专家的认可，获得家长一致好评。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。作为省级骨干班主任、县名班主任，我在做好自己本职工作的同时，积极承担了学校“班主任工作室”教研组的工作，带领全校班主任进行课题研究，开设“班主任论坛”，进行“说说我和学生的故事”等活动，一方面为班主任提供展示的舞台，另一方面为班主任排忧解难，引导各位智慧管理班级，发现并培养了一批骨干班主任。

德高为师，身正为范。教育是树人育人的事业，人格要靠人格来培养，情操要靠情操来熏陶。在知识信息飞速发展的时代，我深知不学习就要落后，终身学习是我的追求。首先，我把周围所有人都当成我学习的对象，和同事和睦相处，敏而好学，不耻下问；其次是向书本和网络学习，做到持之以恒。我利用工作之余，积极参加网络培训，认真学习教育教学理论，积极钻研教学大纲和教材，探索教材的内涵和外延，大胆进行教研教改，参与各种课题研究，在实践中不断发展和提升教改成果，充分实现自己的人生价值，当好学生的引路人。

二十多年来，我在教学管理和教学研究上齐头并进，在社会上获得了很高的评价[]20xx年12月荣获“桃江县名班主任”称号[]20xx年4月荣获湖南省优秀中队辅导员[]20xx年11月特聘参与20xx年“国培计划”——湖南中小学骨干班主任远程培

训课程资源建设专家，并获贡献突出奖□20xx年12月被评为湖南省班主任远程培训优秀辅导老师□20xx年1月获桃江县优秀少先队辅导员；曾10多次获优岗、嘉奖，其中记功一次；曾多次上市级、县级观摩课、录相课，并获奖；曾多次参加教研教改、班级管理经验发言或讲座；曾撰写论文20多篇，其中《用心用爱为“问题孩子”营造幸福乐园》、《是孩子教会了我爱》、《把握文本契机，进行仿写训练》等6篇论文在省级以上刊物发表(其中4篇为班级工作论文)，在省、市、县级获奖论文17篇以上；主持或参与课题研究9个以上，其中省级课题获奖4个，县级以上获奖5个，辅导学生参加县级以上各类竞赛获奖达20多人次，辅导学生撰写的作文在省级以上刊物发表10多篇，参加各类作文竞赛、征文比赛获奖100多人次。

一分耕耘，一分收获。在教育这片广袤的土地上，我虽不能长成参天大树，但愿化作一棵小草，摇曳在淡淡的晨曦和暮霭之中，为这片土地增添一丝生气：“用心爱学生，用爱铸师魂！”