

最新幼儿性格教育篇读后感(通用5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

幼儿性格教育篇读后感篇一

《幼儿教育技艺》这本书涉及很多方面的内容。前段时间读了《适应环境启蒙教育技艺——幼儿园教育》这部分内容。我觉得对我很有帮助，因为我今年刚刚待了一批刚入园的孩子。可以说书中的案例和我身边的孩子所发生的一切正相吻合。幼儿从众人疼爱的家庭环境转入学校的教育环境，对于幼儿来说适应环境是幼儿社会性教育的一大内容。适应环境的能力是幼儿获得发展的必要条件。幼儿园开展适应环境的启蒙教育，有助于幼儿形成最初的自理能力和良好的生活习惯，使幼儿在共同的生活中愉快、安全、健康地成长。

书中的案例“贝贝来园不哭了”。该教师针对幼儿好玩的天性，组织幼儿开展丰富有趣的活动，如玩滑滑梯等转移幼儿的注意力，并运用多媒体将幼儿在幼儿园愉快生活的镜头拍摄下来播放给幼儿看，使幼儿再次感受到在园生活的快乐，从而缓解幼儿的焦虑情绪。新生入园总有一些不适应。因为从家庭到幼儿园，幼儿的生活环境发生了重大的变化，而且他们没有群体生活的经验，容易产生分离焦虑现象。如果幼儿园环境不能满足幼儿的兴趣和需要，那么幼儿就容易产生拒绝心理，出现大哭大闹现象。为了让幼儿尽快适应幼儿园的生活，教师还应给幼儿母亲般的关爱，恰当地向他们表达亲热，满足其身心需求，从而逐渐将依恋家人的感情转移到对教师的依恋。再如，“帮助娃娃穿裤子”我觉得教师组织的这次活动非常好，还提供了有趣的儿歌。由于受其动作能力发展的限制，幼儿的生活自理能力相对较弱，还需要成人

适度的帮助。所以当他们在生活上碰到一点困难时，就会求助大人，甚至哭闹。那做教师的除了帮助更多的还是关爱。

总之，教师要具备一颗博大的爱心，包容之心，对待要亲切、有耐心，精心准备与的每一个活动，努力缩小与家园之间的距离，增进师幼之间的感情，取得家长的信任与配合，就能使逐渐喜欢园，尽快适应园的生活。幼儿教育技艺还有很多关于教育孩子的章节，有时间我一定要全部读完。

幼儿性格教育篇读后感篇二

近来开始捧读《爱的艺术》一书，这是当代心理分析学家弗洛姆的一部名作。对于爱情这个亘古永恒的字眼，作者作出了不同于一般人的阐释，令人眼前一亮。

长久以来，我们都认为，只要让自己变得足够有吸引力（或者至少看上去是那样），我们距离收获爱情就更近了一步。于是男人们追求更高的权力和更多的财富；女人们则通过精心装扮和各种人工“打磨”，努力构筑一副更美的躯体。依作者所言，我们都在试图让自己变得“可爱”，“而大多数人所指的‘可爱’基本上是时髦和性吸引力的混合物”。的确，我们认为一个男人或女人“可爱”，的确很难抛开他（她）的社会属性来评价。譬如高富帅和白富美们卖个萌可称之为可爱，矮穷矬们丝卖个萌倒显得面目可憎了。

另一方面，我们告别了仅凭父母之命、媒妁之约就决定婚姻的时代。自由恋爱带来的福祉之一，就是我们对潜在的伴侣拥有了更多的选择机会。如同一首歌唱到的“放手去爱不要逃”一样，情感专家们也鼓励年轻人勇敢去追求爱、体验爱，打怪升级，愈挫愈勇，直到足够牛掰去干翻一个大boss[]觅得金龟婿，抱得美人归。弗洛姆敏锐地指出，时下的婚配，更多关注“爱的对象”，而非“爱的作用”。用更容易理解的语言来解释，就是我们更多考虑如何搞定他（她），而忽视了如何去爱他（她）。

在市场经济思潮席卷的今天，互惠互利的契约成为了维系社会关系的一条重要纽带，看上去一切都可以成为被交易的对象。我们用现金或分期付款的方式购买商品，自己的脖颈上也被套上一个无形的价码签，走入婚恋市场待价而沽。“绩优股”、“潜力股”、“经济适用男”、“招商银行”等辞令常被用来比喻男性和女性在婚配上的显性或隐性价值——原谅我竟使用了这么多经济学术语，只因婚配的过程实在是一场双方价值精确匹配的过程。

弗洛姆认为，成熟的爱应该是一种不损失个人“完满性”和“个性”前提下的结合，是人类的一种积极力量。我们的日常活动，绝大多数都是目标指向的，其动机通常不会引起我们的关注。以工作为例，我们可能是为了养家糊口，可能是为了填充时间，可能是为了积聚财富……大部分人是被动地从事工作。至于我们无需鞭策和驱使，也自发地在每天完成每一道工序、每一篇文稿、每一个行程之类，很大程度上是长期地被动接受变成了习惯而已。如果有人对此提出异议，那么去问问身边的人，有几个人从事的职业是其真正喜爱的，或许就会理解一二。

爱则不同，爱是一种积极的活动，是一种主动的行为，它的主要特征是“给予”，而非“接纳”。弗洛姆认为“给予是潜能的最高表现”。在给予的过程中，可以充分体验到自己的力量、财富。譬如两性关系，只有双方都进行给予，才能是一场酣畅淋漓的鱼水之欢——如果男性没有献出雨露恩泽，如果女性没有充分开放门户和尽心配合，这场交融一定是欠缺快感的。而且，女性更多的付出还在后面，孕育胎儿和哺喂婴儿的阶段，不正是展现世上最伟大的母性之爱的美好时光。

于是作者提出这样一种观点，或者说建议：发挥爱的艺术，除了坚强信念的支撑，还需要让自己保持能动性。既然爱是一种创造性的活动，我们必须积极调动起全部身心投入其中。勤于用眼、勤于动手、勤于思考、勤于感知。这往往和我们

的生活态度有所关联——不会有这样的人，在爱的方面长袖善舞，而在其他方面毫无建树。如果一个人在其他的方面不是一个具有创造性的人，那么在爱的方面，我们很难指望他（她）会付出积极而有建设性的行动。

爱是两个人情感之纽带。无论是恋人，还是亲人、同事乃至陌生人，人们结成的一切社会关系，都在伦理观的框架下运行。我们所公认的最理想的社会关系之一，就是完全遵循公平原则——不仅在市场里如此，社会生活中亦如是。我们都赞赏“投之以桃报之以李”的做法；但对那些舍己为人，做出牺牲而不求回报的做法，通常是敬而远之的。这说明，像《感动中国》里宣扬的那些无差别、不设置任何前提的爱，虽然被我们所敬仰，但尚未成为社会大多数人所持有的思想和觉悟——虽然那是更接近爱的本质的状态。

弗洛姆在书的末尾，略带悲观地指出，“在现有的制度下，能爱人的人，是例外；在当今西方社会中，爱是一种边缘现象”。他所希冀的，是在那种纯粹的爱在全社会蔚然成风的伊甸园，人们战胜了人性中的自私，停止对自身利益的追逐，更加公正无私地对待身边的每个人——这注定是一段遥远的征程。

人类能自洪荒岁月到达繁荣的今天，以一种新的视角来审视，人类的历史其实是一部爱的史书，个人、族群、城邦、国家、民族，因爱而团结或分离；因爱而争斗或和平；因爱而生长或消亡。回顾历史，我们能在很多故事中，找到爱在各个社会层面上的、以各种形式表现的事例，我们能看到，那些偏激的爱、狭隘的爱、自私的爱甚至变态的爱，都在上至英雄伟人、下至贩夫走卒的身上上演着——但是，如果爱不是一种理性的坚定信念，那么我们的祖先也许早就灭亡在某一此战争中了。我们还在这颗蔚蓝地球上繁衍生息，那就是爱存在的最好证据，她还在维系和供养着我们。

在这个日新月异而又精彩纷呈的时代里，我们每一天过得忙

碌而充实，似乎无暇停下来认真审视自己的内心，到底什么是我们最根本而真实的需要？如果爱是人类生存问题的唯一理性答案，那么我们就要相信爱、思考爱、探究爱、发掘爱，去还原和呈现爱的本来面貌，无限接近于爱之真谛。

《幼儿教育》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿性格教育篇读后感篇三

我很喜欢，它很贴近我们幼儿教师的生活与学习，从不同的角度与方位给我们指明了教育教学的方向。其中书中的“卷首”部分，让我体味深刻，因这里有很多的小故事，大道理，给了我心灵上的启迪，精神上的满足，知识上的提高与视野上的开阔。

今天，我趁看幼儿午睡的空间，又一次翻开了《幼儿教育》一书，卷首中的“铁杵磨成针”几个大字映入我的眼帘。大家也都知道这个故事一直被成人作为教导孩子要有恒心的道德范例，希望孩子能领悟其中的道理，用老奶奶“铁杵磨成针”的恒心与毅力去解决问题，克服困难。一直以来，这个

故事收到了很好的教育效果。难道书中的“铁杵磨成针”又有什么新释吗？带着疑问，我一口气就读完了它。读完后，我进入了思考。书中没有对老奶奶磨针的毅力发出赞叹声，而是说她太笨了，用那么多时间，为何不去买一根针呢？过去我们都知道“铁杵磨成针”故事的寓意，就是看准目标就要坚持到底。但是，现在的社会，变通则显得尤为重要。文中说到：变是生命的一般规律，“适者生存”，想要“适”就要“变”，如果不变通怎能适应变化的环境？而不适应又怎能生存？这个实例本身并没有错，错在我们运用它进行教育的视角与方法。教育只有注入时代的信息，才会焕发出活力，出现新面貌。

十分感谢《幼儿教育》，让我的心灵得到启迪。也由感而发：无论什么事，我们教师应从多个角度多思考，换一种方位，换一种角度，才会对我们有一种豁然开朗、截然不同的感受与体会。让我们做一名适应时代的教师，多方位教育我们的孩子，让他们在领悟道理的基础上，同时适应时代的发展，试一试，我们会懂得更多，收获更多，体验更多。

幼儿性格教育篇读后感篇四

读后感：给幼儿教师的101条建议——上学期幼儿园赠送了我们教师每人一本书，此次赠送的书都是经过教科室主任精心挑选的专业类书籍。我挑选了一本《给幼儿教师的101条建议——数学教育》。因为之前也读过此系列的语言教育等丛书感觉不错，所以就选择了此书。

本书是由张俊主编，共有7个部分，101条建议。其内容涵盖了幼儿园数学教育的方方面面：从幼儿园数学教育的基本理念到数学教育的目标、内容和方法，从数学活动设计到操作材料的提供，从领域渗透教育到日常生活教育，乃至如何评价幼儿数学学习与发展……对于书中的一些问题都是我们平时经常碰到但不知如何处理的问题，今天在此书中终于找到了非常完满的答案，解决了我们在教育实践中的现实问题，

读完之后你会感觉哦这件事情原来是这样啊。书中的编辑都是教育理论的专家同时也是从事多年的幼儿园一线教师。他们的建议给我们的是一种心灵的交融，而不是专业的控制，是一个理论与实践的结合点。我如饥似渴的阅读着，就像一只迷路的羔羊终于找到了家的方向。以下是书中的部分内容与大家共享。

在新《纲要》中提到数学教育的'目标“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”作者对正确理解“数学教育生活化”的内涵做了全面整体的阐述：让幼儿在真实的生活场景中获得数学经验；帮助幼儿将数学经验或概念运用于生活之中。然后又理论结合实际从多方面来阐述培养幼儿的数学能力，例如：在生活中培养幼儿的估算能力；利用生活中的事物进行简单的统计；巧用“说明书”学数学等等，从实践的角度来引领我们如何在生活中渗透数学教育。

幼儿性格教育篇读后感篇五

阅读了这篇章，让我觉的时的教育严谨又不失活泼。去过日本、看过日本动漫或者了解过本的人都知到本人通常都有较好的规则意识、安全意识和群体意识，这些都从小的教育和生治环境的影响息息相关。

举一个小例子，日本小朋友在过人行横道时，当信号灯变绿后，孩子会举起一只手缓慢通过斑马线，然后，过了斑马线朋友会向停下的车流鞠躬教谢。（因为小朋友身量小，不容易引起司机的注意，起起手增加高度，提醒过往本辆有小朋友在过马路）这些好习惯都提由父母家人、在幼儿园由老师在日常生活中点一滴培养出来的，在大了说是整个社会共同培养来的。

在此与大家分享一个我班孩子的小案例，在小六班时，一次放学后快下班时，门卫徐师傅来到我们班，问道：那是你们班

的小朋友吗？我一愣，心想，难道是放学后有小朋友在操场上玩的不发回就啦？抬头往外看去，正看到我们班的扬扬小朋友拉着爸爸的手离开操场。徐师傅说：“你们班这个朋友真好，真懂事！别的小朋友玩具随手丢在操场中间就离开了，但她没玩玩具还和她的爸爸一起帮我把玩具归类放好，还把地上的餐巾纸丢到垃圾桶里。”

一个拥有良好行为习惯、注意细节的孩子，离不开老师的影响，来的却在孩子周围的环境，家人、老师潜移默化的影响。教育无小事，细节见本心。

缪玉霞

《关注细节好处多》

细节是什么，可以说我们生活中的每一件小事都算得上是细节。我是一名幼教工作者，老师的工作是很繁琐的，只有在工作中关注到细节，我们在幼教这行才能走得更远。首先，关注细节，培养孩子良好常规。新区老师都在行动中：睡前听故事、轻拿轻放、衣服鞋子的摆放、离开位置塞小椅子等等，我们让孩子把每件小事细化，培养了孩子良好的行为习惯与学习习惯，让我们工作越来越轻松。第二、关注细节、拉近家园的关系。孩子们在园活的，免不了一些小摩擦，哪位孩子的脸被同伴划伤了或咬到了，老师们一定要事先弄清原由，与家长及时沟通，相信会得到家长的谅解，家园关系也会更加融洽。第三、关注细节、可以排除安全隐患。二号操场的滑梯，孩子们很喜欢玩，一次孩子们四散开来，爬的爬、滑的滑、钻的钻，很开心，一旁的王园老师就提醒我说：“晃桥下面不要让孩子去钻，板子下面全是铁钉，上面孩子跳，下面的孩子会被钉子伤到头皮的。”是呀，老师们及时关注到的细节，让孩子在园安全度过每一天。关注细节，好处真多，我们不能图一时之快，而应持之以恒，只有这样才能收到良好的效果。

夏俊

《小家务大收获》

“老师，我翻汤了”、“老师，我筷子坏了”，每当发生这种状况的时候，有的孩子会立刻去拿抹布拖把、换筷子，有的孩子坐在那里等老师帮忙。或者，班上孩子轮流做值日生时，有的孩子不需要老师提醒就把事情做好了，有的孩子在提醒下还做不好。我认为这些现象和家庭教育有很大的关系。

让孩子参与家务，其实也是父母给孩子的一种陪伴，并且是一种高质量的陪伴。因为劳动会给亲子双方都带来滋养，更会让亲子关系更加融洽。

皮皮一岁多的时候，他就开始跟着我一起洗衣服了，所谓的洗衣服，其实就是玩水、玩泡泡。实际上，我们两个人一起洗衣服花费的时间要比我自己一个人洗衣服多的多。因为我们常常把衣服都弄湿了，再换再洗。但是，在这过程中充满了欢声笑语，这是弥足珍贵的。。

对孩子来说，厨房也是一个充满魔力的地方。家里的锅碗瓢盆都是他的玩具，当然也闯过不少祸：厨房淹了、碗碎了、盘碎了、勺子弄断了、有次还把我心爱的玻璃锅盖弄碎了……但是，我没有阻止过他的行为，我认为他是在学习，不是在捣乱，我相信，正确的引导会带来更好的效果。（）小的时候，我保证他能碰到的东西都是安全的，可以任意探索，我们父母应该为孩子准备一个自由地、安全地探索环境，而不是用“不可以”来制止孩子。孩子都有好奇心，“不可以”只会激发孩子更浓厚的兴趣。等皮皮长大一些，我就把他的专用刀子放在了他可以拿到的地方，我觉得与其阻止孩子玩刀，不如教他正确使用。现在，每天晚上他都自己削水果、切水果、摆盘，甚至还会帮我和他爸爸削好水果。我记得第一次在朋友圈里发皮皮削的水果，点赞的人很多，但是担忧的人更多，问题很一致：不怕削到手吗？我可以很肯定

地说：不放手让孩子去尝试学习，一定会削到手。炒菜、煎鸡蛋、洗碗、做蛋糕……这些事我们都会一起去做，常常有人开玩笑的说我虐待儿童。真的是这样吗？我想肯定不是的。

其实，孩子天生是爱劳动的，只要家长给孩子机会。但是，现在太多的家长在让孩子劳动的事情上走向了极端。要么什么都不让孩子做，要么强迫孩子必须做，要么金钱利诱孩子做，比如洗一个碗多少钱、洗一双袜子多少钱，我认为是不可取的。孩子是家里的一员，做一些力所能及的事情是应该的，应该有这个责任。真正的劳动会让孩子体验到劳动的乐趣、成就感、价值感、责任感，家长只需要做好安全保障和榜样引导。

最后，我分享一下蒙台梭利的名言，她说过：“儿童对劳动从不厌倦。劳动使他们成长，让他们更具有活力。儿童从不要求减轻他的劳动量，他喜欢独自完成某件事。甚至可以这样说，不劳动，儿童的活力就会走向衰竭。”

张瑛