

小学数学教师教育教学总结 音乐教育教学总结(通用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学数学教师教育教学总结篇一

繁忙.又充实的教育教学工作接近尾声了，我细细的回顾一下自己在这半学期的教育教学工作情况，喜忧参半，下面我就从几个方面对我这学期的工作做以总结：

在思想上我积极要求向上，拥护党的各项方针政策，响应学校各项号召以及领导交给的各项任务，遵守各项学校的规章制度。

在教育教学工作上，我利用学科特有的力量来教育学生的思想，尊重学生的人格，让学生独立，对学生进行各方面的引导和教育。在教学工作中，我担任二四六年级的音乐课教学任务。我认真根据新调整的教学大纲和学生实际情况备课。在课堂中我开设了“小舞台”“个人展示”等，让学生表现自己的才华，给予了他们充分的表现欲。坚持以审美教育为核心，注重培养学生对音乐的兴趣，注重以学生为主体，让学生在愉快的音乐实践活动中，主动地去发现、去探究，去感受音乐、理解音乐、表现音乐，并在一定基础上创造音乐，让每个学生都爱好音乐，喜欢音乐。并在“慰杜小学音乐教研课。”活动中上一节公开课，得到了很大的提高。带领学生积极排练，在街道社区组织的文艺比赛活动中荣获优秀表演奖。

我克服各种困难，积极学习各种音乐教育理论，利用间隙时间练习声乐技巧和契约演奏技能，为教学工作做好充实准备。

为能更好的教好音乐我努力学习音乐知识..做到不卑.下问.专业老师学习.

1、加强自身音乐素质的训练，摸索出一套适合我自己的特长和教学方法。

2、在教学中踏实教课，利用各种方法，培养学种能力和思想的进步，争取多看多想.和参加活动，以锤炼自己。

1、面不够精，有待提高和加强。

2、在电脑课件制作上要学习加强，已适应现代化教学。

小学数学教师教育教学总结篇二

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新理念。例如：方向与位置，测量，数学好玩等内容，我引导学生自主学习，让学生当“小老师”，极大地激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，还给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能以良好的心境，以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

1、关于备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在每节课上课之前，又阅读各种教学杂志，学习名师和同行对某些环节的处理，用于自己的教学，努力体现教师的引导作用。充分理解课后习题的作用，设计好有层次、有梯度的练习。

2、关于上课。课堂是教学的“主阵地”，也是师生活动

的“主战场”。课前的准备工作是至关重要的，如何以备课为蓝本，又不拘泥于蓝本，就看老师的课堂艺术和处理课堂的生成的能力了。不过我尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。学生的倾听能力的训练是我们这一学期研究的小课题，所以课堂上孩子是否在倾听，在思考，在参与，我时刻关注，及时提醒。

(1)创设各种情境，激发学生思考。针对新知，放手让学生探究，动手、动口、动脑；针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，挖掘潜力；针对练习，又通过不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成潜力，发展思维；针对总结，尽量让学生自己小结学到的知识以及学到的方法。这样大部分学生对数学课感兴趣，参与度高，他们不再是“看客”，而是参与者和合作者。

(2)及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)构建知识网络结构。一般做到一个单元一整理，构成单元知识串；我还利用复习的契机，交给学生复习的方法，比如：框架复习法、智慧树复习法、列表复习法等，一学期结束学生对着本册书的目录回忆所学的知识，对整册书进行整理复习，连成知识网。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，可谓是既授之于鱼，也授之于渔。

3、关于作业。

学生作业是联系老师、学生、家长的一项显性的工作，我采用的办法是：(1)课堂作业面批，课堂上的作业，我尽量面批，只点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，找出来的给予表扬和鼓励，找不出的时候再同桌互找，这样一点一滴培养学生的分析问题的能力和检查作业的习惯。(2)晚上作业，每天早上小组长收起作业，送到办公室，利用晨会时间我都要浏览一遍，然后根据作业情况作出辅导和调整。个性问题单独聊，共性问题集中解决。(3)方法调整，我是这样跟和家长沟通的，二年级的学生，已经具备读题的能力和有一些理解能力了，不要坐在旁边看着孩子写作业了，要鼓励学生独立完成作业，并自己要检查一遍，然后运用我课堂上的方法让家长检查作业，这样，家校合一，更有利于孩子良好习惯的养成。

4、关于对后进生的辅导。

后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。引导他们先自学，“笨鸟先飞”吗？在教学中时刻关注他们的学习兴趣和自信心，凡是他们能回答的问题一定交给他们，他们不会的时候走到身后慢慢的讲给他们听。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

5、让学生尝试写数学日记。

本学期的学习中，“方向与位置”“测量”“时分秒”“数学好玩”等内容和数学息息相关，我就指导学生观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记主题，让学生写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，并且当多数学生会写数学日记后，他们会自主地写数学日记的，数学日记是很好的运用数学知识的过程，又是激发学习兴趣的方法，可取！

在各个章节、每一个有疑问的地方，每个假期布置作业，我们三个同学科的三位老师都会聚在一起，探讨、研究、出谋划策，征求意见，互相学习，取长补短。同时，积极聆听年轻教师的赛讲课，以年轻教师结对子，名誉上我们是老师，实际上年轻老师的思维和想法更大胆，更富于创新，所以我们是共同学习体。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

3、后进生的转化有些成效，但还不尽如人意。

今后的工作中，我将继续俯下身子，甩开膀子，以学校工作为重点，家校兼顾，发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

小学数学教师教育教学总结篇三

时光如流，岁月如歌，转眼之间我已从教二十一个年头。在这些年的教学中积累了一些教育教学经验，现就以一个班一个学期完成的各项活动为例，将教育教学经验做以总结：

委员王晓宇同学，每天都能早早到校督促同学们做卫生值日。而背书表的争取方法就是：每天一课的背书中都能争取95分以上就能取得一个红果贴，同学们为了多争取这些“红果”只要一有闲空就背书，把该背的内容背得很熟。每次考的生字单词和计算题得到100分的也可以换一个红果。这项工作由

学习班长侯玉可和学习委员于卉莹负责。通过评比活动，对同学起了很大的促进作用，期末评星，就根据红旗、红、绿果的多少而定。同学们感到很公平，许多同学在各方面都有了很大进步，对自己的不足之处有了更多的认识，并及时改正。

在行为训练中，我注重课前、课间纪律的训练。如在每节课上课都由班长于子琳在前面组织：喊本节课用书。点名表扬最快的，然后再喊，坐姿。全体同学齐喊：头正、身直、手脚齐，眼睛看黑板。班长监督表扬那个人或小组好，直至课任老师到班级。通过一个学期的训练，我班课前纪律基本不用老师操心了。下课时，再由班长喊令：收拾书桌，准备下一节课用书，捡纸、摆桌椅，出教室。学生齐诵：走廊、无声、右侧、成一线。操场，不打闹玩正常游戏。学生习惯于这些口令，下课教室内肃静无声，走廊上监督员也准时到岗，全班同学在走廊会自动成行走出大楼。下课学生用30秒就全部撤出教室了。在文明礼貌和其他训练中，我严格要求学生的日常行为规范，见到老师要主动问好，看到校园，教室中有纸屑要主动捡起来，每天要佩带好红领巾，穿好校服，大部分同学都能按照要求作好，自觉遵守学校的规范。

在培养学习习惯上，每天早上进教室都让同学进行晨读，背诵英语单词和口算练习，并经常提醒同学们读书，写字三个一，手离笔尖一寸远，眼离书本一尺远，胸离书桌一拳远。现在我班多数同学不但，写字姿势正确，也养成了爱读书的习惯。

在“喜洋洋”的评比活动中，我班同学积极投入。上学迟到的现象大大减少了；每天都能穿着整齐的校服和佩带红领巾，不再带与学习无关的东西到学校，打架的情况也减少了。我班的进步得到了许多课任老师的赞同。

本学期由于我注重了课堂常规的管理，同学们学习状态也有改观。上课听讲我要求学生头正、身直、手脚安，眼睛看老

师。上课时，同学的眼神要能对上老师的眼神，做到上课不溜号，不搞小动作。语文课上，我注意朗读的指导和写作的训练，引导学生热爱生活，热爱语文。在教学音乐一单元时，我给同学们朗诵歌词：“你从雪山走来，春潮是你的风采，你向东海奔去，惊涛是你的气概我们依恋长江，你有母亲的情怀。啊长江！啊长江”看着同学们清澈明亮的眼睛，和被我的朗诵吸引过来的一个个闪亮的目光，我感到很欣慰。我告诉他们：“你们也可以填词，可以试着写一个班歌。”结果第二天许多同学都拿来了他们写的班歌。张美琳用《我爱北京天安门》的曲子，填写了《我爱我的四三》。歌词大致是：我爱我的四三班呀四三班。我班老师想妈妈，带领我们向前进。还有侯玉可写的《向前，向前，向前，我们四三班向前进》，看到这么小的孩子，就有如此的想象力，我怎能不感欣慰呢？向同学们介绍美，传播美，就可以使美开花结果。

我在数学课上注重口算练习和小组合作练习。每节课我都会先出20以内的加减法2~3道，让学生在12秒内完成，多数学生已经达标，训练了学生的计算速度，扎实了计算基础，然后再进行2分钟与本课相关的口算练习，巩固本册书所学习的内容。经过一学期的连续训练，我班同学的计算能力有了很大的提高，期末考试因计算丢分的情况比上学期见扫了很多。在数学课的教学过程中，我注重小组合作和学生动手能力的培养，凡是教材中需要学生动手操作的，我都会放手让学生们去做，让学生们自己去发现问题。爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。因为知识是有限的，而想象力包括世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”在教学中我放手让学生自己去做虽然会费一些时间，但我认为这是值得的。提出一个问题往往比解决一个问题重要。

在开学初我班申请了“小书虫”班级特色，意在让学生与书为友，成为有所读，有所思，有所写，有所得的“读书虫”配合课程单元主题，每星期我都会给学生布置读书任务，让学生天天有内容可读。并在班级建立图书区，制定借阅规则。

养成孩子认真阅读的习惯。图书角的书毕竟是有限的，我还号召同学们换书读。在周二特色课活动的时候，同学们要把读过的故事，诗歌等同过故事会，诗歌朗诵，好书推荐活动展示出来。在家长开放日那天，我班同学的故事吸引了所有家长的目光，同学们介绍的“美文”也深深地感染了家长。对我班的读书活动，家长大佳赞赏。都决心让自己的孩子多读书。“小书虫”特色让同学们养成了爱读书的好习惯。

通过努力，在很多方面我们班的同学都有了很大进步。但还有许多不尽人意的地方，如语文基础知识还很薄弱，数学分析能力还很差，特别是英语方面的成绩还需进一步提高，个别学生的自律能力还需加强。在今后的工作中，我会制定更具体的常规计划，提高成绩和班级特色计划，让我教育教学的工作可持续发展的道路。相信，在我的努力下，我班会做得更好，会更飞速地进步。

小学数学教师教育教学总结篇四

在教育教学中，教师要认真研读教材，认真钻研教材，在坚持集体备课的基础上，努力备好教学中的各个环节，脚踏实地的落实课堂教学，努力向课堂要质量。下面是本站小编整理教育教学经验总结的范文，欢迎阅读！

这学期一开始我校就开展“高效课堂”活动，并给出了实施意见。我们的课堂教学占据了教师大部分工作时间和学生的绝大部分学习时间，课堂是充满生命活力，还是沉闷压抑；是师生相互启迪，不断创新，彼此产生心理愉悦，还是枯燥乏味、简单重复、彼此厌倦，这在一定意义上决定师生的生活质量。因此，课堂教学改革既关系到学生的健康成长，又关系到生命质量的提升。为了切实提高课堂教学效率，推进学校内部的教育均衡发展，我校把“高效课堂”作为重中之重。

在“高效课堂”中我们还是有很大收获的：

一、教师在教学中能注意学生的层次性，注意他们在知识水平、认识能力等方面存在的客观差异，所以教师在设计课堂教学时能以“人人会学”为宗旨。调动全体学生的积极性，让每个学生都能参与教学活动。

二、教师注意教学内容和形式的开放，改变单纯依赖课本的陈规陋习。选择一些难易适度、形式活泼、具有趣味性、挑战性和研究性的学习材料，同时改变教师讲，学生听的单调、枯燥的形式，组织小组讨论、多媒体演示，学生上讲台等教学形式，使教师的主导作用和学生的主体作用得到充分发挥；师生配合默契、热烈和谐融洽、心理呼应，让课堂活而不空，实而不死，生机勃勃、趣意盎然。

三、教师在教学过程中不仅展示渊博的知识和丰富的经验；更主要的是胸怀与个性的袒露，思想与情感的交融，文化与智慧的流淌。只有当教师博大的胸怀、真诚的情感和深邃的思想对学生产生春风化雨的影响时，才能震撼学生的心灵，唤起学生的求知欲望和想象力，使教学活动充满理性和激情。

当然，我校在推行“高效课堂”实施过程中，问题也不断涌现：要么设计的检测题没有时间做；要么，在学习过程中问题不当，破坏语境，影响学生自主学习；r22;r22;高效课堂给我们提出了更高的要求：需要我们教师透彻理解教材，需要教师设计高效而又有价值的问题，需要教师设计高效而又有价值的习题检测，才能真正高效的完成教学。

总之，我校在新课程背景下高效课堂教学的实践中，虽存在一些问题，但在学校上下联动，齐抓共管，同心协力地进行各个研讨活动的过程中，我校教师深刻认识到了贯彻落实新课程理念和实现高效课堂教学的重要性，在课堂教学中努力贯穿新课程理念，将实现新课程背景下的有效课堂教学作为自己课堂教学的目标，我校的课堂教学有了较大程度的改观，课堂教学高效性有了一定程度的提高。目前，高效课堂模式的教学改革正在我校领导与老师、学生、家长的共同配合下

强力推进，相信在不久的将来，我校“高效课堂”的研讨活动将会更上一层楼。

本学期即将结束，回顾本学期的教学工作，收获颇多。本学期担任高三(6)及高二(1--6)7个班的通用技术，现将本人本学期教学工作总结如下：

一、踏踏实实的备课，认认真真地教学。

本学期开学后我认真研读教材，认真钻研教材，在坚持集体备课的基础上，努力备好教学中的各个环节，脚踏实地的落实课堂教学，努力向课堂要质量。

二、积极听课、评课。

积极听校级及县、市级其他教师的课，让我受益匪浅，学习他们好的教学方法和教学手段，取他之长，补己之短，通过不断的学习，不断提升自己的业务水平。

三、努力提高学生的学习效率。

对于高考、会考复习，我尽量做到精选精改，并努力让学生在练的过程中去自己总结知识点内在联系，从中发现更多的问题，然后带着强烈的求知欲在课堂上认真聆听老师的讲解。

功夫不负有心人，三项高考中，我班通用成绩80分以上达25位学生。

其次，积极开出校级公开课《工艺》和县级公开课《流程与设计复习》。认真阅读与教学有关的课外书籍。

一学期将近结束，我对高效课堂教学改革已经有了自己的思想，回顾自己学习的旅程，由最初的不理解、不得已，到逐步适应，再到主动探索，在反思中不断进步，既有收获，也

会不断产生新的困惑。现对本学期的工作总结如下：

首先要顺应观念转变，合作研究讨论。本学期，作为三年级班主任，我虚心和本教研组同事团结协助，共同研讨，积极响应学校的各项号召，认真备课、上课、批改、相互听课、评议、反思，认真完成学校安排的每一项基础工作。每次教研活动我们都做到了认真切磋、沟通经验，从理清数学、语文学科高效课堂的基本模式，到听取外出学习的关慧娣教师的报告，到上研讨课，教学组的老师都能集中智慧、攻坚克难，直至大家各取所需，收获智慧的结晶。

其次从了解学生出发，科学管理班级，进行民主沟通。

在构建高效课堂过程中，我体会最深的就是学生可以做并且能够做好的事情越来越多了。在课堂管理中我将权力、责任、义务充分放给每个小组长，课堂上组长负责考核小组成员，组长负责组织小组展示活动，组长负责分配组内的帮扶工作……。我则更多地进行指导与沟通，调节小组内部关系，与个别学生谈话，为小组长的工作铺平道路。在课堂的群学、对学中加强对不同层次学生的要求，指导1号、2号如何科学地讲解，指导3号、4号如何配合1号、2号的帮助，如何从他人身上学到知识和经验，在民主、和谐的氛围中，教学效果日益显著，针对存在的问题，在教学中进行了有意识地改进，强化了每节课的达标、巩固环节，教学质量得到提升。

更要不断钻研教材，充分用好学案。经过“设计学案”与编制“导学案”的过程，越来越感受到备课有了更加实际的意义。备课充分了，课堂效果就凸显出来了，因此，我用心备好每一节课，积极地投入学习、积累与教学相关的资料。因为我掌握的资料越多，就越能及时、精辟地对学生所涉猎的资料进行整理引导，就越能通过学生的展示捕捉到学生的“软肋”，及时地点拨、精讲、追问，把问题消灭在萌芽状态中。虽然在别人的眼中，我是“老教师”，但我仍像新教师一样，认真写好每一个导学案，精心设计每一个问题，及时预设每

节课的难点、易错点、易混点，并制定出合理的解决措施。

教学中在与同学们在自然而然的做到对学习内容有融会贯通，灵活处理，就必须更深入地备课。原来我班课堂气氛非常沉闷，学生思维僵化，不敢大胆表达自己的见解，学习习惯也较差，但实施高效课堂教学改革以来，这种局面有了很大改观。以后我还要根据本班实际制订科学的教学计划，采取灵活的教学模式，才能真正达到课堂高效的目的。

积累经验，及时总结。“时刻做好教学工作”是我的原则，高效课堂实施以来，我以一个初学者的姿态，从未忽视自己的教学，导学案、教学反思、作业批改记录。用心做好每一件小事。全面总结、反思了我校开展高效课堂教学改革以来的经验与教训、得与失，受到领导的赞扬。

但在课堂中仍然存在一定的问题。一是课堂教学时间预设与生成有时不一致。部分学生在课堂上紧张度不够，尤其在展示课中，展示内容与准备程度不一致，有时会耽误时间，使课堂任务不能正常完成。今后要注意探索不同课型、的教学模式，提高自己的课堂执行力和掌握力，不断迈向更高的教学水平。二是检查指导不到位。课堂上布置任务时比较精心，而在执行过程中检查不够严格，指导还不到位。使有的任务完成时没有达到更理想的效果。小组评价有时做得不及时。

针对以上问题，下学期我将继续与教研组的老师共同研究，认真思考问题，想出更好的办法来解决问题。同时加强学生管理，经常与学生沟通，做好学生的思想工作，使全体同学明确学习目的，端正学习态度，以积极的态度投入到学习中，努力提高教学质量。总之，我要继续用骨干教师、名师的标准严格要求自己，加强个人学习，使自己的思想素质、业务素质不断得到提升，在课程改革中迈上一大步，在高效课堂的教学中更上一层楼。

小学数学教师教育教学总结篇五

20xx—20xx学年，我校为了达成“提质升位”的教育教学目标，在教育管理上以“做实三精、确保质量”为工作理念，具体做了以下工作。

首先是精心挑选班主任。班主任个人的人格魅力、敬业精神、教育艺术在班风学风养成中的作用是任何老师都无法替代的。可以夸张的说，班主任选成功了，这个班就成功一半了。

其次是精心挑选学科教师。挑选学科教师只看两点“工作态度与工作业绩”，其它一切因素都可以排开。庸者想教的，不要他教；贤者不想教的，动员他教。通过这样的精心挑选，对全校教师的灵魂也是一次触动，客观上进一步弘扬了“教学质量是老师荣辱线”的正能量。

再次是精心挑选学科领头羊教师。学科教研的主要方向、学科存在的主要问题、解决的问题主要方法、学科的统一训练，这一系列问题要深入下去，要落实到每个老师身上，就需要一个学科领头羊老师。能成为初三学科领头羊老师，是一种至高的荣誉。领头羊老师带领全学科老师向预期教学质量目标靠近。

对考纲考点的精准把握有三个途径。

第一途径是对当年的考纲考点进行仔细解读，解读分为个人解读，学科组集体解读，然后大家交流解读观点，最终形成共识。

第二个途径是通过对近十年的中考题进行分析，找到他的基本的“考法”。明白考纲考点的“考法”，老师们在堂上才能多做“有用功”，课堂教学和课堂练习才能真正“高效”起来。

第三个途径是通过各种形式的评教会、教研会不停地修正对考纲考点精准把握，在实践中不停地改进对考纲考点落实情况。

一是精心深入班级管理：2015届我校初三四个班，校长、分管副校长、教务处主任、教务处副主任分别蹲点一个班。配合班主任做好班级常规监管、课堂监管、问题学生的监管。

二是精心与老师面对面交流：管理层每天有计划的听课，听课必交流。每次诊断考试，我首先带头与每个老师面对面的交流，共同分析每次诊断考试的成败得失及下一步的应对措施。深入课堂检查教师的“六认真”，有检查必交流。

三是精心指导老师的教育教学：在老师的基本职责上提出“教书育人”并重的理念。只教书不育人的老师是不合格的老师，也是不可能把书教好的老师。在业务教学上提出了“分层教学、人人过关”的理念。分层教学的关键就是“辅差培优”，辅差的关键就是“人人过关”。在学生管理上提出了“严格要求、热情关心”的理念。只有“严”没有“爱”，那不是教育，只有“爱”没有“严”那也不是教育。二者完美集合才是完整的教育。

以上就是我校在教育教学管理上一些具体的做法，请各位同仁多批评指正，以让我校的教育教学工作有新的提升。