

小学二年级人教版数学教案与反思 人教 版小学二年级数学教案及反思(模板17 篇)

高二教案需要根据学生的学情和学习能力进行个性化调整，以满足不同学生的需求。下面是一些小班教案的实际应用案例，希望能给教师们提供一些思路和启示。

小学二年级人教版数学教案与反思篇一

教师启发谈话：同学们已经学习了不同数量关系的几组两步计算的应用题，这节课在同学们学习的基础上进行一下复习。

(一)想一想，议一议

师：请同学们回忆一下，都学习了哪些不同数量关系的应用题。请同位同学互相议一议、说一说。(可给5分钟时间)

在同学们说的基础上，教师出示一题。如：

“食堂有40袋面粉，吃了16袋，又买来45袋，食堂现在有多少袋面粉？”

(二)分析解答，变换条件和问题

同学们经过认真思考，大部分学生能做出正确解答。

答：现在还有69袋面粉。

接着，教师启发学生改变题目的条件和问题，变为我们已经学过的其他数量关系的应用题，并能做出相应列式解答。学生由于有讨论的基础，又在教师不断启发和鼓励下，因此很多同学能做出正确变换。

变换1. 食堂有40袋面粉，第一星期吃了16袋，第二星期吃了17袋，还剩多少袋？

答：还剩7袋。

变换2. 食堂有40袋面粉，吃了16袋，剩下的8天吃完，平均每天吃多少袋面粉？

答：平均每天吃3袋面粉。

变换3. 食堂原有面粉30袋，又买来16袋计划8天吃完，平均每天吃多少袋？

列式： $40+16=56$ (袋) $56\div 8=7$ (袋)

答：平均每天吃7袋。

变换4. 食堂原有面粉40袋，又买来16袋，如果每天吃7袋，可以够吃几天？

列式： $40+16=56$ (袋) $56\div 7=8$ (天)

答：可以吃8天。

答：还剩4千克。

……这样在教师指导下，学生越编兴趣越高，他们所学的应用题得到全面的复习。

(三)分析、比较、判断

题目进行变换时，教师可有目的地将变换的每一道题有计划地写在表格里，以便于学生观察、思考、比较。

题目变化后，教师可逐个提出如下问题让学生观察、思考、

分析、回答。

1. 每道题目的条件和问题是什么？
2. 请学习较好的学生从每个应用题的条件或问题入手或出发，试着分析解题思路。
3. 每道题在解答时，先算哪一步？为什么？
4. 这几道题有什么共同特点？有什么不同？（共同特点：都是三个已知条件，一个问题；都是先算中间问题，再算最后要求的问题。不同之处是数量关系不完全相同，所以解题方法也不同）

在学生观察、思考、比较的基础上，师生共同小结出解答两步计算应用题的一般步骤：

- (1) 读题理解题意，弄清题里的条件和问题。
- (2) 分析解题思路，确定先算什么，再算什么。
- (3) 列出正确算式，算出结果。
- (4) 写出答案，再检查一下做得有没有错误。

最后教师再强调指出：解答两步计算的应用题，关键是分析题里的数量关系，确定先算什么、再算什么。防止死记硬背，灵活选择算法，具体问题具体分析。

(四) 巩固提高

1. 第一组练习（要求说出解题思路，提出中间问题）

(1) 有46张纸，出墙报用了14张，剩下的纸平均分4次用完，每次用几张？

(2) 学校里原来有7棵杨树，又栽了6棵杨树，死了3棵，现在有多少棵杨树？

(3) 食堂买白菜45千克，午饭吃了12千克，晚饭又吃了15千克，还剩多少千克？

2. 第二组练习题(要求先自己小声分析数量关系，再列式解答)

(1) 二年级一班有22个男同学，20个女同学。每7个同学一组，全班可以分成几组？

(3) 修花池要用94块砖，第一次搬来36块，第二次搬来38块，还要搬多少块?(用两种方法解答) 3. 第三组练习(要求补充条件，成为两步计算的应用题)

(1) “小熊猫”商店，共有98只气球，_____，现在有多少只气球？

(2) 手工组做了38辆纸坦克，送给幼儿园中班7辆，_____，还剩几辆？

课堂教学设计说明

本节课是应用题复习课，是通过复习使学生对所学的两步计算的应用题得到系统整理和巩固，从而提高学生分析和解答应用题的能力。

因此从课堂设计上注意引导学生参与，通过回忆讨论把学过的应用题一一列举出来，再经过分析、解答、变换对已经学过的两步计算的应用题的结构特点更加清楚，又通过分析、比较、判断等教学活动，使学生更好地掌握不同数量关系的两步计算的应用题的解答方法，达到提高解答应用题能力的目的。

小学二年级人教版数学教案与反思篇二

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。

2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。（和组内的同学说一说自己的想法）

3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下？（根据学生的汇报，教师补充完善板书）

4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理？为什么？

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理？和同学说说原因。（尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因）

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起！看看来我们班的同学都很有节约的意识！

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师: 同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧,多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动,他们可以怎样租船呢?出示:二(1)班有29人要参加划船活动,大船每艘限乘6人,小船每艘限乘4人,他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

2. 可以怎样坐小火车?师: 同学真能干,瞧,二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示:我们班有31名同学要坐小火车,大车厢每节限乘4,小车厢每节限乘2人,可以怎么坐小火车?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师: 我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧,已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个,小碰碰车每辆限乘1人,我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师: 同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题,真了不起!其实,在我们的身边还有许许多多这样的生活问题,你能找一找,和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

五、全课小结

师: 同学们,今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说,然后指名说)

小学二年级人教版数学教案与反思篇三

(约7分钟)

1. 6个草莓，每人分2个，可以分给几人？谁来分一分？
2. 怎样列算式？
3. 如果不是6个草莓，而是7个草莓，每2个摆一盘，谁来分一分？怎样列式？
4. 7个草莓，每人分2个不能正好分完，最多只能分给3人，这余下的1个又不够再分给一人，剩下的这个数在数学上就叫余数，它表示平均分完之后剩余的数。
5. 带有余数，我们就叫它有余数的除法。这节课我们学习的就是《有余数的除法》。

小学二年级人教版数学教案与反思篇四

二年级的孩子们，已经初步接触了基本的几何图形，而这节课也是在一年级学生学习了平面图形之后进行教学的，可以说学生具备一定的认知经验和生活经验。但是孩子们对角的认识大多还停留在“尖尖的一点”这一个层面上，很难抽象出数学中角的形象。

经过对教材的反复研究，结合学生的认知特点，我把本节课的侧重点放在帮助孩子建立起“角”的正确表象，初步感知角是有大小两个层面上。对于本节课设计分成了3部分：课前的微课学习；课上在活动中感知建立角的正确表象，并在操作中体会角的大小；课下拓展提升（找一找家里的角，并摸一摸、说一说）。有了这样的整体构思，使得这节课突破了教学的重点难点，课后的感悟也有些许。

1、从生活中找角，在活动中建立角的表象。

教学中从学生熟悉的一五角星引入，在学生初步讲解角的基本特征之后，让学生指角，充分利用学生认知过程中的知

识“盲点”，结合角的特征，不断反复的指角，最终建立了正确的“角”的表象；在过渡到生活中找角、指角，给了学生一个抽象知识的过程，准确过渡出角的几何形象，体现了角来源于生活用充满了数学味。

2、动手操作，感知角的大小。

在学生建立角的初步表象之后，让学生利用自己做的活动角进行体会角的大小是可以变化的，由2个大小相同，边的长短不同的角，课件演示通过重叠法把两个角重叠在一起，引导学生发现角的大小和边的长短无关。引发学生的思考探究，到底角的大小和什么有关？“小鸭嘴巴大”的活动，更是帮助学生突破了难点，明确的角的大小与角开口的大小有关，得出结论顺其自然。学生在活动中成长。

3、每一节课都不是完美的，留有缺憾才让我不断反思进取。

(1)学生已经进行了微课学习一画角，但是课堂我在这个环节用时较多，导致后面探究活动比较紧张。

(2)学生建立了角的基本表象，但是指角的练习较少，不够扎实。

(3)对于活动角的利用还比较局限性，个别学生的活动角做的不够规范，没有提前整改。

一次备课、一节课、一次反思、一次提升，只有在这样的过程中才能不断丰富我的臂膀，让我的教学之路走的更长。

小学二年级人教版数学教案与反思篇五

学生已经学习了“20以内数的认识”“100以内数的认识”，对两位数的数位也都有所了解。本单元将认数的范围扩展从两位数扩展到四位数。学生将认识万以内的数，并会万以内

数的读写。万以内数的读写是进一步的学习万以上数的读写法的基础。因此要切实的学好本单元，进而培养学生学习数学的兴趣，逐步发展学生的数感。

小学二年级人教版数学教案与反思篇六

师：同学们判断的不错。（出示黑板上的对称图形）

师：请大家看黑板，这几幅图案，都是李老师课下自己剪的，大家观察一下，他们是不是对称图形？（是）怎样才能剪出真正对称的图形来呢？你有什么好办法吗？两个人商量一下。（同位讨论）

交流：教师引导学生：先将纸对折，以对折线为中心，画一半图案，然后再剪下来，打开后就是一个对称图形了。

师：课前，李老师发给你们一些彩色的及时贴，请同学们自己剪一个比较简单的对称图形。开始。

（学生剪，教师指导）

展评：剪好的同学，把你的作品放在黑板上？

（学生评价别人的作品）

小学二年级人教版数学教案与反思篇七

一、导入新课

上节课我们用小棒摆正方形，今天我们继续摆一摆，请同学们拿出13根小棒，每4根分一组，看看结果怎样？学生动手操作，教师巡视。

（1）能分几组，有剩余吗？（能分3组，剩1根）

(2) 怎样列式表示？ $13 \div 4 = 3$ （组）……1（根）

(3) 回忆一下，我们在学习加法、减法和乘法的时候，除了列横式之外，还可以怎么列式？（竖式）

没错，除法和它们一样，也可以写成竖式的，那么，怎么写除法的竖式呢？

小学二年级人教版数学教案与反思篇八

三、巩固应用，加深理解

1、课本第14页的“做一做”。

(1) 明确要求

(2) 学生动手操作，教师巡视。

(3) 交流汇报。

(4) 小结。

2、挑战园地：

(1) 练习三第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

(2) 练习三第6题：写出除法算式。

说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。让学生对照算式画图。

【设计意图】：设计形式多样，富有挑战性的练习形式，让学生动手分一分，圈一圈等活动，营造出充满生气和激情的学习氛围，满足孩子们成功的喜悦心理需求，维持学习新知的

兴趣。

小学二年级人教版数学教案与反思篇九

1. 通过操作、观察、对比等活动，使学生发现日常生活中在分物时存在着分不完有剩余的情况，借此理解余数及有余数的除法的含义，初步培养学生全面思考问题的意识。
2. 通过操作、计算、比较等活动，让学生经历除法竖式（含表内除法的竖式）的书写过程，理解竖式中每个数所表示的意思，初步培养学生的观察、分析能力以及恰当地进行数学表达的能力。
3. 使学生初步掌握试商的基本方法，并能较熟练地进行有余数的除法的口算和笔算，培养学生的运算能力。
4. 使学生初步学会用有余数的除法解决生活中的简单问题，初步感受数学与生活的联系，继续掌握解决问题的基本思路和基本方法。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十

二、学习新知

1、认识除法算式各部分的名称。

（1）除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

（2）先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么

都可以用除法

来计算？学生思考、比较、讨论。

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题，引导学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十一

二、探究新知

教学例3，出示除法竖式。

1、这道除法算式可以写成这样的竖式。（结合教材图片）像汉字“厂”的符号表示除号，除号里面的是被除数，一撇的左边写除数，商放在最上面，被除数下面写除数和商的积，横线表示相减，最后是余数。

也就是：4……商

除数……413……被除数

12……43的积

1……余数

师：同学们，仔细观察这个竖式，你知道竖式中的每个数的含义吗？

预设：

（1）13表示一共有13根小棒，4表示每份分成几根，3表示13根小棒，每份分4根最终分成的份数。

(2) 12表示分掉的12根小棒，就是4和3的乘积，1表示余下的一根小棒。

师生总结：除法竖式的一般写法分为三步：一除二乘三减。

2、指导学生练习书写竖式，师巡视订正。

师：同学们，我们刚刚学的除法竖式，大家会写了吗，我们是怎样写除法竖式的？我们回顾一下。（结合具体情境让学生说一说写竖式的步骤以及每一步所表示的意思）

3、师：如果有16根小棒，每4根分一组，结果怎样？竖式怎么写？

学生动手分小棒，然后集体讨论，反馈信息。

预设：

(1) 16根小棒正好分完，没有剩余。

(2) 可以写算式 $16 \div 4 = 4$ （组）

(3) 它的竖式可以仿照前面的方法来写，被除数换成16，除数不变，商是4，除数和商的积是16，这里没有余数，相当于余数是0，表示没有余数。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十二

(1) 完成课后做一做。

学生尝试解答，教师巡视了解情况，最后组织学生交流汇报。

(2) 练习十四第1题。

$$\square 3 \square \square \square 6 = 5 \square \square$$

2. 全课总结

通过今天的学习，你们有什么收获？

3. 作业布置

练习十四第2题。

板书设计：

认识有余数的除法

没有余数有余数

$62=3$ （人） $72=3$ （人） 1（个）

陈娅《认识有余数的除法》教案

余数

读作：7除以2等于3余1

$84=2$ （人） $94=2$ （人） 1（个）

$124=3$ （人） $104=2$ （人） 2（个）

$114=2$ （人） 3（个）

小学二年级人教版数学教案与反思篇十三

1、认识除法算式各部分的名称。

（1）除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

（2）先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分

的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法

来计算？学生思考、比较、讨论。

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题，引导学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十四

一、设置问题，引导参与

1、谈话，出示例5情景图。

(1) 要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

(2) 熊妈妈是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

(3) 学生动手操作后教师课件演示熊妈妈分竹笋的过程，再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题，引导学生自主参与，通过观察、操作、交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，温故知新，为进一步学习除法运算奠定基础。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十五

结合前面的阐述及本单元知识的特点，下面对教师教学提出一些总体的教学建议，供教师进行实际教学时参考。

(1) 借助（几何）直观促进学生的理解。

几何直观是《标准(20xx)》十大核心概念之一，主要是指利用图形来描述和分析问题，用通俗的话说，就是用图想事，借图促思，据图说理。由于小学生的思维发展正处于具体运算阶段向形式运算阶段的过渡期，离不开具体事物的支撑。而几何直观正好凭借其直观的特点将抽象的数学语言与形象的图形语言有机地结合起来，将抽象思维与形象思维结合起来，把复杂的数学问题变得简明、形象，从而有助于学生思考、探索，突破学习难点，揭示问题本质。因此，在教学时应注意充分运用（几何）直观，具体体现如下。

首先，借直观帮助学生建立最基础的概念。例1～例3的教学内容是本单元的基础知识，这些例题的教学都是建立在直观的基础上的。因此，教学时教师要充分运用直观和对比，帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，理解余数与除数的关系，理解除法竖式中各数的含义。

其次，在解决问题中注意借助直观帮助学生理解题意、分析数量关系、明白解题的缘由。在实际解决问题的过程中，理解题意和分析数量关系往往是难以截然分开的，学生理解题意的过程，实质上也包含了对数量关系的分析，这些往往都需要借助直观。如例6中题目的呈现、对数量关系的分析，乃至最后对余数含义的说明，都借助了直观的手段。因此，在教学时应充分借助直观，让学生学会利用图来描述和分析问题，将数学问题转化成直观、形象的图，以清晰地“看到”数量关系，明晰解决问题的思路，并最终得到解决问题的方案。

(2)将操作、口算、竖式相结合，实施“有来有回”的教学。

在实际教学过程中，学生学习除法常常经历如下面左图的代表过程。这种表征是单向的、有去无回的，学生只经历了由具体到抽象的过程，却没有经历由抽象回到具体的过程。因此，当学生遇到竖式不会书写时，不能用具体的动作表征来支撑。笔算是“直观的算理，抽象的算法”，若不能沟通学具操作、口算与竖式表示的笔算之间的关系，尤其是不能将直观的学具操作转化为头脑中的形象的表象操作，学生就难以真正掌握算法、理解算理。为此，建议在帮助学生理解用除法竖式计算除法的过程中，让学生经历下面右图的代表过程。

在上面右图中，横框中所表示的是除法意义的语义表征、动作表征、符号表征，这是学生已有的知识基础；斜框中所表示的是符号表征中三种不同的表现形式；竖框中则是本节课要建立的动作表征与另外两种符号表征之间的关系。

按照这样的教学思路，学生在操作体验中应建立分的过程（操作表征）、口算的过程、竖式的书写过程（符号表征）以及语言表达过程（语义表征）间的一一对应关系，使学生在理解有余数的除法的意义的同时，进一步理解算理，降低学习难度，此种方法特别适合于中等及中等以下学生的学习。

(3)认真了解学生学习除法竖式前的知识基础。

正如前面在编排特点中所叙述的，本单元教学的重要知识基础是学生对于平均分及表内除法的理解，因此，其掌握情况直接影响本单元的学习。为此，在教学之前，教师应通过复习唤起学生的已有知识经验，同时通过复习对学生的情况有一个直接的了解，确定好教学的起点。

调研时，要求学生分别通过操作、算式表达、写出心目中的竖式三种表征方式解决上面的问题。其中算式表达和写竖式

两种表征方式的调研结果如下。

在算式表达方面，学生列出的横式有： $15 \div 5 = 3$ （个）， $15 - 5 - 5 - 5 = 0$ 。其中，第一个式子是一般的除法横式；第二个式子用的是减法，体现了逐次减的过程，虽然没有写出结果，但能看出学生理解了除法的意义，能得到正确的结果。

在让学生用自己心目中的除法竖式表征时，学生列出了如下的除法竖式。

从上述几个竖式中可以看出，学生列竖式时明显受到了加、减法竖式的影响。第四个算式虽然出现了“”号，但从表达的形式上看，这位学生仅仅是见过除法竖式，但对这种算式各部分的含义并没有理解。

从综合调研结果可以看出，学生能够解决需要用除法解决的问题，但基本上都不了解除法竖式。究其原因，这与除法竖式的特殊性有关。这也是除法竖式的教学之所以成为教学重点与教学难点的原因之一。教学时，应对此加以重点处理，可以根据实际教学的需要增加课时，以使学生有更充分的时间掌握除法竖式的写法，真正地理解除法竖式中各数的含义。也可以补充一些除法竖式形式演变的史料，以促进学生的理解。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十六

1、课本第14页的“做一做”。

（1）明确要求

（2）学生动手操作，教师巡视。

（3）交流汇报。

(4) 小结。

2、挑战园地：

(1) 练习三第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

(2) 练习三第6题：写出除法算式。

说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。让学生对照算式画图。

【设计意图】：设计形式多样，富有挑战性的练习形式，让学生动手分一分，圈一圈等活动，营造出充满生气和激情的学习氛围，满足孩子们成功的喜悦心理需求，维持学习新知的兴趣。

小学二年级人教版数学教案与反思篇十七

在日常生活中平均分物时，结果包含两种情况：一种是恰好分完的情况，这时没有剩余（即余数为0），表内除法涉及的就是这样的内容；一种是平均分后还有剩余的情况（余数不为0），这是有余数的除法要研究的内容。

在除法计算中，能够整除的是少数，有余数的除法是大量存在的。从小学生学习角度看，“有余数的除法”是表内除法知识的延伸和拓展。鉴于有余数的除法与表内除法的这种密切联系，以及考虑到通过操作和对比更有利于学生对这部分内容的理解，修订后的教材将本单元从三年级上册调整到了二年级下册。相应地，具体内容也进行了一些调整。

本单元的学习内容主要有两部分：第一部分是有余数的除法的含义和计算；第二部分是解决问题。教材具体编排结构如下。

有余数的除法是今后继续学习一位数除多位数等除法的重要基础，因为用一位数除、商是一位数的有余数的除法是除法试商的基础，并且这部分内容在日常生活中也有着重要的应用。

因此，这部分知识的学习具有承上启下的作用，学好这部分知识对于学生继续学习有着至关重要的作用。

正是因为教学年段的调整，教材在编排的层次上有以下变化。首先，不断将有余数的除法与刚学习的表内除法的两种情况对比呈现，并借助大量的操作帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，理解余数和除数的关系，同时体会有余数的除法与表内除法的关系。其次，将除法竖式的教学安排在理解了有余数的除法的含义、明白了余数与除数的关系之后，突出了引入除法竖式的必要性和作用，同时为试商的教学作好准备。最后，单独编排试商的例题，突出试商的方法：求商时要想几和除数相乘的积最接近被除数而且小于被除数，并且保证余数小于除数。同时，为保证试商的准确性和速度，教材在练习中还增加了单项练习，如练习十四第4题和第6题等。

2. 教材编排特点

在教材内容的具体编排上，教材体现了如下的编排特点，从而使得知识更容易为学生所理解，也体现了更科学的数学知识的结构。

(1) 注重操作直观等促进学生对相关知识的理解。

与表内除法单元借助动手操作理解平均分的概念、理解除法的编排一致，本单元教材的编排继续借助操作等直观，帮助学生理解所学知识，并建立操作过程、语言表达和符号表征之间的关系，实现学生对数学概念的真正理解。如，例1中对余数概念的理解、对有余数的除法含义的理解，都是借助操

作来进行的，由直观操作到符号表征，使学生从多方面、多角度理解所要学习的知识。又如，对于除法竖式的理解，也是借助操作，使学生清楚地看到竖式中的每个数所对应的操作中的具体对象，以加深学生的理解。另外，在解决问题的例6中，同样借助画图这一直观手段，帮助学生分析题意，理解其中余数所代表的事物，进而帮助学生学会解决问题。

(2) 通过对比帮助学生理解有余数的除法的含义和计算。

为帮助学生理解，修订后的教材将“有余数的除法”安排在学习完“表内除法”之后不久进行教学，并且以表内除法为基础，通过对比加以编排，主要体现为下面4次对比。

第一次是例1中平均分物过程的对比。教材通过“将一些草莓，每2个一份，可以怎么分”，帮助学生感受平均分物的过程中有两种情况。在对比中拓展学生对除法的认识，并更好地理解余数的含义、有余数的除法的含义。

第二次是例1、例2中有余数的除法和表内除法的横式的对比。通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义，理解余数比除数小的道理。

第三次是有余数的除法的横式和有余数的除法的竖式的对比。借助平均分的操作过程及与横式的对比，使学生理解有余数的除法的竖式的书写方法，理解竖式中每个数的含义。

第四次是有余数的除法的竖式与表内除法的竖式的对比。借助操作，在对比中帮助学生继续理解除法竖式的写法，理解竖式中余数0的含义。

由上面的叙述可以看出，通过这样的对比，不仅可以唤起学生已有的知识经验，加深学生对有余数的除法的理解，还可以使学生感受到知识之间的联系，为建构合理的知识结构网

络提供支撑点，同时，还能培养学生分析、比较、归纳的能力。

(3) 针对难点增加教学试商的例题，帮助学生经历数学化的过程，为后续学习作好铺垫。

本单元在求商的方法上的编排，与表内除法的试商是一致的：都是先通过操作分物得到商，然后再探索求商的方法并进行相应的计算。在本单元中，例1~例3中的商都是通过操作分物得出来的，从例4开始离开具体情境直接用竖式计算，这就必然要用到算法。这个算法，就是有余数的除法的求商方法。在编排上，例4直接利用除法竖式，要求学生想乘法口诀，找出与除数相乘积最接近被除数而且小于被除数的那个数，这个数即为商（通过余数小于除数加以判定）。这样的数学，既教给了学生有余数的除法的求商方法，又为后面继续学习除法的笔算打好了基础，因为多位数除以一位数等笔算除法的计算过程，就是多次进行有余数的除法的过程。

(4) 注重解决问题策略的培养，并继续落实“四能”目标。

加强对解决问题能力的培养，将培养学生“四能”的教学与各部分数学知识的教学有机地结合起来是修订后教材的一大特色。通过这样的编排，为培养学生解决问题的能力提供了清晰的线索和可操作的教学思路。具体到本单元，教材安排了两个例题。例5是用有余数的除法的知识解决简单的实际问题，并用“进一法”确定问题的答案；例6是用有余数的除法的知识解决与按规律排列有关的问题。在具体编排上，教材继续通过“知道了什么？”“怎样解答？”“解答的正确吗？”等提示，使学生经历审读题意、分析数量关系、寻找策略解决问题、回顾与反思等全过程，并通过呈现不同思维水平、不同思考角度的解决问题的方法，既尊重学生的发展现实，允许学生用适合于自己的方法解决问题，又可使学生了解解决问题方法的多样性，有助于提升学生解决问题的能力，促进学生思维能力的发展。

此外，结合相关的例题和习题，教材尽可能地给学生提供机会，让学生经历了从现实生活或具体情境中发现并抽象出数学问题的过程，以此为学生积累发现问题、提出问题的经验。长此以往，有利于培养学生的问题意识，以及对数学问题的敏感性。