

2023年留守儿童帮扶计划小学个人 留守儿童调查报告(大全9篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

留守儿童帮扶计划小学个人篇一

xx县是一个五山一水四分田的农业县，全县总人口40.7万人，农业人口约占75.4%。全县在外务工人口为43043人，其中农村留守儿童达7317人，留守儿童数量相对较大。留守儿童问题的出现不仅成为外出务工农民的后顾之忧，而且给正在成长中的未成年人身心健康成长带来巨大影响。

为全面了解xx县农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作，xx年以来，xx县妇联对全县农村留守儿童现状及监护情况先后两次做了调查，一是对劳务输出量较大的乡镇下发了调查问卷，二是对全县267所中小学及幼儿园全面普查。

普查结果显示：全县留守儿童共计9545人，其中农村留守儿童约7317名，部分中小学留守儿童已超过在校生总数的50%；这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题，结合此次调查，现将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1. 留守儿童分布广泛。在这次调查中，在我县45740名儿童中，有7317名农村留守儿童，占16%，其中女童有3624名。单亲在外打工的留守儿童有4643名，占留守儿童的63%；父母均在外打工的留守儿童有2674名，占留守儿童的37%；随父母进城生活的流动儿童有783名。为了增收致富，外出务工农民越来越

多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

2. 绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，63%的留守儿童是父母一方在外工作，一方在家。其中49%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有31%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外公外婆抚养，3%被托付给亲友，3%在校寄宿。

3. 留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，70%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

4. 留守儿童行为习惯欠佳。在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占35%，中等占55%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于游戏、网络，抽烟、喝酒、拉帮结派、参与盗窃、抢劫现象的占10%。

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多。

1. 学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看。

大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全县7317名留守儿童中学习优秀的不足10%，70%以上成绩中等或偏下。

2. 隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教

育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子。

有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。

3. 性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。

他们没有倾诉的渠道，监护人无暇顾及他们的情绪情感变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会。在从婴幼儿期到儿童期、青春期的孩子的人格形成过程中，父母与子女间的关系是一个极其重要的构成因素。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。

另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

由于我县留守儿童存在的量大，涉及的面广，近而在开展的留守儿童的工作中还有一定的难度，需要社会多方面的共同合作才能完成，我们县对留守儿童工作做了一定的努力，认为留守儿童存在的原因主要有以下几个方面：

1. 社会原因。流动人口的数量不断扩大，家庭化流动的趋势

日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。

农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2. 家庭原因。在经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动—留守—流动的变动中长大。同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。留在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。

正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3. 教学原因。由于教育内容、课程设置与儿童身心发展不相适应，加之家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题。他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。

但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。而这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

1. 加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。政府及有关部门要高度重视留守儿童问题，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村建设的有效措施，列入重要议事日程。要加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

2. 贯彻落实政策，确保农民工子女到流入地就近入学。夫妻双方都外出打工的农民工把子女带到流入地就近入学，是解决留守儿童家庭教育问题的基本措施。根据x年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，教育主管部门要认真贯彻落实以流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主方针”。

学校要尽力就近接收农民工子女入学，并且要取消一切不合理收费，平等对待每个学生，努力为流动儿童接受教育创造条件，不断减少农村留守儿童数量。

农村留守儿童一个特殊群体。

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转

移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

留守儿童问题不容忽视……

农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾。

无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

“留守儿童”教育基本情况存在的主要问题是：

(一)学习较差，一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

(二)性格缺陷。由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次

数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

(三)缺乏亲情。父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

(五)行为偏差，处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。

调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的

种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了。

父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基础。

留守儿童帮扶计划小学个人篇二

此次调查对象为我校在校生，年龄分布在6--12岁之间。全校共有学生1286人，共有留守学生231人，其中，男性留守儿童124人，占留守儿童总数53.6%，女性留守儿童107人，占留守儿童总数46.4%。

一是隔代监护型（占84.85%），即由祖辈--爷爷奶奶、或外公外婆托管的方式；二是亲朋监护型（占9.96%），即把孩子托给亲朋好友，叔婶、姑舅或要好的朋友。三是自我监护型（占5.19%），即由于没有上面两种条件，监护的责任就让予了孩子自己。

全校留守儿童共231人，占全校儿童总数的17.96%（其中留守儿童中父母双方均在外打工的为35.5%，父亲外出打工的为52.3%，母亲外出打工的为12.1%）由此可见，农村留守儿童群体还是相当大的。

数据分析显示，在县内打工的占30.4%，在县外打工的占69.6%，父母打工主要是集中在县外。

外出打工的父母每年回家3——4次的占63.2%，一年回家1——2次的占30.6%，一般在家停留时间较短。结果表明：外出务工的家长回家频率低，与留守孩子沟通和交流较少，更说不上对子女进行应有的家庭教育。

从全校的总体情况来看，有23.38%的留守儿童寄宿或全托，有24.24%的留守儿童和妈妈生活在一起，有52.38%的留守儿童和外公外婆或爷爷奶奶生活在一起，生活上的“单亲家庭”合计为32.03%，隔代抚养为63.20%，家庭缺失的情况较为严峻。留守儿童的生活满意度较高，有5.19%的留守学生认为现在的生活“很好”，91.77%的留守学生认为“一般”，只有3.04%的学生认为现在的生活“不好”。

通过调研，我们发现父母外出打工对留守儿童教育存在一些负面影响。统计数据表明，留守学生在学习成绩、智力水平、身体发育、思想品德和心理健康等多方面的综合表现，明显差于其他学生，而存在障碍、缺陷的比例则明显高于其他学生，整体状况不容乐观。具体来说，主要存在以下几个方面的问题：

调查中发现，一方面部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不高，对孩子的学习总体期望值较低，将孩子的前途定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习介入过少导致的学习成绩下降。那些父母在外的家庭，由于爷爷奶奶、外公外婆的文化水平较低，对孩子学习上的问题往往不能给予帮助；另一方面，父母一方在家的家庭，留在家里的父亲或母亲由于承担了全部的家务和田间工作，也没有时间去关注孩子的学习。因而，从数据分析结果来看，如果学习上有了问题，孩子向家人求助的比例最低。

一方面由于灌云留守儿童的父母外出打工地以苏锡常地区为

主，常年在外奔波，空闲时间少，因而回家频度极低，与留守子女联系较少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导。另一方面，由于在外打工，经济较为宽裕，对留守儿童生活的支付能力较强，所以在物质生活的满意程度上，留守儿童的满意度更较高；但由于父母不在身边，留守儿童得到的关爱减少。第三方面，青少年正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离由于监护人管不了，不敢管，不会管，外出父母则管不到，舍不得管，留守孩子几乎生活在无限制状态下，无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。

亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀，缺乏安全感，人际交往能力较差。大部分儿童与爷爷奶奶、或外公外婆有感情距离，不想和他们沟通，大部分爷爷奶奶、或外公外婆也只仅是尽到自己的本职（做饭、洗衣、接送等）。

处于义务教育阶段的儿童少年，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现，许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

由于留守儿童适应能力较差，自制力较弱，监护人大都是年老又多文化层次较低，普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，家庭与学校教育容易出现“真空”，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，留守儿童溺水、触电、打斗等意外伤亡事件在全国各地屡见不鲜，加强安全防护工作至关重要。

1、淡化区域性教育。由于近几年打工潮的兴起，家庭化流动的趋势日益明显，城校二元结构使进城务工农民不可能将子女带在身边。根源在于城校隔离的户籍制度以及随之产生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。由于区域差距，农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、增加经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

3、外出务工的父母整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的关注较少，在家里的监护人由于文化层次较低仅忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的小学生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4、由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，我们农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师。

1、加强思想教育，提高自身认识。家长是孩子的第一任老师，对进城务工的农村家长进行引导和教育，强化农民工家长的家庭教育观念及其重要性，让农民工家长学会与孩子沟通、

交流以及教育孩子的正确方式，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。

2、少年儿童的教育历来是家庭、学校与社会共同的责任，各级政府部门应切实担负起责任，发挥其功能和作用。加大农村中小学基础建设投资的力度以外，还应当及时将农民工子女教育问题纳入政府整体规划日程，加强对农民工子女上学问题的调研和研究，提出和采取保证农民工子女接受义务教育权利和义务的措施。

3、加强农村寄宿制学校的建设，加强对留守儿童进行教育与管理。政府应加大对农村寄宿制学校的建设力度，并不断完善其基础设施，要尽量为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。学校要利用假期、或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对儿童的影响产生合力效应。

留守儿童帮扶计划小学个人篇三

内容摘要：

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。通过这次调查，我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：

留守儿童现状原因建议

问题的提出：

- 1、什么是留守儿童？
- 2、为什么留守儿童数目会越来越多多？
- 3、留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题？
- 4、为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做？

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，通过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应不过来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚至几年回来一次，能给孩子的只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个

电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的智力没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家应该特别注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的情况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

针对这一系列的问题，我参考的许多文献，我觉得要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。现将我的建议总结如下：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读

书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化。沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

(1) 景时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，

也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

留守儿童帮扶计划小学个人篇四

据调查，目前，全旗共有17岁以下儿童132441人，其中留守流动儿童共有16147人，占全旗儿童总数的12.19%。留守儿童1355人，占总数的0.1%；流动儿童14792人，占总数的11.17%。其中0—6岁的留守流动儿童248人，7—12岁的留守流动儿童5776人，13—14岁的留守流动儿童2817人，15—17岁的留守流动儿童7306人。在留守流动儿童中，由爷爷奶奶照顾的有902人，由其他亲人照顾的有216人，由其他雇佣人员照顾的有15029人。

一是隔辈监护。监护人是爷爷、奶奶或姥爷、姥姥，他们是留守流动儿童的监护主体。他们占监护者总数的90%左右。他们的年龄大都在60岁以上，这些人绝大多数人都是文盲，或者受过极少教育。

二是上辈监护。监护的主体是叔叔、婶婶，舅舅、舅妈，姑姑、姑父，姨、姨父等。这类监护比例不是很大。但是，这种监护方式存在着监护权比较频繁流动的问题，很不稳定。他们有可能因为这样或那样的原因，如监护人也要外出打工或者被监护者与监护者本人或是跟他们子女之间的矛盾冲突等等原因而更换监护人。

三是同辈监护。监护者是哥哥、嫂嫂或姐姐、姐夫。这类监护者一般是年纪较轻，文化水平也较高，如果有就业信息或

机会，他们随时都会外出打工。所以，该类监护者也存在着监护权不稳定的问题。

四是雇佣式的监护方式。由于父母外出打工后或者是忙于农活及生意，或者是家庭经济状况较好，客观上想为孩子成长创造一个良好的学习条件，就讲孩子托管在学校周边小饭桌叔叔阿姨家里，家长出钱，小饭桌负责人全面负责孩子日常的生活起居、学校上学及作业辅导，这种是农村留守流动儿童的一种重要被监护方式，流动儿童以这种被监护方式为主。

五是监护缺失。也就是父母外出打工后，把监护权交付给了留守儿童自己。这类留守儿童往往除了要自己照顾好自己的生活和学习外，他们还要承担起农业劳动力的角色—照顾好自家的农田。

对留守儿童，旗妇联已初步对全旗1355名留守儿童的基本情况、监护人联系电话，地址等内容建立档案，实行动态管理。针对留守儿童实际情况，组建了200多名“爱心妈妈”志愿者队伍，有效开展了助教、助学、助养活动，全旗549名贫困留守流动儿童得到爱心人士救助。旗妇联还积极争取到内蒙古妇联香港爱心人士何崇本先生助学项目。项目用于救助我旗56名贫困孤残儿童，每年度10万元，三年共计30万元。为呼吁社会上更多的爱心人士加入到志愿者队伍中来，制作了《留守儿童留守的爱》专题片，并在旗电视台《奈曼纵横》栏目播放。同时，在旗第四小学建立留守流动儿童家园，家园内设电子阅览室、心理亲情室、音乐绘画室、体育活动室、周末影院等，配备了17名“爱心妈妈”，1名心理教师。家园建立以来，有50多名留守流动儿童得到社会各界的救助。

（一）从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了；在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状

态。留守流动儿童群体的年龄正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

（二）从家庭认识来看，家长在经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持，这是形成留守流动儿童群体的主要原因。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。还有现在大部分农民的生活条件好了，生活宽裕了，对子女的教育也重视了，越来越多的人把自己的孩子从5、6岁开始就离开父母，送到镇内或旗政府所在地读书，交给小饭桌监管。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因，但导致的结果却是相同的，即儿童在不完整的家庭中成长，在流动—留守—流动的变动中长大。

（三）从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应。由于家庭生活的不完整，留守流动儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲情缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，大部分学校没有开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

从调查情况看，父母外出打工，在一定程度上缓解了家庭经济压力，为留守流动儿童教育成长提供了必需的物质条件，利于留守流动儿童自立自强性格的培养，同时也是留守流动儿童群体产生的直接原因，使留守流动儿童教育生活面临以下不容忽视的问题。

（一）家庭教育缺失。家庭是孩子最初的学校，家庭教育是学校教育、社会教育必不可少的补充和完善。留守流动儿童

的父母双方或一方长期在外工作，留在家中的单亲也忙于家务或农活，与孩子的沟通少、交流少、疏于对孩子的关爱，无法关心到子女各方面的发展情况。从调研结果看出，大多数留守儿童与他们的祖父母和外祖父母一起生活，绝大多数留守儿童是隔代监护，这些长辈平时对孩子物质上给予的多，精神上关注的少，难以与孩子进行沟通，“代沟”问题更加明显，溺爱现象比较严重。而流动儿童虽然和父母相隔不是很远，但见面的机会也很少，大部分一个月只见一两次，也缺乏科学的家庭教育知识，真正能够和子女进行谈心交流的父母较少，因而导致留守流动儿童在家庭教育方面的缺失，更重要的是亲情的缺失。

（二）心理问题突出。在人格发育过程中，儿童早期的环境和家庭教育被认为是非常重要的因素。家庭教育的断裂或缺失导致留守流动儿童心理失衡、行为失范的问题突出。与普通儿童相比，留守流动儿童特别是留守儿童在生理和心理上的需要得不到满足，情绪消极，在性格上表现为任性、冷漠、内向和孤独。甚至还有一部分孩子由于对不良社会行为和生活方式缺乏认知能力，受外来不良社会因素影响成为了“问题孩子”。

（三）意外伤害问题严重。留守流动儿童因为父母不在家或忙于生计，缺乏家庭管护，他们思想单纯，自我保护能力差，很容易出现意外伤害事件。面临拐骗、打架、斗殴、抢劫、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，留守儿童年幼无知，又常处于无人监护状态，使犯罪分子有可乘之机，导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件时有发生；还有一些南部山区的孩子，由于上学路途较远，经常起早摸黑赶路，也是非常危险的。特别是留守儿童的家里往往只有老人和孩子，老人防范、防护能力弱，导致留守流动儿童受到意外伤害的几率远远比普通家庭儿童高出很多。

（四）学习情况堪忧。一方面，由于留守流动儿童的父母把有限的收入投入到孩子的教育中，使得他们对孩子的学习期

望过高。另一方面，受文化水平和家教知识的制约，使得他们缺乏辅导孩子学习的能力，教育引导往往不得法，特别是留守儿童的监护人文化水平普遍偏低，重养轻教，当孩子在学习上遇到困难时也无法给予有效的帮助，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导，学习成绩不好，厌学、逃学的倾向比较明显。

（五）身心健康亟待关注。0—14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏联系，得不到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，不少留守流动儿童情绪消极，失落自卑，感觉孤单，甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成一定的人格障碍。

当前，农村留守流动儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守流动儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题；不单是一个留守流动儿童的教育问题，更是一个其自身全面发展与健康成长的问题；如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此，家庭、整个社会乃至各级政府都应该站在构建和谐社会的高度来认识这一问题，以人的生存与发展为本，采取有效措施，通过构建组织管理、职能保护、社会呵护、学校监管、亲属监护“五大关系”网络，积极稳妥地加以解决。建议近期解决留守流动儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

（一）提高认识，把关爱工作作为一项重要任务来抓。留守流动儿童是我国经济社会转型期出现并将长期存在的社会群体，是最需要关注的特殊儿童群体之一。他们的健康成长，关系着儿童整体素质的提高，关系着广大家庭、广大群众的切身利益，关系着新农村建设和社会的和谐与稳定，更关系国家的未来。我们一定要站在全局和战略的高度，充分认识解决留守流动儿童问题的重要性和紧迫性，增强责任感和使命感，把积极开展关爱留守流动儿童工作作为一项义不容辞

的重要任务，切实摆上各级政府和有关部门的重要议程。

（二）扎实推进，全面加快新农村建设进程。发展农村经济，提高农村人口素质是解决农村留守流动儿童问题的根本途径。目前，新农村建设正在紧锣密鼓的筹划和建设中，农村正在发生着“翻天覆地”的变化。但是，很多新农村建设的示范村、示范片都是在基础较好的地方锦上添花更上一层楼，真正基础差经济落后的地方却没有改变，致使新型落后地区在产生，新的不和谐在形成，致使很多地方的农民不得不继续通过进城打工的途径来维系家庭的生存，从而导致留守流动儿童群体和留守流动儿童问题有增无减。因此，落实党中央的加快新农村建设任务应该坚持全面发展观，不仅“锦上添花”，而且更要“雪中送炭”；不仅注重修道路建楼房，更应该重视办好教育提高人口素质；不仅发展经济提高收入，而且关注民本民生优化社会环境。总之，就是要建设全面和谐的新农村，最终实现从根本上解决农村留守流动儿童这一社会问题的目的。

（三）强化工作机制，进一步整合社会关爱资源。关爱留守流动儿童工作具有面广、量大、困难多的特点，需要动员各方面力量，资源共享，优势互补，形成齐抓共管的局面。一要依托妇女儿童工作委员会，建立关爱工作联席会议制度，形成“党委领导，政府（妇儿工委）实施，部门配合，社会参与”的长效机制，同时把这项工作纳入到政府有关部门及苏木（乡镇）年度工作考核。二要在旗县及苏木乡镇政府建立“留守流动儿童关心爱护工作委员会”，在各村设立专门的留守流动儿童工作组，在社区建立留守流动儿童教育和监护体系，发挥社区功能。建立农村社区儿童少年教育和监护体系。实施辖区行政负责人对留守流动儿童管护责任制，列为对学校干部考核的重要内容。明确人员、任务和责任，对每个留守流动儿童都要做到责任到人、监护到底、关爱到位。可考虑由基层学区和共青团牵头联合妇联、工会、村委会、学校共同构建农村少年儿童健康发展的教育和监护体系。这些社区机构可由离退休教师、青年志愿者等人员构成。鼓励

和引导民间组织参与到留守流动儿童的服务工作中来，通过开展代理家长、爱心妈妈、结对帮扶等活动，招募社会上的爱心人士与留守流动儿童结对子，引导全社会重视和关爱留守流动儿童，为留守流动儿童提供健康保障、心理辅导、精神抚慰、安全知识教育等服务。三要注意发挥基层党组织和广大党员在推进做好农村留守流动儿童工作中的积极作用，把留守流动儿童工作成效作为考核基层党组织的一项重要内容。四要巩固和完善“代管家长”等制度，加强对“代管家长”和监护人的培训，使他们掌握更多的心理学知识，同时要充分发挥媒体作用，加强社会各界对留守流动儿童的关注，努力构建以留守流动儿童为中心的家庭、学校、社会共同参与的三位一体的教育保护网络。

（四）学校要加强对留守流动儿童的教育和监管，力争形成完善的监管机制。全旗各中小学校要对留守流动儿童登记备案，建立和完善留守流动儿童档案。根据情况区别对待，有针对性地进行教育和管理，为留守流动儿童关爱教育提供详实情况；要加强与代理监护人的联系，利用假期召开留守流动儿童学生家长会，与家长交流，使学校内外对留守流动儿童的教育影响产生合力效应；要加强对留守流动儿童的思想道德教育，不断提高他们的法制道德观念，不断增强学生的遵纪守法意识；要重视对留守流动儿童心理健康教育，在学校设立“留守流动儿童心理救助中心”，聘用专业的心理辅导人员，开设心理辅导活动课，及时发现和疏导留守流动儿童出现的心理问题，及早化解心理危机，引导他们走过人生发展的关键时期，帮助其健康和谐发展。

（五）发挥政府主导作用，加大对寄宿制学校等的投入。针对当前双亲外出打工的中小学学生双休日和暑假无人监管的情况，结合“农村中小学危房改造工程”、“国家贫困地区义务教育工程”等项目的实施，改扩建一批农村中小学寄宿制学校，并不断完善其基础设施和各种文化投入，切实加大对农村寄宿制学校、留守流动儿童活动室、留守流动儿童家园、留守流动儿童食堂等的投入，不断完善各项基础设施建

设，优先满足留守流动儿童的寄宿和参加社会、集体、文娱活动的需要，努力为他们提供良好的学习、生活和监护条件。要加强对寄宿制学校的保障和指导、管理工作，努力达到标准化、规范化的要求。尽量为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守流动儿童提供住宿便利，让留守流动儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

（六）大力发展县域经济，努力减少留守流动儿童数量。要积极壮大县域经济，努力增加就业岗位，为更多的农民工创造就地、就近就业的机会使他们能够在本地或附近找到工作，和他们的子女生活在一起。要制定优惠政策，鼓励外出务工人员回乡创业，让外出务工潮变成回乡创业潮，增加农民实际收入，减少外出务工。此外，应积极推动国家立法，采取各项有效措施，保证农村外出务工人员的未成年子女进入城市后能够尽快入学，接受具有一定教学和管理质量的义务教育。

儿童是家庭的花朵更是祖国的未来，他们的成长是我们全社会的共同责任。成人在家庭，成才在学校，成功在社会。惟有从学校教育、家庭教育、社会教育三位一体来引领好我们的孩子，这才是我们最终的期盼！

留守儿童帮扶计划小学个人篇五

3. 完善学校教育，构建学校监督网络。对于农村留守儿童这个特殊群体，学校除了知识的传授和学业的管理外，要给他们更多的心灵关怀。建立留守儿童专门档案，更多的了解他们的家庭状况、心里状况，关注他们的成长变化。2006年，县妇联在教育部门的配合下，首先以xx县第四中学为例，建立了留守儿童、流动儿童示范家长学校，就是让这部分学生住校，教师给予他们特殊的关爱，以多种方式了解孩子的思想动态，弥补亲子关系缺失对其人格健全发展的消极影响。

现在该学校有留守班级3个，近160名学生。

4. 认真履行职责，充分发挥妇联组织在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。各级妇联要充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。要认真履行指导推进家庭教育工作的职责，着力加强农村留守儿童家庭教育工作，大力发展农村和社区家庭教育指导委员会、家长学校等家教服务网络，进一步规范农村家长学校的建设和管理，改进教学方法，创新活动载体，开展多种形式的留守儿童家庭教育宣传实践活动，加强对外出务工父母和留守儿童监护人的教育引导，真正承担起教育孩子的责任和义务。

共2页，当前第2页12

留守儿童帮扶计划小学个人篇六

留守儿童分布广泛，这并不是某个村庄特有的现象，并且，每个村庄的留守儿童数量不低，有的村庄情况比较乐观，只有少数几个家庭如此，可更多的村庄却是由留守儿童组成的，在村子里你能看到的都是白发苍苍的老人和未成年的孩子。这些地方生活条比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这种现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

1. 绝大多数的留守儿童都是隔代监护

这些儿童都是跟着爷爷奶奶生活，由于这些监护人年老、体弱、文化低、见识少、负担重，他们的生活条件很差，所以监护能力很低。由于他们家境不富有，在家的老人还要承担种地的责任，有的家庭还要喂养牛羊等。他们每天忙的连自

己都无暇顾及，饥一顿饱一顿的，更别提孩子了。对于孩子，他们也只是给点饭吃，其他的也是无能为力。反而是孩子在农忙时节还要帮助他们做农活，做家务，有时候忙得连饭都吃不上，怎么有心思学习呢。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。

2. 还有部分孩子是寄养在亲戚家

这类孩子比较容易自卑，他们总有一种寄人篱下的感觉，因为毕竟不适合自己的亲人一起生活起居。亲戚们表面上对他们很好，可也是只管管吃喝，帮他们洗洗衣服。有时忍不住了也会对他们呵斥，打骂。所以这些孩子在亲戚面前是很听话的，总是束手束脚，不敢说话，久而久之，就会变得胆小怕事，很懦弱。可也有一些脾气倔的，会和自己的亲戚顶撞，更有甚者，会离家出走。对于这些根本管不住的孩子，亲戚也无可奈何，不如放任自流了，他们又成了人们口中“野孩子”。

3. 上寄宿学校的留守儿童

这些孩子年龄普遍较大，在8岁以上，有一定的自理能力，且家庭情况较上面两类好一些。他们虽然一直生活在学校的堡垒中，但学校不可能事无巨细，由于学校监管不力，以致留守儿童伤人或被伤害的事件时有发生。又加上父母长期在外，无法照顾孩子而产生负疚感，大多采取“物质(金钱)+放任”的方式来补偿，偶尔打电话联系大多只过问孩子的学习情况，而对子女的伦理道德、法制教育关注较少，致使子女好逸恶劳、奢侈浪费、摆阔气，产生“拜金主义”等思想。

1. 家庭教育缺失，孩子行为越轨

留守儿童家庭隔代教育占比重较大。由于祖辈与孙辈年龄相

差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。部分孩子寄养在亲戚家。监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。通常亲戚朋友也都有孩子，由于对待不尽公平，留守儿童常常因感到自己是“外来人”而产生自卑心理。由于监护人的特殊性，只要孩子不犯大错，监护人对其行为一般不过问，因而缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等，甚至与社会上一些有不良习气的人混在一起，而学校在监管上却无能为力。

2. 学校监管无力，学习成绩一般

进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

学校的老师只是在课堂上传授知识，对于没有按时完成作业的学生，老师也只能进行一些罚站，重写的措施，并不能真正唤起学生的学习意识。一些农村学校，师资力量有限，留守儿童数量庞大，有的班上一半的学生都是留守儿童，老师根本无法顾及。

1. 性格柔弱内向。留守儿童从很小就离开了父母，缺少父母的关爱

爷爷奶奶对他们也只是吃喝的保障，很少和他们交谈。即使之间有交流，也是一些饿了吗之类的本能问题，不会涉及到孩子的内心世界。他们不能从孩子的眼光去看待这个世界，孩子自然也不会主动找他们交谈。久而久之，孩子就会变得内向不爱讲话，就算有什么问题也会自己藏在心里，不会向他人吐露他们的心声。就算逢年过节，见到父母一面，也不会对父母敞开心扉。他们的性格由此形成，内向怕事，这是一辈子的事情，很难改变，对留守儿童的未来发展造成极大的不利影响。

2. 自卑心理障碍。

失去父母的童年完本就不完整。看到其他的孩子有父母牵着手，母亲为他擦汗，爸爸为他遮风，而自己却是孤单单的一个人。儿童大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，感觉自己好像少了什么，到那里都不敢大声讲话，走路也是挨着墙角，生怕被别人看见了，笑话自己。有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。他们是极度渴望被关注的，可是却没有勇气接受大家对他伸出的友好之手。因为他们在心里面看不起自己，更看不起别人的关心，他们会把那当成嘲笑和讥讽。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。

1. 加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。政府及有关部门要高度重视留守儿童问题，建立健全留守儿童工作机制，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村建设的有效措施，列入重要议事日程。加强社会调查研究，及时了解留守儿童成长发展中存在的问题。要加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建

立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。政府部门要制定相关的政策，完善一个工作机制。工作机制就要形成党委、政府加强领导，各个部门齐抓共管，然后确保农村留守儿童工作有人抓、有人管，我有一个很大的信心，我们国家任何的工作，任何困难只要有人抓，有人管就能把工作做好，所以确保他们落到实处。

2. 扩大社会的宣传，充分发挥主流媒体以及各种宣传媒体阵地的作用，让他们宣传保护儿童的方针政策、法律措施，另外，也要宣传我们在解决留守儿童好的经验和好的办法。同时，还要表扬留守儿童的先进分子和留守儿童的先进家庭，以他们的经验做法，把他们动员起来。这样就可以动员全社会的人，都来关注我们农村留守儿童，切实把他们的事情办好。还要动员全社会的支持。现在我们要发挥关心下一代委员会的“五老”作用，发挥志愿者、农村老党员、优秀的教师、村干部这些作用。另外我们现在针对家庭在城里做工，我们办理了“代理妈妈”、“代理爸爸”，还有其他监管的体系。同时我们也对奶奶、爷爷进行现代化幼儿的知识教育，让他们能够起到更好的作用。

3. 贯彻落实政策，确保农民工子女到流入地就近入学。夫妻双方都外出打工的农民工把子女带到流入地就近入学，是解决留守儿童家庭教育问题的基本措施。根据2003年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，教育主管部门要认真贯彻落实以流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主方针”，学校要尽力就近接收农民工子女入学，并且要取消一切不合理收费，平等对待每个学生，努力为流动儿童接受教育创造条件，不断减少农村留守儿童数量。

留守儿童帮扶计划小学个人篇七

xx县地处江苏省北部，现有70余万人口，属于经济欠发达地区。近年来，大批农民外出务工创业，全县农村劳动力转移已近20余万人，为农村家庭带来收入，同时也造就了一个特殊群体——“留守儿童”。针对这一现象，自去年起，由县妇联牵头，组织教育局、劳动局、团委等多家单位对全县的“留守儿童”进行了全面的调查。一是以乡镇为重点，进行全面排查。二是以学校为重点，对“留守儿童”进行全面摸底。三是召开教育专家、部分家长的专题研讨会。此外我们还对我县“留守儿童”现象比较特出的孟兴庄镇为试点，重点展开调研。据统计，孟兴庄镇共有6.1万人口，17所小学，在校小学生为4908名，其中1860名儿童的父亲或母亲外出打工，占学生总数37.9，1330名儿童的父母双双外出打工，占学生总数的27.1。该镇所有“留守儿童”中，由祖父母照料的占86，寄养在亲戚家的占14。经过调查，我们发现，家长对“留守儿童”的监护往往处于真空或半真空状态，家长、学校、社会三维一体的教育面中，呈现明显的薄弱环节，“留守儿童”的思想道德建设中存在不少问题。现结合此次调查，将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1、学生成绩不佳。据调查，留守儿童群体中，成绩较好者仅占12。在农村，教育观念主要有两种：一种是读书无用论，很多人认为读书没有多大用处，而出去打工能省学费还能挣钱。这种思想潜移默化，助长了一些成绩不好的学生厌学情绪，从而导致学习成绩更加一塌糊涂。另一种认为读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。当然，有些农村留守子女的监护人教育观念还是很强的，却由于自身文化水平的限制，无法对儿童进行学习辅导，现状堪忧。

2、个性心理健康发育异常。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性

的健康发展有重要影响。由于父母不在身边，长期的家庭缺陷使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，久而久之，严重影响了留守子女心理的健康成长。个性特征上，他们常常表现为两种倾向：内向、孤僻、不合群、不善于与人交流；脾气暴躁、冲动易怒。不健康的心理成为摧残“留守子女”的“重磅炸一弹”。

3、价值观与人生观偏离。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚心理，因此，他们往往对孩子采取一种物质补偿的方式，加大对孩子进行物质投资，这种投资在很大程度上只局限于单纯的消费，这种消费极易形成儿童的功利主义价值观和享乐主义的人生观，缺少勤俭节约的精神。

4、犯罪与越轨现象严重。据调查，“留守儿童”违法违纪现象很严重，这些儿童逃学、旷课、不交作业，甚至沾染打架、酗酒等不良习气。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。另外，留守子女对年老隔代的或关系较疏远的长辈的教育往往不会很顺从地接受，而且这些长辈也可能因本身种种原因而无法对这些儿童进行行为控制和社会化教育的重担，那么就可能导致这些青少年走上犯罪的道路。

农村留守儿童教育问题如此之重，下面就调查中所发现的问题作一些简要分析。

1、家庭方面。家庭是青少年社会化的一个最重要的环境，儿童的社会生活知识、道德规范，首先是从家庭中获得的。留守子女与父母的分离造成了家庭教育的弱化，家庭教育的主体由父母变成了其他的抚养者，其中绝大多数是祖辈，还有一部分是其他的亲戚。祖辈在儿童的教育上往往存在许多误区。其一是祖辈觉得儿童缺少了父母的照顾，对儿童过分溺

爱，养成了儿童任性的性格；其二是老年人大多文化程度较低，他们很难和儿童交流，在学习方面不能给儿童任何帮助。而寄住在其他亲戚家的儿童，新的家庭环境对儿童更加不利，站在亲戚的立场上不便对儿童进行管束，儿童也很难在亲戚家中产生归属感。

在外务工的父母平常很少与子女沟通，只有在节假日期间回家，父母普遍存在“补偿”心理，因此带给儿童的只有物质补偿，而缺少精神食粮。父母在此期间也不会督促儿童学习，纠正他们的不良行为、进行过多过严的管束，因而造成了很多家长成为儿童学习、身心发展事实上的旁观者，在某种程度上造成儿童在义务教育阶段家庭社会化的不足。

2、学校方面。学校是家庭以外最主要的社会化主体，由于留守子女的父母外出打工，学校无法及时联系到家长，进而无法和他们一起对留守子女进行教育和监管。加之留守家庭的儿童大多由祖辈抚养，而老人由于文化程度和教育方法的局限性，往往忽视了对内心世界的关注，各学校教育无法协调。

留守儿童帮扶计划小学个人篇八

在农村，加权平均年龄的监护人无论是在精力还是在体力方面，基本上是一个生活只能自理的群体，让这个年龄段的人监护儿童，对其而言实为力不从心，只能勉为其难地照顾留守儿童的基本生活；更为甚者，我们在实际走访中还发现了一些留守儿童反过来照顾监护人的“反监护”案例。

为什么监护人在对儿童的期望、接受教育的态度和对儿童学习的实际关注度方面有近20个百分点的差距呢？我们在与教师、监护人、父母和村干部的访谈中找到了一些线索：一方面，监护人与父母一样对学校教育和自己的职责有着同样错误的认识和消极的态度。大多数的监护人认为其主要责任就是照顾好留守儿童的生活，至于学习那是学校应该管的事，道德教育尽管他们也可以管，但主要还是儿童父母的责任。

另一方面，留守儿童成长和生活在童的监管和学习辅导带来了很大的困难，用监护人的话讲就是“不好管”；再加上由于计划生育政策的影响，大多数家庭只有一个孩子，有两个孩子的大多是一男一女，父母家长“对他们都看得比较金贵”，这也使得监护人在对儿童的管教和督促上有所顾忌。这两方面因素的作用使监护人转而将主要精力和注意力集中到儿童的生活、健康和安全的上，而对儿童教育上的问题有所顾忌和回避，以便在其父母回来时能毫发无损将孩子交还，自己也“好交差”。这正如一位监护人（爷爷）在访谈中提到：“如果他（留守儿童）爸妈因为他不听话打他，可能没事但如果我们做爷爷奶奶的也打他，他可能会有想法。他会想我们又不是他爸爸妈妈，不该打他，会反感。其实我们都上年纪了，也不能过分担心孙儿孙女。也总有个顾忌，不能给他们留下个坏印象。”这在对监护人所自认为比较难处理的事项调查中也得到了印证：监护人认为其感觉较为难以处理的首要问题分别是成绩不好、孩子严重受伤、不听话以及受到人身伤害等，由此可见，监护人对儿童教育的错误认识以及其在留守儿童教育上的矛盾心理，使得监护人不太积极地关注留守儿童的教育问题，尤其对于亲戚类型的监护人而言更是如此——尽管他们对教育的重要性有着最为朴素的理解。

他们认为绝大多数的监护人除了照顾留守儿童的生活起居外，对其学习的辅导几乎是力不从心：监护人中高达80%以上的为祖父母，接受过完整初等教育的凤毛麟角且精力和体力有限，又要忙于家中田间事务，几乎不可能对儿童进行辅导，尤其是心理上的关怀和辅导。这一点在我们与祖父母型的监护人的访谈中得到了证实，而且还发现他们所理解的教育和心理关怀就是平时生活中的一些道德教育，如要听话、要尊敬长辈、不要打架等等。

虽然有前文所描述的种种问题，但不能否认的事实是监护人在对留守儿童的教育——主要是道德和伦理方面——还是作出过尝试和努力，方式主要是传统的讲道理、体罚等。但这往往起不了什么作用，一方面，儿童的眼界和思想比监护人要开阔

和活跃，监护人往往并不能说服儿童，反而“还被他们（儿童）顶得无话可说；另一方面，由于留守儿童与监护人隔代或者非直系血缘关系所造成的心理隔阂及儿童成长时期的逆反心理作用，体罚往往并不起作用，甚至还会引起儿童更强的逆反心理。在这种情形下，监护人就感到不知所措，毫无办法，只好退而求其次保证儿童在生活、健康和安全方面不出大的问题，而在教育方面有所退缩。监护人中的父母和亲戚由于与留守的父母有很大的共同之处，因此这里对监护人的讨论主要是针对隔代监护的高龄祖父母而言。

父母在外打工使留守儿童感觉亲情缺失，这是最严重也是最现实的问题。留守儿童因长期缺乏亲情的抚慰与关怀，缺少倾诉对象，往往焦虑紧张，缺乏安全感，心理抑郁，性格内向孤僻，人际交往能力较差。一些留守女孩在生理变化出现时由于得不到学校和家庭特别是母亲的关心和指导，往往表现出极大的惊慌和不安。调查结果显示，父母外出打工在一年以上的占33%，二年以上的占25%，三年以上的居多数，占42%；26.7%的父母半年以上才能回一次家，80%的父母靠电话来维系与孩子的联系，但一周内能与孩子联系一次的父母还不到1/3，76.7%的留守儿童想念父母，难以应对亲情关系的断裂和隔膜，15.7%的留守儿童感觉对父母陌生，认为与父母联系不联系无所谓；，40%的留守儿童胆小怕事，循规蹈矩，20%的留守儿童内心压抑，渴望监护人的理解和沟通。老人们这样陈述：“娃自她妈走了以后，一放学就守在电话旁，眼泪汪汪地等电话，问也不言语，真是把我害苦了。”

在调查中，教师、代理家长一致认为留守儿童在教育方面存在突出问题。一是隔代教育力不从心。大多数留守儿童由爷爷奶奶或外公外婆监护，这些老人中，文盲半文盲比例高，文化素质偏低，在心理、思想等方面难以给留守儿童正确的教育和指导，在学习上也不能给留守儿童有效的帮助和辅导。同时，老人与孩子的代沟较深，难以沟通交流。父母在家时是勤学苦读，善于钻研，学习成绩在全班名列前茅，父母赴外地务工后，由爷爷奶奶照料，他开始变得生活懒散，疏于

学习，学习成绩明显下降。二是学校和家庭沟通不够，影响了留守儿童品德和学习的发展。由于农村学校教师普遍负担重，对留守儿童缺乏特别的关爱，不能及时、主动地与委托监护人取得联系和沟通。同时，委托监护人主动与学校老师联系的意识差，有的委托监护人根本不知道孩子的老师是谁。调查中发现，65%的留守儿童学习成绩中等或一般，成绩非常优秀者较少。有些老师认为留守儿童大都是“双差生”、“问题生”，致使一些孩子对学习和生活缺乏热情和进取心，有的说谎打架，小偷小摸。调查显示，留守儿童中，成绩优秀的占6%左右，成绩中等或一般的在89%以上。一些留守儿童由于承担了较多的农活、家务活，致使学习成绩下降，有些孩子还由于厌学等原因逃学辍学。

由于多数留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，所以他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还过早地承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，致使大多数留守儿童面临安全隐患。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，受到意外伤害的事件时有发生，溺水、触电、打斗等意外伤害事件屡见不鲜。

从各地调查中发现，农村留守儿童居住地离县城近的较少，居住在交通不发达、经济落后的较多，而他们的家庭多数比较贫困。由于外出务工的父母大多从事体力活或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，很少有新鲜蔬菜水果，基本上是有啥吃啥。据调查显示，80%以上的监护人不懂得营养搭配，大多数孩子营养跟不上生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。一些学校老师认为，部分留守儿童在听课时出现反应迟钝、精力不集中等现象。

留守儿童帮扶计划小学个人篇九

xx县是一个五山一水四分田的农业县，全县总人口40.7万人，

农业人口约占75.4%。全县在外务工人口为43043人，其中农村留守儿童达7317人，留守儿童数量相对较大。留守儿童问题的出现不仅成为外出务工农民的后顾之忧，而且给正在成长中的未成年人身心健康成长带来巨大影响。为全面了解xx县农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作，2006年以来□xx县妇联对全县农村留守儿童现状及监护情况先后两次做了调查，一是对劳务输出量较大的乡镇下发了调查问卷，二是对全县267所中小学及幼儿园全面普查。普查结果显示：全县留守儿童共计9545人，其中农村留守儿童约7317名，部分中小学留守儿童已超过在校生总数的50%；这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题，结合此次调查，现将“留守儿童”的有关情况报告如下：

一、总体现状

1. 留守儿童分布广泛。在这次调查中，在我县45740名儿童中，有7317名农村留守儿童，占16%，其中女童有3624名。单亲在外打工的留守儿童有4643名，占留守儿童的63%；父母均在外打工的留守儿童有2674名，占留守儿童的37%；随父母进城生活的流动儿童有783名。为了增收致富，外出务工农民越来越多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

2. 绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，63%的留守儿童是父母一方在外工作，一方在家。其中49%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有31%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外公外婆抚养，3%被托付给亲友，3%在校寄宿。

3. 留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，70%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

4. 留守儿童行为习惯欠佳。在受调查的留守儿童中，行为习

惯好的占35%，中等占55%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于游戏、网络，抽烟、喝酒、拉帮结派、参与盗窃、抢劫现象的占10%。

二、存在的问题

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多。

1. 学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全县7317名留守儿童中学习优秀的不足10%，70%以上成绩中等或偏下。

2. 隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。

3. 性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。他

他们没有倾诉的渠道，监护人无暇顾及他们的情绪情感变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会。在从婴幼儿期到儿童期、青春期的孩子的人格形成过程中，父母与子女间的关系是一个极其重要的构成因素。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

三、形成的因素

由于我县留守儿童存在的量大，涉及的面广，近而在开展的留守儿童的工作中还有一定的难度，需要社会多方面的共同合作才能完成，我们县对留守儿童工作做了一定的努力，认为留守儿童存在的原因主要有以下几个方面：

1. 社会原因。流动人口的数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2. 家庭原因。在经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同

的即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动—留守—流动的变动中长大。同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。留在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3. 教学原因。由于教育内容、课程设置与儿童身心发展不相适应，加之家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题。他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。而这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

四、对策及建议

1. 加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。政府及有关部门要高度重视留守儿童问题，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村建设的有效措施，列入重要议事日程。要加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。