

最新整理衣物教学反思 整理书包教学反思 (大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

整理衣物教学反思篇一

《小书包》由6个词语和一首轻快、活泼的儿歌组成。儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学习用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习。从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。

课文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。开课时，以学生喜欢的猜谜语的形式引出小书包里的文具等学习用品，这样从学生的生活实际入手，学生不仅认识这些学习用具，而且学在生活中自己识字，为学生理解课文内容作好铺垫。

《语文课程标准》指出：第一学段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。一年级的孩子还没有自主识字的能力，为了给孩子们构建识字的意识，培养学生识字的良好习惯，在识字教学中，针对不同类型、不同特征的生字，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的情境，充分调动学生的多种感官参与学习活动，引导学生运用多种方法识字，如加一加、减一减、换一换、猜字谜等方法，从而提高识字效率，让学生享受“学语文、用语文”的乐趣。

写字环节，教师引导学生观察笔顺、结构，然后范写，再让

学生描红临写，最后展示评价，给学生了正面的引导，孩子们都开始练字，只要发现老师书写不规范的地方就直接指出，来看孩子们真正投入到课堂学习中来。

可前提示孩子“上课铃，丁丁响，我们快步进课堂；书本文具放整齐，静等老师把课上。”准备上课。课中提示孩子：专心听讲纪律好，积极发言勤思考；要发言，先举手，站起来，大声讲；一二，坐好。（生拍手）写字时提示：执笔姿势：食指拇指捏着，中指四指托着，小指在后藏着，笔尖向前斜着，笔杆向后躺着。写字姿势：眼离桌面一尺远，胸离桌面一拳头，手离笔尖一寸长。头正，肩平，身直，足安。

1. 但由于一年级的学生说话时用词不够准确，语言表达不完整，针对这点，今后还要加强口语交际训练，培养学生口头表达能力。

2. 在组织学生学习朗诵儿歌时，能够注重提醒学生对儿歌的情感处理，但是对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

3. 及时提醒，注重习惯的培养。

总之，在本节课中，我以谜语导入增强学生的学习情趣，调动学生学习的主体性。引导学生运用多种方法识字记字，为学生的学习活动增添了快乐。以多种形式的阅读及扩词训练，引导学生积累词语。联系学生生活实际，注重学生口头表达能力的培养。以严谨认真的态度培养学生良好的书写习惯，使学生在课堂上真正成为学习的主人。

整理衣物教学反思篇二

《整理房间》一课是学生认识分类的起始课，对学生来说虽有一定的生活体验，但他们对分类的含义和作用的认识是非常薄弱的。作为教师，教学中应顺应学生的已有经验，让学

生通过本课的学习能对分类的含义和作用有较深刻的认识是值得我们深入思考的问题。

在新授部分的教学过程中，我首先设计了对比淘气和笑笑的房间，让孩子先在脑海中提出一个为什么淘气的房间那么乱的问题，从而让他们认识到这是由于淘气没有把相同用途的物品放在一起。初步感受分类的必要性和优越性，让学生在观察和交流中感受分类就是把具有相同特征的物品放在一起，初步体验分类的含义。其次，通过观察笑笑房间物品的摆放情况，使学生自然而然产生帮助淘气整理房间的欲望。此时让孩子们提出该怎么样去整理呢？通过小组合作讨论帮助淘气整理房间，亲身经历分类的过程、体会分类的标准，深化对分类含义的理解，积累分类活动经验。最后，通过淘气房间整理前后的对比图，让孩子再次体会分类的好处和重要性。让孩子通过为什么淘气的房间乱和怎么样帮助淘气整理的问题串去学习、发现、感受。

新授部分结束后，让孩子观看动画片《整理房间》，当孩子们看到爸爸因为房间太乱滑倒的时候，哄堂大笑，此时停止了动画片的播放。孩子们纷纷说出了整理房间的另一个好处，就是防止危险的发生。有趣生动的动画使孩子再次体会分类的好处。

在练习部分，我设计了有趣的情境。例如讲会飞和不会飞的动物进行分类的时候，为了是这一题目更加生动有趣，我创设了如下情景。淘气来到了动物园，看到了好多小动物，分别有…，学生们很快发现这些小动物都没有颜色，我告诉他们，动物园来了小巫婆施了魔法，只有大家把会飞的小动物圈出来，魔法就消失了，小动物们就能幸福生活了。孩子们兴趣很高，纷纷积极行动，一起分类，很快圈出会飞的小动物，在有趣的故事中完成了数学的练习。

最后，通过超市物品的分类、图书馆的分类、马路上对车的分类让学生感受到分类真的就在我们身边，触手可及，在进

一步的思考感受分类的价值，有利于培养学生分类的意识。

整节课让学生在经历中提出一个又一个的问题，然后通过讨论思考去一一解决文头。让孩子在学中感悟，在反思中获得，在应用中形成，逐步将方法的获得转化为数学活动经验的几类，在顺应学生经验的基础上，提升他们的学习智慧。授课的过程中使用白板教学，让孩子亲历整理房间的过程，提高兴趣。

整理衣物教学反思篇三

《整理房间》是北师大版一年级数学上册第四单元分类的第一课时的内容，本课通过“整理房间”的活动使学生能对具体的物品进行分类，让学生懂得分类需要一定的标准。为学生能比较轻松地认识分类，掌握分类的方法，我以同学们熟悉的整理房间为话题，让学生畅所欲言发表自己整理房间的心得体会。再回到《整理房间》的大情境，来对比笑笑和淘气整理房间的结果，可以近距离拉近学生与本节课的距离。以下就是本堂课后的几点反思：

1、营造和谐、愉快、轻松的学习氛围。

上课一开始，我先问学生：“同学们，你们整理过房间吗？关于整理房间你有哪些经验要与同学们分享的？”学生们畅所欲言，通过一问一答自然进入本节课的教学环节。然后设计整理房间比拼，淘气和笑笑房间整理大比拼。营造了一种和谐、愉快、轻松的学习氛围，使学生在观察、讨论、交流中，不但习得知识技能，更获得了良好的情感体验，使知识与技能，情感、态度与价值观，有效地融为一体。

2、教学注重知识与现实生活密切联系。

教学通过帮图图整理房间，分水果和蔬菜、分铅笔、教室的人等一系列活动，使学生感到实际生活中，往往需要把一些

物体按某种标准分类。在让学生学会分类方法的同时，使学生感到数学就在身边，数学来源于生活，又应用于生活，从而培养学生学习数学的兴趣。3、注意把课内的知识向课外延伸。

在总结的时候，我让学生把目光转向生活，鼓励学生应用所学的知识解决实际问题，从而培养学生解决问题的水平。最后安排一个实践活动，利用课余时间整理自己的房间，做一个生活的小主人。

4、鼓励学生动口、动脑、动手，培养学生的思维能力。

学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。在学生的每一次分类整理中，我们能充分感受到学生那极其丰富的想像和不受拘束的创造。在提问中，我们应该更多得提出启发性的问题，多问“你可以怎么分”。

三、注重情感体验，培养学生良好的学习、生活习惯。

良好的行为习惯是学生发展的重要基础。在认识分类整理房间的方法后，有意识地培养学生良好的学习、生活习惯，设置一些问题让学生对分类的必要性有所体验和总结。让学生在进行学习活动的同时有意无意地感受到要有一个良好的行为习惯。

四、规范自己的教学语言，有效得支持教学。

“放在床下面”那样只去关注放哪里情况，而改正后选用后者学生一下就回到了分类的方法上，这就是规范和不规范的巨大差别。注意自己一字一句的准确性，课堂才能上一个新的高度。

1、在新授这部分内容的教学中，小组合作还有欠缺，孩子还不会和小组的同学进行分工合作，这有待于以后逐步培养。

2、部分课件清晰度不高，导致学生不明图意。

3、让学生在“分一分”的实践活动中体验分类，使学生在玩的过程中了解分类的方法，而此时我完全放手让学生分，对于识字量少的学生来说，题意是不明的，如果我遵照课本，每一类里试放一个序号进来，让孩子们“有模可依”，可能效果会更好，学生的参与面也会更广。

4、课堂的应变能力还很欠缺，原本以为孩子们会跟着老师的思路来，可是就有几个超前思维的孩子，而我在听到他们的妙语解答后，还在一味的按部就班，让一些会的孩子失去了对本节课的兴趣。

总之，在本课的教学中，既有得也有失，为我今后的教学提供了经验和借鉴，督促我成长。

整理衣物教学反思篇四

1. 养成有条理地整理事物、自己的事情自己做的好习惯。

2. 培养学生能按一定标准给物体分类的能力。

“分类”是一年级上册的教学内容，是一个学生实践性的活动。教师不宜把“分类”作为知识点来讲授，或者让学生机械地记忆分类的含义。这部分教学应结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的过程，在活动中使学生体会分类的方法，感受分类在生活中的用途。因此我对本节教学做如下设想。

创设情境，使学生产生亲切感，激发学习兴趣。通过看录像培养学生观察能力，通过学生相互叙述，使学生在观察、思维、想像、交流中初步感知分类的方法。

运用多种形式的数学活动，如帮售货员摆放货物等，充分调动学生主动参与的积极性，使学生在活动中初步体验分类的

必要性。“分一分”这一活动为学生提供了“做数学”的机会，使学生通过亲手操作进一步体验分类。

通过多媒体演示学生整理房间的过程，当学生愉悦地看到整理后的房间时，适时地进行思想教育。

学校电教设备齐全，学生全部接受过学前教育，都来自城市，家庭教育良好。

(创设情境，体验分类。)

1. 秋天到啦，香山的红叶红啦，老师和你们一块儿去秋游。我们带些食品去吧！

师：想买点什么？教师有选择地板书：

2. 咱们一块儿去买吧，出示华普超市外景照片：这是哪儿？

3. 咱们一起进去逛逛，好吗？

出示百货区录像，这能买到吗，为什么？

出示玩具区录像，这行吗，为什么？到哪儿能买到呢？

出示食品区录像，你们说快到了吗，为什么？

出示卡迪那货架录像，终于找到啦！咱们拿两袋，还缺什么吗？

出示面包货架录像，选多纳圈吧。

出示牛奶货架录像，这么多牛奶选一盒吧。

4. 这么多东西都买好了，为什么这么快就买好啦？

5. 看看超市在摆放东西时是怎么摆放的呢?板书: 分类

6. 有什么好处吗?

(评析在师生愉悦地逛超市中,自然地引入课题。学生在寻找要买的东西时,深刻地感受到分类在日常生活中的重要性。)

(在情境活动中理解按一定标准分类。)

1. 顾客不断地采购,货架上的东西需要不断地补充,出示各种水果和蔬菜的图片。

2. 超市里进了这么多的货物,如果你是售货员,你打算怎么摆放。

3. 学生动手分。

4. 汇报反馈。

(评析让学生动手分,人人参与到活动中,充分发挥学生的主体作用,体现了学生的自主意识。学生很乐意做售货员,积极主动地进行分类,很快找到了分类标准,并且体验到要想方便快捷地找到自己需要的物品,必须分类摆放。)

(在具体情境中主动探索分类的方法。)

1. 刚逛完超市,看得出大家对买东西已经有经验了,想亲自买吗?

出示:

2. 这么多东西,让你们每组四人共同去买,怎么能最快买回来?

3. 小组内商量一下,哪组商量好了,你们打算怎么买?

4. 请把你要买的东西买好后装到应放的袋子里，按照你们的想法，比一比哪组买得最快，开始吧。

整理衣物教学反思篇五

分类是数学的重要思想方法之一，学好分类对学生学好数学有着较大的作用。本节课的分类活动非常简单，仅要求学生把一些原来无序的物品进行分类整理，但却是渗透分类思想的一个启蒙教学，它对学生后续认识数、发现数的特征、认识图形的特征以及正确认识统计图都有重要的迁移作用。

本课的教学对象是一年级的学生，他们的认知和思维方式仍处于直观形象的阶段。由于日常生活中分类的应用随处可见，如：书店、商店、超市等等，学生也经常在这样的场所出入，有一定的生活经验。教学中充分创设生活情境，以唤起学生已有的生活经验，让学生自主探究，从生活实践中发现问题、解决问题，以小组合作学习的学习形式，培养学生的观察能力、动手实践能力和语言表达能力，体验数学与生活之间的关系。同时，使学生在实践中体会分类的方法、含义及作用。

知识与技能：引导学生通过对超市物品摆放的观察，初步感知分类的意义。引导学生根据自己的生活经验，通过操作，体验简单分类的标准，学会简单分类的方法。

过程与方法：通过观察、比较、操作、讨论等活动，培养学生观察、比较、判断的能力和语言的表达能力。

情感与态度：感受数学与生活的联系激发学习兴趣，培养学生的合作意识，合作能力。

教学重点：引导学生初步感知分类的意义。

教学难点：能根据一定的标准进行简单的分类。

整理衣物教学反思篇六

本节课的教学，我结合学生熟悉的事物，开展活动，让学生经历分类的活动，在活动中使学生体会到分类的思想方法，感受分类在生活中的用途。教学中，我用“淘气”这个人物贯穿全课，引起学生的好奇心，激发了学习兴趣。充分体现出了数学课的趣味化、生活化、自主化、活动化、情感化和开放化，也切实改变了原有的教学方式与学习方式，摆正了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者与合作者的关系。

1、考虑到学生的生活基础，体现生活化的课堂。

以淘气这一卡通人物贯穿于始终，使学生感到非常有趣，体现了趣味性。

2、改变了课的呈现方式，每个部分都是以活动的方式呈现给学生，如：整理房间、去动物园、给山区小朋友捐物品等。

3、体现了各学科的整合，如：在购物这一情境中，不仅在不经意间突出了重点，而且突破了难点，还培养了学生的交流能力，在去动物园这一活动中动手用彩笔画出会飞的动物，和会走的，体现了数学与美术学科的整合。

4、引导学生整理自己的桌面这个环节，使学生学以致用，这对学生们养成有条理地整理事物的习惯有帮助。引导学生学中用，用中学，将学习与生活紧密结合起来，使自己成为学习和生活的主人。