

倍数与因数的教学反思 因数倍数数学教学反思(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

倍数与因数的教学反思篇一

本单元注意以下七个方面的教学，可以促进学生巩固基础知识，促进学生发展基本思维能力。

1. 加强概念间相互关系的梳理

- (1) 注意因数与倍数的相互依存的关系
- (2) 质数、合数与因数的关系
- (3) 2的倍数与偶数、奇数的关系
- (4) 与大数的读写相关联

如：一个七位数，最高位是最小的奇数，万位是最小的质数，千位是最小的合数，

最低位是最大的一位合数，其余各位都是最小的偶数。

这个数作（ ），读作（ ）。

- (5) 2、3、5的倍数与乘法口诀紧密联系。

2. 要用“活”教材

(1) 教学中要用好教材，用活教材，教学实践证明，从单数与双数入手探究奇数与偶数；从乘法口诀入手，探究2的倍数，探究5的倍数，探究3的倍数，比教材安排的教学内容进行教学，学生更容易掌握知识。

(2) 注意培养学生的抽象思维能力（本单元知识特点的抽象性）

要用归纳推理：就是从个别性知识推出一般性结论

(1) 偶数、奇数

(2) 5的倍数：5、10、15、20、25、30——一个位是0或5的数是5的倍数

2的倍数：2、4、6、8、10、12、14、16、18、20……

3的倍数：

(3) 质数、合数：写出1——20各数的`因数进行归纳推理

3. 教给学生学习的方法

列举法：

如：18因数6的倍数：

又如□p16一个数既是42的因数，又是7的倍数，这个数可能是（）

4. 教给学生养成“有序学习”的良好学习习惯

5. 注意知识的联系，与用字母表示数的结合。如：

数a最小的因数是，最大的因数是（）

数b最小的倍数是（ ），（ ）最大的倍数

6. 注意概念的判断

(1) 所有自然数. 不是奇数, 就是偶数 ()

(2) 所有自然数不是质数, 就是合数 ()

(3) 所有奇数都是质数 ()

(4) 所有偶数都是合数 ()

7. 注意发散思维的培养

31□是5的倍数, 这个数可能是 ()

75□0是3的倍数, 这个有 () 种情况, 它们是 ()

2□6□是25的倍数, 也有因数3, 这个有 () 种情况, 它们是 ()

倍数与因数的教学反思篇二

《倍数和因数》这一内容与原来教材比有了很大的不同, 老教材中是先建立整除的概念, 再在此基础上认识因数倍数, 而现在是在未认识整除的情况下直接认识倍数和因数的。数学中的起始概念一般比较难教, 这部分内容学生初次接触, 对于学生来说是比较难掌握的内容。首先是名称比较抽象, 在现实生活中又不经常接触, 对这样的概念教学, 要想让学生真正理解、掌握、判断, 需要一个长期的消化理解的过程。

这节课我在教学中充分体现以学生为主体, 为学生的. 探究发现提供足够的时空和适当的指导, 同时, 也为提高课堂教学的有效性, 这节课带给我的感想是颇多的, 但综观整堂课,

我觉得要改进的地方还有很多，我只有不断地进行反思，才能不断地完善思路，最终才能有所悟，有所长。下面就说说我对本课在教学设计上的反思和一些初浅的想法。

比如在认识因数、倍数时，不再运用整除的概念为基础，引出因数和倍数，而是直接从乘法算式引出因数和倍数的概念，目的是减去整除的数学化定义，降低学生的认知难度，虽然课本没出现整除一词，但本质上仍是以整除为基础。本课的教学重点是求一个数的因数，在学生已掌握了因数、倍数的概念及两者之间的关系的的基础上，对学生而言，怎样求一个数的因数，难度并不算大，因此教学例题找出18的因数时，我先放手让学生自己找，学生在独立思考的过程中，自然而然的会结合自己对因数概念的理解，找到解决问题的方法

（培养学生对已有知识的运用意识），然后在交流中不难发现可用乘法或除法来求一个数的因数（列出积是18的乘法算式或列出被除数是18的除法算式）。在这个学习活动环节中，我留给了学生较充分的思维活动的空间，有了自由活动的空间，才会有思维创造的火花，才能体现教育活动的终极目标。

新课标实施的过程是一个不断学习、探究、研究和提高的过程，在这个过程中，需要我们认真反思、独立思考、交流探讨，学习研究，与学生平等对话，在实践和探索中不断前进。

倍数与因数的教学反思篇三

在本节课中，我加强了操作，让学生通过动手拼12个小正方形为长方形，经历操作活动可以唤醒学生相关的数学活动经验，帮助学生在操作的过程中有意识地感受1和12、2和6、3和4这几组数和12之间的有机联系，为随后学生有意义学习倍数和因数的概念打下基础。

找一个数的因数是本节课的一个难点，学生通过写乘法算式和出发算式，感受到因数是成对出现的，同时要求学生在写一个数的因数时，一前一后成对地写出来，写好以后是一串

从小到大排列的数，从而做到有序、不重复、不遗漏。而对于总结一个数倍数和因数的特征及其个数时，则引导学生自己通过观察来感悟，学生学习的主动性和创造性得到了较好的体现。

我在课上对于认识因数和倍数的教学所花的时间比较多，虽然也完成了教学任务，但是“想想做做”没来得及完成，十分遗憾。

倍数与因数的教学反思篇四

公因数和公倍数的学习是五下教材的两个重要概念，新教材对这部分内容作了化解难点，个别击破的办法，如何教学好这节内容，我在这次的新教材教学实践中作了如下尝试。

倍数——公倍数——最大公倍数

这一单元主要是让学生在操作与交流活动中认识公倍数与最小公倍数，公因数与最大公因数，并激发学生的学习兴趣，培养学生的探究能力，因此在教学中我认为应特别注重概念间的系列反应，如倍数和因数是前面所学内容，新内容要在此基础上生根，必须复习旧知，联系生活，学习新知，围绕“公”，理解公倍数与公因数的概念，最小公倍数则通过实际生活中如第25页公交发车问题或参加游泳问题，来引发就是求最小公倍数来解决问题，最大公因数则通过长18厘米，宽12厘米的长方形来分最大的小正方形得到，教学中，我们必须注重学生对概念间的关系理解，从而形成条理化。

从而想到18的因数有哪些，12的因数有哪些，18和12的公因数即为剪下的正方形的边长，而6则是比较特别的一个最大的数，即为最大公因数，到这里实际解决了例4。

再次提问：因数是怎么求的？公因数是什么意思？最大公因数是什么意思？怎么求两个数的最大公因数。回到教材，自

学教材，思考问题。 3、 有效使用教材与教辅资料，提高达成性。

什么时候阅读教材，例题等主体部分看不看？练习部分怎么用？都值得我们每节课去揣摩和研究。

学生陌生，共同探讨之后又让学生回到教材，仔细阅读教材，寻找教材重点、难点，作好标记，可以当堂又经过了初步的复习。

书后的练一练以及练习五1-5题，由浅入深，重点训练学生寻找最大公因数的方法，无需改编，原题照用，可以直接在教材上作练习，当堂巩固所学新知，结合练习适当进行拓宽与技能的强化，可以直接实现堂堂清。

倍数与因数的教学反思篇五

在教学中我重点注意捕捉生活与数学之间的联系，帮助学生很好地理解了概念及它们之间的关系。在刚开始我让学生用准备好的12个小正方形摆成长方形，然后让学生用算式把摆法算出来，这样学生在操作活动中，初步感知了倍数的存在，从而引出倍数和因数的概念，并且为下面的练习如何找一个数的倍数奠定了良好的基础。同时，由于这节课是概念课因此有不少内容是由老师告知的，但这并不意味着学生完全被动地接受。为此，我在出示三道乘法算式后又出示了相应的除法算式，这样，不仅让学生沟通了乘法和除法的关系，也让学生感悟到不管是乘法还是除法算式都可以找到倍数和因数。

我在教学中设计了找朋友游戏，由于答案不统一，学生思考问题的空间很大。首先，我让学生用所学的知识介绍自己，然后学生通过数字卡片找自己的倍数和因数朋友。这样，学生拿着卡片上台找到自己的朋友，同时让台下的学生判断自己的学号是不是这个数的'倍数或因数。通过这样的活动，既

培养了学生的发散思维能力，又使学生享受到数学学习的快乐。

我在教学中较多地注意到学生的主体地位，尽量多地创造机会，让学生参与到教学活动中来。在探讨找一个数的倍数和因数的方法时，就充分调动了学生的探讨热情，积极投身到教学过程中来。很快就将找一个数的倍数或因数的方法总结出来了，较好地促使学生的智能内化。

倍数与因数的教学反思篇六

《倍数与因数》是北师大版五年级数学上册第四单元《倍数与因数》起始课。倍数与因数是学生学习最大公因数、最小公倍数及分数约分的基础。课前设计时，我紧紧围绕课标要求，充分挖掘教材资源，采用本校高效课堂模式“三段六环”进行教学。纵观本节教学，我觉得主要有以下两个亮点：

1. 体现“以生为本”的教育理念。课堂设计始终以学生自学为主，在学生相互合作中完成了教材内容的学习与问题思考。前后共设计了两次自学指导，一个是倍数与因数的意义；另一个是如何找一个数倍数。让学生借助教材资源进行自学、问题探讨，同时强调对教材情境图及提示信息的阅读和理解，培养学生自学和独立思考问题的能力，加强小组合作的能力。
2. 注重了对教材资源的挖掘与拓展。如：在引导学生找倍数时，我对课后练一练第3题小兔子过河进行了挖掘和重新设计。让学生找出3的倍数的同时，对倍数的特点进行了更深理解。通过河水上涨，让学生思考还需安几个点小兔子才能顺利过河。从而让学生想到了3的倍数的个数是无限的，最小的是它本身。虽然是一个很简单的例子，但是对于学生理解倍数的特点却起到了很大的帮助。

本节课的不足：

1. 采用“三段六环”教学模式体现了“以生为本”的教学理念。学生整节课都在自学和与同伴的交流中学习。但学生思维还不够活跃，过分的严格和环节控制，使学生在课堂中过于拘谨，课堂氛围不够浓厚。
2. 对于倍数与因数相互依存关系上强调不够。课堂中针对这一环节缺少必要的练习和情境设计。导致完成“因为 $9 \times 2 = 18$ ，所以18是倍数，9是因数。”这道判断时学生对倍数与因数的理解深度不够，出现了很多错误。
3. 业务素养待提高。对于控制课堂教学的力度把握较好，但对于课堂教学中生与师的对话环节不够巧妙、灵活。有时因为不注意对学生回答问题的肯定方式，可能损伤了学生继续思维和提问的勇气。

倍数与因数的教学反思篇七

这段时间我参加省领雁工程数学骨干班学习活动挂职锻炼活动。今天是上课实践，我执教了《因数和倍数》在完成教学后总的来说自己还是比较满意的，但是在与指导师进行交流和自己对本课进行了反思后，发觉自己有几个地方处理不到位，可以进行改进：

- 1、课前我认为此课的知识点较多，因此认识倍数和因数、找因数作为本课的主要知识点，找倍数则不放进去，而是放到下一课。但是根据课堂教学的情况来看，完全可以把找倍数这个知识点放进去，因为找倍数这个知识点不难只要5、6分钟处理，而且缺少了这一块内容课堂感觉不太完整。因此第二次试教时我将把这个环节放进去。
- 2、课堂引入环节，我采用了纯数学的引入方式，但是这样的引入不够好，其实可以采用张齐华老师曾经使用过的图形结合的引入：用12个小正方形搭实心长方形，这样的引入不仅可以图形结合地引入因数倍数，而且可以比较自然地让学生

感知限制因数倍数研究范围为非0自然数这个知识点。下次上课我将用张老师的引入方式引入，学习比较好的课例中的好的环节。

3、在课堂中有一个环节我让学生同桌互相写乘法算式说因数倍数关系，有一个学生写了 $1 \times 1 = 1$ ，我只是简单地反馈这个算式比较简单好说，其实这是一个比较特殊的'算式，因为1很特殊，他的因数和倍数都只有一个，就是他本身。我应该要抓住学生的这个生成，进行引导让他们观察这些数的因数个数，从而为以后教学质数和合数进行潜在渗透。

4、在这节课中我例题与例题之间比较离散，练习不紧密，导致教学时例题与例题之间跳跃性比较强，听起来比较散，不集中，主线不分明。因此我在下一个例题设计时把这些知识点整合整合在一个材料中，增强连续性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

倍数与因数的教学反思篇八

《因数和倍数》是一节数学概念课，在以往的教材中，都是通过除法算式来引出整除的概念，而现在的人教版教材中没

有用数学语言给“整除”下定义，而是利用一个简单的实物图（2行飞机，每行6架）引出一个乘法算式 $2 \times 6 = 12$ 通过这个乘法算式直接给出因数和倍数的概念。对于学生来说是比较难掌握的内容。尤其对因数和倍数是一对相互依存的概念，不能单独存在，不是很好理解。我通过生活与数学之间的联系，帮助学生理解因数倍数相互依存的关系。所以在上课之前我特意举一些生活中的实例来帮助学生理解相互依存的关系，在描述因数和倍数的概念时就不会说错了。对于这节课的教学，我特别注意下面几个细节来帮助学生理解因数和倍数的概念。

1. 是我上课时特别注意让学生明白什么情况下才能讨论因数和倍数的概念。

2. 是要学生注意区分乘法算式中的“因数”和本单元中的“因数”的联系和区别。在同一个乘法算式中，两者都是指乘号两边的整数，但前者是相对“积”而言的，与“乘数”同义，可以是小数，而后者是相对于“倍数”而言的，两者都只能是整数。

3. 是要注意区分“倍数”与前面学过的“倍”的联系和区别。“倍”的概念比“倍数”要广。可以说“15是3的倍数”，也可以说“1.5是0.3的5倍”，但我们只能说“15是3的倍数”，却不能说“1.5是0.3的倍数”。在课堂中反复强调，帮助学生认真理解辨析，所以学生一节课下来对这组概念就理解透彻了，就不会模糊了。

倍数与因数的教学反思篇九

这节课我在教学中充分体现以学生为主体，为学生的探究发现带给足够的时空和适当的指导，同时，也为提高课堂教学的有效性，我在本课的教学中体现了自主化、活动化、合作化和情意化，具体做到了以下几点：

一、尊重教材，引导学生实现从形象向抽象的飞跃。

教材中首先引导学生理解数与数之间的关系，进而用乘法算式把不一样的列法表示出来，再根据乘法算式教学倍数和因数的好处。这部分资料学生初次接触，对于学生来说是比较难掌握的资料。首先是名称比较抽象，在现实生活中又不经常接触，对这样的概念教学，要想让学生真正理解、掌握、决定，需要一个长期的消化理解的过程。

二、细化过程，让学生在充分交流中感悟理解倍数和因数的好处。

倍数和因数的好处是本单元的重要知识，其他资料的教学都以此为基础。在学生得出乘法算式后，首先引导学生观察 $3 \times 4 = 12$ 这道算式，边指着算式边先介绍“12是3的倍数”，然后启发学生“看着算式你还能想到什么？”很多学生已经领会12也是4的倍数，指名说后，再强化一下让学生连起来说说谁是谁的倍数。之后教学“3是12的因数”，再启发“这时你又能想到什么？”学生很容易联想到“4也是12的因数”，而且学生的学习兴趣浓厚、求知欲强。这时再让学生完整的说一说谁是谁的倍数，谁是谁的因数，已经“水到渠成”。在初步感受倍数和因数的好处是与乘法有联系的，表达的是自然数之间的关系之后，之后练一练让学生根据 $2 \times 6 = 12$ 先同桌互相说说哪个数是哪个数的倍数（或因数），在全班交流。最后根据 $1 \times 12 = 12$ 先指名说一说哪个数是哪个数的倍数（或因数），再让学生轻声地说说有点个性的两句。

整个过程处理细致、层次清晰、有扶有放，生生交流、师生交流充分，反馈及时、兼顾学困生，让学生在迁移中理解倍数和因数的好处。

三、由点及面，巧架平台，让学生在师生互动中建立完整的数学模型。

找一个数的倍数或因数，既能巩固倍数和因数的好处，也为研究倍数的特征及好处作准备。探索找一个数的倍数或因数

的方法时，重点是帮忙学生建立相应的数学模型。

探索求一个数因数的方法是本课的难点，例题直接安排找24的因数更是困难。教学中我还是利用 $3 \times 4 = 12$ 做铺垫，引导学生先找一找12的因数，初步感知了找因数的方法。然后层层推进，先让学生想一道算式找24的因数，引出根据除法找因数的方法，再让学生按除法透过自主探究找出24的所有因数，之后组织学生比较、讨论、优化提升出找一个数的因数的方法。

教学4的倍数时，学生在 $4 \times 4 = 16$ 的铺垫下，很容易找到一个或几个4的倍数，但是想要“一个不漏且有序的找全，并体会出4的倍数的个数是无限的”却很难。如何引导学生建构完整的倍数的数学模型呢？我遵循学生的认知规律，然后引导学生按从小到大的顺序整理，之后向两头延伸：有比4更小的吗？之后 $4 \times 2 = 8$ ， $4 \times 3 = 12$ ， $4 \times 4 = 16$ ，…像这样说下去说得完吗？4的倍数的特点逐步在学生的脑海中得以完善、合理建构。

这样搭建了有效的平台、构成了师生互动生成的过程，学生经历了无序、不完整逐步由点及面向有序、完整的思维迈进，有效的建构了数学模型。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

倍数与因数的教学反思篇十

想要上好一节复习课，不是一个容易的事情，既要全面，详细的了解学生的认知现状，又要科学的安排复习程序；既要切实培养学生建构知识网络的能力，又要努力提高学生灵活运用知识，解决实际问题的能力。

（1）充分关注了学生的知识基础

课前我就组织学生自主整理，一方面可以确保学生对将要复习的知识进行充分的回忆；另一方面通过检查学生作业，可以真实的了解到学生对知识整理的现有水平，从而找准学习的起点，为课上理顺知识点之间的联系奠定了坚实的基础。

（2）充分尊重了学生的认知规律

“因数与倍数”这一章的内容杂，概念多，所以我采用了小组合作整理的学习形式，降低了整理的难度，有效保护了学生的整理热情，在这里选择小组合作学习，是想让学生在相互启发，相互补充的过程中，思维得到开拓，智慧得到碰撞。

（3）充分调动了学生的参与热情

整节课，我觉得学生们兴趣还是很浓的，尤其是破译老师的手机号码这个话题。其实，我认为学生喜欢的课堂才是我们老师最应该去追求的课堂。

（1）因为这节课既要带领学生复习整理，又要训练一些相对应的练习题，容量是有点大，时间很不宽余，这里安排不够恰当。

（2）、由于学生人数有点多，一节课不可能每个同学都能上台展示，所以致使个别学生的个性没有充分表现出来。

在今后的工作中，我将需要多读书，多学习，多实践，课堂教学是一门高深的艺术，我只有不断的进步，否则就论为门外汉了。