

中班科学活动风的教案(汇总9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编帮大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班科学活动风的教案篇一

- 1、通过操作感知油和水倾倒、搅拌后分离的现象。
- 2、能用语言和记录的方式表达自己观察的结果。
- 3、喜欢动手实验，有积极的探索兴趣，体验科学知识在生活中的运用。

1、实验材料：水，食用油，醋，透明一次性杯子，筷子，幼儿个人记录表，记号笔，大的记录表一张。

2、幼儿经验准备：先认识油和水，感知其特性

如果把水和醋倒在一起，会怎样呢？

1、幼儿自由猜想并表述。

2、教师实验，幼儿观察现象。

3、集体交流各自的发现：水和醋混合在了一起。

1、出示油和水，让幼儿自由猜想：如果把油倒入水中或把水倒入油中会怎样呢？教师记录幼儿猜想结果。

2、幼儿动手操作，并将观察到的现象记录在记录表上。

3、集体交流自己的发现及自己的记录：你把什么倒入什么？发现了什么？

4、教师小结、记录幼儿操作结果：无论是油倒在水里还是水倒在油里，油在上面，水在下面，它们是分离的，不会混合的。

1、出示筷子，让幼儿猜测搅拌后油和水会怎样

2、幼儿动手操作，观察搅拌静止后的现象，并记录在记录表上。

3、幼儿交流操作结果。

4、教师小结：用筷子用力的搅拌，油和水还是分离的，不会混合。

教师总结：无论是先倒油还是先倒水，不论用筷子怎么搅，最后结果都是分成两层，油在上面水在下面，油和水是分离的，是不会混在一起的。

中班科学活动风的教案篇二

《学前儿童科学教育》是一门以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学来研究学前儿童科学教育活动过程的课程。具体研究对象是学前儿童生活中常见的数学和自然科学类问题，因而，它是一门应用性较强的学科。实践教学是学前学生学习《学前儿童科学教育》重要的教学环节。通过实践教学，学生可直观具体地了解学前儿童科学教育的内容和教学过程等，加深对课程知识的理解，从而更好的掌握教材内容。此外，通过实践教学，还可以提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，有助于学生把所学知识融入到教学实践中。

通过本课程的学习，学前学生应能掌握幼儿园科学类和数学类教育活动设计的目标、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，提高自身对幼儿园科学活动组织与指导的认识，从而具有进行幼儿园科学教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步技能。

第一周学前儿童科学教育概述

（一）教学目标和基本要求

通过教学，了解科学的内涵；掌握幼儿科学教育活动的含义和意义；熟知本门课程的学习方法；理解幼儿学习科学的典型心理特点。

（二）重点和难点

重点：掌握幼儿科学教育活动的含义和意义。

难点：理解幼儿学习科学的典型心理特点。

（三）主要内容

第一节幼儿园科学教育的基本问题

1. 幼儿园科学教育这门课程的性质
2. 幼儿园科学教育的含义
3. 幼儿科学教育的价值
4. 怎样学习本课程

第二节科学是什么

1. 科学的界定

2. 科学的特征

第三节儿童怎样学习科学

1. 好奇心

2. 探索性

3. 动手性

第二周学前儿童科学教育的有关理论

（一）教学目标和基本要求

通过教学，了解当前关于儿童科学教育的相关重要理论，熟悉当前集中有影响的学前儿童科学教育改革实验。

（二）重点和难点

重点：理解关于儿童科学教育的相关重要理论。

难点：理解关于儿童科学教育的相关重要理论。

（三）主要内容

第一节皮亚杰的认知发展理论

1、认知发展阶段理论

2、知识分类理论

第二节布鲁纳的学习理论

1、发展阶段论

2、学习与教学

第三节维果斯基关于概念形成的理论

1、概念的形成

2、日常概念与科学概念

第四节陶行知的生活教育理论

1、生活即教育

2、教育措施

第五节几种有影响的学前儿童科学教育改革实验

1、“探究—研讨”教学法及其启示

2、“动手做”科学教育改革实验及其启示

作业：结合实例分析如何将陶行知的生活教育理论运用到学前儿童科学教育活动中。

第三周学前儿童科学教育活动的目标

（一）教学目标和基本要求

通过教学，了解制定幼儿科学教育目标的三大依据；理解幼儿科学教育的总目标和各年龄的阶段目标。

（二）重点和难点

重点：理解学前儿童科学教育的总目标。

难点：理解学前儿童科学教育的总目标。

（三）主要内容

第一节确定科学教育目标的依据

1. 依据学前儿童的认识特点
2. 依据当代社会的发展需要
3. 依据学前儿童科学教育活动的特性

第二节学前儿童科学教育的目标

1. 学前儿童科学教育的总目标
2. 学前儿童科学教育各年龄的阶段目标

第四周学前儿童科学教育活动的內容

（一）教学目标和基本要求

通过教学，理解幼儿科学教育活动内容选择的依据；掌握幼儿科学教育活动的范围；掌握幼儿科学教育活动内容选择的要求与方法。

（二）重点和难点

重点：掌握幼儿科学教育活动内容选择的要求与方法。

难点：掌握幼儿科学教育活动内容选择的要求与方法。

（三）主要内容

第一节幼儿科学教育活动内容选择的依据

1. 依据《幼儿园工作规程》、《纲要》的主要精神

2. 符合幼儿科学教育活动的目标
3. 适应幼儿认知发展的特点
4. 遵循科学自身的规律和特点

第二节幼儿科学教育活动的范围

1. 关爱、探究身边的有生命物质、探索无生命物质及其环境与人们生活的关系
2. 关注、感受、探究身边的自然科学现象

第三节幼儿科学教育活动内容选择的要求与方法

1. 选择幼儿科学教育活动内容选择的要求
2. 选编幼儿科学教育活动内容的具体方法

作业：选择一所幼儿园，调查该园本学期学前儿童科学教育的内容概况，做好记录，并用本章知识进行分析。

第五周学前儿童科学教育活动设计与组织指导

（一）教学目标和基本要求

教育的方法和原则开展各类科学活动的设计与组织指导工作。

（二）重点和难点

重点：能灵活运用幼儿科学教育的方法和原则开展各类科学活动的设计与组织指导工作。

难点：能灵活运用幼儿科学教育的方法和原则开展各类科学活动的设计与组织指导工作。

（三）主要内容

第一节观察类科学教育活动的设计与组织指导

1. 观察类科学教育活动概述
2. 观察类科学教育活动的的设计
3. 观察类科学教育活动的组织指导

第二节实验操作类科学教育活动的设计与组织指导

1. 实验操作类科学教育活动概述
2. 实验操作类科学教育活动的的设计
3. 实验操作类科学教育活动的组织指导

第三节技术制作类科学教育活动的设计与组织指导

1. 技术制作类科学教育活动概述
2. 技术制作类科学教育活动的的设计
3. 技术制作类科学教育活动组织指导

第四节交流讨论类科学教育活动的设计与组织指导

1. 交流讨论类科学教育活动概述
2. 交流讨论类科学教育活动的的设计
3. 交流讨论类科学教育活动的组织指导

作业：结合实习观摩，任选一堂科学教育课进行记录和评课。

第六周学前儿童数学类教育活动设计与组织指导

（一）教学目标和基本要求

通过教学，了解幼儿数学类教育活动的主要任务、内容和目标；掌握数学类教育活动的主要方法、技能；了解各年龄段儿童数学活动的基本特点；初步掌握数学类活动的设计与组织指导的基本方法。

（二）重点和难点

重点：掌握数学类教育活动的主要方法、技能。

难点：掌握数学类教育活动的主要方法、技能。

（三）主要内容

第一节数学类教育活动的概述

1. 幼儿数学教育活动的含义
2. 幼儿数学教育活动的意义
3. 幼儿数学教育活动的主要内容

第二节数学类教育活动的设计与指导

1. 集合概念的教育；数概念的'教育
2. 10以内数的加减运算
3. 认识几何形体
4. 量度教学

5. 等分

6. 识空间方位

作业：制定一份“5以内数的加法”的教案。

第七周学前儿童区域科学教育活动设计与指导

（一）教学目标和基本要求

通过教学，掌握并理解区域科学教育活动的特点、价值和类型；具有设计与组织幼儿园自然角教育活动、科学活动区教育活动、数学角教育活动的基本能力。

（二）重点和难点

重点：能合理设计区域科学教学活动。

难点：能合理设计区域科学教学活动。

（三）主要内容

第一节区域科学教育活动概述

1. 区域活动的含义
2. 区域科学教育活动的特点
3. 区域科学教育活动的价值
4. 区域科学教育活动的类型

第二节自然角科学教育活动的设计与组织指导

1. 自然角科学教育活动的含义

2. 自然角科学教育活动的设计

3. 自然角科学教育活动的组织指导

第三节科学活动区科学教育活动的设计与组织指导

1. 科学活动区活动的概述

2. 科学活动区活动的设计

3. 科学活动区活动的组织指导

第八周学前儿童科学游戏活动设计与指导

（一）教学目标和基本要求

儿园科学游戏的基本能力。

（二）重点和难点

重点：掌握科学游戏设计与指导的基本方法。

难点：掌握科学游戏设计与指导的基本方法。

（三）主要内容

第一节科学游戏活动概述

1. 科学游戏活动的含义

2. 科学游戏活动的价值

第二节科学游戏活动的设计与组织指导

1. 科学游戏活动的设计

2. 科学游戏活动的组织指导

1. 吴新武等编著，《学前儿童教育活动设计》，研究出版社□20xx年版。
2. 施燕编著，《学前儿童科学教育》，华东师范大学出版社，1999年版。
3. 夏力主编，《学前儿童科学教育》，复旦大学出版社□20xx年版。
4. 张慧和、张俊著，《幼儿园数学教育》，人民教育出版社□20xx年版。
5. 徐苗郎著，《我的幼儿园数学活动模式》，上海社会科学院出版社□20xx年版。
6. 《全国幼儿科学教育活动课例评析》，西南师范大学出版社□20xx年版。

本课程的考核由平时作业和期末考核构成。平时作业由四次作业的平均成绩构成，占总成绩的40%，期末考核采取开卷考试的方式。期末考核采取开卷考试的方式。期末成绩占课程总成绩的60%。期末考核内容：结合所学知识，任选一种科学教育类型，设计一份学前儿童科学教育的教案。

上述作业和期末考核内容均以电邮的方式交至□yunshu125@□

交稿的截止时间为□20xx年4月6日。

若有任何疑问，请询问：13617697511李雪老师。

中班科学活动风的教案篇三

科学概念

- 1、磁铁能吸引铁制的物体，这种性质叫磁性。
- 2、磁铁隔着一些物体也能吸铁。

过程与方法

- 1、用实验方法研究磁铁能吸引什么，不能吸引什么。
- 2、用磁铁识别物体是不是铁材料制作的。
- 3、根据材料设计实验，研究磁铁隔着水能不能吸铁。

情感态度价值观

认同认真实验，获取证据，用证据来检验推测的重要性。

【教学重点】通过实验，认识到磁铁具有吸引铁制品的性质。

【教学难点】知道并理解用磁铁可以辨别出不易辨认的铁制品。

【教学准备】

为小组准备：

1、磁铁和被测试物品：铜钥匙、铁钥匙、回形针、铁钉、铝片、铜导线、玻

璃珠、木片或木块、纸片、弹簧、布条等物品(材料的种类多一些，铁材料制品要有多种，要有铜、铝等非铁的金属物品，学生的学习用品，如：橡皮擦、铅笔、塑料尺等也可用作测试

材料)。

2、橡胶皮(气球皮)、杯子和水。

3、铁盒(如罐头盒)、铝盒(如易拉罐)、茶叶筒(底和盖是铁制的,筒身是纸制的)、圆珠笔。

4、几种不同材质的硬币,如一元的钢币,5角的铜币和钢芯镀黄铜币,1角的铝币和钢币,分值铝币。

【教学过程】

一、问题导入:

1、我们认为磁铁能吸引什么?学生交流,师适当板书。(如:金属?铁?.....)

2、怎样检验我们的观点?(做实验)

二、磁铁能吸引的物体:

1、老师准备了这些材料,请看(实物投影出示材料小样)。我们先预测一下物体会不会被磁铁吸引,然后再做实验进行检验吧。(预测时说说理由或根据)

2、我们小组的桌子上就有这些材料,一会儿就要请大家来做做小小检验员了。实验可不要忘了做记录啊。(投影出现记录表)检测后把被测试物体按“能被磁铁吸引的物体”和“不能被磁铁吸引的物体”分类填写好,然后小组讨论记录下两类物体在材料上的各自特点。(学生实验并记录填写好表格)

3、交流汇报。

4、小结。

(1)、能被磁铁吸引的物体和不能被磁铁吸引的物体有什么不同的特点?

(2)、由此我们可以推知, 磁铁可以吸引什么物体?

(3)、与我们刚上课时的观点相比较, 原来的观点是得到了确认, 还是需要做一些修改呢?(回顾板书, 修正板书。)

5、辨认铁制品。

(1)、这些物体中, 哪些是铁材料做的?(实物投影出示: 主要是硬币、茶叶筒等)

(2)、学生观察判断并交流。

(3)、对于自己的判断有十足的把握吗?想想辨认铁制物体用什么方法可以更可靠呢?(用磁铁)

(4)、那我们就用磁铁来检验一下刚才的判断吧!学生实验。

(5)、两次判断结果一样吗?哪一次判断更能使人信服呢?从中我们收获了什么呢?学生汇报、交流、小结(教师小结: 磁铁都能吸引铁一类材料做的物体, 我们可以把磁铁的这种性质叫作磁铁的磁性。)

三、隔物吸铁:

1、引入研究。

(2)、学生猜测, 教师演示。看到了什么现象?学生交流汇报。

(3)、原来隔着纸的磁铁也能吸铁啊!那隔着别的物体行不行呢?想研究哪些物体呢?学生列举。

2、实验设计。

老师给大家准备了这些物体(实物投影出示)，怎么做实验呢？哪个小组先设计好了哪种物体的研究计划，并口头交流汇报获得了我们的认可，就可以先领走该种物体了。(特别关注隔水实验的设计)

3、学生实验并做记录。(相应的物体后面做好记录)

4、汇报交流。

5、小结。

(1)、通过实验，你知道了什么？

(2)、教师补充介绍并演示：磁铁隔着铁片吸铁。(让学生领悟到书中结语中“一些”所表示的意思。)

四、总结延伸：

1、今天的课，对我们的知识增长有什么帮助？你有什么收获？

2、老师的钥匙不小心掉到了井里，不把衣服弄湿，怎样才能把钥匙成功捞上来呢？

中班科学活动风的教案篇四

1、让幼儿了解地球上常见的几种水，初步了解水源。

2、让幼儿知道水的用处，培养幼儿养成节约用水的好习惯。

1、地球仪一个、金鱼缸、盛满清水的盆。

2、图片：河流、大海、湖泊、雪山等景。

每组桌上摆放一盆水。

1、出示地球仪和图片，幼儿讲讲图片上画的是大海、湖泊、河流。

2、问：“们看到的盆里面是什么？鱼缸里也是水。但请小朋友想一想，这些水从哪里来的？”“除了从自来水管里流出来的水以外，还有什么地方也有水？”

3、引导幼儿讲讲地球上常见的`水。

4、这些水都有些什么用处呢？

幼儿泛讲后，师补充讲解。

5、引导幼儿了解水的用处，养成爱惜水节约水的习惯。

6、延伸活动：

讨论：“我们平时看到水龙头没有关紧，怎么办？”

“如果看到有人往河里倒垃圾，怎么办？”

中班科学活动风的教案篇五

1、认识几种常见的洗涤用品，知道它们的用途。

2、培养幼儿观察能力和语言表达能力。

3、激发幼儿爱科学，学科学的兴趣和发明发明的欲望。

1、课件一动画片《洗澡》

2、幼儿自带各种洗涤用品（肥皂、洗衣粉、洗涤剂）。

3、脏手绢每人一条，装水的盆若干。

一、观看动画片引出活动

1、播放动画片《洗澡》，幼儿观看。

2、提问：小动物们在干什么？

它们为什么要洗澡呀？用什么把身体洗干净的呢？

二、出示几种常见的洗涤用品。

1、请幼儿看脏手绢，提问：怎样把它们变干净？

2、幼儿每人取一条手绢，先在清水中洗，看能否洗干净。

3、出示几种常见的洗涤用品（肥皂、香皂、洗衣粉），

请幼儿说知名称，再分别自选洗涤用品来帮助，把手绢洗干净。

三、了解洗涤用品的特征和用途。

1、出示肥皂，让幼儿摸摸，请幼儿说出还有什么样的肥皂。

教师小结：肥皂虽然有很多形状和颜色，但它们摸上去都是硬的，是块状洗涤用品。

2、出示洗衣粉，让幼儿看看、摸摸、闻闻、说说。

（提醒幼儿不要用嘴尝）

再将洗衣粉加入清水中搅拌后让幼儿观察。

教师小结：洗衣粉是粉末状的洗涤用品，它能溶解在水中。

3、让幼儿观察洗涤剂，然后教师也将其溶解到水中。

告诉幼儿：这是液体洗涤用品。

4、提问：肥皂、洗衣粉、洗涤剂有什么用途？（幼儿讨论后回答）

四、了解洗涤用品的发展过程

1、教师告诉幼儿：最早，人们用碱洗衣服，洗头发，但碱刺激性大，经常使用会伤害皮肤，头发也会变得枯黄，后来人们发明了肥皂、洗发水等洗涤用品，他们能更有效地去油渍和污斑。

2、提问：除了肥皂、洗衣粉，还有哪些洗涤用品？它们可以用来干什么？

3、教师小结：随着科学的发展，洗涤用品越来越多，有专门清洗餐具的；有专门清洁人体的；有专门清洁服装的。下面，我们就开个洗涤用品展销会。

五、师生一起安排洗涤用品展销会。

1、幼儿先给各自带来的洗涤用品做广告宣传（要求说知名称、用途）。

2、讨论如何安排，是按用品分类摆放，还是按形状分类摆放。

3、教师小结：今天，我们认识了各种各样的洗涤用品，小朋友从小要认真学身手，长大了发明更好的洗涤用品。

中班科学活动风的教案篇六

1、认识相邻数，感受10以内数中每一个数都比它前面一个数大1，比它后面一个数小1。

2、探索发现一个数与前后两个相邻数之间的关系。

3、激发幼儿与人合作，体验与同伴合作带来的快乐。

1、红圆点1个，绿圆点2个，蓝圆点3个；1-9的竖长条点卡1套。数卡2套。

2、幼儿人手一份《找朋友》题卡，贴画是幼儿人数的一半。

（一）、复习10以内的数序。

1、出示点卡幼儿读出数。

2、看数拍手。

3、问答歌：复习数的形成。

（二）、认识2的相邻数。

2、用数字表示圆点数目，请个别幼儿在每种圆点下面用数字表示它们的数目。

4、小结：2比1多1，所以2应排在1的后面，2比3少1，2应排在3的前面，2的好朋友是1和3。

（三）、体验相邻3个数之间的关系。

1、教师出示1-9的点卡引导幼儿观察，并匹配数字。

2、教师出示4的点卡：卡片上有几个点请找出比它少1的小朋友和比它多1的大朋友。

3、教师：1个数字有几个朋友是两个什么样的朋友？

4、引导幼儿找数字8的朋友。提问：8有朋友吗？它的朋友是

谁？你是怎么知道的？

5、小结：一个数总比它前面的多1，比它后面的一个数少1。

（四）、游戏

1、找朋友

发给每位幼儿1张题卡（如图一），请幼儿按老师提供的图形的数目，用贴画贴出相邻数。对找的快又好的幼儿贴“红花”以资鼓励。

2、数字找朋友

老师将1-9的数卡发给幼儿，老师举起2-8任意数卡说：我是x□我的朋友在哪里拿相邻数的幼儿答：嗨，嗨，你的朋友在这里。游戏反复进行。

中班科学活动风的教案篇七

1、引导幼儿自己尝试做小实验，使幼儿初步感知“水蒸气蒸发”以及“雨是怎样形成的”等一些科学现象。

2、了解雨与人类的关系。

3、激发幼儿观察、发现、探索自然的兴趣。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、木偶台、木偶小兔、兔妈妈。

2、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯、火柴。

3、投影机、故事《小水滴旅行记》、有关幻灯片、磁带。

一、教师木偶表演，提出尝试问题，教师以兔妈妈带小兔出去玩，忽然天下雨了，小兔问妈妈：“天上为什么会下雨？”的故事情景导放课题，提出问题：“小朋友，你知道天上为什么会下雨吗？”

二、小朋友做小实验(幼儿第一次尝试，分组活动)

1、幼儿点燃酒精灯，把水加热。

2、教师提出尝试问题：仔细观察一下，你发现了什么？

3、小结：水热了就会有水蒸气，许多水蒸气向上跑的现象叫做“蒸发”。

4、讨论：你平时看到过“蒸发”现象吗?(发散性思维)

三、观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象“幼儿第二次尝试，集中活动)

1、请你摸一下，玻璃片是冷的还是热的？

2、倒热水在杯里，问：杯子里冒出来的是什么?(水蒸气)

3、把玻璃片盖在茶杯上，会出现什么?为什么玻璃片上会有小水珠?得出实验结果：水蒸气遇冷就会变成小水珠。

四、放幻灯(通过直观教学，重点理解“为什么会下雨”的科学现象)

2、请小朋友听一个有趣的故事《小水滴旅行记》(结合幻灯)

3、请小朋友把“天上为什么会下雨”的小秘密告诉兔妈妈和小兔。

五、了解雨与人类的关系

- 1、请幼儿试着说出雨的好处。
- 2、请幼儿试着说出雨的危害。
- 3、总结幼儿讲的雨的好处的危害

中班科学活动风的教案篇八

随着现代科学技术的迅猛发展，人们日益认识到科学技术对人类的重要性，即“科学技术是第一生产力”。但是仅仅拥有知识是远远不够的，还必须具有对科学知识的主动学习和自觉追求的精神，具备对科学的独特理解和运用科学知识来创造性地解决问题的能力。

水，是我们所熟悉的，是生活的必需品，是幼儿每天都能接触到的，也是他们所喜欢的。幼儿喜欢水似乎是一种天性，只要有时间，有机会，他们就会嬉戏玩闹，甚至有的儿童能在自家的卫生间玩一下午的水，不难看出幼儿时多么得喜欢水。但是这些行为往往受到家长或者教师的制止，而不能尽兴。

在以往的科学课程中较多的注重是书面知识的传授，而对动手能力操作则重视不多。为了满足他们对水的好奇心，为了让他们了解对水更多的知识，我选择了本次科学活动-《神奇的水》。在本此活动中，注重创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题、解决问题。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探究者，从而萌发爱科学、喜欢探索身边事物的情感。

二、主题目标

- 1、让儿童在玩玩做做中了解水的不同性质，感受水的不同形

态。

2、探索与水有关的各种现象，例如沉浮现象，引导幼儿进行观察和探索。

3、知道水的重要性，进一步加强幼儿爱护水资源的情感。

活动一：

(一)活动名称船儿水上漂(二)活动目标

1、了解水上各种各样的船，知道船是水上行驶的交通工具。

2、引导幼儿观察、比较，感知不同物体在水中的“沉”与“浮”的现象。

3、引导幼儿大胆动手操作，积极思考并用语言较完整的表达自己的意思。

4、培养幼儿自信、合作、交往的良好品质。

(三)活动准备1、牛皮纸折的小船、纽扣、泡沫、树叶、磁铁、回形针、盛水的盆。

2、与水有关的音响、图片、图书资料等。

3、抹布、记录纸张若干。

(四)活动过程

1、自由探索、发现物体的沉浮现象

(1)看图交流。

播放有关船模型。

师：画面上都有什么？他们是什么船？这些船都是做什么用的？

(幼儿就以上问题讨论后作出相应的回答)。

(2) 请幼儿出示纸船，四人一组，放进水盆里。

师：小朋友，船可以在水上漂浮，那么我们再猜猜还有什么东西能在水中漂浮。

(3) 出示材料师：今天，我给小朋友们准备了很多许多东西，你们看，有些什么呀？(幼儿回答)

(4) 提问：如果我们把这些东西一个一个地放入水中，你猜会怎么样呢？并把你猜的结果记录在这张记录表中。(教师出示大记录表并讲解记录和使用方法) 观察不同材料投入水中的沉浮现象，并播放故事《咕咚来了》，听木瓜落在水中的声音，理解兔子为什么吓得惊慌失措。

(5) 幼儿在记录表上填写猜测的结果。

(6) 教师记录幼儿猜测的结果。

师：我们小朋友猜的对不对呢？请你们动手试一试，并把你的发现记录下来。

(7) 幼儿尝试，比较材料的轻重，薄厚与“沉”和“浮”的关系区别，归纳哪些材料会“沉”水中，哪些材料会“浮”水中。观察实验结果，并把结果记录在记录表中。

师：请小朋友动动脑筋，怎样让沉的东西浮上来，浮的东西沉下去？

(8) 幼儿交流探索结果。(请个别幼儿上来讲)

(9) 教师操作并记录。

2、第二次探索，寻找改变物体沉浮状况的东西和方法

(1)分沉浮材料。

中班科学活动风的教案篇九

电动玩具车、大小电池、记录纸若干。

提问：怎样才能让这些玩具动起来？

1、电池的正负极。

2、电池的大小。

1、丰富知识点：

电池有两头，电池的一头有一个突出来的小头，还有一个“+”的图案，这边呢，是正极；另一头平平的，还有一个“-”的图案，这边呢，我们叫它负极。

2、介绍不同大小的电池分别是“1号”“5号”“7号”电池。

1、知道玩具要安装合适的电池以及电池安装时应正极对负极。

2、能大胆地和同伴交流，并能发现并提出问题。