

有趣的声音中班教案音乐教案 幼儿园中班有趣教案(通用9篇)

在初二教案中，教师会根据学科要求和学生的实际情况，有针对性地设计教学内容和教学方法。希望大家在参考这些教案范文的基础上，结合自身实际进行创新和改进。

有趣的声音中班教案音乐教案篇一

1、 知道没有了可以用“0”来表示，引起幼儿对生活中出现的“0”的兴趣和思考。

2、 初步知道“0”在自然数列中的位置，懂得0比1小。

10只篮子，依次放入数量为9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1的实物玩具，第10只篮子内不放玩具。多媒体课件（有关“0”的课件，尺、温度计、门牌号、车牌、比分牌、球衣编号）。数字娃娃表演。每人一个数字。磁带《我的朋友在哪里》。

一、 引出数字“0”

1、 依次出示篮子里的玩具。提问：篮子里有什么？用数字几表示？（复习数字1—9）

2、 第10只篮子内没有放玩具，知道没有用数字“0”来表示。

3、 感知“0”的形状。

4、 让幼儿说说还有什么没有了也可以用“0”表示。

二、 讨论

1、 教师：你在什么地方见到过“0”。

2、 幼儿自由讲。老师放多媒体幻灯片，帮助幼儿理解“0”，在生活中的不同作用。

(1) 东西没有了用“0”表示，“0”表示没有。

(2) 湿度计上的“0”表示湿度0度，越往上温度越高，越往下的温度越低。

(3) 车牌、门牌、电话号码、年历、球衣上的“0”表示一个数字。

(4) 尺子上的“0”表示起点。

(5) 球赛时比分牌上的“0”表示没有进球，0：0表示平局，1：0表示一方进了一个球。

3、 总结。“0”的作用真大，不同的“0”表示不同的含义。

三、 观看表演

1、 复习0—10的排序。

2、 知道“0”在自然数列中的位置。

3、 启发幼儿说出“0”在什么情况下可以比其它数字大。

四、 游戏“找朋友”

1、 要求两个数字娃娃做好朋友，比比谁大谁小，大数字娃娃站着，小的数字娃娃蹲下。

2、 要求两个幼儿能听音乐找朋友，并能根据老师出示的数字用相应的身体表现出来。

有趣的声音中班教案音乐教案篇二

1. 学习运用感官感知紫包菜的外形特征及构造特点。
2. 能积极参与探索和讨论活动。
3. 喜欢紫包菜并乐意品尝。

1. 幼儿已认识过常见的蔬菜，如青菜、包菜、茄子等。

2. 紫包菜若干(与幼儿人数相等)，紫包菜沙拉。筷子、托盘每桌一个，菜刀和案板各一块。关于紫包菜的课件(ppt)

一、观看图片，引发幼儿的猜想，激发探究的欲望

1. 出示ppt1(紫包菜的切面图，截取其中的一大部分。裁剪成一个长方形的漂亮画面。)

师：今天请大家欣赏一幅图片，仔细看看、想想，它像什么呢?(幼儿大胆、自由地猜想。)

2. 出示ppt2(紫包菜的一片叶子)

师：它到底是什么呢?我们接着往下看1

3. 出示ppt3(一棵完整的紫包菜)

师：现在看出来了吗?它是什么?

二、运用自己的感官，探索紫包菜的特征

(一)探索紫包菜的外部特征

1. 出示紫包菜，引起幼儿观察的兴趣。

师：今天，我把这神秘的东西带来了，看，这是什么？

师：想看看、摸摸紫包菜吗？每个人去选一个紫包菜，认真地观察，看看它长得是什么样子的！待会儿把你的发现告诉大家。

2. 幼儿自由观察紫包菜。

幼儿观察紫包菜时教师巡回指导，引导幼儿看看、摸摸、捏捏、闻闻、掂掂，多方面感知。

师：你发现了什么？（鼓励幼儿把自己的发现告诉大家）

（二）感知紫包菜的内部特点

1. 认识紫包菜的叶子。

师：紫包菜的身体里面会长什么样子呢？你有什么好方法知道？

师：好的，你来试一试。（个别幼儿尝试剥下一片叶子）这是什么呀？（出示剥下的叶子）它的叶子是什么样子的？（幼儿自由回答）

小结：叶子是紫色的，我们看到的白色是它的叶肉，叶肉是白色的。

2. 幼儿动手剥紫包菜。

师：叶子里面还会是叶子吗？每个人都去剥几片试试，把它剥开，看看它身体里面长什么样子！（幼儿操作，教师个别指导帮助。）

3. 分享自己的发现。

师：你发现叶子里面是什么呢？你们看到了什么？

师：你为什么没有剥完？

小结：原来紫包菜身体都是一片一片的叶子紧紧地包在一起的呀！

4. 玩游戏“紫包菜”，进一步了解紫包菜的内部特征。

师：紫包菜真有趣。我们来做一个大大的紫包菜吧。

提醒幼儿叶子要一片一片地包上去！

5. 切紫包菜，感知紫包菜内部的美丽。

师：刚才，我们在想办法看看紫包菜里面时，有小朋友提出用切的办法，我们也来试一试！（教师操作，幼儿观察横切面。）

师：好漂亮的花纹呀！是不是很熟悉呢？在哪里看到过的呢？现在，我们知道一开始看到的那幅图片是什么了吧！这美丽的花纹就是紫包菜切下来的样子。从这美丽的花纹里我们也可以看到一层一层的叶子紧紧地包在一起。

三、联系已有生活经验，感知吃蔬菜的好处

1. 讨论蔬菜的好处。

师：你还吃过什么蔬菜？我们为什么要吃蔬菜呢？

小结：每一样蔬菜里面都有很丰富的营养，多吃紫包菜、青菜、菠菜……身体可以更健康，还可以防止感冒哦。

2. 欣赏用紫包菜做成的菜□(ppt图片三至四张)

四、活动结束：品尝紫包菜沙拉。

有趣的声音中班教案音乐教案篇三

- 1、在猜测、证实桔瓢数量的过程中，积累估算的初步经验与不同的数数方法。
- 2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

大小不同的桔子、果盘、塑料筐、小碗、擦手毛巾、笔、统计表。

一、比较讨论大小桔子的数量。

- 1、教师语言导入：今天很冷，小朋友都吃早饭了吗？吃的什么？（请个别幼儿讲述，还可以请旁边的幼儿说刚才同伴说的答案，培养孩子的倾听能力）
- 2、你能把喜欢吃的东西用动作表示出来吗？（一幼儿做动作，其余孩子来猜，看谁猜的最接近。）
- 3、猜猜老师最喜欢吃什么？（幼儿猜测）看看，我最喜欢吃什么呀（出示大小两个桔子）他们有什么不一样？（提示孩子把话说长了，我们就会听的更清楚）教师小结：原来有的大，有的小，而且颜色也不一样。
- 4、出示大小两盘桔子小朋友来猜一猜，两盘桔子一样多吗？哪个多，哪个少？

你猜大桔子有几个？小桔子有几个？（引导孩子用目测的方法进行判断）怎样就知道盘子里究竟有几个桔子了？（数一数）教师带领孩子一边数一边排成一排，然后进行记录（大桔子有x，小

桔子有x)□

5、刚才一个一个数，数了几次(12次)。

(1)还可以怎么数，就能快一点(两个两个数，2、4、6、8、10、12，带领孩子一起数一数，是不是快一点?)

(2)还可以怎么数?再快一点?(3、6、9、12、)

(3)还有没有更快的呢?(6、12)教师小结：刚才我们找到了比一个一个数快的方法，可以两个一数或3个一数，其实还有更多办法，以后小朋友可以和爸爸妈妈去找一找，你会发现其中更多的奥秘。

6、刚才我们这个盘子里的大桔子多少个，小桔子呢?看看这两个盘子一样大吗?为什么一样大的盘子，装的桔子数量不一样呢?那我们把它装满，看谁装的多谁装的少(教师演示操作)咦，同样大的盘子为什么大桔子装的少，小桔子装的多呢?(幼儿讨论)教师小结：原来大桔子长的大，占的位置比较多，几个就把盘子装满了，而小桔子长的小占得位置比较少，所以就能多装一些。

二、猜测记录大小桔子里的瓢数。

1、你们吃过桔子了吗?桔子里有什么?(肉、汁、籽)

2、桔子里面那一片一片的它有个好听的名字叫瓢，你来猜猜大桔子里有几片瓢?(幼儿猜，教师用红笔进行记录，提醒孩子把话说长。)

3、小桔子里有几片瓢(幼儿猜，教师用红笔进行记录，提醒孩子把话说长。)

4、教师：你们猜的好像都是大桔子里的瓢多，小桔子的瓢少，究竟是不是这样的呢？想不想知道答案？那我们怎样来找答案？（剥开来）

三、验证大小桔子里的瓢数

1、桔子老师已经洗干净了，小朋友先把小手擦一擦，然后选一个自己喜欢的桔子剥开来，把桔子皮放在中间的篓子里，保持桌面干净才像中班的哥哥姐姐哦！

2、幼儿自己动手剥桔子。

3、剥好的小朋友先数一数，有多少片瓢？你是用什么办法数出来的？

4、交流数的方法和结果。

请你回答我三个问题：

1、你剥得是大桔子还是小桔子？

2、有多少片瓢？是怎么数出来的？请你用一句长长的话一起告诉我。

(1)请若干个幼儿介绍自己的操作方法、（以一片为中心开始数、一片一片数）谁剥大桔子的，有几片瓢？是怎么数的？还有谁的结果和他不一样？你是几片？（教师记录结果）剥小桔子的小朋友来告诉大家，有几片瓢？怎么数出来的？（记录结果）

(2)我是怎样数的呢？（教师演示分成两半，先数一半，再数一半）

(3)我还有一种数桔子的好办法，你们肯定会喜欢。（一片一片吃，边吃边数）

(4)你们想这样做吗?请小朋友用这个办法再数一次，边吃边数记在心里。

5、教师：桔子吃完了，刚才我们都猜大桔子的瓢多，小桔子的瓢少，现在让我们来看一看我们的记录结果。

大桔子最多多少片?(12)最少多少片?(9)小桔子最多多少片?。(11)最少多少片?(9)那是不是桔子大瓢就多，桔子小瓢就少呀?对了，桔子瓢的多少和桔子大小没有太大关系。如果小朋友还不相信的话，回家后还可以再来试一试，看看我们今天找到的答案对不对。

1、活动中通过猜一猜的形式，运用多种感官让孩子们来感受桔子的外形特征及颜色，能够更积极的激发孩子的思考同时更直观的帮助了孩子们积累巩固对于桔子的经验，活动形式比较“活”调动了兴趣，让每一个孩子都参与了进来，整个活动过程更自主，更活泼了。

2、在活动中给与了每个孩子动手操作的机会，让他们能够在操作中体验自己的猜测是否正确同时也让孩子感受到了成功的愉悦感，在剥一剥数一数的过程中每个孩子都非常的认真投入，也很乐意把自己的发现来告诉大家。

3、最后分桔子的环节让孩子们在潜移默化中学会了和同伴互相分享，让孩子们在和同伴的交往中逐步感受到分享的快乐，做中学的活动给与了孩子们充分的自主空间，在这样的活动形式中让孩子们更积极的参与同时也激发了孩子们之间的友情。

有趣的声音中班教案音乐教案篇四

1、认识二分音符，四分音符和休止符。知道它们的名称，符号和特点。

2、能根据音符的符号拍出节奏，并创作节奏。

3、复习高音谱号和低音谱号。

课件（高音谱号，低音谱号，二分音符，四分音符，休止符）；小狗卡片若干个，小音符每人一份，纸，胶水，小星星若干个，音乐磁带，录音机一台。

1、律动：如果感到幸福你就拍拍手

“小朋友，你们想听着音乐跟老师做游戏吗？那请小朋友轻轻地站起来，小嘴巴不说话。”（边听音乐，边跳边拍手）

小朋友你们认识它们是谁吗？对了它们是高音妈妈和低音爸爸。它们带来了一些好朋友，我们看看带来了谁？（出示小狗）

这只黄色的小狗它喜欢叫一声，看看还有谁？这只红色的小狗喜欢叫两声。还有一个小狗来了，这只蓝色的小狗不喜欢叫的，所以它不出声。

好。我们拍着手一起来学一下小狗叫。

先在小朋友来看一下老师把小狗换一下位置，先在多了什么呀？

好，我们来拍一下。黄色的小狗带来了它的好朋友音符宝宝（出示四分音符）

这个黄色的音符宝宝和黄色的小狗一样，喜欢出一声（师拍一下手）

这些音符宝宝都能拍出好听的节奏，现在请小朋友伸出小手跟老师拍一拍。

节奏：我看看哪个小朋友拍得好，愿意出来表演一下（请若干幼儿出来拍节奏，给予表扬）

（出示所有符号）高音妈妈和低音爸爸要带着音符宝宝回家了，我们来跟它们说再见。

高音妈妈再见，低音爸爸再见，二分音符宝宝再见，四分音符宝宝再见，休止符宝宝再见。

3、游戏：摘星星

（师先示范游戏玩法，再请幼儿进行游戏）游戏玩法：听音乐《闪烁的小星星》做动作，到音乐结束时，伸手摘星星，读出星星背后音符的名字和知道它的节奏。

4、操作：好听的节奏

请幼儿把自己桌面上的小音符粘在白纸上组成一个节奏，然后拍出自己所创作的节奏

有趣的声音中班教案音乐教案篇五

- 1、萌发探索科学的兴趣和求知欲望、
- 2、初步了解光被物体挡住会出现影子的现象、
- 3、通过参与实践操作活动，感知影子的特征，体验与同伴合作的乐趣、
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

- 1、找影子卡片难易两份。
- 2、粉笔若干，为活动延伸中画影子做的准备。
- 3、白纸、手电、各种玩具等若干。在第二环节探索物体的特征用。
- 4、多功能教室开着幻灯机。为第一环节幼儿在光束前走过出现影子用。

1、激发兴趣。

带领幼儿从开着的幻灯机旁走过，出现自己的影子，让幼儿在前面做做不同的动作，感知影子的有趣，激发幼儿探索影子的兴趣。

提问：你们刚才看到了什么？（影子）如果幼儿说不出就请

一幼儿再次上来演示，其他幼儿观察。向幼儿介绍这个黑黑的就是他的影子。再次提问：为什么会有影子呢？如果幼儿回答不出，就请一幼儿走到另外一边，让幼儿看看墙上有没有影子，让幼儿进行对比，有了对比幼儿很快就会明白：有了光，物体挡住光才会产生影子。

“老师还请来了一位好朋友，你们认识它吗？手电打开的时候，你看到了什么？”教师在墙上演示一下，出现亮的光。

2、自由探索。

提供探索材料，幼儿操作。

幼儿通过摆弄操作材料，让手电与物体之间产生影子，发现影子的特征，引导幼儿从观察影子的颜色、影子的形状来观察。

3、幼儿介绍、集体讲评，让幼儿获取影子的经验。提问：“在玩的时候你发现了什么？你是怎么玩的？”请个别有不同发现的幼儿来演示。

总结出：原来影子是黑色的，它只是一个轮廓，有好多东西在影子上看不到。

4、巩固练习。

进行找影子的练习，巩固幼儿对影子的认识。操作材料分成难易两份：一份是不同影子连线；另一份是在两种相似的影子中圈出与前面的图一模一样的影子，它可以提高幼儿观察能力和形态认知能力。

小动物要和影子做游戏，可是他们不知到自己的影子在哪里？你们愿意帮助他们找到自己的影子吗？讲解操作卡片做法。

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自己探究、自己发现、自己提高。

有趣的声音中班教案音乐教案篇六

尝试识别各种水果的切面，并装饰娃娃脸部的各个部位，表现有趣的娃娃脸。

一、看看认认

1. 教师展示各种水果，请幼儿说一说它们的名称。
2. 给每位幼儿一张水果的切面图，找一找这是哪个水果，并把它放在该水果的下面。
3. 共同验证摆放得是否正确。

二、装饰娃娃脸

1. 每位幼儿选一张娃娃脸。
2. 将幼儿分成两组，先将纸盒里的水果取出，并按品种进行归类，然后自选水果切面图装饰娃娃脸。
3. 引导幼儿将装饰好的娃娃脸放在展示板上。

教师观察重点：幼儿最多（少）用哪几种水果的切面，同一切面做娃娃脸的哪些不同部位，有哪些过去没有使用过的创意。

三、观赏分辨

1. 观赏同伴装饰的娃娃脸，鼓励其发现同伴不同的表现手法。
2. 按水果的种类贴在娃娃脸的下面，引导幼儿分辨出每个图片娃娃共使用了哪几种水果。
3. 运用对照排除的方法共同检查图片娃娃们用了哪几种水果，有没有水果没有用到。

四、结束

整理桌面：将活动材料按类别放回原处。

观察幼儿是否能分辨水果的各个部位，并按活动规则摆放和整理。

在大班活动区《会说话的脸》中培养创造能力

幼儿美术区域活动首先要简单，操作起点低，足以使幼儿能够联系已有的经验参与活动。

但是，起点低并不等同于一直在低起点上徘徊，必须思考如何推动幼儿发展的空间，怎样根据幼儿个体差异提供不同层次的材料，让幼儿在宽松的活动中自主地选择材料进行活动，以及如何更加有效地发掘幼儿的创造潜力。为此，我们设计了大班活动区《会说话的脸》，试图通过识别各种水果的切面（如横切面、竖切面、扇形切面），并用其来装饰娃娃脸部各个部位，在形态各异的有趣娃娃脸中施展幼儿自己的创造能力。

就“贴五官”而言，这是比较常见的活动，但怎样在大班开展有别于小班及中班的美术活动，做到适度推进，帮助幼儿获得更多的创造经验呢？我们回顾了小班幼儿的活动目标，主要是引导幼儿分辨五官的名称和位置；中班则是在观察比较中发现五官特征的变化；而大班是以装扮幼儿熟悉的五官为载体，重点放在发现事物特征的多样性，采取寻找相关的方法，培养幼儿的创造性思维能力上。

初始阶段：有趣的水果脸——多角度地观察，发现同一物体会呈现不同图像刚开始，大多数幼儿都会认为一个物体只有一个图像。例如对于苹果，幼儿认识的就是苹果的外形，如果按不同的切面切开的苹果，时常就不能分辨。为此，我就先从为幼儿提供各种不同切面水果的图片入手，引导幼儿找到与其相匹配的水果。当幼儿不能分辨或发生错误时，就将实物当场切开来证实。例如：苹果芯的五角星是怎样切出来的，怎样切猕猴桃能变化出不同的图案等。通过实际观察，幼儿饶有兴趣地发现同一水果的不同切面都会呈现不同图像，打破了幼儿对于一个物体只有一个图像的固定认识，美术活动区《有趣的水果脸》就在此时开展起来。

材料：各种水果切面图（横切面、竖切面、扇形切面），不同娃娃脸的底板。

玩法：1. 幼儿将各种水果切面图按品种进行归类。

一个娃娃脸呢？他们开始进行新的探索。这时一位幼儿找来一块蝴蝶橡皮，配上了叶子、云彩和花朵。我就发问道：“这些不是同类的塑材放在一张脸上会叫什么名字呢？”大家思考取名，发现这些材料都可以在花园里找到，“花园脸”的命名就此诞生了。由此，幼儿发现周围有好多东西虽然不是同类却有关联，由于彩泥塑造多变的特点，更为他们按自己的想象寻找关联的物品提供了方便，于是“郊游脸”、“套餐脸”甚至“修理交通灯”等许多奇特的脸谱应运而生。

提高阶段：变脸——综合同一物体呈现不同图像和找相关的经验，让创造想象大显身手。上述活动开展了一段时间后，造型橡皮已不能满足幼儿的创造需求。我就发动幼儿从家里找来识字卡片，玩起了找关联的2人游戏，起名为“朋友牌”。

材料：识字卡片。

玩法：a、b二人各自选1张牌，轮流出牌，第3张牌仍由a选。选出牌后，必须将3张牌合起来起个名，说得对就可以拿走全部的3张牌，说错则将牌放回原处，然后交换出牌顺序。

很多幼儿开始玩的时候，都是找同类的牌，当牌少找不到同类时，他们就会有意识地从找关联的角度选牌。玩得熟练以后，幼儿便会发现要使对方不易拿走牌，b最好不出同类的牌，且a的第3张牌也很关键，必须与前2张牌有关联才能命名。很多看似不关联的东西实则都能找到内在联系。如树、火山、人这3张牌，幼儿命名为“火山爆发”，即火山喷火了，树烧焦了，人也疏散了。通过这一方式，幼儿思路更为扩展，越玩越有智慧。

在之后的集体活动“变脸”中，幼儿所表现出的创造才能就像火山一般爆发出来，产生了如“24小时便利店”、“爱吃水果的牛”、“妈妈的小帮手”等奇特、富有创造的命名，个个信心百倍地大显身手，这种创造的热情是我们这些成人

无法相比的。

回想我也曾组织过《变脸》的活动。尽管反复启发，幼儿还是拘泥于类别，画面内容十分单调，当时我还误认为是幼儿美术技能较差所致。通过以上活动，使我醒悟：培养幼儿创造性思维能力时常和美术技能没有直接的关系，就幼儿艺术教育而言，有效开发幼儿的创造潜能才是艺术教育的根本。

有趣的声音乐教案音乐教案篇七

1. 了解生活中的各种门，并能用多种方式进行表达表现。
2. 知道门与人们生活的关系。

幼儿对门有一定的前期探索经验，并将各自观察到的门用不同的方式记载下来；老师拍摄的照片、录像。

1. 呈现幼儿收集的资料，让幼儿互相交流，丰富彼此的经验。幼儿介绍自己找到的门（门的名称、特征、开启的方式等）。
2. 梳理小结各种门的不同之处，让幼儿知道不同的地方可以选择不同的门，不同的门也有着不同的. 开启方式。
2. 老师播放拍摄的录像，让幼儿了解旋转门和磁卡门的开启方式。
3. 讨论：为什么要使用这磁卡门？（说说它的优点。）
4. 究竟为什么要设计这样的磁卡门呢？我们听听银行里的办公室主任是怎么说的。（播放办公室主任的一段话）
5. 提升：门的设计和这房子里人、事的需要是有关系的。

刚才我们介绍了许多门，下面我们来做“开门关门”的游戏

好吗？等一会儿，你们可以一个人，也可以找几个好朋友商量做什么门，然后用身体来表演不同门的开启方式。

有趣的聲音中班教案音樂教案篇八

大班幼兒對排序(即序列)處於探索的狀態，他們在遊戲的時候，常常會很有興趣地或按顏色或按形狀有規律地用間隔排列的方法穿木珠，玩積木，拼搭玩具等。為了引導幼兒將這些經驗加以統合整理，使幼兒對物體按規律排列的認識提升到一個新的層次，形成初步的邏輯思維，我們根據大班幼兒的發展水平，提供多元的排序材料，引導孩子自己動手給材料排隊，學習從多角度地思考問題，並探索和發現各種不同的排序規律，促進幼兒觀察、比較、思考及創造能力的發展，提高幼兒的思維水平。

- 1、引導幼兒學習自由排序，讓幼兒在自由的探索活動中，嘗試和發現不同的排序方法，並體驗排序活動的樂趣。
- 2、發展幼兒的發散性思維，培養幼兒的探索精神。
- 3、了解排序與我們的生計密切相關，並學習將排序的知識運用到日常生活中。

排序材料：積木、幾何圖形、吸管、數字卡、玩具等等。

日常用品：有關排序圖案的衣服、杯子、帽子、項鏈、毛巾、建築物等等。

1、教師向

幼兒介紹各種物品娃娃，並請幼兒給物品娃娃玩排隊的遊戲。

- 2、幼兒自己選擇物品娃娃進行排隊，自由探索排序的方法。

- 1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？
- 2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。
- 2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。
- 3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。
- 4、交流探索结果

教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

在我们的生活中，什么地方会运用到排序的方法？(如：舞蹈的动作编排、昼夜的更替、服装的装饰??)

有趣的聲音中班教案音樂教案篇九

- 1、通过游戏和操作活动，练习10以内各数的数数、认数，理解各数字所表示的意义，学习接数、默数。
 - 2、培养幼儿的规则意识和合作能力。
 - 3、培养幼儿对数学活动的兴趣和解决实际问题的能力。
- 1、地上用泡沫板拼成的简易飞行棋地图，大正方体做成的骰子一颗，数卡、小旗若干。
 - 2、分组操作材料：信封、铅笔；“盖印章”作业单、印章；“连线”作业单；曲别针串成的链子、空白小卡片。
 - 3、游戏材料：骰子若干，用硬纸板自制方形棋盘和小学具“棋子”若干。

一、引出课题，激起兴趣：

今天我们用数学上的本领，玩几个大家喜欢的游戏，好不好？

二、游戏“替换”。

1、观察地上泡沫板的不同，寻找没图案的、连续六块排列着的泡沫板。

2、听教师的拍手声（视幼儿原有的认知水平和班级人数的平均值灵活决定），幼儿几人一组自由结伴，分别站成一横排。请每组幼儿从左往右由1至几报数，提醒幼儿记住自己的数号。

3、提问：你最喜欢吃什么？

4、幼儿游戏：老师出示一张数卡，上面是几，该数号的幼儿等会儿报数时就不能报出该数，要以自己喜欢吃的食物代替，其余数序不变，答对组优先入座。如：老师出示数卡“3”，该组幼儿就一个一个从1往下报，第3个幼儿就不能报“3”，而要用“面包”（或蛋糕、糖果、米饭等）代替，接下去幼儿则继续往下报出“4”、“5”。

3、游戏进行，幼儿依游戏情况分组入座呈弧形状。

三、游戏“快乐电报”。

2、统一分组比赛的方法：将中间两名幼儿作为第一讯息员。教师作为发报员分别在他们的手心点几下（发电报），请他们默数并按此数量分别传给左边或右边的幼儿，如此一个接着一个往下传，两个头上的幼儿向“发报员”反馈收到的电报讯息，比比红绿两队哪队传得又对又快。

四、游戏“走飞行棋”。

1、请幼儿观察地上的“飞行棋”图，提问：这象什么？可以怎么玩？我们这

么多人怎样玩最合适？最有趣？

2、统一玩法：分组比赛，按猜拳的结果决定两位幼儿掷骰子，另两位幼儿分别按同组伙伴掷出的骰子上的点子数往前走几步。如果刚好走到绿色数字几的路牌，则继续往前走几步；走到红色数字几的路牌，则往后退几步。

3、“红绿对抗赛”：每队每次各推荐两名幼儿贴上统一的红色（或绿色）的棋子标记合作参加比赛。老师做裁判，其余幼儿做本队的拉拉队员，比比哪队先到达终点。

五、操作活动：

1、数锁链，做点卡（实物层次）：按锁链的曲别针数，制作相应点卡并别在这条锁链的最后一个曲别针上。

2、连线（替代物层次）：相同数量的图案连线。

3、盖印章（数字符号层次）：看每排前面的数字，在原有印章数量的基础上再盖上一定数量的印章，使印章数与数字一致。

说明：幼儿自持一信封，在上面写上名字或做好标记后，自由选择材料进行活动。可以单组玩，也可以三组都去玩。要求将操作后的材料放进自己的信封，最后教给老师。

六、延伸活动：占“棋盘”。

两人一组，每人拿一盘“棋子”（可用扣子、盖子、小塑料物品等替代）和一张画有若干正方形格子的大正方形棋盘。幼儿轮流掷骰子，并按每次的点子数量在相应的空格子上摆上相应数量的“棋子”。先把棋盘占满者为胜。