

# 小学数学两位数减一位数整十数教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学数学两位数减一位数整十数教案篇一

教学内容：

教科书26页的“想想做做”的习题。

教学目标：

1. 让学生经历探索两位数加整十数、两位数加一位数（不进位）的计算方法的过程，掌握这些加法的口算方法进行计算。

教学过程：

一. 复习

1. 算一算：

$$25+50=24+5=$$

2. 口算：

$$34+40=21+6=8+81=$$

$$75+2=60+15=70+23=$$

## 二. 练习.

### 1. 想想做做3

独立填表, 集体订正.

### 2. 完成“想想做做” 4

先计算, 再交流结果, 最后比较每组上下两题, 你发现什么?

(还能举出这样的例子)

### 3、“想想做做” 第5题。

(游戏形式: 摘水果)

### 4. 完成第六题.

给充足的时间学生去做, 并教育学生检查的习惯. 做的全对的给予表扬.

### 5. “想想做做” 第7题。

(先指名说题意, 再提问题, 最后列式解答。)

## 三. 布置作业:

## 四. 教学后记:

让学生交流, 培养学生的合作能力.

# 小学数学两位数减一位数整十数教案篇二

一年级第一单元

单元学习目标：

1、让学生经历数数的过程，体会数的产生和发展；会正确的数出数量在100以内的物体个数，会一个一个，十个十个，五个五个地数数；初步理解“十”、“百”的含义，知道数位和数位顺序。

2、让学生通过操作实践活动，初步理解百以内各个数的含义，初步体会十进制计数法；会读、写100以内的数，会用学具表示这些数，会比较它们的大小；会口算整十数加、减整十数、整十数加一位数以及相应的减法；知道加、减法算式中各部分的名称。

3、让学生初步学习用具体的数据描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和信心，培养用数学的观念看周围事物和看日常生活的意识，培养同学之间相互合作、交流的态度。

重点、难点

1、重点

(1) 100以内数的读法和写法。

(2) 初步理解“十”“百”的含义。知道数位和数位顺序。

2、难点

数100以内的数。

课时划分：（10课时）

认识整十数1课时；

整十数加、减整十数1课时；

认识几十几1课时；

整十数加一位数及相应的减法1课时；

数的顺序、单双数1课时；

比较数的大小1课时；

多些、少些、多的多、少得多1课时；

第一周星期二第二节—.02—.18

教学内容：

教材第1页的例题，第2~3页“想想做做”的习题。

教学目标

- 1、经历数数的过程，体会数产生和发展。
- 2、会正确地一十一十地数出数量在100以内的物体的个数，会读、写整十数和一百。认识计数单位“百”，了解10个十是一百，知道个位，十位和百位以及这三个数位的顺序。
- 3、在教师的组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事物。

教学过程

一、认识整十数和一百

1、导入。

2、复习十和二十。

教师在摆已捆小棒，继续提问：现在一共有多少捆小棒？有多少根？

### 3、认识整十数。

小辣椒也带来了许多铅笔，（出示3捆铅笔）你知道这是多少枝吗？你是怎样知道的？

请小朋友围成小小组，先在小组里数一数。

数完后，提问：小萝卜有几个十枝铅笔？10个十枝是多少呢？

组织学生交流：那么10个十是多少呢？（贴出：10个十是一百）一百里面有几个十呢？

### 4、组织练习。

（1）“想想做做”第1题。

让学生数一数每串珠子有几颗，有几串，想想一共有多少颗，再指名回答。

（2）“想想做做”第2题。

出示木块图，让学生看清图中的一条木块是几个小木块，然后独自填写。填好后，组织学生交流。

（3）“想想做做”第3题。

指名说出题目要求，独立完成后组织交流。

## 二、读写整十数和一百

### 1、认识数位和数位顺序。

介绍计数器：上学期，我们曾经见到过一位朋友，（出示计数器）还记得它叫什么吗？它可以帮助我们学到许多知识。

引导观察：在计数器上有些什么呢？这些数位，从右边起是怎样排列的呢？

同桌讨论后，指名说一说。

揭示：从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。学生齐读。

## 2、整十数和一百的读和写。

小结：几个十就是几十，只要在十位上写几，个位上一个珠子也没有，就在个位上写0。

小结：一个百就在百位上写1，十位和各位一个珠子也没有，就在十位和个位上分别写0。

## 3、组织练习。

（1）“想想做做”第4题。

（2）“想想做做”的5题。

独立填写后，一人报答案，集体订正。

（3）“想想做做”第6题。

先让学生各自在方框里填数，填好后，指名读一读。再讨论：两条直线上的树有什么不同，有什么相近的地方？80是接近100，还是接近30？你是怎样想的？讨论后在班内交流。

（4）“想想做做”第7题。

指图说给同桌同学听。

(5) “想想做做”第8题。

先看看插图，指名把图的意思说给同学听。再找两个学生示范做猜数游戏。

(6) 游戏：找朋友（图略）。

出示小动物摘果子的图，说一说每个小动物采了多少个果子。再把这些数写出来，写对了，就可以得到一分小动物送的礼物。

### 三、全课总结

提问：这节课你学会了哪些知识？你认识了哪些数？

小结：今天我们已经认识了整十数（指黑板）和一百，学会了如何读、如何写，还知道了10个十是一百，认识了个位、十位、百位，知道了它们的顺序排列。

教学后记：让学生动手操作，气氛比较好，捆和枝理解的不是很好。

## 小学数学两位数减一位数整十数教案篇三

教学内容：

教科书第30~31页的例题想想做做. 1~2

教学目标：

学会两位减整十数或一位数的计算方法，并能正确的进行计算。

教学过程：

## 一. 复习.

### 1. 口答:

45里有几个十和几个一?

86里面有几个十和几个一?

### 2. 口算:

$$60+363+2627+405-3+40$$

### 3. 导入新课:

前面我们学习了两位数加整十数或一位数,这节课我们来学习两位数减整十数或一位数.

## 二. 新授.

### 1. 教学“两位数减整十数”

1) 出示例题图, 提问: 这道题已知什么? 求什么?

(大巴有45个座位, 已经坐了30人, 车上还有多少个座位空着?)

学生动手操作, 教师巡视, 了解学生拨摆的情况, 及时辅导.

集体交流摆小棒和拨算珠的过程并集体摆一摆, 拨后, 你们还有别的算法吗?

405

10



## 2. 教学“两位数减一位数”

(1) 出示图提是问：这道题已知什么？求什么？

(一辆大巴共有45个座位，车上还有3个座位空着，车共坐多少人?)

“求车上共坐了多少人”用什么方法计算，怎样列式？

(板书： $45-3$ )

(2)  $45-3$ 怎样计算呢？请同学们想一想。

学生独立思考，独自计算，老师巡视，了解学生的不同算法。

集体交流 $45-3$ 的计算方法’，对想出多种算法的给予表扬。

(3) 老师小结：计算 $45-3$ 时，我们可以先从5个一中减去3个一得2个一，再把4个十和2个一合成42。

(4) 请学生结合老师的板书说一说 $45-3$ 怎样计算？(同桌同学先互说，再指名说o)

而 $45-3$ 先算 $5-3=2$ ，再算 $40+2=42$ 。)

老师小结：两位数减整十或一位数，都是先把两位分成几十和几，然后再算几十减几十或几减几。

## 三、教学“想想做做”。

### 1. 完成“想想做做”1□-

要求学生先用算珠拨一拨，并说说为什么这样拨？再说出结果。

### 2.. 完成“想想做做” 2.

独立口算,集体交流说说计算过程,比一比每组的计算有什么不同?

四.布置作业.

五.教学后记:学生能够动手操作,感兴趣.

## 小学数学两位数减一位数整十数教案篇四

本课是在学生已掌握了整十数加整十数、整十数减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的。于是在课堂教学设计的时候我把重点定位在优生理解算理,后进生重点掌握算法,初步理解算理这一目标上。但是在实际的课堂教学中还是遇到了一些问题。

1、课前,复习两位数加一位数和整十数的口算,通过这一环节,我想帮助学生回忆两位数加一位数和整十数的算理和算法,为今天这节课的口算做好铺垫。在学生口答之后,我分别挑了一道两位数加一位数和一道两位数加整十数的口算,让学生说一说是怎么想的。课中,我挑选的是班里的一名后进生,虽然她能算出得数,但是却说不清楚怎么算的,支支吾吾了很久,浪费了不少时间。其实在这一环节中,既然我的目的是让学生回忆算理,我就应该让优生说一说自己的想法,通过他说,再引起其他学生的回忆,达到复习的目的。

2、在新授这一环节,我创设了学生喜闻乐见的买玩具的情景,让学生算一算用35元去买2元的东西,还剩多少元?当学生列出算式之后,我请了一位优生说一说自己的想法,又分别请了3位小朋友说一说自己的想法。(其中两位是举手的,另一位是没有举手)。等他们说好先算什么,再算什么之后,这时大部分小朋友已经能够理解算法,最后用小棒来演示算理,目的是帮助后进生进一步理解。

3、这一环节的整体思路是:先让小朋友们你说我说大家说,

说好后先让部分学生理解，再通过小棒让所有小朋友都能理解算理和算法。但是教学后我发现结果并不理想，一方面新授环节时间花费的. 比较多，导致后面时间来不及；另一方面学生说得也并不是很好。反思第一节课中的种种不当之处，在上第二个班级时我做了稍稍调整。在学生列出算式之后，我先请一名优生说一说是怎么算的，紧接着我请另一名优生再来说一说，然后集体说。目的是让部分学生先理解起来，然后我通过大屏幕边演示小棒边讲解，帮助后进生理解。小棒演示好之后，我再请后进生说一说通过看小棒，你能说一说是怎么算的吗？这一环节目标是让后进生你说我说同桌说，帮助他们理解算理和算法，最后大家再齐说。小小的改变却得到了意想不到的效果，课后我还叫了几名后进生说说自己的想法，他们都能够表达出来，让我感到很欣慰。通过这一环节，让我体会到，教学目标要分层次，步步落实，先让部分学生掌握，然后利用学生的资源来互相帮助。

## 小学数学两位数减一位数整十数教案篇五

教学内容：

教科书第4页得例题，第4~5页“想想做做”的习题。

教学目标：

- 1、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。
- 2、在教师和同伴的鼓励下，能积极克服数学活动中遇到的困难，发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，感受数学与生活的联系。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看！（出示实物糖球，左手三串，右手两串）。

2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的？右手呢？

小结：一串糖球有10个，三串糖球就是3个十，是30，两串糖球是2个十，是20。

## 二、自主探索，合作交流

### 1、教学例题。

提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题？

（学生可能会提：一共有多少个糖球？左手比右手多多少个？右手比左手少多少个？）

求一共有多少个糖球用什么方法计算？怎么列式？

学生回答，教师板书： $30+20=?$

提问：为什么用加法计算？

谈话：你想怎样算？

可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。

小组内讨论后，组长汇报讨论结果，教师板书算式的得数。

（学生可能会说3个十加2个十得5个十，5个十是50也可能会说因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。）

课件显示以下情境（图画加声音）

小萝卜：我是十个十个地数，30，在数两个十，是40，50。

小蘑菇：3个十加2个十得5个十，是50。

小辣椒：因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。

小结：我们的好朋友算得和大家都一样，在以后的计算中，你喜欢用哪种方法算就用哪种方法算。

## 2、教学“试一试”。

提问：刚才，我们提的那个问题可以用减法来计算？你会列式计算吗？

小结：同学们自己动脑思考并与同学合作，学会了一些整十数加、减整十数的计算方法，以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。

## 三、练习巩固，应用拓展

### 1、“想想做做”第1题。

学生独立列式计算，说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。

### 2、“想想做做”第2题。

出示第一组、第二组题让学生按组计算。

出示第三组的第1题，让学生自己写出相应的第2题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。

### 3、“想想做做”第4题。

谈话：请大家把书翻到第5页，看第4题，小鸭子 $20+20$ 找到了它的妈妈40，其他小鸭子找不到妈妈了，你能帮助它们找到自己的妈妈吗？在书上画线连一连，连好后同桌同学互相检查。

4、“想想做做”第5题。

谈话：请看第5题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。

5、课堂作业。

“想想做做”第3、6题。

四、全课总结

这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获？说给大家听听。

教学后记：以游戏来激发学生的兴趣，积极性高。