

最新魔术帽的教案 魔术教学教案(汇总15篇)

教学评价是指通过对学生学习目标的检验、问题的解答、实践操作的评价等，来评价学生在教学过程中的学习情况。安全教案的编写需要我们认真思考和总结，以下是一些优秀的范文供大家参考。

魔术帽的教案篇一

欣赏夏加尔作品《我和我的村庄》，讨论：

这幅画上画了什么？

你感觉与以前看到的作品有什么不同？给你什么感受？

你能用自己带来的这些物品进行魔术组合吗？

展示组合得巧妙的作品。

板书课题。学生欣赏。

学生思考、回答问题。

课前搜集自己身边的小发卡、造型新颖的糖果、学习用具等物品放在一张纸上小组同学互相摩，分析哪些部分组合得巧妙。

1. 课本上的这些作业是怎样进行的魔术组合的？
2. 你认为哪些地方组合的巧妙？
3. 你还想怎样组合？

教师用课件演示几种与课本不同的组合方法。学生实践课后拓展巡视辅导。

组织学生小结、评价。

展示几种利用废弃物组合的新形象，引导学生回家可以试一试。

同学之间互相介绍、评价自己及他人的作品。

可以单色绘画，也可用彩色表现。

1. 展示学生作业，请学生互相介绍，评价自己或他人的作品。
2. 提出改进意见。学生互相介绍、评价自己或他人的作品。

魔术帽的教案篇二

教学目标：

- 1、被魔术表演所吸引，对老师产生接纳、佩服、喜欢的情感。
- 2、能初步参与活动中来。
- 3、了解魔术的历史悠久，初步了解魔术的特性。
- 4、能细致的观察，大胆的表述对魔术的理解。

教学用具：

自制魔术盒，各类糖果。

过程记录：

- 1、观看魔术师表演

师：小朋友，你们看过变魔术吗？在那里看过？

师：有一个魔术师特别喜欢小朋友，他听说你们都来上幼儿园了，今天跑来要给小朋友表演。我们一起欢迎他吧。老师带上小丑的头饰像小朋友礼貌的问好：“小朋友好。我是魔术师：听说你们是一群爱看魔术表演的好孩子，我特别喜欢你们。准备好了吗？我的表演就要开始了。”

（出示早已预备好的魔术盒）

师：小朋友猜猜，这里面有没有东西呀？

师：那请一个小朋友来摸一摸。

（一个幼儿上来摸了说没有东西）

老师这时候摇摇盒子，让幼儿听听声音，又问：“有没有东西呢？”

师：咦，东***在那里呢？老师来把他们变、变、变、变出来。

（这时老师一边说一边从魔盒的下层迅速拿出糖果分给幼儿）

老师继续操作，逐一变出各种东西来。

2、玩玩具和吃糖果

幼：开心。

师：魔术师要走了，小朋友再见。

魔术帽的教案篇三

1、尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。

2、能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。

1、一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。

2、装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

一、观察活动，引入课题。

1、教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

2、请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

3、猜测活动：水怎么会是甜的？

二、实验活动：水娃娃的魔术

观察桌上的材料，说说都有些什么？提出操作要求：

1、只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太满。

3、使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

幼儿操作，教师观察。比较、探讨“饮料粉”，到哪儿去了。

三、品尝活动。

说说调配好的水是什么味道的。

四、表述结果，教师记录。

请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。教师利用标记指示

图进行记录。

五、再次冲调饮料。

提出要求：

- 1、选择另一种材料进行冲调。
- 2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

幼儿操作。

六、延伸活动。

你还喝过哪些味道的水。水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，还能使什么溶化？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

魔术帽的教案篇四

发现多种物质在水中的溶解现象，不断增进对水的了解。

体验动手操作和不断发现的乐趣。

重点：感知糖、盐、果珍、颜料等物质在水中溶解的现象。

难点：愿意动手操作，乐于大胆表述自己的发现。

饮用水；小勺、透明一次性杯子若干；每组放一个小脸盆，用于倒幼儿操作过的水；教师用杯（大玻璃杯等）。

方糖、盐、果珍、绿豆、玻璃球等固体物品若干。

装有水的矿泉水瓶，瓶盖上放有颜料。

幼儿用书第6册第8页。

会变味道的水。

请全体幼儿喝水，用情景导入活动。

——你们在喝什么呢（白开水。

——是什么味道的（淡淡的，没有味道）

——我们每天都要喝一些白开水，身体才会健康。

感知水的神奇，白开水变糖水。

——我会让白开水变出甜甜的味道，你们相信吗

——我是魔术师，我来变魔术：变哟变哟，变变变！（请幼儿闭上眼睛，教师将方糖和水混合。）

请幼儿品尝甜甜的糖水。

——现在你们喝的这杯水是什么味道的你觉得好喝吗

讨论交流白开水怎么会变成甜甜的水。

观察教师将方糖放入白开水，搅拌至不见的操作过程，验证猜测。

——方糖放进白开水里，怎么不见了呢？糖到哪里去了？

——原来糖碰到水就融化在水里了，眼睛看不见它，可是用嘴巴一尝就能尝到它的甜味。我们一起把甜水喝完吧。

幼儿自主探索尝试变盐水。

——（幼儿往杯中倒入温开水。）如果把盐放进白开水里，又会发生什么变化呢？

——盐还看得见吗？白开水变成什么味道了？（提醒幼儿少放一点盐。）尝一尝。

会变颜色的水。

——你还喝过什么味道的水？是怎么变成的？

动手操作，将果珍加入白开水中，交流自己的发现。

——果珍放入水中，水除了变味道，还会变颜色。

观察半瓶矿泉水（瓶盖上有颜料）是怎样变色的。

——老师还会用矿泉水瓶来变魔术，请你们仔细看哦！（教师摇晃矿泉水瓶，直至水变颜色。）

——你发现原来没有颜色的水现在怎样啦？

——你知道这是怎么回事吗？

观察瓶盖

——原来是瓶盖上有颜料，颜料融化在水里，让水变了颜色。

——这种水能不能喝（教育幼儿懂得有的水是不能喝的。）

幼儿自主探索用矿泉水瓶变出有颜色的水，大胆与同伴交流自己的发现。

会变魔术的水

——你还知道哪些东西放在水里也会不见吗？

在益智区提供更多材料，让幼儿去进一步探究水的溶解现象，感知有的物质能被水溶解，有的则不能。

魔术帽的教案篇五

【活动目标】

- 1、愿意与同伴一起游戏，体验游戏的快乐。
- 2、每天都能高高兴兴上幼儿园。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

【活动准备】

魔术袋一个，小手巾一条。

【活动过程】

- 1、老师出示小星星魔术袋，介绍魔术袋的来历，引起幼儿的兴趣；
- 2、让幼儿观察魔术袋，然后拿出小手巾，将小手巾放入袋中，打开魔术袋，小手巾不见了。；让幼儿再轮流看看魔术袋中

有没有小手巾，引起幼儿的好奇。

3、老师念咒语，“小星星，亮晶晶，小手巾，亮一亮，快出现，快出现，1，2，3！”，老师从魔术袋的暗格中拿出小手巾。

4、重复一次，此时鼓励幼儿与老师一同念咒语，然后老师悄悄从暗格中拿出手巾放入袋中，请出一位幼儿从魔术袋中拿出小手巾。

5、若时间充分可再继续游戏，可拿出幼儿熟悉的玩具或物品，如小汽车，小娃娃放入袋中，由幼儿自己念咒语，自己拿出物品，最后如果幼儿已经熟悉游戏可以在老师的指导下进行表演。

教学反思：

游戏是幼儿最喜欢的活动。但是对于小班来说，既要让他们记住活动内容又要保证安全还要活动的井井有条是有一定的困难。所以在设计本次活动时我始终都以语言来提示幼儿注意安全。

魔术帽的教案篇六

设计意图：

颜色是我们大家所熟悉的，因为处处可见颜色的存在，我们生活在一个五彩缤纷的世界里。对于孩子也自然时时刻刻都接触着颜色，只是小班幼儿年龄段的孩子并不会意识的去注意颜色，也就是对颜色的敏感度不强。这次活动是让孩子们在玩中体验、观察并识别颜色，发现颜色的变化，从而激发幼儿进一步探索周围事物的颜色的兴趣。

活动目标：

1、尝试玩色，观察颜色的变化，了解两种颜色混合会变成其他的颜色。

2、对颜色的变化产生好奇。

活动准备：

1、透明的塑料瓶（如矿泉水瓶等）每人一个（在瓶盖里面分别放上红、黄、蓝、绿、紫、橙等水粉颜料）。

2、贴有多种颜色标识的筐若干。

活动过程：

1、教师扮演魔术师变魔术。

（2）教师换一个瓶盖，继续摇晃，让幼儿观察瓶内水的颜色又发生了什么变化。

提问：水又变成什么颜色？

（3）幼儿尝试操作，观察水颜色的变化，探究原因。

（4）幼儿讨论，水会变颜色的秘密。

2、教师揭秘，幼儿再次尝试。

（1）原来瓶盖里有颜料，两种颜色混合以后水的颜色就变了。

3、给颜色着家。

按颜色分类，引导幼儿根据瓶内水的颜色分类摆放（活动室内放置贴有多种颜色标识的筐）

魔术帽的教案篇七

活动目标：

- 1、倾听故事，喜欢听故事，理解故事的内容。
- 2、学习故事中的语言：变变变，大大大；变变变，小小小。
- 3、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

活动准备：

动画课件，米老鼠卡通娃娃，图片，魔术棒。

活动过程：

一、引发兴趣，集中注意力。

小朋友，今天老师请来一位客人想认识他吗？老师从身后拿出米老鼠卡通娃娃来，引导孩子问：你好米老鼠！米老鼠也和小朋友问好！老师模仿它的声音介绍自己的名字叫————米奇。大家再问米奇你好！

二、展示故事内容，孩子倾听理解故事内容。

今天米奇要讲一个关于它的一个神奇宝物的故事，请大家？？一定要坐好仔细听故事。播放课件。老师，请大家来看。边看边提问：

- 1，米奇来到草地上看到了谁？他们找到了什么好吃的？
- 2，他们嫌苹果太小不够分，想要大的这时谁帮他们？

3, 他会怎么帮助小鸡和花猫的? 老师重点把米奇的活动夸张有趣的表演——从身后拿出魔术棒指着小苹果器宇轩昂的说: 变变变, 大大大。让孩子充分感受米奇的“壮举”以及神奇的情节变化。老师用动听幽默的语气讲述米奇遇到大灰狼欺负小兔的情节, 着重把魔术棒将灰狼变小的内容形象展示给孩子, 特别神秘的语句要很幽默的表现出来: 变变变, 小小小。最后, 让孩子们参与学米奇, 帮忙把兔妈妈拔的小萝卜变成大萝卜; 想办法把挡路的大石头变为小石头。

讲完故事后, 结束课件展示。回忆性提问: 米奇有一个什么东西是神奇的? 米奇用它能做什么? 谁想用它来帮助小鸡小猫变苹果? 据孩子表现和积极性请他们使用“老师制作的魔术棒”重复经典句子: 变变变, 大大大; 变变变, 小小小。从而理解分辨清楚什么时候要把东西变大, 什么时候把东西变小。

出示图片, 小一班小朋友今天遇到了一些困难, 咱们看看他们遇到什么困难了。第一幅图小姑娘想搬椅子坐, 她能搬动吗? 请小朋友用米奇的魔术棒来帮她。巩固句子: 变变变, 小小小。请孩子表演, 并给予热情的鼓励。第二幅图小滑梯在院子里, 引导观察, 与图中娃娃比较大小, 发现滑梯太小没法玩怎么办? 请大家想办法, 孩子用魔术棒帮忙解决困难。再次巩固句子, 变变变, 大大大。

反思:

小班孩子思维直接形象, 语言表达简练简单, 有一定的想象力, 对于直观生动的物象十分感兴趣并且愿意主动参与, 活动的过程既能满足孩子倾听故事的欲望, 又能促进孩子对关心帮助小伙伴的行为的认识, 符合孩子关爱同情帮助他人的心理。既能让幼儿学到一些简单的词语, 理解故事内容又能增进孩子社会性情感的培养。

魔术帽的教案篇八

红黄蓝图片

红黄蓝及其他颜色水粉颜料若干

重难点

幼儿在做做玩玩中知道混色后的结果，并尝试说儿歌。

活动目标

通过让幼儿自由探索，引导幼儿体验混色变化带来的快乐。

在玩玩做做中使幼儿知道三原色配色的结果。

幼儿学习看图谱说儿歌。

活动过程

一、情景：教师扮成魔术师导入课题

1、今天，我是一个小小魔术师，你们知道魔术师是干嘛的呀？我带来了颜色宝宝，我今天要用他们给大家表演一个魔术。

2、师幼认识颜色（主要认识红黄蓝）。

二、幼儿自由探索颜色，初步感受颜色。

请小朋友们自己使用水粉颜料自由涂鸦，问：你们有什么发现。

三、师带领幼儿一起观察颜色，初步感知混色。

1、将红、蓝倒入一起，（幼儿观察变色）孩子们，你发现了什

么？

2、为什么会变成紫色（在里面加了蓝色）。紫色像什么呀？
幼儿自由发表想法。

3、用图片（红色宝宝和黄色宝宝拉手变成紫色宝宝）将实验过程表示出来。

四、请幼儿与老师一起实验，激发幼儿探索的欲望。

1、师幼一起操作将红色和黄色宝宝拉手，看看变化。

2、为什么会变成橘色（在里面加了黄色）。橘色像什么呀？
幼儿自由发表想法。

3、同样也用图片表示出来。

五、幼儿自己操作黄色和蓝色宝宝拉手的实验，师指导。并用图片表示。

六、师幼一起看图谱念唱儿歌，并以游戏“猜出下一句”结束活动。

魔术帽的教案篇九

活动目标：

1. 通过活动，使幼儿了解并尝试间隔排列。
2. 提高幼儿对棋盘结构的认识。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

活动准备：

供幼儿操作的各种材料，头饰若干，大棋盘

活动过程：

一. 引起兴趣，老师扮成“仙女”姐姐：

“仙女”姐姐会变魔术，请小朋友仔细看

1. 出示红，白木块，“什么颜色？”

(1.) 通过魔术变成一串红白相间的项链.

(2.) 请幼儿观察项链的结构特点.

小结：一个红一个白又一个红一个白排队，

“一个隔这一个排叫间隔排”

2. 出示蓝，黄纸圈，“什么颜色？”

(1.) 通过魔术变成蓝黄间隔的彩条.

(2.) 请幼儿再次观察结构特点.

集体小结：一个隔着一个排叫间隔排.

二. 幼儿操作：

1. 幼儿操作，给予指导.

2. 稍加讲译

3. 出示黑白正方形

a.请幼儿示范间隔排.

提问：象什么？你们见过吗？

b.出示大棋盘：

观察：横.竖都是间隔排.

c.示范竖着间隔排。

4. 幼儿用玻璃片操作尝试横竖间隔排.

三. 音游：《小猫叫，小兔跳》

在原有基础上，引导幼儿猫兔间隔排.

活动反思：

孩子们可以自由自在的和同伴分享交流快乐了，这时的孩子们已经完全沉浸在兴奋之中了，毫无忧虑、担心。快乐的和同伴一起交流。游戏中，孩子们不仅敢于表达，还可以说是乐于表达了。把表达教育提升到了新的层面。

魔术帽的教案篇十

【活动目标】

- 1、愿意与同伴一起游戏，体验游戏的快乐。
- 2、每天都能高高兴兴上幼儿园。

【活动准备】

魔术袋一个，小手巾一条。

【活动过程】

1、老师出示小星星魔术袋，介绍魔术袋的来历，引起幼儿的兴趣；

2、让幼儿观察魔术袋，然后拿出小手巾，将小手巾放入袋中，打开魔术袋，小手巾不见了。让幼儿再轮流看看魔术袋中有没有小手巾，引起幼儿的'好奇。

3、老师念咒语，“小星星，亮晶晶，小手巾，亮一亮，快出现，快出现，1，2，3！”，老师从魔术袋的暗格中拿出小手巾。

4、重复一次，此时鼓励幼儿与老师一同念咒语，然后老师悄悄从暗格中拿出手巾放入袋中，请出一位幼儿从魔术袋中拿出小手巾。

5、若时间充分可再继续游戏，可拿出幼儿熟悉的玩具或物品，如小汽车，小娃娃放入袋中，由幼儿自己念咒语，自己拿出物品，最后如果幼儿已经熟悉游戏可以在老师的指导下进行表演。

魔术帽的教案篇十一

1、感受英语情境游戏的快乐，能按照英语口令有规则地进行游戏。

2、认读单词黄色，蓝色，感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，激发幼儿进一步发现的乐趣。

教师：黄蓝色瓶各一个。装有蓝色颜料的小瓶子和黄色颜料的小瓶子各一半幼儿数、黄色蓝色单词卡、黑板、黄色、蓝

色气球各一个。

一、导入游戏[warm up]

排队进场时边唱儿歌[walking]边进场，随机找到小位置坐定。

二、设置故事情境，吸引幼儿兴趣。

教师从椅子背后拿出帽子戴上，吸引孩子们的兴趣。（这是什么帽子？）引发幼儿猜测出魔术师的帽子。为接下来的魔术做铺垫。

1、用神秘的魔术变出yellow颜色，利用咒语来初次教读黄色单词。

2、两个英语规则游戏来进行花样教读单词。

玩touch的游戏与部分幼儿互动。中间注意利用stop-move英语口语来提示幼儿注意力集中。再利用吹黄色气球的变化来清楚的教读单词。注意用尽可能少的语言，尽可能多的肢体动作来提示幼儿在这个环节的跟读规则。认读后，将单词卡置于黑板上。

3、师：本魔术师觉得你们都念咒语念得很好听！那么谁接下来当我的徒弟跟我学一学怎么变魔术？（身体语言提示孩子们坐好[who want try]英语口语再次提示幼儿发言的规则）幼[let me try]

4、收一个徒弟来变出blue颜色，再用jump to blue的口令游戏和吹气球的游戏来系统地教读蓝色单词，期间注意纠正幼儿读音。

5、幼儿自己尝试边念单词边变出魔术，体会成功的喜悦。

三、交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

选一名幼儿过来交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，请幼儿观察色彩的变化。

教师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色碰在一起还会变成另一种新的颜色呢！

四、保留悬念，进一步激发幼儿回到家里再探索的兴趣。

原来两种颜色的水碰在一起会变成另外一种颜色，那么想不想知道更的颜色碰在一起会变成什么样，那就请你今天回家以后和爸爸妈妈一起在家变一变，碰一碰就知道了，欢迎你明天来到幼儿园把你看到的变给我们看！

魔术帽的教案篇十二

教学内容科学：好玩的魔术教学目标：

1、初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。

2、通过看魔术培养幼儿的观察力及对事物的探究兴趣，感受魔术带来的欢乐。教学准备：

课件、一张红色的纸、纸圈3个、两圆套在一起的纸圈一个、剪刀

人手两份红色的纸、人手两个颜色不同纸圈、剪刀每人一把。

教学重点与难点：初步掌握魔术技法：“假动作”、“遮挡”。感受魔术带来的欢乐。教学方法与手段：谈话法、观察法、操作法、多媒体辅助教学教学过程：教师活动幼儿活动设计意图一、教师以课件导入活动，引起幼儿的兴趣。

（出示课件）

1、师：今天我请来了一位叔叔，他给我们带来了一个节目，看看是什么呀？

提问：你们知道他是谁？他表演的是……？

2、你在哪里看到过魔术？我也会表演魔术哦，想看吗？

1、集体观察魔术表演，说出他在表演魔术，他是魔术大师：刘谦。

1、教师表演小兔子魔术

2、幼儿第一次操作，教师巡回指导。

3、师：想知道秘密吗？讲解秘密在哪里。

师：那我们一起来学一学假动作。

4、幼儿第二次操作，教师巡回指导。

5、小结。

现在，做魔术师的感觉怎么样？那好，想不想再来一个。1、集体观察并根据教师提问回答。仔细观察并思考小兔子的耳朵是怎么动起来的。

2、幼儿各自从椅子下面的篮子里拿出一张纸进行探索

3、集体观看，发现秘密。个别幼儿回答。

4、幼儿第二次操作。

5、成功的孩子变给后面的家长表演。在这一环节中，我给了幼儿自由宽松的氛围，让孩子自己去发现、探索小兔子魔术的秘密，充分体现了孩子在活动中的主体地位。而教师只是

活动的支持者、引导者。

三、引导幼儿探究纸圈魔术的秘密

1、表演纸圈魔术

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：好，成功的小朋友把你的纸圈举起来过来。成功了吗？那你们发现秘密了吗？发现了什么秘密？1、猜想剪刀沿线把纸圈剪断，纸圈会变成什么样。个别幼儿进行交流。

2、倾听教师布置的操作要求。幼儿各自操作，发现两种颜色圈圈的不同。

3、根据探索结果，幼儿进行交流。

师：你们回到家里去试一试，好不好？

幼儿猜测，个别回答：大圈……

前面环节的延伸，让幼儿进一步思考，激发幼儿进一步探索的欲望，让孩子回去能有目的的进行探索发现，让活动一直延伸下去。延伸：让幼儿回家，和爸爸妈妈再次进行探索，怎么让一个纸圈中间剪开，变成二个纸圈，而且是二个套在一起的。

魔术帽的教案篇十三

1、发展了思维的想象力和语言的表达能力。

2、引导了用肢体语言进行动作表现。

3、培养了对活动的兴趣。

- 1、实物：大香蕉若干。
- 2、方纸盒1个；毛巾若干；录音机。
- 3、场地：师幼围坐一起。

一、激发兴趣，导入课题：

二、拿出香蕉，启发想象，鼓励用动作展现。

教师说：“香蕉会变戏法，你们信不信？”[用疑问、用游戏的口吻再次打开幼儿兴趣的闸门。

1、师面带微笑，轻轻地把香蕉呈现。（弯腰状）

启发：香蕉开始变戏法了，这样看，像什么？

幼儿：像小桥、像月亮。

2、师面带神奇色，轻轻把香蕉呈现。（躺状）

启发：香蕉又变戏法了，这样看，又像什么？

幼儿：像小床、像小船、像滑梯、像摇马。

（十分离奇的有）：像挖土机、像虫子。（对特别离奇的回答，教师鼓励幼儿鼓掌表扬。）

鼓励：请小朋友自己做挖土机挖土看，做大虫子爬行。（此时，幼儿会在自由创造中尽情地用动作表演，满足了表演欲。）

3、师面带惊讶色，轻轻地把香蕉呈现。（垂状）

启发：香蕉真会变戏法（鼓励幼儿鼓掌对“香蕉”表示表

扬)。

这样子看，又像什么？

幼儿：有的说：“像机器人”、“像大刀”。

提醒：师把香蕉放在嘴与耳之间笑着不做声。

幼儿：像电话、像我爸爸的手机。

鼓励：请幼儿跟老师来通电话吧。于是，教师就随即进行“打电话”作和幼儿通起“话”。教师应根据幼儿表现情况灵活调节活动，这样，既稳定幼儿易乱的情绪，又让幼儿获得行动上的满足。

4、师面带夸张色，“狠狠地”把香蕉呈现。（立状）

启发：小朋友看：香蕉变戏法一点也不累，这下子又像什么啦？

幼儿：像大炮、像机关枪、像飞机。

再启发提醒：师把香蕉放在鼻子前，微笑地看幼儿。

幼儿：像大象鼻子、像大象牙齿。

鼓励：小朋友离开位子学解放军叔叔开枪、开大炮。之后，一听沉重的音乐，幼儿便把激昂的动作改成艰难地学大象走路了。

1、在分享之前，让幼儿用毛巾擦过手。在分享过程中，告诉幼儿有东西大家一起分享，在分享之后，教育幼儿果皮放入指定的地方。

2、让幼儿尝试扒开香蕉皮，对不会扒的幼儿教师进行适当指

点，最终让幼儿自己扒开皮，这样，让幼儿在尝试中获得成功。

3、幼儿会边吃边说，教师便随机加了一个小小的启发：扒开的香蕉又变了。像什么呢？幼儿说：“像蜘蛛”、“像花”。

4、在分享过程中，还让幼儿边吃边说：“好吃，好吃，又变小了”。让幼儿从吃中获取整体部分变小没有的渐变过程。

魔术帽的教案篇十四

1、对分类活动有兴趣，能坚持。

2、学习利用物体之间的差别进行分类与配对。

1、自制小丑三个，并在帽子上标有不同标记。

2、魔术棒若干。

第一层次：学习按颜色进行分类，让小丑变出同色不同形的图形。

第二层次：学习按形状进行分类，让小丑变出同形不同色的图形。

第三层次：学习按颜色和形状进行分类，让小丑变出同形，同色的图形。

1、教师可让幼儿自己确定分类方法，与同伴合作游戏。

2、第三层次可让能力较强的幼儿先完成。

本次数学活动的目标是引导幼儿学习用折剪的方法将平面图形二等分、四等分，并重叠验证部分和部分、部分和整体的

关系。在活动的一开始，学习二等分的时候，我刚说完让幼儿帮助小熊来分蛋糕(圆形的)，大家的兴趣一下子就被调动了起来，都努力的想办法来帮助小熊，充分的融入到了活动氛围当中。孩子们争先恐后的举起了手回答说，“可以用笔在中间画一条线”，“用手指在中间把它撕开”(另外一个小朋友立刻就问：你怎么知道哪里是中间呢?)这个问题已经被小朋友们发现了。

带着他们自己的问题，孩子们又一次的展开了讨论和尝试。“只要把这个圆形对折一下就知道了。”又是孩子们自己的总结。在整个的活动中，我都大胆的让孩子们自己去操作、尝试、提问。他们的兴致比较高，同伴间的合作和争论也此起彼伏。

魔术帽的教案篇十五

- 1、通过玩纸棒，体验纸棒活动的乐趣。
- 2、练习隔物跳等基本动作，锻炼身体综合运动能力。
- 3、感受废纸的一物多用。

练习并掌握双脚隔物向前以及向左向右跳

探索纸棒的不同玩法

欢快的歌曲；纸棒人手一个；适合活动的场地

(一) 开始部分

1. 幼儿手持纸棒，排成一列来到场地上，边拿纸棒边模仿各种动作，逐渐围成一个圈。

2. 教师组织幼儿在音乐的伴奏下，幼儿跟随老师一起做热身

运动。

（二）基本部分

1、告知幼儿，今天老师和小朋友都带来了纸棒，请小朋友们想一想纸棒的不同玩法，比一比谁的办法最多，本领最大，还要注意安全。

2、让幼儿分散自由玩纸棒，如：骑马，独木桥，孙悟空的金箍棒，举重，擀面……教师观察不同发展水平幼儿的活动状况。

3、请有创意玩法的幼儿演示玩法，教师带领其他幼儿共同学一学。（在教师带领幼儿模仿他人玩法时，配班教师放出相应的音乐）

5、请配班教师在场地摆好一排排纸棒，教师向幼儿讲解隔物跳的基本方法（双脚并齐，屈膝向前跳），并向幼儿做出完整示范。

6、幼儿在教师指导下循环练习隔物跳，尝试不同的跳法，隔物跳以及左右向前跳。（配班教师放出相应的音乐）

7、全体幼儿完成集体活动之后，教师做以简单点评

（三）结束部分

1、小朋友们玩得开心吗？如果开心，那下次我们再探究纸棒的不同玩法。

2、手持纸棒在音乐声中做拍腿、拍肩、挥手等放松运动。

区域活动：在本班自制玩具区投放皮球，使用纸棒赶皮球，把纸棒变飞镖等体育用品。幼儿在户外体育活动时进行练习，并进行各类运动的有趣玩法。

亲子活动：提醒幼儿在日常生活中利用随时发现的废旧报纸，与家长共同制作体育用品，并与家长共同游戏，锻炼身体。