

# 2023年高中生研究性课题成果报告(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

## 高中生研究性课题成果报告篇一

众所周知，资源是人类在地球上赖以生存的必要保证。人类为了满足日益高涨的生活需求，不断地加强对资源开发利用的强度，甚至采用了掠夺式的开发手段。资源的枯竭已经使人类的生存面临着严重的威胁。如何合理地开发和利用资源已经是人类必须认真对待的一个重要而迫切的问题。

进入21世纪，人类所面临的最大挑战是如何实现社会和经济的可持续发展问题。中国目前正在实施国民经济和社会发展的第十一个五年计划，进入全面建设小康社会和和谐社会的新阶段，向21世纪中叶基本实现现代化的目标迈进，但面对我国严峻的资源现状，如何实现人口、资源、环境的协调发展已经成为确保我国经济和社会可持续发展以及实现全面小康社会和和谐社会的关键。因此，如何选择一种更加合理、健康、节能的生活方式和经济社会发展模式，用尽量少的资源消耗去获得更为丰富多样的社会需求满足，并且从体制建设上保障可再生资源综合利用，已经成为一个我们必须面对和解决的现实问题。

可再生资源即我们通常所说的废弃物资源，其基本定义是：在社会的生产、流通、消费过程中产生的不再具有原使用价值并以各种形态存在，但可以通过某些回收加工途径使其重新获得使用价值的各种废弃物的总称(包括工业生产中的废水、废气、废渣、粉尘等，农业生产的副产品，如农作物秸秆等

以及生产生活中的废弃物如废钢铁、废纸、废塑料等)。这里的再生,实际上是指废弃物资源的再生利用。废弃物资源在物质性能上的可再生性,是其可再生利用的根本。利用循环再生原料是人类社会工业技术进步的结果,也是保证自然资源的合理开发利用,保持资源循环利用的必要手段和发展循环经济的内在要求。

循环经济理念是在科学发展观的基本思想指导下,为促进环境保护和资源合理利用而发展起来的,其核心就是资源的循环利用。20世纪80年代联合国有关组织提出可持续发展原则时,就把资源的永续利用作为其基本原则之一,是指对可再生资源的开发利用不超过其自身的再生和更新能力,保障资源总量的稳定;对不可再生资源主要是循环利用,以实现降低资源利用成本、能耗,保护环境的目的。

由于非再生自然资源是有限的,而人类社会发展对自然资源的需求是不断增加的,这就必然产生社会发展和人们生活水平不断提高对自然资源的旺盛需求与自然资源逐渐减少和不足的矛盾,解决的办法一是通过技术开发和研究,提高对自然资源的开发利用率,减少对资源的消耗,或者开发新的替代资源,以满足社会发展和人民生活水平不断提高对资源的需求。二是积极开发利用可再生资源,即:工业生产的废弃物、农牧业生产的副产品以及人们生活中产生的废弃物和城市垃圾。通过开发利用这些可再生资源,不仅可以减少社会发展对自然资源需求的压力,还可以产生相当的社会和经济效益,对生态环境保护也有一定的积极作用。而且从可持续发展和科学发展的角度来看,积极开发利用可再生资源具有十分重要的意义。

## 1我国可再生资源开发利用现状

我国从20世纪50年代开始就建立了遍及城乡的废旧物资回收系统,但我国目前废旧物资回收市场比较混乱,废物收购环节多、价格低,再加上生活水平提高,老百姓收集并出卖废

旧物品的积极性不如从前，导致大量可以回收再利用的废旧物资作为垃圾被抛弃了，这又反过来增加了城市生活垃圾的产量，因而也增加了国家在城市垃圾处理方面的人力、物力和财力投入。

### 1.1 已形成再生资源循环加工体系

多年以来，在国家一系列优惠政策的支持下，我国再生资源业得到了较快发展，已初步形成遍布全国的网络纵横的再生资源循环加工体系，并取得了显著的经济和社会效益。

### 1.2 再生资源处理能力高，回收量成倍增长

近些年我国很多城市开始采用不同颜色的垃圾桶收集不同类型的垃圾，并分别把生活垃圾转换成家畜饲料、有机肥料或燃料电池用燃料，先进的“垃圾发电”也已经被采用，有色金属和贵金属的循环和提纯能力也大大提高，再生资源处理能力日益科学化。同时，我国每年废旧物资的回收量也大幅增长，方便了人民生活，减少了环境污染，为工业生产提供了大量再生材料，为国家的经济建设和社会发展做出了巨大贡献。

### 1.3 再生资源的科技开发有新的突破

“固体废弃物资源化技术研究”曾经被列入国家科技攻关计划，现已完成7个课题14个专题。我国在再生铅、再生铝、再生锌、废钢铁屑、废旧轮胎的利用等方面也都有新的突破，其中利用废旧蓄电池回收铅的生产与研究取得了较大进展，回收率高达98%；用易拉罐配制成“6063”或“38”号合金铝；废铝熔炼铝硅铁复合脱氧剂和铝锰铁复合脱氧剂，炼钢脱氧可节省铝35%，已经获得国家专利；废旧轮胎细碎和改性技术及其应用也获得成功，并开始在全国推广。另外我国在垃圾发电和产热技术及农作物秸秆综合开发利用技术方面也都取得了一定的进展。

## 2我国可再生资源开发利用中存在的问题

据测算，中国每年可以回收但没有被回收利用的可再生资源价值约为350—400亿元之多，可见我国可再生资源开发利用仍具有相当大的潜力。

### 2.1综合利用率低，浪费大

目前，矿产资源总回采率仅为30%左右，比世界平均水平低20个百分点，对共生、伴生矿进行综合开发的只占三分之一，综合回采率不足20%，采主弃副，采富弃贫，采易弃难，甚至掠夺式开采、严重浪费和破坏资源的现象相当严重。

### 2.2法制建设滞后

市场经济是法制经济，我国系统开展资源综合利用多年来，国家制订了一系列鼓励开展资源综合利用的政府和措施，但至今还没有一部资源综合利用方面的国家法律，资源综合利用管理还没有纳入法制化管理的轨道，在一定程度上影响了资源综合利用的发展。

### 2.3管理相对薄弱

主要表现在：资源综合利用的标准化工作刚刚起步，还不完善；资源综合利用市场体系尚不完备，废物交换和交易制度尚未建立起来；资源综合利用的申报认定制度还未建立；资源综合利用统计指标体系不健全；资源综合利用的信息网络还未建立起来。

### 2.4政策扶持和资金投入不足

由于资源综合利用是一项长期性、公益性事业，国家应有长

期稳定的资源综合利用税收优惠政策，在符合税法规范的原则下，以适当的形式固定下来。实行新税制后，国家先后出台了资源综合利用减免所得税、部分资源综合利用产品和废旧物资回收企业减免增值税的优惠政策，但有些问题还没有解决。此外，资源综合利用项目在资金上得不到保证，投入严重不足。目前我国没有专项资金支持资源综合利用，融资渠道没有解决，资金筹措非常困难，因此一些技术先进、经济和社会效益显著的资源综合利用项目难以安排。

文档为doc格式

## 高中生研究性课题成果报告篇二

近年来，西方节日悄然传入中国，情人节、愚人节、母亲节、圣诞节等越来越受中国人青睐。而我国中学生既喜闻乐见又积极参与的圣诞节是什么样子呢？时值圣诞节前夕，各地学生正以自己独有的方式为节日准备着；各商店也不失时机，装点着圣诞树，其店员扮成圣诞老人兜售着精美小商品；一些媒体也在大肆渲染，积极营造节日气氛。鉴于此，本人认为这是一个利用圣诞节开展研究性学习的好时机，一方面，这迎合了学生的学习兴趣，另一方面，临近的节日又为学生对研究性学习的开展创造了良好的条件。

1. 了解西方文化习俗，学习英语背景知识。

东西方文化的差异及西方人特有的风俗习惯给英语学习者造成了一定的障碍，影响了学生对语言的实际运用，所以了解西方文化习俗，可以帮助学生积累一定的英语背景知识，为其最终掌握这门语言做好知识铺垫。

2. 培养创新实践能力，形成团结协作风貌。

3. 学会收集处理信息，养成科学求知态度。

该项活动的另一目的是培养学生收集资料、处理信息和推断结论的能力以及表述思想和交流成果的能力，并要掌握基本的科学方法、学会利用多种有效手段去获取信息。同时要学会从实际出发，通过认真踏实的探究去求得结论，并懂得尊重他人的成果。

该项活动的重点是比较西方圣诞节与具有中国特色的圣诞节的差异。对于西方的圣诞节，学生大概了解一些。纵观周围的节日气氛，大家似乎在模仿西方人庆祝节日的模式，但实际上并非如此。中国人庆祝圣诞节的方式兼带有自己的民族特色，圣诞节在中国悄然地发生了变化，这也正是学生需要仔细了解的地方。

大家都知道过圣诞节时要装点圣诞树，吃圣诞大餐，唱圣诞颂歌，甚至还有圣诞老人。可这一切是怎么来的呢？这些节日特征是同时形成的吗？它又是怎样传播到中国来的？所以西方圣诞节的由来、演变与扩散的问题看似简单，实际上需要学生进行大量的信息查询和整理方能解决。

由于学习者是初次涉足研究领域的高中生，所以老师可以预先设计好学习的内容，并提供一定的活动建议和活动提示。为了让学生在研究性学习中能互相帮助、互相配合，建议活动分小组进行。如果学习者是已经有了研究性学习经验的学生，可根据学生的能力，逐步减少活动建议或活动提示，直至完全由学生自主地提出问题并独立地解决问题。

### 高中生研究性课题成果报告篇三

关于合作的概念定义，我国学者有以下几种表述：

“合作”：综合世界各国的合作学习研究与实践，我们认为，合作学习是以学习小组为基本组织形式，系统利用教学动态因素之间的互动来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的活动。

——刘宏武《选择适合的学习方式》

“合作”指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。

——钟启泉《〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》

三位教育学者均认为合作学习具有异质分组、积极互助、分工合作、奖励体系、资源共享的特征，主要对象是学生。合作学习并非仅仅是让学生们围坐在课桌旁，边做作业边说话，真正的合作学习不仅要求学生们在身体上接近别的学生，而且还要求他们共同进行讨论，彼此帮助，相互依赖，小组成员有均等的成功机会。

“交往”：典型的表述当属哈贝马斯的交往行动理论。理论认为教学是一种交往与沟通活动，是“对话”关系，即教师与学生之间(主—主)通过教学内容(客体)中介的“双向理解”的交往关系。在这种交往模式中，“教学过程不再是单一主体和客体的两极摆动，而是教师和学生以共同的客体为中介的交往过程，它生成的是多重主体际关系，包括师生之间的主体际关系、教师间的主体际关系、学生间的主体际关系等。这种多重主体关系实质上体现了师生的交互主体性关系，即教师与学生都是教学活动的主体，教学交往就是这种交互主体性的现实表现。反过来，借助于这种交互主体性，教学才能成为一种合作、互动的社会交往过程。

综上所述，教学合作与交往的范畴包含了学生间关系、师生间的关系及教师间的关系，本课题主要方向就学生间、师生间的合作与交往进行研究。

“调控策略及其评价”：指的是在课堂教学的合作与交往中，教师承担好促进者的角色，不但要做好充分准备，设计、组织、参与，并对课堂教学出现的不确定的、不可预知的因素，

有着高度反应并适时做好调整和控制，以保证教学活动的有效性，同时对调控策略的实施效果进行多元化评价。

### (1) 维果茨基的社会互动论(socialinteractiontheory)

社会互动指社会交往活动，主要是人的心理交感和行为交往过程。社会学的互动理论认为：“社会是由互动的个人组成，他们的行为不只是反应，而且还是领悟、解释、行动与创造。个人不是一组确定的态度，而是有活力的并不断变化着的行动者，一直处在生长中但不会彻底完成。社会环境不是某种静态的东西，它一直在影响和塑造着我们，但这本质上也是互动的过程，因为环境正是互动的产物。人有内心活动，同时又是一个自我，自我并非一心理实体，而是社会互动过程的一个方面。互动过程首先是一个符号过程，符号被行动者赋予了意义。这种我们与他人共享的意义，关于社会世界的定义以及对现实的感知和反应，均产生于互动过程。”这些观点告诉我们，合作与交往伴随着人的成长，合作与交往与我们息息相关，师生间、学生间的合作既促进学生发展，又能提高教师教育教学能力，达到合作共赢的效果。

### (2) 社会建构主义理论

社会建构主义认为：人在和他人的相互作用中，构建自己的认识与知识，即知识与理解是由认识主体构建的。这种知识的建构活动是在社会文化背景之中，作为个人的认识活动与社会文化情境的交互作用的结果形成的。在建构主义看来，学习者在进行学习时，脑袋决不是一个空着的、准备装知识的容器，也不是一块白板，而是他们在日常生活中形成的丰富经验已经构成一种认知的预结构。所以，教师不能无视这种预结构和先经验，而必须看到这种预结构。学习活动中的知识是不能通过教师“导向”学生的，知识来自于学习者个体内部通过新旧经验的作用而建构，但这种内部建构不是封闭的，而是在学习群体中，通过师生互动、生生互动，进行合作学习协调完成的。面对某一知识，某个体从不同的角度



切入，又因为学习共同体中的学习者拥有不同思维水平，所以要进行经验的分享，达成理解的丰富性和合理化。因此，要重视课堂上建立学习共同体，鼓励大家进行合作、协商。社会建构主义召唤我们在课堂上要进行全方位地有效互动，要重视学生构建自己知识的结构。

### (3) 多尔的后现代主义理论

## 高中生研究性课题成果报告篇四

《国家基础教育改革指导纲要》强调，课程应具有发展性，要着眼于学生的终身学习。要改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。强调教育要立足于促进学生身心健康发展，培养良好的道德品质，注重培养学生学习的独立性和主动性。

新课程改革已走过多个年头，经过多种方式的培训，学校的办学理念和教师的教学观念发生了较大的变化，但教师的课堂教学活动方式并没有发生根本性的变化，绝大部分教师仍采用“满堂灌”或“一言堂”，学生被动学，限制了学生的自主发展，也限制了学生创造能力的发挥，不利于学生形成终身学习的观念和培养终身学习能力，不利于提高学生学习的积极性与效率，甚至导致学生厌学情绪的蔓延。

面对我校教育教学的现状，我们提出了《自主、合作学习方法的研究》这一课题，目的在于通过研究，一方面能够全面深入地探索和改革中学生学习方式，进一步提高教学效率，促进学生学习能力、学习效率和综合素质的提高。另一方面能够增强教师的研究意识，帮助教师在研究的过程中学会反思，学会探索，学会主动改革，从而促进教师教育教学水平的提高和专业能力的成长。

自主、合作学习源于二十世纪五十年代，到八十年代，随着

学习者自主性方面的理论性研究取得丰硕成果，培养学生自主学习能力已成为教育领域的许多教育工作者的共识，他们纷纷把培养学生自主学习能力作为教学的最终目的。国内外教育研究者从不同角度与不同层面对自主学习下过定义，虽然表述不一，但内容大体相同。行为主义心理学家认为：自主学习包括三个子过程：即自我监控、自我指导、自我强化。而认知建构主义学派认为：自主学习实际上是元认知监控的学习，是学习者根据自己的学习能力，学习任务，积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。换句话说，自主学习就是学生在教师的指导下有目的、有计划、大胆主动的去学习，去探索。在这学习过程中，教师可根据学习与学生的实际，灵活地运用教学方法，适时地给学生指导点拨，启发诱导，充分调动学生的学习的积极性，主动性和创造性，让学生在过程中积极思考，主动探究，发现问题和解决问题，使学生在这一过程中建构新知，提高能力和形成良好的道德品质的过程。这种学习具有以下特征：

- 1、学生参与和确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度，参与设计评价指标。
- 2、学生积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习。
- 3、学生在学习过程中有情感的投入，有内在动力的支持，能在学习中获得积极的情感体验。
- 4、学生在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并做出相应的调适。可见，这种自主学习是一种高品质的学习。要培养学生这种学习能力，不是一朝一夕就能完成的事情，它需要经过长期的训练与培养才能逐渐形成。

- 1、现代社会对人才的需求看。经济全球化要求社会成员具有交往、合作、分享的行为品质和行为习惯。

2、从我国课程改革发展趋势来看。《基础教育课程改革（试行）》在课程改革的具体目标中倡导自主、合作、探究的学习方式。其中，合作学习被誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”，但在我国仍属新生事物，能否有效地在我国实施合作学习，对于推动新课程改革的发展意义重大。

3、从我校政治教研组当前实际教学存在的问题来看。相当一部分教师较多关注教材教法，对学生学法，尤其是对合作学习指导不足；亦有相当部分学生学习方式单一、陈旧，被动，需要寻找新的多样化的学习方式。结合教情学情，研究合作学习，对于转变传统的教法学法具有现实意义。

充分发挥xxxxx县一中政治组教师的优势，全面推进素质教育，以能力培养为核心，通过课前、课中、课后三结合，使本校高中学生的合作学习能力上一个新台阶，从而引领我县高中政治教学。

1、寻求现代教学手段和方法，总结出一套行之有效的培养学生合作学习能力的途径和方法，提高政治学科教学质量。

2、通过课题研究，师生共同总结出在一定的学科领域内指导学生自主合作学习的可行性方法。

3、学生掌握自主合作学习方法，主动获取知识，发展创新思维能力，为其终身学习和终身发展奠定基础。

4、培养学生积极乐观的人生观，自信开朗的性格，勇于创新的时代精神，善于动手、善于交际等社会适应能力以及富有社会责任感等价值观和世界观。

1、调查问卷法：设计问题和表格，进行调查分析并总结归纳

2、文献研究法：搜集有关资料，以现代教育理论为指导，以新形势的要求为方向，探索评价培养学生合作学习的科学方

法，迅速摸清我校高中生探究性能力发展的现状，并在此基础上构建培养学生合作学习的教学模式。

3、行动研究法：尝试用多种手段探索出培养高中生合作学习的有效途径和方法。

4、经验总结法：总结在实验中成功的经验、教训，并在研究中收集资料便于今后总结课题。

课题研究计划一年半时间完成，共分四个阶段。

1、研究准备阶段（20xx年6月）

撰写开题报告，分配各项任务。

根据课题研究的要求，开展各项工作。例如：填写课题研究申请书，撰写开题报告，制定课题研究计划，明确课题研究人员任务。

2、实施阶段（20xx年9月—20xx年3月）

第一阶段（20xx年9月—xx月）

理论著作，撰写读书笔记及撰写论文

本阶段主要采用文献研究法，对有关高中政治自主合作学习的课题的专著学习及其他课题的成果进行文献研究，作为开展本课题研究的重要指导思想。同时采用研讨会的形式进行了开题相关工作的部署。通过学习理论专著，例如：《普通高中思想政治新课程实验的难点、关键点、及着力点的思考》《新课程高中思想政治教学理念与实践》《新课改形式下教师角色的回归》等教育著作作为开展本课题的指导思想，各成员积极撰写了多篇读书笔记、教学随笔及读书心得，对本组课题研究有了更深的认识和理解。同时撰写了多篇论文，

尤其是xxxxx教师撰写的《探寻提高高中思想政治课堂教学有效性的切入点》荣获由中国教育学会教育机制研究分会举办的第xx届“现代教育理论与实践全国教师优秀教育论文评比大赛”二等奖，并编入《中国当代教育实践与研究指导全书》。

第二阶段（20xx年1月—5月）

制作调查问卷，分析调查问卷。

本阶段采用问卷调查法，xx老师根据我校我组实际情况，自主设计问卷调成，分别在高一4班（实验班）、高一5班（平行班）和高二2班（文科班）进行问卷调查，共发放98份，收回98份，及时统计了调查结果，书写了调查问卷分析，为课题研究提供了第一手材料。

3、总结阶段（20xx年11月—20xx年3月）

进一步开展公开研究课及反思总结

对课题研究实施前后学生的变化进行了个案分析，调查高中政治自主合作学习课堂的教学模式的构建状况以及课题实施的实际效果。课题组各成员，针对自己的研究任务，收集资料，定期开会交流，撰写中期报告，进行阶段性总结。

在课题实验与研究中，我们采取了边研究、边实验、边总结、边传播的方法。实验教师作为首批课题实验与研究的教师，在教学中大胆实践，注意及时反思总结经验，并及时把经验汇总。同时，在教研组集体听课评课中，课题组老师将课题研究方面的资讯传播给非课题组老师，让更多的老师受到影响，参与到课题实验与研究中来，为课题提供意见和建议。另外，也会影响到非课题组老师在课堂上运用合作学习方式进行教学活动，使课题研究沐浴于浓厚的教研氛围之中。

课题组成员人人总结课题活动，做到人人有可以成果。

(1) 科学分组。合作学习是以小组活动为基础和依托的，没有分组，谈不上合作学习，没有科学分组，谈不上能有好的效果。分组可以在学生自愿的基础上，老师进一步调整。分组时要考虑到学生的差异，如性别、性格、学习能力、学习态度、寄宿走读（走读生比较之下更有条件搜集下载查阅资料）等方面因素。课题组老师在每一节实验课前，都在分组方面下了工夫。根据课堂活动需要，有时还要将小组合并成大组，例如，侯永红老师的公开课亮点“权利是天使还是魔鬼”的辩论，正是有了合理的分组，两组学生才能唇枪舌战，激烈交锋，势均力敌。否则，分组不匀，有可能出现默默无声冷场现象。

(2) 小组奖励。我国学者王坦（1994）在《合作学习：一种值得借鉴的教学理论》中指出：合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。在课堂上实施合作学习方式，老师必须向学生讲明学生小组合作的共同目标是什么，它与学生的个体目标之间的关系是什么，只有当所有成员都达到目标时，个体自身才能达到目标。在这种条件下，小组成员之间必定会形成积极的相互促进关系，以一种既有利于自己成功又有利于同伴成功的方式活动。当小组成员达到了共同的目标时，老师应该给优胜组奖励，奖励可以是精神层面的，也可以是物质的东西。我们课题组承担xxxxx老师给优胜组有奖励名人名言的，也有奖励，笔记本的。小组奖励这种形式我们课题组一致认为，它不是可有可无的，在合作学习中一定要有。因为它可以是学生达到共同学习目标的一副“引子”，因为它的存在，学生会很在意小组活动的结果，他们也会积极地投入到小组活动中来，小组成员之间可以互相交流，彼此争论，互教互学，共同提高，既充满温情和友爱，又充满互助与竞赛。

正如合作学习研究者所讲的：“在教学目标上，合作学习注

重教学的情愿功能，追求教学在认知、情感和技能目标上的均衡达成。”我们在课题研究中发现，由于合作学习创造了更多的机会让更多的学生参与，学生上课的精神面貌有了很大的改善，睡觉的没了，沉默的少了，学生的情感得到了释放，掌声笑声讨论声，课堂氛围民主和谐，老师以小小的奖品鼓励学生，拉近了师生距离，教与学达成良性互动。

(3) 任务分工。课题组实验课老师有一个共识：合作学习课堂效果好不好，要看课前任务分工细不细，任务完成实不实。合作学习不是简单地把学生分成几个小组了事，分组是为了合作，为了高效，老师要根据教学内容，教学目标等需要对小组进行合理分工，当然，小组长的协助不可缺少。每个人都有具体的分工，承担一定的学习任务，老师要指导检查任务落实情况，每个人对小组的成功都有平等的贡献机会，要在合作中体现出自己对于小组独特的贡献，把“不求人人成功，但求人人进步”作为合作学习追求的境界。防止出现“责任扩散”现象，即小组的任务由少数人来完成，而其他人不闻不问，袖手旁观。

(4) 酌情评价。新课程的评价改革强调建立以促进学生发展为目标的评价体系，这种评价不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程，要把形成性评价与终结性评价结合起来，使发展变化的过程成为评价的组成部分。

(1) 从学生收获来说，我们通过课题调查活动，了解到学生对什么是合作学习，怎样进行合作学习比较陌生，因此课题组老师在不同的年级向学生介绍了合作学习方法，并且通过实验课让他们践行了合作学习方法。这对转变学生的学习方式、调动学生的积极性、提高学习效率、培养人际交往技能、形成团队合作精神等方面都有积极影响。

(2) 从教师收获来说，课题组老师通过课题活动，提高了理论素养，丰富了教学经验，撰写了各自的教育教学论文，对新课程改革的认识进一步深化，提高了贯彻新课程改革理念

的自觉性。同时，通过课题研究活动，带动了非课题组老师的参与热情，形成我们政治组重研讨、重实践、重反思、重互助的新型教研风气，有力地促进了教师的专业成长。

虽然在课题研究中取得了较大的成果，但也存在着一些急待解决的问题。

- 1、如何设计为课题服务的问卷，尤其是研究过程中的问卷，值得我们进一步去探讨。
- 2、我们在课堂教学过程中，对于思维能力培养的教学模式研究还缺乏力度
- 3、合作学习方式需要老师和学生耗费较多的时间和精力，在平时的课堂教学中怎样体现，怎样运用还需要进一步探索。
- 4、对研究过程中的实验课案例剖析深度不够，课题研究还不够开放，以后在课题活动中注意邀请课题“外援”，让专家学者，学科外的老师，甚至学生参与到课题中来，我们以为这种做法定有裨益。

以上问题，还需要在今后继续探索和验证。

## 高中生研究性课题成果报告篇五

网友完善的答案：

合肥市第七中学研究性学习课题研究方案

课题名称：香水制作的研究

指导老师：吴国权组长：邱立言

成员：田逸峰、周华捷、宗剑、张旭、赵武广、方章健



背景：对芳香素的提取、香水的制作有了一个初步的认识，了解了香水制作的初步方法，以及怎样进行芳香素的提取。

目的与意义：初步认识香水的成分以及制作方法。

目标：学会进行玫瑰精油的提取，以及香水底料的制作

主导学科：化学相关学科：生物

具体研究计划

任务分工

任务

责任人

任务

责任人

搜集资料

田逸峰

做实验

赵武广

打印整理

周华捷

做实验

方章健

搜集资料

宗剑

做实验、写报告

邱立言

做实验

张旭

研究方法：实验法

每一阶段的主要任务和目标：

- 1、搜集香水制造的方法
- 2、搜集芳香素提取的方法
- 3、提取玫瑰精油
- 4、写实验报告
- 5、整理并写出研究性学习报告

活动所需条件：蒸馏设备、玫瑰花瓣、实验室

预期成果展示的方式：实验报告、图片资料

指导老师意见：

签名：年月日

满意答案：

研究性学习课题研究方案(案例)

课题

名称

校外餐饮诱惑力调查

填表日期

11.26

班级

高一(10)班

课题组长

学科

政治

第一小组

黄坤宇

指导老师

李力

课

题

组  
成  
员  
及  
分  
工

姓名

性别

分工内容

黄坤宇

男

组织，整理

郭见鹄

男

找资料，问卷调查

谢徐皓

男

撰写材料

金佳毅

男

统计

其余学生

问卷调查，统计

课题提出的背景与意义

当今社会，科学技术飞速发展，人们不仅需要知识，更需要学会如何去获得知识，如何去更新知识，如何在获取和更新知识的过程中，开发自己的各种潜能，形成终身学习的能力。我们懂得“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行”。

我校的大部分学生为什么热衷于在校外小吃店就餐？他们在就餐选择的标准是什么？校外校外餐饮诱惑力何在？学校午饭为什么近水楼台“得不到月”？-----带着这一系列疑问，我们一行6人，在指导师的引导下，准备走访了校外的所有小吃店，实地考察学校午餐的方方面面情况，采访在外就餐的一些学生，请教学校的有关领导。希望通过这些途径，能够找到问题的症结和答案所在。

课题研究的目的是

确立以“校外餐饮诱惑力何在？”为研究性课题，运用经济学方面的相关知识，以课题为任务驱动力，了解身边的生活，关注社会生活，走向社会生活。我们始终也认为，自己是学校的主人，有义务和责任去探究学校存在的不足和问题，希望通过我们的努力，能为学校的午餐建设献出我们的微薄之力以及提出我们真诚的建议。

## 研究的主要内容

- (1) 校外餐饮招揽学生生意的手法
- (2) 校外餐饮菜的种类、样式等
- (3) 校外餐饮菜的价格
- (4) 校外餐饮的周边环境
- (5) 校外餐饮的卫生状况
- (6) 学校午餐在以上方面的状况

## 课题研究方法

- (1) 文献法：利用图书馆资料性的工具书，报刊杂志□internet等搜集整理分析与校外餐饮诱惑力有关的资料。
- (2) 调查法：对本校附近的小吃店进行抽样调查，对校外就餐的学生进行问卷调查。
- (3) 比较法：比较对本校附近的小吃店的周边环境、卫生状况、种类、样式等。

课题研究活动所需的条件(需要专家的支持即计划访问的专家，需要的物质条件即图书资料、实验设备、交通工具、信息技术)

需要访问的专家/老师：

需要的物质条件：图书馆资料性的工具书，报刊杂志□internet等

课题研究活动的步骤(阶段时间划分、阶段研究内容、阶段人

员分工、阶段研究方法)

一、(2周)校外餐饮招揽学生生意的手法

二、(2周)校外餐饮菜的种类、样式等

三、(2周)校外餐饮菜的价格

四、(2周)校外餐饮的周边环境，校外餐饮的卫生状况

五、(2周)学校午餐在以上方面的状况

六、(3-4周)成果汇报、整理资料和总结

其它(略)

预期成果(论文，调研报告，制作模型，实验报告等)

论文，调查报告

表达形式(文字，图片，实物，网叶、音像资料等)

文字、图片□powerpiont

指导老师意见

人们购买商品都希望“物美价廉”，这是商品本身具有使用价值和价值两个基本属性的反映。“物美”，是使用价值的标准。使用价值是商品价值的物质承担者，良好的使用价值有利于价值的顺利实现。

[高中生课题研究报告]