

# 2023年一年级英语教学工作总结 一年级英语教学计划(大全6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级英语教学工作总结篇一

本学期我仍然担任一年级二班的基础英语教学，同时，将配合外籍教师做好口语课程的工作。

本学期的任务是艰巨的，全班14 个学生中男生9个，女生5个；其中民族学生8个，汉族学生6个，相比上学期，少了2个优秀学生。首先，学习气氛就需要逐步的指点及规范，既要活跃课堂气氛，也要管好班级纪律，这是教学里的首要任务。其次，学习方法而言，还要逐步培养学生学习英语的环境和气氛，有些学生基础还不错，学习态度也相对认真，同时也有一些学生贪玩，基础较薄弱，应帮助其培养积极的学习习惯及指导有效的学习方法。

对于基础好并表现好的学生，要适时恰当的给予鼓励和认可，对于基础薄弱接受能力不强的学生而言，要尽量多指导，并激发其学习的兴趣，稍有成绩就应极力鼓励，认可其学习状态及成果。同时，在班里要形成竞争的意识，互相攀比学习成绩和学习状态，来加速学生学习的热情。由于学生年纪还都太小，在学习之外，还要适当进行生活上的指导及品德上的教育，一步步规范学生的行为，并进行必要的监督。

本学期的教材new standard english分为11个模块，内含一个期末复习模块，每个模块分为两个单元。每周计划教授一个模块，每个模块分为6个课时，其中一课时用于考试练习

或复习。每个模块中，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高学生发音的准确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外学会使用。同时，这学期还有《英语的童年》的教授，各种小诗配以肢体语言，希望能够丰富学生的语言及课外生活。

通过教材的学习，本学期学生们将会接触到日常用语，并主要强化发音和口语练习，学习内容包括：用英语称呼爸爸妈妈家人朋友及他们的工作，说明物品是谁的，说出身体部位；还要学说一些常见动物，并描述他们的特征；学习如何邀请朋友一起参加活动，以及如何表达和询问喜欢什么体育活动、食物和玩具等。学习时不仅仅单纯学说单词，还要鼓励学生多说语句，在句子中记住更多的单词。此外，课文中也出现了一些语法内容，我也将要求学生初步学会这些语句并使用。

要求学生能够用英语自如的介绍自己的家人和他们的职业，会用英语说出物品是谁的，并说出身体部位；学会描述常见动物的特征，表达自己喜欢的事物等。同时，还要会朗读各种小诗及歌曲。重点在于大声说英语，同时要会写26个字母，要求书写工整。同时，在生活及学习中会运用简单的英语。

1. 为学生创造良好的说英语的气氛，培养互相合作的精神，形成小组练习或搭档练习；
2. 课前教具准备：多媒体课件，彩色卡片、录音机、单词卡片。
4. 在课后，尽量多要求学生回去巩固知识，在家或在宿舍养成和每个人用英语打招呼的习惯，并用英语说出物品的名称。养成使用英语的习惯。

5. 对于差生要鼓励其多花时间练习英语，并利用课余时间帮助其改正错误，多指导其读书识图能力，争取尽快把成绩赶上去。

## 一年级英语教学工作总结篇二

本学期我执教的一年级三个班共有学生140多人，由于年龄和心理认知的'原因，在小学一年级展开英语教学，对于仅有六岁多的小孩子在学习母语的同时学习第二语言是有一定的难度的。但是小孩善于模仿、对新鲜事物感兴趣，且乐于参加活动，这也是他们学习英语的有利条件。在今后的教学中，我应面向全体学生，注重培养他们良好的学习习惯，激发孩子学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

### 二、教材分析

此套教材是牛津上海版英语第一册，全书4个模块。本册书特别设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：用英语和老师、同学、家长打招呼、问好、说再见等。设计了生活中常见的物品如：小动物、学习用品、水果等单词。循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

### 三、教学目的

- 1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。
- 2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。
- 3、通过歌曲、游戏、歌谣、等活动巩固所学内容，培养学生对英语学习的兴趣。

## 四、教学重难点

- 1、重点强化对知识在日常生活中的运用。
- 2、重点强化对知识的掌握性，让学生多听多说。

## 五、教学方法

- 1、利用直观教学手段，直接感知。在教学过程中，根据教材的需要为学生准备各种各样的单词图卡、词卡、人物头饰等，在教学生认读单词之前，首先让学生看图片，引导他们观察，接着要求学生认真聆听老师的读音，进而让他们模仿发音，再呈现单词并配合相应的动作，反复示范和练习。这样让学生直接感知，在图文并茂的情景中学习，既加深认识又能激发其学习兴趣，为以后的进一步学习打下坚实的基础。
- 2、同时采用情景教学法和游戏教学，让学生在英语课堂中感受到英语的乐趣，调动他们的积极性。
- 3、注重评价，促进学生发展。培养学生初步的评价意识。课堂上采用积极有效的课堂评价，做到每课一评，采用激励性的语言对学生进行评价有利于集中学生的注意力，帮助学生增强成就感和自信心，同时对表现好的学生给予奖励。
- 4、指导学生和小伙伴一起合作完成学习任务，培养学生的团队精神。

## 六、教学措施

- 1、根据儿童“好动、好玩、好奇、好胜”的心理特点，尽量创造新颖多样、富于启发性、能调动学生多种感官参与学习活动的情境，设计形式多样的游戏，来唤起学生对学习英语的兴趣和求知欲，学习能力也在游戏中得到培养和发展。

2、学生在紧张欢乐的气氛中既获得知识，又不易产生心理疲劳，有效地避免了学生课堂上的“走神”现象，从而有效地达到培养学生的学习能力。

## 一年级英语教学工作总结篇三

今天小编给大家整理了一些小学一年级英语教学计划范文，供大家阅读。

### 小学一年级英语教学计划范文一

#### 一、教材分析

本册教科书共六个单元，每个新授单元都围绕一个话题，结合功能和结构，安排了一系列语言实践活动，这样设计和安排的目的是让学生通过体验、实践、参与、合作、交流和探索等方式，来学习语言知识，语言技能以及学习技巧进而来完成学习任务，同时使教学过程成为师生之间相互交流，相互沟通，相互理解，相互补充的互动过程。

在教材中设计了大量的图片，音乐，游戏等方式，来帮助孩子们更好地理解所接触的英语知识，给了他们更新颖的视觉，听觉感觉，利于激发孩子们的英语学习兴趣，培养他们对英语的好感。

#### 二、学情分析

本学期一年级学生共三十八人，孩子们刚走进校园，对周围的环境充满了好奇心，有较强烈的求知欲，由于年龄和心理认知的原因，在小学一年级展开英语教学，对于仅有六岁的孩子们来说在学习英语方面还是有一定的难度的。学生上课时的自控能力差和思想注意力不集中，且大部分学生刚接触英语，教学难度大。在教学中应面向全体学生，注重培养他们良好的学习习惯，激发孩子学习英语的兴趣。

### 三、教学目标

本套教材，全书共六个单元，教材考虑到学生刚刚开始接触英语，特设计了一些日常生活中使用频率的词语，主要有以下内容：用英语和老师、同学、家长打招呼、问好，说再见等；运用简单句型在熟悉的场合介绍同学、老师或家人，并能做出得体的呼应，能听、说、认读关于小动物、文具、身体部位等的单词，且能在真实的语境中运用。在教学中要做到以下两点：

1、以发展儿童的口语为核心，培养儿童对英语的积极态度和良好习惯，建立和增强儿童英语学习的自信心，掌握基本的英语知识，发展儿童的英语听说能力和真实生活情境中运用英语的能力，全面提升儿童的综合素质。

2、帮助家长了解、掌握科学的现代家庭教育观念，促进家长的狼嚎的教育行为，增进亲子沟通，发展积极的亲子互动方式。

### 四、教学措施

根据儿童“好动、好玩、好奇、好胜”的心理特征，尽量创造新颖多样，赋予启发性，能调动学生多种感官参与学习活动的情境，设计形式多样的游戏，来唤起学生对英语学习的兴趣和求知欲，在教师和学生共同参与，享受游戏的乐趣的同时获得新知识，学习能力也在游戏中得到培养和发展。

运用竞赛，挖掘学生的学习潜能，竞争好奇心驱使学生乐于参与比赛活动，限度地调动了学生的积极性，以及思维的灵敏性。学生在紧张欢乐地气氛中既获得了知识，又不易产生心理疲劳，有效地避免了走神现象，从而有效地达到培养学生的学习能力，提高教学质量。

总之，在英语教学活动中，由于孩子小，要注意了解每位学

生的情况，了解他们的特长和爱好，并且要多在他们身上寻找“闪光点”。多表扬、鼓励他们，增强他们的上进心，增强孩子们学习英语的信心和兴趣。

## 小学一年级英语教学计划范文二

### 一、指导思想

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

### 二、学生基本情况分析：

一年级小朋友刚接触英语，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

本学期我任教两个班级，平均每班40人。学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，所以教学难度很大。少数学生在学前班学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

### 三、教学目的、任务：

- 1、以发展儿童的口语为核心，培养儿童对英语的积极态度和良好习惯，建立和增强儿童英语学习的自信心，掌握基本的英语知识，发展儿童的英语听说能力和真实生活情境中运用英语的能力，全面提升儿童的综合素质。

2、帮助家长了解、掌握科学的现代家庭教育观念，促进家长的狼嚎的教育行为，增进亲子沟通，发展积极的亲子互动方式。

#### 四、教材分析：

教材考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率的词句，课文中所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

#### 五、教学措施：

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

#### 六、教学进度：（周次内容）

1-2周预学习



3-4周unit1-unit2.5-6周unit3-unit4

7-8周unit5-unit6

9-10周unit7-unit8

5-6周unit3-unit4

7-8周unit5-unit6

9-10周unit7-unit8

### 小学一年级英语教学计划范文三

#### 一、指导思想：

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

#### 二、学生基本情况分析：

一年级小朋友刚接触英语，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

本班学生共41人，男生22，女生19。学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，所以教学难度很大。少数学生在学前班学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，

共同学习英语的语境。

### 三、教学目的、任务：

童的综合素质。

2、帮助家长了解、掌握科学的现代家庭教育观念，促进家长的狼嚎的教育行为，增进亲子沟通，发展积极的亲子互动方式。

### 四、教材分析：

教材既要考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率的词句，课文中所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

### 五、教学措施：

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行

简单交流。

六、教学进度：(周次内容)1-2周 预学习

3-4周 unit1

期末测试

小学一年级英语教学计划范文四

一、学生知识能力习惯态度分析

一年级的学生英语学习兴趣较浓，所以本学期应以培养学生语感、激发学生学习英语的兴趣为目标，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目的任务

1、能按三会的要求掌握所学单词。

2、能按要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。 5、进一步养成良好的书写习惯。

1、能按三会的要求掌握所学单词。 2、能按要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

五、教学辅助：

单词卡片、教学挂图、多媒体辅助设施、录音机及相关磁带。

## 一年级英语教学工作总结篇四

一、学生情况分析：

本班大部分学生的英语都不错，有个别同学在上学之前未曾接触过英语学习，因此英语底子比较薄弱，但他们聪明好学，通过一学期的英语学习，相信在以后的学习中会后来居上。他们的表演欲望很强，这就为学习英语创造了积极的英语环境。希望他们以后能成为我们学校的骄傲。

二、教材分析：

本教材共有三十课，分上下两个学期完成，第一学期我们需完成前十五课，每周一课，每周六个课时。其中每周拿出一节课进行考试，复习或是练习。每课都以一首小诗的形式展现给学生，所以学生读起来比较上口，但要让学生理解就需要深入浅出的讲解，学生掌握里面的知识比较吃力。所以就要求学生多读，多练，多写。手耳并用。做到手到，眼到，心

到。

### 三、教学内容：

本学期一年级一班以为英语教材，它虽不能完全起到补一个英语童年的作用，但它确实可以帮助学习者建立一定的英语思维，为初学者以后的学习打下坚实的基础。提高有一定英语基础学习者的口语和英语思维。因此与以往的教学不同，本书要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生们养成良好的学习习惯，注重语法知识的学习，再有要掌握音标的识读，同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

### 四、教学目标：

1. 培养学生的语感和节奏感，增加学习兴趣。
2. 提高发音的正确性，掌握基本语法知识。
3. 通过学习了解风土人情，西方文化。

### 五、教学重点：

1. 强化对知识的应用，将所学的知识运用实践。
2. 掌握知识的准确性，多听多练。

### 六、教学难点：

要求学生识读单词，背诵及理解课文。要求学生能默写课文中的需要掌握的单词。学生能自主的用英语进行表演对话。

### 七、教学措施：

培优转差：对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，努力纠正发音，提高学生学习英语的积极性，让学生积极主动开口说英语。争取全班统一进步。

七、教学前教具准备：

生活卡片，录音机，多媒体投影仪。挂图，彩色图片。

## 一年级英语教学工作总结篇五

学生刚接触到英语学科，通常都有非常浓厚的兴趣，而兴趣是英语教学中最重要的目的。因此，老师在起始学期初期的英语教学中，最重要的任务就是要非常细心地呵护学生学习英语的兴趣，尤其不要过多批评学生在学习中所犯的语言错误。

本期教材采用“以题目为纲的功能—结构—运用性任务”体系编写，着重培养学生运用英语能力，同时体现外语文化教育本质，坚持兴趣第一的原则，做到显示与未来相结合，并体现出国家教育部规划项目“中小学英语教育动态真实原则研究与实验”所获得的优秀科研成果。本册书共有12个模块和1个复习模块，每个模块有3个单元，包含单词，句型，短对话，歌曲或歌谣等部分内容。本册书内容健康生动活泼，贴近儿童的生活，歌谣，游戏生动有趣。以学生的兴趣为动力，进行单词，句型的教学为教学的重点，充分体现了玩中学，学中玩。此阶段也是小学阶段的开始部分，着重要培养学生良好的上课习惯。

本期教师应不断提高自身的素质，有新的教学理念。教学方法灵活多变，充分发挥教学机智。正确处理教师的主导地位和学生的主体地位，让学生积极主动地发展。面向全体，注

重个体，培养学生学习英语的兴趣，对学生进行阶段性，综合性的合理评价。创设校园文化氛围，给学生创造锻炼的机会，充分表现自我。

周次

教学内容

教学要求

1--3 第一模块

打招呼，自我介绍，告别 激发培养学生对英语的兴趣；

向别的孩子介绍自己，与老师同学用英语问好，用英语告别；

建立相关的'课堂常规。

4--5 第二模块

上午下午的问候，认识1到10的数字 早上/下午用英语问候老师；

向新朋友介绍自己的名字；

制作不同数量的动物，进行数量教学。

6--7 第三模块

询问姓名；在他人询问姓名时给予回答。

进行调查时询问他人姓名，并告诉别人自己的姓名；

用不同的角色和语气进行自我介绍；

培养习惯。

8--10 第四，五模块

描述颜色；根据指令做动作

看到物体说颜色，展示颜色；

描述变化的物体颜色；

根据指令做动作。

11--13 第六，七模块

用how many询问数量；用what's this?问事物。

向他人询问数量，参加10以内的加法比赛；

询问不认识的事物，学习有关学习用品的单词；

运用各种游戏方式来激发学生的兴趣以便更快地学会。

14--16 第八，九模块

学习句型

祝贺生日 用小比赛来对新句型巩固掌握

用英语向父母，老师，同学等表达生日祝福

给人礼物时用英语给予说明

17--19 第十模块

询问位置



学问年龄并说明

寻找物品，买东西时询问位置，并能作相应回答；

询问年龄，告诉他人年龄，介绍自己年龄给新朋友；

用比赛的形式进行教学。

20 复习，总结性评价

通过口试来测试学生一学期来的学习情况

通过听力来评价

## 一年级英语教学工作总结篇六

本学期一年级学生共53人，孩子刚走进校门，对周围环境充满了好奇心，有较强烈的求知欲，由于年龄和心理认知的原因，在小学一年级展开英语教学，对于仅有六岁多的小孩子在学习母语的同时学习第二语言是有一定的难度的。但是小孩善于模仿、对新鲜事物感兴趣，且乐于参加活动，这也是他们学习英语的有利条件。

学生上课时的控制能力差和思想注意力不易集中，且大部分学生刚接触英语，对英语学习没有基础，所以教学难度较大。因此在今后的教学中，我应面向全体学生，注重培养他们良好的学习习惯，激发孩子学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

(一)教学目标：此套教材newprimaryenglishforchina[]全书共分4个单元共24课。本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下

内容：用英语和老师、同学、家长打招呼、问好、说再见等；运用简单句型在熟悉的场合介绍同学或老师，并能做出得体的呼应；听、说、认读关于小动物、文具、玩具和身体部位的单词，能在真实的语境中运用等。教学大纲对学生提出了以下目标要求：

1. 能听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读44个单词，并能简单地运用。
3. 能听、做13个游戏。
4. 能听、做、表演7个tpr活动。
5. 能学会6个小制作。
6. 能唱10首歌曲
7. 能听、说、唱6首歌谣。
8. 能完成22个评价活动。
9. 能听懂4个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

(二) 教学的重难点：

重点：44个单词的听说及认读。

难点：听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。

为了更好地实现教学目标、帮助孩子更轻松的学习英语，应该让课堂充满活力，使学生在轻松愉悦的环境下学习、掌握一门语言。下面从三方面谈一下教学设想：

(一)直观教学，直接感知：在教学过程中根据教材的需要为学生准备各种各样的单词图卡、词卡，人物头饰等，在教学生认读单词之前，首先让学生看图片，引导他们观察，接着要求学生认真聆听老师的读音，进而让他们模仿发音，再呈现单词并配合相应的动作，反复示范和练习。

这样一来，不仅不需要花时间去解释含义，而更重要的是能让学生直接感知，在图文并茂的情景中学习，既加深认识又能激发其学习兴趣，为以后的进一步学习打下坚实的基础。

(二)运用媒体，激发情趣：电教媒体的示范比教师的口头示范更具生动、形象、规范的特点。合理充分利用色彩鲜艳、形象生动活泼的实物、挂图、投影机、录音或录像以至电脑辅助教学等视听手段进行直观教学，对激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，激活课堂，具有很显著的教学效果。

(三)注重评价，促学生发展：

1. 培养学生初步的评价意识：积极进行师生、生生或同伴之间的相互评价或自我评价，不采用记分制，而是用goodjob!prettygood!tryharder!等语言，尽量采用激励性的语言对学生进行评价，从简单到稍难的句型过度，避免使用打击性的语言，帮助学生增强成就感和自信心。

2. 指导学生和小伙伴一起合作完成学习任务：通过合作保证每个学生参与学习的机会，同学间互帮互助，最后给予团队以整体的评价，采用或竖大拇指，或奖励stickers等形式，使学生共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，为将来参加社会实践打下基础。

1. 根据儿童“好动、好玩、好奇、好胜”的心理特点，尽量创造新颖多样、富于启发性、能调动学生多种感官参与学习活动的情境，设计形式多样的游戏，来唤起学生对学习英语的兴趣和求知欲，在教师和学生共同参与，享受游戏的乐趣的

同时获得新知识，学习能力也在游戏中得到培养和发展。

2. 运用竞赛，挖掘学生的学习的“潜能”，竞争好胜心理驱使 学生乐于参与比赛活动，最大限度地调动了学生的积极性、 主动性以及思维的灵敏性。学生在紧张欢乐的气氛中既获得 知识，又不易产生心理疲劳，有效地避免了学生课堂上的“走 神”现象，从而有效地达到培养学生的学习能力，提高教学质 量的目的。

1. 理解、宽容差生，增强他们学习英语的信心。

首先要认识到成为学困生的原因是多方面的，除年龄、性格、 态度、自身的接受能力有限等因素外，一些学生的父母文化 水平也不高，不能辅导他们英语，但是他们同样具有进取心， 自尊心，他们也渴望进步。因此平时要注意了解每位学困生 的情况，了解他们的特长和爱好，并且要多在他们身上寻找“ 闪光点”。

当他们在学习中出错，就会产生挫败的心理，所以要多表扬， 多鼓励来增强他们的上进心。可以在教新课文之前事先帮他 预习新课的单词，一遍遍地教会他读新单词，等到隔天教新 单词后就请他当小老师，给同学们带读新单词，这样就大大 地满足了他们的表现欲，增强了他学英语的信心和兴趣。

2. 活跃课堂气氛，激起学困生学习英语的兴趣。

在课堂上不把目光总停留在优秀生身上，要时刻为学困生着 想，尽量用难易适度的问题去提问他们，叫他们到黑板上写 有把握的句子，朗读事先已读过多遍的课文。当他们回答正 确时，报以赞赏的目光、真切的笑容和热情的表扬，那么他 们就有了参与课堂教学的信心，这样学困生开口说英语的习 惯便会慢慢地养成。

3. 争取中下生家长的配合：

英语是一门语言，要进行“听、说、读、写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，学困生是很难完成学习任务的，因为他们还是缺乏自觉性。因此要抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会、家访、电话联络等形式常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业、听磁带跟读、背书、记单词等。有了家长的配合，与老师齐抓共管，这对学困生英语成绩的提高有很大的帮助。