

# 2023年大数的认识教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 大数的认识教学反思篇一

上完这堂课后，总体感觉学生对大数的认识，掌握不算好，本课让学生认识的数是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，为增强学生的感性认识，观察2000年第五次全国人口普查的数据，让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合“以学生的发展为本”教学理念再进行教学。在教学后，我觉得应该注意以下几点：

学生在前面所学的100以内数的认识、1000以内数的认识、10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在这节课的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解，为以后的学习做好铺垫。放手让学生自主探索，使学生在学会的同时，学习能力也得到了进一步提高。

数学来源与生活，大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我充分利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

帮助学生在生活中建立数感。对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，不把它当成现成的结论直接告诉学生，而是让学生自己去发现、去体会、去独立思考、去和同学合作交流，从而理解这些知识。充分利用直观教具（计数器），让学生自己制作数位顺序表。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学时，我不直接给出结论，而是注意留给学生充分自主探索和交流的空间，让学生通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生自己进行归纳，总结出读法，学得扎实，印象也深刻，这一教学效果比教师直接给出要好得多。同时充分利用学生已有的生活经验和知识，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。注重对学生的多种评价。在不断总结和表述思维的过程，给予学生充分的肯定。同时也是对学生语言表达能力的培养。另外指名学生模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是生生间的评价。

在备课时，应做到备学生，在课前的教学设计中，我更多得关注老师采用何种手段去教，忽视了学生应该采用什么方式在学的问题，导致课堂气氛不活跃，学生放得不够。告诫自己在今后的教学工作中一定要多学习、多探讨、多请教。真正做到用新的课改理念指导自己的课堂教学。提高自己的教学水平和能力。做到自如驾驭教材，做好学生求知的引导者、点拨者。放宽学生的思维空间，培养学生的创新意识与创新能力。

## 大数的认识教学反思篇二

教学反思：

回味课堂，我感觉亮点之处有：这节课在如何培养学生的数感方面做了积极的探索，取得了很好的效果。主要体现在以下几个方面。

在感受“十万”时，我把教材中的订书钉的素材变成了动画课件，帮助学生理解10个一千是一万，10个一万是十万，学生在通过体验理解了十万的意义。

在学习十万时，让学生结合生活中的经验来描述一下十万到底有多少，进一步巩固感知十万有多少。

在学生积累了大量的感性认识后，引导学生借助计数器拨珠、数数进一步理解了“十个一万是十万，十个十万是百万”，把零乱的知识系统化，抽象化。另外，在学习一亿时，教师又变换了形式，给学生提供了文字材料：“钟表上的秒针跳动一亿下需要用三年多的时间；一亿个小学生手拉手可以绕地球三圈半；一般情况下，成年人的头发约有10万根，1000个人的头发大约有一亿根”。让学生通过阅读，利用想象理解了一亿的意义。

选择性的说明，给予指导建议。能不能在最短的时间内让学生感知万以内的大小。

需破解的问题。由于让学生理解万以上的数到底有多大，浪费的时间太多，练习没有给学生充分的时间。

### 大数的认识教学反思篇三

“大数的认识”这一单元主要是让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解。借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解。

本册教学根据学生的实际情况和年龄特点，在设计上遵循新课标的几个基本理念，并体现以下特点：

我认为四年级学生已具备了初步的阅读和自学的能力。因此，

每节新授课内容之前，我都要求学生将新授课内容的知识点进行预习。要求他们通过自读课本，将能看懂、会解决的问题写在专门的预习本上，对不能自学解决的问题也记录下来。上新课时，对照自己的预习本，有针对性的听课。学生对这项新的作业很感兴趣。预习好比火力侦察，预习使学生明确了本单元课的学习目标，了解重、难点在哪里，带着疑问上课，从而可以提高课堂学习效率。这一单元的教学实践表明，课堂上学生会了的东西，课后还会忘记，这是大脑遗忘规律的表现。只有及时复习，才能降低遗忘率，巩固所学知识，而且还可以帮助学生把平日所学的零散知识系统化，条理化，弥补学生知识的缺陷。

我在这一单元结束后引导学生创办数学小报，针对学生在不同学段的知识需求、实践能力和学生的年龄特点，制定了明确的要求。1、内容要求：体现大数的读法、写法；数的分级的方法；比较大数的方法；计算器的发展与使用、可以包括一些数学家的故事、数学定理的发现、一些有趣的数学现象、趣味数学知识、具有挑战性的数学问题、奥数平台等等。把在学习中觉得自己做的好的地方写出来、画出来。比如做题时的巧妙解法，对于某一问题的深入思考等等。2、版面设计要求：图文并茂。对于动手能力差的学生，允许在家长帮助下办报。

这样的作业学生可以让学生尝试自己从生活中去查找图片，自己动手剪贴绘图，也可以自己试着或在家长的帮助下将搜集到的资料写在小报的相应栏目中，并试着自己设计花边，涂上颜色。学生自己动手设计版面、边框、栏目、内容，可以让学生自己动手查阅书籍。有的学生还可以利用现代化手段，上网查找等方式来搜集有关数学方面的资料。

在这单元的教学里，我注意了对学生评价方式的多样化，在上课过程中，我时不时给学生加10分，就是老师对学生的评价。让学生根据自己的回答问题情况给自己加分，这是学生对自己的评价。指名学生模仿老师出题让其他同学回答，由

出题的同学给回答问题的同学加分，这是学生对学生的评价。最后再由大家给得分高的同学评价。

## 大数的认识教学反思篇四

上完这堂课后，总体感觉学生对大数的认识，掌握不算好，本课让学生认识的数是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，为增强学生的感性认识，观察20xx年第五次全国人口普查的数据，让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合“以学生的发展为本”教学理念再进行教学。在教学后，我觉得应该注意以下几点：

### 1、注意知识迁移，积极调动学生已有知识经验。

学生在前面所学的100以内数的认识、1000以内数的认识、10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在这节课的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解，为以后的学习做好铺垫。放手让学生自主探索，使学生在学会的同时，学习能力也得到了进一步提高。

### 2、注意建立数感，结合生活实际创设现实情境。

数学来源与生活，大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我充分利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。帮助学生在生活中建立数感。对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，不

把它当成现成的结论直接告诉学生，而是让学生自己去发现、去体会、去独立思考、去和同学合作交流，从而理解这些知识。充分利用直观教具（计数器），让学生自己制作数位顺序表。

### 3、让学生成为课堂的主人，学习的主人。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学时，我不直接给出结论，而是注意留给学生充分自主探索和交流的空间，让学生通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生自己进行归纳，总结出读法，学得扎实，印象也深刻，这一教学效果比教师直接给出要好得多。同时充分利用学生已有的生活经验和知识，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。注重对学生的多种评价。在不断总结和表述思维的过程，给予学生充分的肯定。同时也是对学生语言表达能力的培养。另外指名学生模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是生生间的评价。

需要改进之处：

在备课时，应做到备学生，在课前的教学设计中，我更多得关注老师采用何种手段去教，忽视了学生应该采用什么方式在学的问题，导致课堂气氛不活跃，学生放得不够。告诫自己在今后的教学工作中一定要多学习、多探讨、多请教。真正做到用新的课改理念指导自己的课堂教学。提高自己的教学水平和能力。做到自如驾驭教材，做好学生求知的引导者、点拨者。放宽学生的思维空间，培养学生的创新意识与创新能力。

## 大数的认识教学反思篇五

在这节课上，我追求评价方式多样化，在上课过程中，我时不时给学生加10分，就是老师对学生的评价。让学生根据自己的回答问题情况给自己加分，这是学生对自己的评价。指

名学生模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是学生对学生的评价。最后再由大家给得分高的同学评价。在这种课堂环境下，学生学习的积极性提高了，并且在教学过程中让学生充分体验到了自主学习和评价的'乐趣。大数的认识是在学生掌握万以内数的认识的基础上学习的。这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数，为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。

生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的认识的巩固和发展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。但是大数的概念相对于较小的数而言，要抽象的多，学生在学习的时候多多少少会对数字究竟有多大产生疑问。我在课前让学生去收集万以上的数，目的旨在让学生在收集的时候体会一下。至于较为确切的感受大数，教材针对这个问题在第4页安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这个课题。通过这2个方面以及学生在生活中对大数感觉的逐渐培养，对大数概念的理解变得相对容易。而这部分教学主要的难题在另一方面。