

2023年小学思想品德教育论文(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学思想品德教育论文篇一

小学数学的教学工作在基础教育阶段至关重要，通过传授给学生基础的教学知识来发现、发展学生的数学能力，挖掘其数学思维潜能，更重要的是对学生进行思想品德教育。在数学发展方面，我国是一个历史古国，在我国悠久的历史长河中，先辈们掌握了大量的数学知识并在社会实践中加以利用，体现了祖先的智慧，从而影响了世界数学的发展。在小学一、二年级的教材上，每篇课文的准备课时上都有一幅主题图如鲜艳的五星红旗迎风飘扬，它作为我们伟大祖国的标志就可以用来对学生进行思想教育，从小树立祖国在学生们心中的伟大形象，激发他们的爱国热情。教师可以在教学过程中，适时地向学生介绍一些数学家们的感人事迹，如解放以来的数学家苏步青、华罗庚和陈景润等人对人类数学发展的伟大贡献。他们专心研究数学问题，为祖国数学事业的不断发展而奋斗终身。这些爱国主义的生动题材能够极大地感染小学生，在这种强大的感染力作用下，能够使学生的思想工作起到事半功倍的效果，从而有效地激励学生立志于祖国建设，培养学生勤学好学的态度。

二、教师要创造出自己独特的教学方法，将思想品德教育落到实处

教师在教学过程中应当不断思考与总结，最终形成一套属于自己的独特教学方法。目前所使用的数学教材具有很大的空白，这样就能让教师和学生发挥他们的创造精神，在空白之处大展拳脚。教师要根据数学教材的这些特点，精心备课，

从而把思想品德教育巧妙地渗透进去。为了达到这个目的，教师所采取的教学方法就显得格外重要。针对一、二年级的小学生，教师可以采用看图说话的教学方法，例如可以将孔融让梨的故事加以改进，孔融家新买了七个梨，四个大梨、两个中梨、一个小梨，家里还有父母，两个哥哥四口人，他是这样分配的：他首先将四个大梨分给了父母与两个哥哥，然后自己拿起一个中梨享用，正值此时，邻居家的两个小孩过来玩耍，那么小孔融又当如何分配呢？答案是他将剩下的两个中梨分给了两个邻居家的小孩而自己换成了小梨。通过这种数学教学方法，在简单的数学运算中就能很好地进行思想品德教育。

三、要将教学内容与生活实际紧密联系起来，调动学生学习的热情与积极性

教师在数学教学过程中，如果能够将教学内容与生活实际紧密联合起来，那么就可以激发学生的求知欲。通过开展这样的数学教学活动，就能唤起学生的学习热情与积极性，在锻炼数学思维能力的同时引发对地震灾区人民的关注与同情，从而达到很好的思想品德教育效果。

四、利用所学的数学知识解决生活中的数学问题，并在其中渗透思想品德教育

因为数学知识与日常生活紧密相连，所以可以利用数学知识来为日常生活服务，解决一些实际问题，这正是学以致用思想的体现。例如在一、二年级的教材中，有关认识钟表的教学，教师可以在进行简单的钟表知识讲解之后，设计出这样的问题：“假如小明早上六点二十起床，七点钟必须出门上学，他穿衣服、整理床铺需要5分钟，个人洗漱需要10分钟，烧水需要10分钟，煮面及用餐需要15分钟，整理书包需要5分钟，那么他如何保证在七点钟出门上学而不迟到呢？”学生可作如下的回答：个人洗漱过程中可以同时烧水，这样就节省了单独洗漱或者烧水的时间；还可以考虑在洗漱的时间内，

边烧水边煮面，这样就能更有效地利用时间，时间的富余使得小明在出门上学时不必慌张；甚至可以让小明提前10分钟起床，节省下来的时间可以用来打扫一下房间卫生等。通过这种合理安排时间的方式，能够让学生认识到时间的长短虽然固定，但却具有一定弹性，能够人为地进行调节与利用，这样不仅提高了做事的效率，而且有助于学生塑造良好的习惯，使得他们在日后的生活中养成有规律的作息习惯，培养节约、珍惜时间的优良品质。这就是在数学教学过程中渗透思想品德教育的结果。

五、结束语

思想品德教育将小学数学的教学过程作为载体，这就给教师的教学教育工作增添了新的难度与挑战，教师要善于发现、挖掘出新的教学教育方法，将理论与实际相结合，最终寓教于乐，并且合理地渗透进思想品德教育，促进学生的健康全面发展。

小学思想品德教育论文篇二

摘要：2005年7月29日，温家宝总理探望钱学森，钱学森向总理谏言，批评现在的教育体制存在问题。钱老去矣。人们以各自不同的方式，悼念这位曾改变中国科技命运的大家。愿我们在怀念他的离去时，同感于他的激动，同化于他的境界。

关键词：思想品德；个性教学；道德修养

当今世界，信息技术迅猛发展，知识经济已见端倪，国际竞争日趋激烈，但归根结底是人才的竞争。社会对人才的需求更突出以人为本，注重个性化和多样化。所以培养和发展学生的个性，不仅是学生自身发展的需要，而且也是社会发展的需要，是新时期我们教师的重要责任。联合国教科文组织和国际教育发展大会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》将“培养一个人的个性并为他进入现实世界开辟道

路”作为教师主要的任务。但由于历史、课程等原因，思想品德教师在进行课程改革时，认为思想品德教学，思想品德学习都有特殊的一面，有意或无意地忽视这一个重要的论题，认为这种理念与思想品德教学没有关联。

初中思想品德课程的开设是培养中学生综合素质的重要渠道，对中学生的价值趋向、人格完善起到促进作用。然而，传统概念下的思想品德教学，多数采用了强迫记忆的方式，使得学生对思想品德课程的认识停留在一个抽象、乏味、难以接受的状态。在这种状态下进行教学，学生的学习兴趣和对知识的认知程度便可想而知了。

学习本应当是一件快乐的事情，因为从学习中可以获得新知。在不断的自我塑造中，可以感受到自我生命的成长。但是，现阶段的思想品德教育，已经很难让人把“学习”与“快乐”联系起来。没完没了的考试，堆积如山的作业，机械僵化的背诵，教师的叮咛，父母的唠叨，让中学生的生命无法承受如此之“重”。

特别是对于毕业班的学生而言，压力会更大。一些“责任心”太强的教师争着抢自习课，似乎多上一节课，就多尽了一份责任，多让学生背诵一节课，就会让学生多考几分似的。这种现象绝不是个别，因为教师把衡量学生优秀与否的标准定为学生对思想品德知识的识记程度。而且这个念头根深蒂固。而事实上，过多的课程压力，过大的作业量，机械的背诵，恰恰挤走了学生自我反省和知识消化的时间，根本就无助于实际成绩的提高，无助于个性的发展，反而会增加学生个性的贫乏，（）这与素质教育的初衷是背道而驰的。我粗浅地认为对于教师而言，教学的热情始终需要与尊重教学规律保持协调。

每个人都是不同的，每个学生也是不同的，学生有着喜欢的科目与不喜欢的科目也是正常的。苏霍姆林斯基认为：“在教学过程中，最主要的是在每个孩子身上发现他最强的一面，

找到他作为人发展根源的‘机灵点’，做到使孩子在能够充分地显示和发展他的天赋的事情上，达到他的年龄可能达到的最卓越成绩。”“教师的技巧在于善于觉察儿童的天赋，善于确定足以使他施展智力和创造力的领域”。

培养和发展学生的个性是素质教育所要追求的重要目标。素质教育就是要求从不同学生的兴趣、爱好、特长出发，为社会培养出具有不同个性的多样化人才。在新世纪里，必须重视个性发展的素质教育，学有所长、业有所专不仅有利于学生将来找到最能发挥智慧和才能的职业，而且又能使社会的需要得到更好的满足，充分体现其自身的社会价值。

有人说“玩”是孩子的天性。一些教师也会教育学生注意“劳逸结合”。但是，稍微尽兴一下，便会收到让人扫兴的讯号。其实，玩耍不仅是一项能够放松身心的活动，也是一项能够超越书本知识，拓宽视野的活动，更可能是一项能够激发生命活力、生命创造力的活动。在中学阶段，这一被称之为“为未来作好铺垫”的阶段，玩耍常常遭到了无情的忽视。大量的补课，大量的作业，让学生根本就没有玩的时间，更不用说如何玩，玩得好了。几乎每个学校的校园都会挂着“好好学习，天天向上”之类的鞭策之语，看到就会给人带来沉重感。教师和父母经常夸奖那些很自觉的学生，而贪玩的学生则往往成为批评的对象。“玩物丧志”竟深深地蛰伏在人们的潜意识之中。本来，学生可以和玩具打交道，体会到技术的奥妙；可以和伙伴很好地玩耍，体会到交往的快乐；可以和大自然打交道，体会到自然的生趣。但是，一旦跨入了中学阶段（甚至进入小学阶段），书本就成了生命的牢笼。学生在理论上获得了知识，但却走向了对生活的无知、对生命的无感觉的状态。

个性在教育过程中被不断地瓦解，所谓人生价值、人生观的教育与其实践逐渐地出现了断裂。这样的教育实际上就是“目中无人”的教育，而“目中无人的教育不是真正的教育；目中无人的教育不可能培养出真正的人；目中无人的教

育在撕裂具有生命整体性的人，在摧残具有智慧生命的人，在压抑具有求知创新的人，在诋毁具有求善意向的人，在扼杀具有生命活力的人。”

所以在思想品德课堂上，也要让学生轻松、愉快地学习。培养学生的兴趣，就成了思想品德教师备课、上课时要考虑的重要问题。紧贴时事，让政治理论及时得到实践，这是思想品德教学中培养学生兴趣的一条有效途径。以初三思想品德教学为例，思想品德理论与生活、时事息息相关。每一个思想品德论题都可以用学生熟悉的生活时事来佐证。

道德修养的学习，教师可以以各种形式介绍社会中的正能量代表：歼-15飞机研制现场总指挥、中航工业沈阳飞机工业（集团）有限公司董事长、总经理罗阳，在随“辽宁舰”返回大连时突发急性心肌梗死、心源性猝死，经抢救无效，于2012年11月12日在工作岗位上殉职的“最美中国人”罗阳；佳木斯第十九中学语文教师张丽莉，面对失控连撞后冲来的大客车，迎上去推开了学生，自己被车轮碾压而过，失去了宝贵的双腿。当医护人员赶来时，她却叮嘱着“先救孩子”的“最美女教师”张丽莉；“最美铁警”李博亚；“最美司机”吴斌；“暴雨救人”农民工群体；还有绑着妈妈去上班的孝子陈斌强……一件件，一桩桩，学生借着这些熟悉的事例，轻松地理解关于道德的相关论题，即清晰又深刻。爱国主义的学习中，在掌握相关的理论下，引导学生讨论中日钓鱼岛之争和日本修改教科书事件。让学生在讨论中认识日本这个民族的军国主义思想的根源及危害，有可能对它周边国家造成的灾难。从而激发学生的爱国热情和责任意识。明白自己肩上承担的重任。从而清楚作为新时代的中学生，应该以怎样的实际行动弘扬爱国主义精神。教师的语言不多，但能使生刻骨铭心，思想品德理论再也不是枯燥的内容。

“教育使人愉快，要让一切教育带有乐趣”，这是代表斯宾塞愉快教育思想的一句教育名言。培养学生的兴趣，在合作的

氛围中，掌握学习的方法，提高学习的能力，这应该是教学的最终方向。有人说，中国抵抗经济危机的最重要的、最长远的措施就是培养创新型人才。如果培养不出创新型人才，当然就没有中国创造，只有中国制造。

因此，在面向21世纪的挑战，培养新世纪人才的今天，思想品德教师心存长远目标，尊重学生个性，发展学生特长就显得更加重要和迫切了。

参考文献：

[1]刘德华。让教育焕发生命的价值：审视教育中的罪与罚[m].广西师范大学出版社，2003.

[2]郑国海。教学中必须重视培养和发展学生的个性[j].中国教育研究，2003（17）。

（作者单位四川省射洪县东岳乡初级中学校）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学思想品德教育论文篇三

1. 缺乏对小学思想品德教育的重视

目前，我国相关政府教育机构、学校及家长都普遍缺乏对小学思想品德教育的重视，比起思想道德教育，他们更加关注的是学校的升学率及学生的成绩，而家长则是在虚荣心的驱使之下产生望子成龙的心理，导致父母对于孩子在学习上的要求都过于苛刻，使小学生在学校时马不停蹄地学习基础知识，而在课后又在父母的要求下参加各类补习班，完全没有时间用于思想品德的学习与提高之上。在大部分学校都存在重文化，轻德育的情况，甚至有些思想品德课程会被文化课程所占用，即使没有取消思想品德课程，学生在教师及家长的影响之下，对于思想品德课程的重视度也较低，常常出现在思想品德课上进行其他作业的现象发生。为了应付期末考试，教师会直接给学生提供相应的考题及答案，让学生通过死记硬背的方式来记住答案，从而不影响期末考试成绩。总而言之，思想品德在小学课程中的地位并不突出，没有引起相关人员的重视，其教学质量也就更加难以保证了。

2. 思想品德教师教学水平有待提高

小学思想品德课程可以为小学生良好的思想品德奠定基础，同时也是小学生在小学阶段中提高其思想道德修养的一项重要途径，因此它成为了一门小学期间的必修课程，肩负起了小学生良好思想品德及生活学习习惯培养的艰巨任务。这么一项重要的任务也必须由具有相应能力的教师来完成，担任小学思想品德课程的教师不仅应具有较高的思想品德意识，自身具备优秀的思想品德素养，同时也应掌握一定的教学技巧。而现状则是大部分学校仅仅将一些主课教师任命为思想品德课程的兼职教师，并没有设立专门的的思想品德教师职位，知识将这门课程当作一项任务来完成，极大地降低了课程的乐趣性。

3. 忽略了小学生在思想品德教育过程中的主体地位

小学阶段的德育工作大部分是由教师全权完成的，无论是在课堂内外，占据主体地位的永远是教师，而忽略了小学生在其中的重要性。这一情况会导致学生对教师产生严重依赖性，认为任何事情都可以通过教师的帮助来完成，从而失去了学生在思想品德学习过程中的自我教育能力及自我提升能力。

二、小学思想品德教育问题的有效对策

1. 将小学思想品德教育与实际生活相结合

小学生仍然处于对世界的探索阶段，他们对于世界观的认知还是从现实生活的感受中获取的。因此，在小学阶段开展思想品德教育，应该将学生实际生活中的衣食住行等现实情况逐渐渗透至课程当中，这样才能真正激发起他们对于思想品德课程的兴趣与爱好，帮助他们结合自身实际情况来形成一个科学、正确的世界观及思想品德观念。例如，在学习《互帮互助一家亲》这一单元时，教师可以组织学生共同进行一些团队式游戏，让学生在真正合作的过程中感受到团结的力量，有助于课程效果。

2. 完善德育体系，提高对小学思想品德教学的重视

目前，我国教学仍然是被应试教育这一方向所驱动的，对于知识及技能的传授过分重视，强调知识的掌握程度，并不断采取强化训练的手段来促使学生进行学习，学习内容也仅仅局限在教材范围之内，使相关教育机构、学校就家长都忽略了小学生的德育。针对这一问题，我国政府部门应该完善相应的德育体系及监管体系，对于一些严重的违规现象给与一定的惩罚，例如思想品德课程被无故占用、取消等。同时，学校方面也应加强与家长之间的联络与沟通，共同探讨正确的德育方式，培养小学生健康的思想品德。

3. 通过情感熏陶的方式来培养学生良好行为习惯的养成

小学生阶段是一个人行行为习惯养成的重要时期，人们在小学阶段所养成的习惯通常是非常稳定的，且能够伴随其成长。因此，无论是教师还是家长，在小学阶段都不应该过分重视孩子的文化成绩及考试分数，而应把关注焦点放在孩子良好行为习惯的培养之上。应该坚持长期地对学生进行反复的思想品德训练，使他们在脑海中形成一定的意识及条件反射，将这些训练行为逐渐转化为自然习惯。

小学思想品德教育论文篇四

如何让小学数学教学回归生活

刘银梅

（江苏省滨海县正红镇第二中心小学）

摘要：遵循小学生的认知规律，从他们熟悉的生活中发现数学问题，引导他们探索数学规律，并运用数学知识分析、解决实际问题是新课程背景下小学数学课堂教学改革的新亮点。因此，教师应该充分利用生活数学，让学生体验学习数学的价值，让幼小的心灵从小更加热爱生活，酷爱数学。

关键词：小学数学；新课程；生活情趣

新课程倡导的数学课堂教学应从学生的实际生活出发，引导学生用数学的眼光发现生活中的‘数学问题，并积极主动探索数学规律，学会运用数学知识分析、解决生活中的数学问题。这不仅能提高灵活运用能力，同时能体验数学的价值，激发学生的学习兴趣。

一、运用生活化的数学语言理解有关概念

根据所学习内容并结合学生的认知特点、兴趣爱好等个性心理倾向，将抽象的数学语言运用生活化的表述形式，让学生体验学习数学的巨大价值。如在小学数学中有关“利息”的问题，学生一般理解比较困难，但通过教师情景化的表述：“小红家里有0元钱现金，可现金放在家里不安全，你能帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱呢？”在学生想出很多办法时，教师因势利导：“选择储蓄比较安全。你们了解有关储蓄的知识吗？请你向其他同学介绍一下……”在充分感知“储蓄”的益处后，很自然地理解了“利息”的概念，()体会到生活与数学的联系。

二、创设生活化课堂探究情境

让抽象的数学知识回归生活，教师可以创设生活化的课堂情景，紧密联系数学知识，激发学生探究的欲望。比如在学校举行的春游活动中，教师可以有目的地将数学问题引入活动中，设计这样的问题：在这次春游中，许多同学都想划船，这时公园里只有8条小船，每船乘6个人，结果还有3个人在岸上等候，你知道有多少人喜欢划船吗？这样贴近学生生活的数学问题，将抽象的数学计算运用于生活，显示数学的应用价值，提高学生的探究兴趣。同时，课堂上教师可以根据学习内容让学生自己编写生活中应用到的数学问题，举一反三，融会贯通，学生不仅自己列式解题，还培养了学生的“问题”意识。

再如，教学有关“植树问题”时，学生对有“间隔”的数学计算不是太理解，这时教师可以运用生活中马路边植树、小朋友排队、路灯等一些生活中的现象，让学生体会间隔的含义，并提醒学生计算中需要注意的问题。

总之，数学即生活，将数学知识应用于生活，并在生活中发现数学问题，并引导学生学会分析、解决生活中的数学问题是课程改革的方向，也是提高课堂教学质量的有效途径。

参考文献：

李林。浅谈小学数学如何回归生活。现代教育实践与研究，（05）。

小学思想品德教育论文篇五

有位语文名家曾说过：“语文课堂要充满诗情，要让学生享受语文学习，教师享受语文教学；让课堂充满文化气息，文而不野，雅而不俗，活而不乱，情趣盎然。”一句话，我们的语文课一定要有语文味。近年来，各个学校都在尝试课程改革，我们的语文课堂也随之发生了一些变化：展示、点评、质疑、补充，成了新形势下课堂的主流。不可否认，课改后教师的角色定位发生了质的变化，不再是课堂的主宰者、知识的传授者，而成为了课堂的引导者、组织者、参与者。我也有机会听了许多精彩纷呈的阅读教学观摩课，感慨颇深。同时，也引发了我对语文课教学的思考——语文课应回归语文本位。所听的这些课，从一般标准来衡量，也是比较成功的，有的在教学设计方面还有一定创意和突破。然而，我又不免感到，在新课程实施中强调转变学生学习方式，重视综合性学习，关注跨学科学习的今天，教师对教学设计多样化，对师生互动，对多媒体运用，对引进其它学科知识，下的功夫往往较多。毋庸置疑，这些努力都应予以肯定。但同时也暴露出语文课脱离本位的瑕疵。对此，我想指出，语文课要真正具有语文味，关键在于教师要练好内功。我们应该坚持语文课程标准提出的如下要求：作为学习活动的组织者和引导者，教师应转变观念，更新知识，钻研教科书，不断提高自身的综合素养。

一、在语文课教学中应该重视基础知识和基本技能的教学

万丈高楼平地起，只要有稳固的基地，我们添砖加瓦时，就不会有倒塌的危险。同理，在语文教学中只有重视了语文基础知识（字、词、句、段、篇等）和语文基本技能（听、说、

读、写等)的教学与训练,才能全面提升每个学生的语文素养,才能实现向大语文观的转变,否则,这一切将会变为空话,将会无从谈起。

二、语文课教学中,必须重视积累的教学

积累,作为一种教学策略,有着不可替代的作用。一个人语文素养的内涵,包括方方面面的因素。而这方方面面因素的积淀,并非一朝一夕之功,而是慢慢积累的结果。语文素养的积累,有文化底蕴的积累,有人文素养的积累,更是语文基础知识和语文基本技能的积累。为此,为了提升人的语文素养、培养民族感情、提高民族综合素质,在语文课教学中有必要重视积累的教学。在语文课中积累学生的语文知识和技能,积累学生的语文素养,积累培育学生的民族感情等。

三、在当前的语文教学中,应重视已有的传统的教学方法的继承和运用

人类文化的发展过程,是一个不断扬弃的过程,也是一个不断创新的过程,但创新必须建立在继承之上。语文教学也不例外,前人为我们创造了丰富的、可以为我们的教学方法和教学手段,且许多方法和手段经过多少年的验证,是行之有效的。我们不能丢掉宝贵的财富而另劈天地。有人说的好,我们现在进行的课程改革充其量是深度的改良,是渐变的而不是突变,我们没有理由放弃前人创造的财富,应该有所继承,古为今用,在此基础上进行创新。

四、多媒体手段和语文教学的整合

社会总是向前发展的,尤其是科学技术日新月异的今天,多媒体手段和信息技术已经步入了我们的课堂,向我们的传统语文教学提出了有力的挑战。但,我们必须清醒的认识,这些只是一种手段,是为帮助我们教学而用,画面的、视觉的东西不能完全代替语文一贯的教学,因为语文教学的重心最

终应落在语言的感悟。这里就看一个多媒体手段和语文教学的整合问题。在整合过程中，我们应该充分利用各种辅助手段，挖掘开发课程资源和信息资源，全面提升语文教学水平。

五、在平时的' 教学活动中，教师自身应加强基本功训练

教师教学行为的好坏，直接关系到课堂教学的成功与否，而教师的内功如何又直接影响着自身教学行为的好坏。我们也知道，对学生不仅要“授之以鱼”，更重要的是要“授之以渔”，要教给学生“一碗水”，我们必须具备“一桶水”。“打铁还得自身硬”，只有在平时加强自身的基本功训练，才能自如的施展自己的教学行为。

六、在语文课教学中，应重视社会实践活动的落实

社会实践活动，可以说是语文课堂教学的延伸，有助于全面提升学生的语文素养，倡导“自主?合作?探究”的语文学习方式，培养学生的创新精神，我们应该利用好这一教学阵地。语文社会实践活动不能停留在表面的布置，贵在落实，在落实过程中展示学生的个性精神和人格魅力，完成学生个体的成长发展。

总之，对广大语文教师来说，练好内功，回归语文，是一道“铁门槛”。语文课程内容和方法的改革，都应该从这里出发，而不能离开这个起点。语文课堂上，没有华丽的辞藻，没有绚丽的课件，没有目不暇接的活动，只有书声琅琅的课堂，只有静静思考的课堂，只有笔声刷刷的课堂。简简单单教语文，扎扎实实教语文，这就是我最大的体会。