

2023年德育实践课活动总结与反思 德育 与社会实践活动总结(精选5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

德育实践课活动总结与反思篇一

白山中学

学校是育人的阵地，是塑造学生心灵的大环境。我校根据学校自身的实际情况，以培养学生健全人格、良好的行为习惯、健康的心理素质为目标，全面开展德育工作。我校在充分发挥课堂教育主渠道作用的基础上，始终将学生的思想道德建设贯穿于学校教育教学活动的全过程，结合中学生的身心特征和个性特点以及本校、本地实际，创造性地开展德育主题教育活动。通过组织开展学雷锋、道德宣传、法制安全教育、传统教育、爱国主义教育等活动，不断提高小学生的思想道德素质，增强学生的法纪意识。利用法定节日、传统节日、重要人物和重大事件纪念日等，开展爱国主义教育活动，引导小学生弘扬民族精神，增进爱国感，提高道德素养。

1、以完善的制度约束人。培养学生具有良好的行为习惯和思想情操是学校德育工作的重要目标。为此，我校形成了星期一学常规的惯例。每个星期一的晨会时间为固定的学习常规的时间，各班班主任或辅导员都将认真组织学生学习新的《中学生日常行为规范》、《小学生守则》让学生铭记规则，用规则来警示自己、约束自己、要求自己，最后完善自己。

2、以优美的环境感染人。我校十分注重校园环境建设和文化建设，充分发挥校园设施，环境的育人价值。在学校的建设中，注意发挥环境育人的效应，按照校园的绿化、净化、美化、教育化的原则，加大对校园育人环境的布置，让墙壁说话、让草坪育人，努力营造团结、祥和、奋进的氛围，使学生在优美的环境中受到美的熏陶，智的启迪，潜移默化的影响。

3、以德育课题提高人。学校以德育课题研究活动为手段进行了《学校、家庭、社会三结合研究活动，构建了三结合德育工作网络，形成了立体教育模式，增强了家校联系。教师在研究中不仅提高了理论水平，更为重要的是改进了工作方法，方法更加科学合理，教育效果尤为突出，学生的行为习惯得到了明显改变。总之，德育课题的研究有效地促进了学校德育工作水平的提高。

4、以特别活动教育人。为了让学生珍爱生命、学会生活，形成自我保护意识，我校特聘法制副校长，定期为学生进行交通安全知识讲座，教育学生遵守交通规则；为了提高学生欣赏美、鉴别美、创造美的能力，每学期，学校都要举办一次校园艺术节。艺术节是学校文化的浓缩，是师生展示风采的平台，他昭示着一种朝气蓬勃，奋发进取的精神风貌，学生在活动中得到锻炼，审美能力得到提高为了提高学生的法制观念，预防制止学生犯罪，我校以宣传《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《治安管理处罚条例》为主要内容。通过图片展、黑板报、讲座、观看录像、专题班队会、校报等方式加强普法教育，并充分挖掘身边教育资源和设施，使学生明辨是非，知法、懂法、守法、用法。

5、以心理教育转化人。我们充分认识到心理健康教育的重要性，形成了德育处牵头，少先队协助，班级为核心，心理咨询室辅助治疗的心理健康教育体系，相互配合，效果显著。针对学生实际，对优生和学习困难生及有不健康心理行为的学生进行了心理测评，专门成立了心理咨询室。班主任和辅

辅导员对某些个案进行跟踪辅导，并记录学生转变情况。

三、学校德育工作发生了显著变化：

- 1、学校德育工作的主动性大大增强。对学校德育工作的组织管理、调查研究、探索实践的主动性大大增强。
- 2、学校德育工作的针对性大大增强。能够结合新形势下学生德育的新情况，有针对性地制定德育工作方案，突出基本道德素质的培养、基本礼仪文明行为的培养，强调德育工作的低重心思想和实践性，促进学校德育工作从思想观念、教育内容和方式方法等方面从以往的高、大、空向具体、实践、低重心的转变。
- 3、学校德育工作的实效性大大增强。经过几年的努力工作和总结提高，我校已基本形成了自己的德育工作特色，做到了充分利用身边资源，科学规划教育工作，积极开展道德教育活动，从大处着眼、小处着手，树立“不求人人成才，但求个个成人”的教育思想，德育工作实效性明显增强，并逐渐达到序列化、科学化、规范化。

德育实践课活动总结与反思篇二

个人在参与了德育实践活动以后都有什么收获呢？以下是小编编收集的活动总结，仅供大家阅读参考！

光阴荏苒，日月如梭，转眼间我们即将面临着大学毕业，在大学的这四年的学习生活是我们每个人人生中最美好的时光。在这里我要首先感谢培育我们的母校和学院，感谢他们为我们提供了这么好的学习科研生活环境，感谢老师、班主任、辅导员以及父母对我们的亲切的关怀和帮助，感谢大学里的同学、朋友们对我们的鼓励与支持。回想起那个四年前的我，

对大学有着无限的憧憬和迷茫，现如今所有的憧憬已变幻为大学生涯最美好的回忆，所有的迷茫已蜕变为现在坚定的步伐与执着的信念。我对我的大学的学习生活是满意的，在这四年里，我收获了不仅仅有宝贵的知识，还有学习工作的方法，这对我的人生都是获益匪浅的。在这里我将我大学的时间做个总结，对美好的明天做好开始的准备。

作为一名大学生，我们的首要任务就是学习。在大学的四年里，我的每一天都在学习新的知识，每天都有新的收获与进步，自己感到非常地充实和满足，这便成为了我学习的动力。正因为这种学习的热情和认真的态度，再加上适合自己的学习方法，让我取得了优异的成绩，大学的这四年里每年都能评上**学习优秀奖学金，也为我在大四的成功保研奠定了坚实的基础。可是我心里很清楚，学习的目的不是为了取得优异的成绩，而是学以致用。在大学的四年里，我的成绩虽然是名列前茅的，可是仔细思考一下我到底学到了多少可以致用的知识，我是非常惭愧的。我深深地意识到大学这四年来自己在理论与实践上的结合下得功夫很小，现在我已经进入实验室的科研环境，我正努力得做到学有所思，学有所获，学以致用。

进入大学后，我对中国现代历史有了更加清晰的了解，对作为执政党的中国共产党的诞生、成长和发展有了全面的了解，我认为中国共产党是先进力量的代表，是大家学习的榜样，于是在xx年的10月份，我向党支部正式提交了入党申请书，并于xx年11月成为了一名党员。作为学院第一批发展为党员的同学，我深知老师和同学们对我的肯定，所以我时刻严格要求自己的行为规范，希望能成为同学们好的榜样。优秀团员、优秀党员、三好学生、优秀班干部等荣誉证明了我的行动与努力。在党组织的学习生活中，我积极参加党校学习以及党支部组织的各种理论学习，并积极参加党校以及党支部的各种实践活动，服务他人，奉献青春，发挥党员的标杆旗帜作用。在大学三年级我担任了党支部的宣传委员，从事支部发展建设工作，服务支部党员与其它同学，并积极参与到

学院党支部组织的“红色一加一”党支部共建活动，参与到***小学的科技辅导工作□xx年我所在的党支部被评选为北京市优秀党支部，并获得了xx年**校优秀党支部，在学院党支部这个优秀的集体中让我收获和学习到了很多。

和支持，才有了我更大的进步和成长。在*****班每位同学的努力下，*****团支部在xx年被评选为优秀团支部。除了小班委的工作，我还在学生社团、基础部党校、学院党支部等部门担任了相关学生干部。如今我已是学院探测制导与控制技术本科生党支部的党支部书记，我时刻牢记自己的工作理念：全心全意为大家服务，并将其落实到我的实际工作中去。

在**的这四年里，我不仅深受着“仰望星空，脚踏实地”这样的文化氛围的熏陶，我还深深地体会到实践的重要性。我深知实践创新需要深厚的理论基础作为支持，所以在大一、大二认真学习专业基础知识。在大二我参加了学校的**杯创意大赛，并获得了第一作者二等奖的好成绩。在大二暑期的时候，我随**系的同学赴*****有限公司开展了实践活动，了解了相关产品的设计加工工艺流程，同时我也被这里的科研工作者严谨、认真的工作态度所感染。大学三年级，我正式参与到科研实践活动中去，以第一作者的身份申报了**杯。因为大三的课程比较繁重，自己投入的时间与精力有限，所以自己的项目没有获得好成绩。但是通过这次科研实践活动，我收获到了还是有很多的：在技术上我学会画pcb电路板，并调试电路板，并将pwm调速运用到实际中等等，在与老师的交流、向师兄请教、同伙伴们讨论的过程中，我收获到了很多书本上没有的东西。

以上便是我对我的大学学习生活的总结。在**的这四年里不仅让我收获了知识、经验和方法，也让我收获了终生的挚友，这段快乐的时光将是我人生中最美好的篇章。不管我曾经取得怎样的荣誉和收获，都将会成为过去。关于未来，我已经

做出了我的选择和决定，我会在在新的港湾，朝向新的目标，再一次扬帆起航，用满腔的热情、积极的心态、认真的态度努力学习工作，做最好的自己，脚踏实地的做好每一件事儿。

德育实践课活动总结与反思篇三

（一）责任教育是新时代的需要

责任教育是素质教育的支托，是人成长中关键的核心因素。它决定了学生如何树立责任心，具备什么样的责任态度，将来选择什么样的人生道路去履行责任。因此，充分开发和全面提高学生素质，促进学生个性发展，培养有责任感的公民，就必然成为中学一切教育教学工作的出发点和归宿。

我们现在的中学生是跨世纪的一代，是中国进入21世纪时社会主义事业的建设者和接班人。要使中学生将来成为21世纪的主人，除了重视文化知识的学习，还必须加强道德品质教育，其中最重要的就是强化对中学生进行责任感的教育与培养。责任感是全球人类所重视的良好道德品质。泰国人对责任感的重视程度居全球之冠，智利人相信孩子将来成功取决于责任与努力的统一。

人的一生是与人的责任心紧密地联系在一起。从幼儿时期起，在家里按父母要求去做，进幼儿园完成老师交给的任务；小学生和中学生上学学习，回家帮助家长做家务……就是训练一个人责任心的开始。它的训练起点，首先是在人的良好习惯的养成上。中学生从入学开始，就承担起了一种社会责任。学习是社会、国家与民族赋予他的一种历史责任，而承担起这一责任，就要从良好习惯的养成做起。习惯是人生之魂，是成人之本。从小培养自己的事自己做，不但要有始有终，而且要有恒心有自信；今天的事今天做，事事都要对人对己负责任。随着年龄的增长，责任心的范围日益扩大，对责任心意义的认识也就更加深刻。

责任无论对人或对社会都是一种庄严的承诺，每一个人无论何时何地都必须承担和兑现自己的承诺。一个在日常生活中不能尽责的人，不能兑现自己承诺的人，就谈不上对别人的守信诚实和在过错面前勇于承担责任；更谈不上对社会、对祖国、对人类未来负责。作为中学生，他的任务就是学习，只有对自己的现在的学习负责，才能在将来负起责任。

由此可见，在学校教育中，对学生进行责任教育，是今天推进素质教育，为培养具有健全人格、全面发展型人才奠定基础的重要任务。

（二）责任教育是学生个体健康发展的需要

一个人在事业上的成功取决于责任感。学生个体在良好的学习品质形成的整个过程中，都是自觉或不自觉地在履行责任这种精神力量的推动下达到的。有了这种主人翁精神，就使学生的现在和将来有了牢靠的基础，学生在德、智、体、美诸方面得到了全面和谐地发展。因此，学校要重视指导学生“学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会审美”，把培养小学生责任感作为小学教育工作的很重要任务。

二、课程目标设计

通过课题的实施构建“和谐、合作、负责、创新”的校风，“卓越、向上、自主、合作”的学风。

培养学生成为“追求有能有责的中学生”。

具体目标：

- 1、构建一个学生对自己的学习负责的成长性综合活动目标体系。

2、形成一套具有学校特色的符合各年级学生特点的责任教育校本课程。

3、制订一种比较客观，有利于学生自我成长的评价机制。

三、课程实施方法和步骤

(一)研究方法

1、问卷调查法

2、行动研究法

(二)研究步骤及阶段：

1、方案设计阶段，有关学生责任教育方面资料收集归类，学习讨论，分析研究，制订出实施本课题研究详略方案。

(1)确定研究的目标、方法、研究架构、实施程序与研究人员。

(2)拟定研究计划。

(3)组织研究人员学习相关理论。

2、方案实施阶段，根据总课题确立各子课题组，制订出子课题实施方案，并按照各自的研究方案全面实施研究工作，做好资料的收集和整理工作。形成有系列的以培养学生的责任感为中心的综合实践活动课教案。

3、总结验收阶段，对课题研究情况和所取得的成果进行全面总结，完成研究报告，邀请专家对课题成果进行鉴定。

四、课程架构

(一)拟定学生学习能手证书基本框架

(1)文献分析：分析各学科各年级的课程标准及与中学生学习相关的文献资料，然后制订出初步的学习行为达成目标，一般每一年级确定15—20个目标供备选。

(2)问卷调查：根据上述所确定15—20个目标制作成问卷调查表，进行问卷调查，一是进行前测，分析学生学习能力、学习态度等状况，二是对备选实验目标进行筛选，确定各年级学习重点实验项目。

(二)初步实验的分析。

(1)各学科教师对重点训练项目在本学科学生达成情况进行统计分析。并撰写出报告，提出改进意见。

(2)班主任对本班学生的学习成长证书获得情况进行统计调查分析。并撰写出报告，提出改进意见。

(3)各年级组长对本年级的实验情况进行分析。并撰写出报告，提出改进意见。

[德育活动课设计方案]

德育实践课活动总结与反思篇四

班级释压课活动总结：

走进校园花木世界

——一年一班综合实践活动总结(班主任 孙岩)

综合实践活动课程是一种与各科学课程领域有着本质区别的新的课程领域，它以学生的直接经验为基础，鼓励学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，要求每个学生都具有终身发展的愿望和终身发展的能力，具有自主获取新知识

的能力。我所执教的《走进校园花木世界》这项综合实践活动获得浙江省科技综合实践活动二等奖。这项综合实践活动有什么特点呢？仔细思考，我觉得有以下几个特点：

一、亲近生活、确定主题

《走进校园花木世界》综合实践活动课题的确定来自于生活，来自于学生。学生们每天生活在环境优美的校园中，对校园的动植物知之甚少。从学生熟视无睹的现象出发，联系学生的生活经验和已知感受，立足生活，亲近生活，确定主题，让学生通过亲身实践，较为全面地认识身边的科学，符合了综合实践活动应遵循的原则——综合实践活动要集中体现学校的特色；符合了综合实践活动的课程特征——经验性、综合性、实践性。同时本课的实施并不只有我班的同学受益，全校的同学通过花坛边的植物标语牌认识了这些花草树木，体现了资源的共享。探究主题确定后，我及时引导学生围绕研究主题充分发表看法，集思广益，提出各种解决问题的办法，同时确定好解决问题的行动步骤，引导学生自由组成小组，引导学生进行小组中的分工、计划的确定、时间的分配，这样做既是尊重个性、优势互补，又让学生懂得做事要有计划性，以利于提高探究的实效性。

看出，学生通过多种渠道，多方“出击”，获取了大量信息，获得了丰富而真切的情感体验。而后，我组织学生进行阶段成果交流，对活动内容进行全面解读，筛选整理，促进学生信息加工能力、明辨是非和自我教育能力的不断提升。整个过程中，教师作为一个指导者和协调者出现，这也是课程自主性的需要。

英格拉姆认为：“与其说综合教学是分科教学的背离，毋宁说综合教学是分科教学的延伸和拓宽。”把综合实践活动与课程结合，有利于发展学生的系统知识，有利于延伸学生的学习兴趣，使学生的各种才能得以发展。学生在活动过程中学会了上网，这比在电脑课上学得可能更扎实，因为这是学

生在活动中自己去实践、去获得的技能；学生通过活动设计出一张张精美的、富有个性的“树名片”，学生的美术技能得到了充分的展现，学生的审美能力得到了锻炼，真正体现了综合实践活动课程的综合性。

三、追求过程体现价值

现在的学生是未来社会的主人，需要具有“学会认知、学会做事、学会与他人共同生活、学会生存”这四种基本素养。而这些素养的建构，需要学生在综合实践活动过程中的亲历和体验，锻炼和积累。从这一点上看，综合实践活动注重的不是行为的结果，而是行为的过程本身。所以，我在综合实践活动课程的实施中，遵循“亲历实践、亲身体验、深度探究”的原则，让学生自主参与问题探究与解决的全程，亲身感受探究的艰辛、收获的喜悦。整个活动过程中，学生从观察体验开始，经历实践探究的过程，最后得出自己的感受和收获，这完全是一个自然、自主、开放、循序渐进的过程。

“听过的容易忘记，看过的印象不深，亲身体验过的才刻骨铭心，难以忘怀。”在活动过程中学生确实获得了宝贵的情感体验。一位学生说：“我听说二叔是读园林专业的，我满怀欣喜地去问他，可他说已忘得差不多了，我真的很沮丧。我想不管是什么知识，都应常常复习，只有温故才能知新。”这种独特的情感体验正是学生自己亲历所得，这是任何说教形式都无法企及的教育效果；另一位学生说：“我在网上查到了台湾板桥国小把学校的花草树木的图文资料作成网页，在网上展示，我想向我们的校长建议，我们学校是否也能象他们那样做。”

从中可见，学生的主人翁意识正在形成；还有一位学生说在调查中懂得了如何同老年人打交道，我想这些都是在课堂上我们老师无法传授的，需要学生亲身经历才能体验到的。在观察重阳木时，缪政同学发现了重阳木上的不明物，经过实验、查资料确定这是毒菌蕈。这说明综合实践活动课为培养

学生发现问题、提出问题的能力提供了极为有利的条件。让小学生做研究并非天方夜谈，但对小学生来说，重要的不是研究成果，而是在这一过程中培养研究的意识及兴趣，并学会获取知识的方法，培养实践能力，使自己真正成为学习的主人。

这次综合实践活动历经一个学期，取得了可喜成绩，也给我留下了两点思考：

一、关于教师

新课程强调综合实践活动是师生互动、共同发展的过程，教师不再只是知识的传授者，而是学生发展的促进者和引导者。这就给教师的学识、才能带来了挑战，在教育学生学会请教的同时，教师自己得先学会请教，学会充实自己，学会把自己放在学生平等的位置，这样才能真正当好促进者和引导者。在整个过程中，如何真正当好促进者和引导者，如何关注到全部同学，我想还有待进一步的实践。

二、关于学生

在活动中绝大多数学生的合作、探究、实践能力得到了充分锻炼，但也发现个别学生的依赖性很强，依旧遵循“拔一拔，动一动”的惯性，习惯于“奉命行事”。我想这就是我们长期封闭性教育所带来的恶果。怎样培养这些学生的兴趣，让他们自觉地参与各项活动，还有待进一步的探讨。

综合实践活动是一门新课程，它如同一缕清新的春风迎面而来。就让我们以崭新的姿态去迎接它，并迅速地融进这股春潮中吧！

德育实践课活动总结与反思篇五

1、学校成立“综合实践活动”领导小组，由校长担任组长，

成员有教导处、组长、任课教师中部分人员，成立了学校综合实践活动课中心研究组。

综合实践活动课是一门与学科课程有着本质区别的新型课程，它

不是学科课程的补充和延伸，更不是学科课程的辅助和附庸，而是一门独特功能和价值的新型课程、与各学科课程对比，学科课程都有课程标准和教材，而它只有试行的课程指导纲要，并且没有教材，更重要的是我国第一次开设此课程，经验不足、开展这个课题主要是探讨我校综合实践活动课程的目标，内容、结构，学习方式，评价方式、探索小学综合实践活动课程设计、教学模式、课程资源开发，教学资源库建设等、主要研究以下内容：

- 1、综合实践活动课程体系框架的构建、
- 2、综合实践活动课程的设计与实施研究、
- 3、综合实践活动课程案例研究、
- 4、综合实践活动校本课程资源的开发研究、

学生们花了一个多月的时间，对祥融超市等进行调查，内容包括卫

林涛老师上的以环保为主题的“可怕的白色污染”，引导学生统计

综合实践活动课不仅给教师提供了广阔的施展空间，也给学生提供了更为广阔的发展空间。他给教师提供了充分展现个人潜能、才艺特色的课堂，也给学生表现欲实现的时间和空间。优化了各种教学手段、教学方法、教学形式，运用先进的教学理念组织引导学生开展综合实践活动。

一学期的实验工作，我们深切体验到新教材带来的课改新气息，取得了一定的成绩，有了很大的收获。当然在实验的进程中，我们也产生了很多的困惑，发现了一些问题，遇到了一想法。这些困惑、矛盾问题主要有：

1、新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都比原来的课程有了重大创新和突破。付诸实施，势必要求教师在教育理念、教育方式、教学行为上进行巨大的转变。然而，任何一种变革要改变的往往是那些我们已经驾轻就熟习以为常的东西，这本身就是一件非常困难的事情，特别是每天要用那些陌生的、新的、还不能保证是否可行的教学方式、教学行为开展教学，新旧观念的磨合、碰撞常使实验教师非常茫然，其艰难性是不可言喻的。

2、虽然经过了暑期的通识培训和各学科课标教材的学习培训，但是，由于综合实践工作的艰巨性、系统性和复杂性，在进行教育教学的实验中，老师们还是经常遇到很多的困难、疑惑和难以解决的问题，可是缺乏及时有效的指导。现实的困难和指导力量的不足构成的矛盾，制约我们实验的深入开展。

3、实验的配套资料没有到位，很多教师只好在仓促的时间内制作一些简单的教具和学具，严重影响了课改教学的发展。

4. 由于学校地处城乡交接处，生源差，资金短缺，不利于小学生实践的扩展。

为了使课改更顺利地进行，我们觉得很需要有一套适合的一套教材，并有一套相适应的评价方式来衡量。