

# 2023年中班语言教案顽皮的小雨滴公开课 (汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 中班语言教案顽皮的小雨滴公开课篇一

一、在雨声中，带领幼儿园进入活动室。

1、集体表演“欢乐雨点”激发幼儿活动兴趣

2、师：喜欢下雨吗？为什么喜欢下雨？

3、师：小雨会唱什么歌？

二、欣赏散文诗、能找出小雨滴好听的声音，感受象声词的韵律美。

1、幼儿看课件、欣赏师朗诵诗歌

2、提问：小雨滴发出了哪些好听的声音？

三、幼儿再次欣赏散文诗，感受小雨滴的童趣，理解散文优美的意境。

2、带着问题欣赏作品

(1)小雨滴找到了哪些朋友？和朋友们在干什么？(幼儿自由讨论)

(2) 结合图谱、身体动作分段理解散文优美童趣的意境

(3) 完整欣赏，提升幼儿对作品的理解

(4) 幼儿有感情的完整朗诵，表现散文优美的意境

## 五、幼儿尝试创编散文，大胆表达

1、幼儿讨论，尝试创编

2、师即兴将幼儿创编内容简笔画记录

3、完整朗诵创编后的作品！

## 六、延伸活动：小雨音乐会

今天老师带来了几个小乐器，听听他像小雨发出的什么声音？我们把小乐器留给你们，回到教室里和你的朋友一起开一个小雨音乐会吧。

(2) 小雨滴落在伞顶上，发出什么声音？(引导幼儿用手边拍打滴滴答的节奏边去朗诵，鼓励幼儿学习老师和同伴发出欢快的声音)

(3) 小雨钻进花蕊，发出什么声音？为什么会发出吱溜溜的声音呢？教师向幼儿解释花蕊的意思，并帮助幼儿理解小雨滴从花的花瓣上慢慢地滚到花蕊里的。引导幼儿用动作来朗诵吱溜溜的声音。

(4) 小雨落在窗玻璃上，发出什么声音。(引导幼儿用手边拍打叮叮叮的节奏边去朗诵，鼓励幼儿学习老师和同伴发出清脆的声音)

四、第三次欣赏散文诗，感受小雨滴的童趣，体现散文优美的意境

师：小雨滴唱着好听的歌，随风飘呀飘，在雨中和自己的好朋友在干什么呢？幼儿欣赏

## 中班语言教案顽皮的小雨滴公开课篇二

理解画面内容，大胆用语言表达画面的意境，顽皮的小雨滴。

大胆想像，创编作品，理解雨水与环境以及人们的生活关系。

图片两张 配乐散文诗

\*：滴答、滴答下小雨啦！小朋友，你们喜欢下雨吗？为什么？

幼儿结伴讨论——各抒己见（要求用完整的语言表达自己的观点）

观察图片，大胆讲述

\*：顽皮的雨滴娃娃离开了云妈妈的怀抱，跳到了树上，落到了屋顶上，挤进了草丛里，幼儿教案《顽皮的小雨滴》。

提问：你听到顽皮的雨滴娃娃到了哪里？（引导幼儿表达表现跳、落、挤等顽皮的动作）

结合图片、欣赏散文诗表达表现

引导幼儿学习用不同的动词，如：滚、跳、溅、躲等，描述表现雨滴落在不同的地方调皮情形。

\*：小雨滴还会到哪儿去？又做了哪些调皮的事？（结合生活经验）

顽皮的小雨滴

## 中班语言教案顽皮的小雨滴公开课篇三

理解画面内容，大胆用语言表达画面的意境，顽皮的小雨滴。

大胆想像，创编作品，理解雨水与环境以及人们的生活关系。

图片两张配乐散文诗

师：滴答、滴答下小雨啦！小朋友，你们喜欢下雨吗？为什么？

幼儿结伴讨论——各抒己见（要求用完整的语言表达自己的观点）

观察图片，大胆讲述

师：顽皮的`雨滴娃娃离开了云妈妈的怀抱，跳到了树上，落到了屋顶上，挤进了草丛里。

提问：你听到顽皮的雨滴娃娃到了哪里？（引导幼儿表达表现跳、落、挤等顽皮的动作）

结合图片、欣赏散文诗表达表现

引导幼儿学习用不同的动词，如：滚、跳、溅、躲等，描述表现雨滴落在不同的地方调皮情形。

师：小雨滴还会到哪儿去？又做了哪些调皮的事？（结合生活经验）

顽皮的小雨滴

## 中班语言教案顽皮的小雨滴公开课篇四

《顽皮的小雨滴》是一首优美动听、充满童真童趣的散文。

它运用了比喻、排比等修辞手法，描写了顽皮的雨滴娃娃。散文中形象地描写了顽皮的小雨滴把妹妹的伞当滑滑梯，把池塘当游泳池。作品不仅画面感强，想象丰富，而且语言凝练，韵律和谐，有较强的表达性，即可让幼儿欣赏散文的意境美、语言美，在这同时又能激发幼儿的动手制作小雨滴的强烈愿望，因此这篇《顽皮的小雨滴》适合大班的幼儿进行教学。

幼儿学会用散文中的优美语句来回答问题，更好的发展幼儿的口语表达能力，培养幼儿的艺术思维。同时，我班幼儿的动手操作能力较强，在艺术方面的发展比较协调，为突出幼儿的动手能力和动手操作的内容，发挥幼儿的想象力和思维力恰当地运用各种材料制作“顽皮的小雨滴”，展现雨中即景来符合散文优美的意境。因此我设计了这一节课。

熟悉散文内容，感受散文中的优美语句，深入理解散文的语言，尤其是把伞、池塘比喻成事物的表现手法，培养幼儿的艺术思维能力。

- 1、帮助幼儿学习散文，感受散文中的优美语句，体验散文的优美意境。
- 2、帮助幼儿深入理解画面内容，大胆地用语言表述画面的意境，培养幼儿的艺术思维。
- 3、大胆想象，创编作品，理解雨水与环境以及人们的关系。

多媒体制作的课件〈顽皮的小雨滴〉；录有雨点声音的音乐，录音机。学具：油画棒、挂历纸、皱纹纸、蜡光纸、胶水、剪刀等。

- 1、因为大自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨雪，日出日落，大自然规律为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好的生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，一切都使他们感到

新奇：“天上为什么会下雨？”“风是从哪里来的？”“为什么云会有各种形状？”

种方式来表达自己对自然现象的认识。感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣。从而让他们了解自然现象与人类的关系，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

因此我采用了直观教学法、提问谈话法、讨论法、动手操作法来进行教学，运用视听结合欣赏教学，让幼儿更好地掌握散文的内容，通过谈话法帮助幼儿理解散文中的优美语句，发展幼儿的口语表达能力，通过讨论法让幼儿自由发挥想象力和思维力，更好的体会作品的意境，通过动手操作法，培养幼儿的动手能力。

## 2、学法

根据“循序渐进、层层深入”的教学原则，我通过“晴天、雷天”的天气变化来进行教学。如：“视听结合——整体感知；启发引导——分段理解；激发愿望——大胆制作”的学法，让幼儿听听、看看、讲讲、议议、做做，让幼儿能轻松的获得知识，达到教学目的。

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“小雨滴”来进行。源于大自然又借鉴于生活。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了〈纲要〉的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受生活的乐趣。

## 中班语言教案顽皮的小雨滴公开课篇五

### 一、教材分析

《顽皮的小雨滴》是一首优美动听、充满童真童趣的散文。它运用了比喻、排比等修辞手法，描写了顽皮的雨滴娃娃。散文中形象地描写了顽皮的小雨滴把妹妹的伞当滑滑梯，把池塘当游泳池。作品不仅画面感强，想象丰富，而且语言凝练，韵律和谐，有较强的表达性，即可让幼儿欣赏散文的意境美、语言美，在这同时又能激发幼儿的动手制作小雨滴的强烈愿望，因此这篇《顽皮的小雨滴》适合大班的幼儿进行教学。

## 二、幼儿情况分析

幼儿学会用散文中的优美语句来回答问题，更好的发展幼儿的口语表达能力，培养幼儿的艺术思维。同时，我班幼儿的动手操作能力较强，在艺术方面的发展比较协调，为突出幼儿的动手能力和动手操作的内容，发挥幼儿的想象力和思维力恰当地运用各种材料制作“顽皮的小雨滴”，展现雨中即景来符合散文优美的意境。因此我设计了这一节课。

### 〈三〉、重点难点

熟悉散文内容，感受散文中的优美语句，深入理解散文的语言，尤其是把伞、池塘比喻成事物的表现手法，培养幼儿的艺术思维能力。

### 〈四〉、教学目标

- 1、帮助幼儿学习散文，感受散文中的优美语句，体验散文的优美意境。
- 2、帮助幼儿深入理解画面内容，大胆地用语言表述画面的意境，培养幼儿的`艺术思维。
- 3、大胆想象，创编作品，理解雨水与环境以及人们的关系。

## 〈五〉、教学准备

多媒体制作的课件〈顽皮的小雨滴〉；录有雨点声音的音乐，录音机。学具：油画棒、挂历纸、皱纹纸、蜡光纸、胶水、剪刀等。

1、因为大自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨雪，日出日落，大自然规律为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好的生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，一切都使他们感到新奇：“天上为什么会下雨？”“风是从哪里来的？”“为什么云会有各种形状？”

种方式来表达自己对自然现象的认识。感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣。从而让他们了解自然现象与人类的关系，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

因此我采用了直观教学法、提问谈话法、讨论法、动手操作法来进行教学，运用视听结合欣赏教学，让幼儿更好地掌握散文的内容，通过谈话法帮助幼儿理解散文中的优美语句，发展幼儿的口语表达能力，通过讨论法让幼儿自由发挥想象力和思维力，更好的体会作品的意境，通过动手操作法，培养幼儿的动手能力。

## 2、学法

根据“循序渐进、层层深入”的教学原则，我通过“晴天、雷天”的天气变化来进行教学。如：“视听结合——整体感知；启发引导——分段理解；激发愿望——大胆制作”的学法，让幼儿听听、看看、讲讲、议议、做做，让幼儿能轻松的获得知识，达到教学目的。

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“小雨滴”来进行。源于大自然又借鉴于生活。本次活

动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了〈纲要〉的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受生活的乐趣。