

# 最新大班班级区域活动方案 大班区域活动方案(汇总5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 大班班级区域活动方案篇一

- 1、通过活动，培养幼儿对看图讲述的兴趣，发展幼儿的口语表达能力。
- 2、学习完整、连贯地描述单幅(多幅)图片内容。
- 3、鼓励幼儿在活动中，自己动手制作故事桶。

可乐瓶、饮料罐、废旧图书、画报、剪刀、胶水、记号笔等。

第一层次：自由摆弄故事桶，学习玩的方法，并且在活动中，产生对语言活动的兴趣。

第二层次：尝试进行单幅(或多幅)图片讲述，注意讲述内容的连贯性和完整性，学习良好的语言习惯。

第三层次：学习自己动手制作故事桶，利用圆点、图案等进行标记。

- 1、在讲述中，鼓励幼儿先进行单幅图片讲述，再将单幅图片串连起来，学习完整、连贯的讲述。
- 2、制作故事桶时，幼儿可以将相连的`图片内容加以组合，

也可以尝试将不相关的图片加以整理，串连成一个故事。

## 大班班级区域活动方案篇二

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了巧手作坊、生活区、数学区、小熊超市、阅读区、表演区，坚持每天开展游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结。

### 一、材料的投放

#### 1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

#### 2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、种子、绒线、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

#### 3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

## 二、幼儿在活动中的发展

### 1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

### 2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在数学区设计了“玩牌比大小”的活动，能力较好的幼儿既能按照规则玩一个一个比，还能自己创出两个两个或三个三个比；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把“比大小”改成了“排小鱼”的游戏，当牌排到相同的点数时，就可将相同点数之间的牌全部吃掉。

## 大班班级区域活动方案篇三

幼儿园区域活动以其独特化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要，成为幼儿所喜欢的一种活动。一学期来，我园通过对区域活动中区域的设置、区域材料的投放、教师如何进行区域活动的导入和结束评价，区域活动中教师如何进行指导等一系列的问题进行了探索和研究，其中积累了一些经验：

### 一、重视区域的创设，让区域成为幼儿自主活动的天地。

我园场地小，条件有限，但自从开展区域活动的研究以来，幼儿园通过组织教师们进行有关知识理论的学习，认识到开展区域活动的重要性。各班教师能想方设法利用幼儿园的现有条件为幼儿创设活动的空间，把室内一切可利用的空间划分、布置成多个区域。

《纲要》中提出：应“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”。因此，幼儿园要求教师们一定要根据幼儿的年龄特点开设区域，重视各区域的功能，挖掘区域活动的价值，同时还要求教师将现阶段各班的主题教育活动内容融入到区域活动中与区域活动结合，让区域活动成为教学活动的补充、延伸，让幼儿在区域中通过与同伴共同学习、共同操作、共同探索，得到发展和提高。

另外，幼儿园还要求教师们充分利用户外场地为幼儿开设活动区域。户外的活动场地比室内的活动场地要大，可以减少幼儿间的相互干扰，有利于幼儿处在心理自由和心理安全的环境中活动，能充分发展幼儿的个性，激发幼儿活动的主动性和积极性。户外活动环境还能更好地促进幼儿与环境的交互作用，让各区域都“活”起来，使之真正成为幼儿自主活动的天地。

## 二、重视区域材料的投放，激发幼儿活动的兴趣。

“儿童的智慧源于操作”。幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知经验的。适宜的区域活动材料能激发幼儿的兴趣，开发幼儿的智力，培养幼儿的能力和自主性，促进幼儿情感的发展。因此，材料对区域活动的开展起着至关重要的作用。

在材料的投放方面，教师们一直认为材料丰富就是东西要多，所以，大家总喜欢把材料同时一古脑儿全投放到区域中。结果造成因材料过多，幼儿无从下手，不知如何操作的现象。

根据出现的问题，幼儿园组织教师们开展了“区域活动中材料应该如何投放的探讨与交流”活动，总结出：材料的投放要有计划、有目的、分期分批有层次地投放。通过实践：现在，教师们在投放材料时不仅能考虑到所投放的材料能发展幼儿的各种能力，激发幼儿参与活动的兴趣和欲望，而且能考虑到所投放的材料的多用性、安全性和开发性。

## 大班班级区域活动方案篇四

1. 尝试用不同的材料搭建小屋，体会建构的乐趣。
2. 学习初步的统计方法。
3. 在活动中学习分工合作，体会合作的重要性的和团队的力量。

重点：学习用不同的材料进行围合、构建小屋的建构方法

难点：学习初步的统计方法。

1. 任务导入，激发幼儿兴趣——认识小屋的组成。

(1) 观看各种小屋的照片，了解小屋的基本构造。

(2) 讨论搭建一座小屋有哪几部分组成（地基、墙体、房顶）

2. 幼儿游戏计划——从设计、选材、分工来进行游戏活动的计划。

幼儿自由分组（1，2，3三组），每组商量各组搭建小屋的样子以及搭建所需的材料，进行分工（画设计图，材料记录，拿取材料）。

3. 幼儿自主活动——幼儿根据计划进行搭建，同时要对搭建进行统计。

(1) 每组幼儿开始合作搭建小屋，教师做观察记录，记录每个幼儿在活动中的表现。

(2) 每组幼儿在计划书中画出本组幼儿搭建小屋的样子，并且对选择的材料进行统计。

4. 回顾与分享、交流——幼儿用图画的方式对搭建情况进行记录，并进行分享交流。

每队幼儿画下搭建的样子，同时集体欣赏每个组不同小屋的样子，并互相分享搭建小屋的经验，。

4. 收拾与整理，活动结束

《指南》中指出幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题。中班户外建构区域活动——我的小屋，是在班级幼儿科学区域教学活动中延伸出来的一个活动，我班幼儿在班级科学区域活动时，就喜欢用各种材料进行“小屋”的创作，因此让我创设了此活动。在整个活动过程中，从参观、讲解、分组、选材料、自由建构、记录表格、作品呈现、分享交流、最后收拾整理，整个活动环节都很流畅，活动过程中幼儿投入都很积极踊跃，状态较好，但是并不是每个活动都是完美的，因此我对自己的本次区域活动也做了如下反思。

一、自我“教”的反思

在本次区域活动中，我把大多数时间交给了幼儿自己，在活动开始、结束我占用了大概5分钟左右的时间，其余的时间更多的是通过自己的观察和个别指导来完成的，在整个活动过程中，我自己反思了几点问题：

4、重过程轻分享，活动分享交流部分完成不好，幼儿的观察

记录表完成不到位。

## 二、幼儿“学”的反思

本次活动非常受幼儿的喜欢，15名幼儿在活动中“玩”的都很开心，但需要反思的有三点：

3、在整个活动过程中，幼儿的能力差异性较突出，个别幼儿的建构能力较好，在整个团队中就起到了领头、出主意、建构的作用，导致了部分幼儿就听从、顺意，没有自己的见解和想法。

## 三、如何改进

对于幼儿来说，这节活动很受幼儿喜欢，让幼儿在开心的“玩、游戏”中就提高自己的一些能力，对于老师来说，这节活动从教案书写——备课——活动材料的准备——教学实施，整个活动的环节都很流畅，顺利，但是通过本次建构活动也让自己在以后的建构活动中有了一些好的经验和改进方面：

3、教学环节的把控老师一定要清楚，不能忽视分享交流环节，因为该环节可以较好的锻炼幼儿口语表达、交往、自我反省的能力。

叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的反思，有可能成为名师”。教学反思是一种通过提高教师的自我察觉水平来推动教师专业成长，改善教师教学行为，促进教师能力发展，提升教师专业素养的有力手段和有效途径。通过教学反思，也让自己的教学专业、技能不断的提升和发展，我会坚持这样的好习惯，让自己不断成长，成为一名优秀的幼儿教师。

## 大班班级区域活动方案篇五

根据幼儿美术活动能力的差异，要求幼儿选择一种或多种颜色调色。

玻璃瓶、水彩颜料、装饰纸、彩带、小金属棒

- 1、玻璃瓶消毒，洗净后装入清水。
- 2、将各色颜料分别滴入装水清水的瓶内，然后盖上瓶盖。
- 3、根据需要在瓶身上作适当的装饰。然后用彩带在瓶口系上一个蝴蝶结。

操作方法：让幼儿用金属棒根据数字卡片中的点数来敲击玻璃瓶。

- 1、可鼓励幼儿选择多种同一色调的色彩，或用二种或更多种颜色进行调色。
- 2、应尊重幼儿意愿，自由选择自己喜欢的颜色进行调色。

活动目标：

- 1、培养幼儿动手操作能力，学会扣扣子。
- 2、通过操作让幼儿学会数扣子

材料名称：扣子、布、弹力絮

制作方法：

- 1、用彩色布剪成底边、边长、下底、直径分别为30厘米的等腰三角形、正方形、梯形、圆形各两个。

2、在两个相同的图案之间铺薄薄一层弹力絮，然后将两层布不露毛连缝合好。

3、将一种流行色的扣子给三角形的边缝上，每边8颗，共缝21颗扣子。

4、再将另一种颜色的扣子以金字塔状缝在中间，具体做法为：第一行一颗，第二行两颗，逐行递增，共六行21颗扣子。

5、圆形、梯形、正方形的扣子排列

操作方法：

1、让幼儿进行点数扣子。

2、比较同一种图形中两种颜色扣子的多少。

指导建议：

1、观察幼儿能否手眼协调地扣扣子。

2、幼儿能熟练操作后点数扣子数量。

材料名称：可乐瓶、皱纸、毛线、即时贴、彩色卡纸、剪刀

活动目标：

1、幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。

2、通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。

制作方法：

1、将可乐瓶清洁后擦干。

2、在可乐瓶的上半段处贴上即时贴剪成的眼睛，再用剪刀剪出各种嘴巴，如正方形、三角形、圆形、长方形。

3、用皱纸、毛线加以装饰，做成娃娃。

4、用彩色卡纸剪成“饼干”有正方形、三角形、长方形。

操作方法：

1、让幼儿给瓶娃娃喂食，正方形嘴巴的吃正方形饼干，圆形嘴巴吃圆形饼干。

2、两人一组，一人说要求，一人喂饼干。如：一人说吃红色圆形饼干，另一人取红色圆形饼干喂给娃娃吃。

指导建议：

1、提醒幼儿注意不撒掉图形饼干。

2、幼儿按娃娃嘴巴的形状，喂宝宝。

活动目标：引导幼儿正确感知4以内的数量，能按同一数量归类，匹配数量相应的同实物。

材料名称：旧台历、图形卡片若干、数字卡片若干

制作方法：

1、先将台历卡三等分或四等分裁开。

2、将数字卡片和图形卡粘贴在旧台历卡上。

操作方法：

1、幼儿根据小动物找食物或根据食物找出相匹配的动物。

2、翻动台历卡进行数字和图形数量的一一对应。

指导建议：

1、增加图形的品种，让幼儿更多地了解动物的属性。

2、可几个小朋友进行比赛，看谁算得最快。