

家校携手共育成长手抄报 家校携手共育 家长会发言稿(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

家校携手共育成长手抄报篇一

各位家长：

家校携手，共同开辟孩子崭新的未来。

今天是学校一年一度的家长开放日活动。由于刚刚教一年级，家长还从来没有进过课堂和孩子们一起上课，再加上家长都工作繁忙，来听一次课不容易，所以为了更好地让家长了解孩子的在校表现，我早早就做好了准备。先是把课表进行了调整，把孩子们注意力最集中的前两节课让给了外语老师和数学老师，我则承担第三节的语文教学任务。

跟踪了两节课，孩子们表现不错。终于轮到我讲课了，我通过谜语进行导课，孩子们的学习积极性一下子就被调动起来了，然后按照平时我们认识生字的方法由孩子们自己当小老师领着全班学习。孩子们争先恐后到前面展示，下面补充的同学也非常及时，单就一个“壁”字，展示的内容就灵活多样，有的用的加一加，有的用的顺口溜：有一个人张着口在土里干活很辛苦，有的用的换一换；组词内容更是丰富，有很多同学还组起了成语：家徒四壁、凿壁偷光、半壁江山、飞檐走壁、残垣断壁等等。这让在座听课的家长很是震惊，他们没有想到一年级的孩子竟然能说的这么好，补充的这么及时，准备的内容这么丰富。通过与其他孩子的对比，家长也了解了自己家孩子的不足，明确了努力的方向，都纷纷表

示这种学习方法很好，既充分尊重了学生的主体地位，又让孩子在轻松的学习氛围中认识了生字，更主要是培养了孩子的能力。

家校携手共育成长手抄报篇二

学校与家庭是教育的“两手抓”，缺了哪一个，教育就一定会落伍。家庭和学校之间的良好合作可以更好地促进儿童的健康成长，培养学生良好的行为习惯，优化学校教育环境。

在《管子·权修》中有这样一段话：“一年之计，莫若树谷；十年之计，莫若树人；终身之计，莫若树人。“一树一获者谷也，一树十获者树也，一树百获者人”这句话的意思是：把一年作好，种上一棵庄稼最好；把十年作好，种上一棵树最好；把一生作好，培养出人才最好。提高家庭教育水平，促进家校共育的深度融合，从而帮助孩子更好地成长。在这个问题上，我有两个体会。

一、家长与教师的有效沟通。

父母与教师进行积极有效的交流，目的在于了解孩子在学校的的生活、学习状况及情绪状态，以便更好地帮助孩子。广陵小学家校互动的举措很多，比如家长会、各种节日活动、官方微信等等，此外，教师还在微信上建立了班级联络群，每天都会公布孩子的学习内容和要求，让我们可以实时掌握孩子的学习任务；老师们也经常通过微信发布孩子的学习生活状况，让我们看到孩子在学校的另一边，全面了解孩子；更难得的是，教师还经常与我们分享教育理念和教育心得，从中我看到了教师的高素质、高责任心，最重要的是对教育的热爱。

从这里，我学会了“传递正能量”，帮助孩子正确看待问题，朝着阳光方向成长；懂得了读书对孩子成长的重要；明确了“父亲在孩子的教育中不可缺位”，努力创造条件抓紧时

间让孩子多与父亲在一起；得到了对我所提出问题的解答。在阅读了组织思维所写下的美丽的诗歌后，我也看到了用诗意的语言来表现数学的理性，学会了如何帮助孩子们一丝不苟地、仔细地理解问题，提出问题，解决问题。除了我们这些家长，我知道在学校里，有一颗热情、真诚的心在关注着孩子的一举一动，一举一动中，她告诉我们要耐心地等待，用一朵花儿的时间，等孩子每天长大一点。

如此诚挚、高效的家校沟通方式，不仅直接帮助我，还帮助孩子快速顺利地进入小学学习环境，快乐成长。

二、父母与孩子之间的沟通能力。

父母认真倾听孩子的心声，从孩子的角度去认识她在学校的生活，鼓励、安慰、引导都无形中影响着孩子的心理状态。

我试了好长一段时间，想要孩子们回家后高兴地与我分享学校的事情。自幼稚园开始，我每天都会问她，为什么要把小小的爱带回家，老师奖励她，慢慢养成了「欣欣说，我们听」的习惯，不仅是听，我们还会评论，发表自己的意见和想法，让沟通成为生活中不可或缺的一部分。她继续保持着在上小学以后说什么话都要说的好习惯，不仅老师称赞这些好事，有时还跟同学们玩闹，她所做的小坏事都开始与我们分享。不管怎样，我都表现出了极大的兴趣和好奇，肯定了她的情感反应，也对她说了我们自己小时候的趣事，回忆起自己或她父亲如何处理童年时遇到的类似困难。这种分享使欣欣心平气和，也给了我们一个机会来帮助她找到处理困难和挫折的方法。

三、儿童与教师的良好沟通。

在日常学习生活中，我看到老师们都能及时关注孩子的动态，但我更希望欣欣本人能积极主动地与老师接触，与老师沟通。曾有一段时间，我特别羡慕有些孩子能主动关心老师，与老

师交谈。幼儿与教师的直接交流有助于幼儿在情感上信赖教师，在将来的学校生活中有安全感，能够自信、积极。但直到现在，尽管她很喜欢并崇拜自己的老师，却不敢与老师进行落落大方的交流与互动，总是显示出一种害羞的一面。这个方面，我们在培养上做的还不够。这是因为孩子在某些方面的缺陷都是父母自己造成的。因为小的时候怕生病、怕麻烦，我对她太照顾了，集体活动少，外出旅游少，与人交往也少，导致她在人际关系上不够主动。下一步，我们将与她一起参与拓展、旅游等活动，拓展她的视野，增加与人交往的机会，相信问题会得到改善。

其实不仅仅是这个问题，教育孩子是一个系统工程，很多问题都会出现，孩子是父母的一面镜子，培养孩子的良好心态最重要的还是要有好的心态去面对孩子的成长。

第一、尊重儿童的自然成长过程。

某个班级的孩子在成长过程中会有不同的发展，而各个能力的发展也不一定是均衡的。对于孩子身高体重等方面的差异我们一般都会比较宽容，但对于孩子能力方面的差异则不会那么淡定。父母太了解孩子了，所以能很清楚的看到孩子的不足。

认识到这一点，我明白了我们所要做的就是耐心等待，静待花开。还有一次，我在欣欣的笔迹上画上了“爱”的记号，她刚进小学的那几个月，笔画变得越来越干练，甚至还知道什么是悬针竖，什么事垂露竖；欣欣跳绳最近才有所进步，从原来的一个位数提高到两位数；她还能独立读注音书，看起来越来越好。正如老师所说，生活是一个慢慢成长的过程，每天一小步，与自己比较，天天进步。

第二、相信孩子对他们的欣赏。

这过程中，除了不足之外，我们经常应该看到的是孩子的优

点，欣赏孩子的优点。小孩都有自己的喜好，一些经常得到表扬和鼓励的事她会一而再再而三地去。老师们充分利用了这一点，表现非常好。父母更应该调整心态，信任孩子，欣赏孩子。通过孩子的努力，帮助他们建立自信，相信她会越来越好。我也知道挫折教育，但是我们的孩子刚刚开始系统学习，自信心还在建立过程中，需要的是耐心和鼓励，尽量不去批评，有些时候甚至需要家长去创造条件来表扬孩子，激发孩子的内驱力。

从最开始的懵懵懂懂到现在的文明礼貌，像每个人的孩子一样，我们都会越来越好。如今我每天都能看到欣欣觉得她是个奇迹，赞叹生命给我们的恩赐！

家校携手共育成长手抄报篇三

尊敬的各位老师、家长们：

你们好！我是二年级二班学生xx的家长。首先感谢学校、老师给予我这么好的一个时机，能让我站在这里和大家共同讨论孩子的家庭教育，我感到十分荣幸。请允许我代表所有学生家长向各位老师所做的辛勤劳动和无私奉献表示衷心的感谢！对于教育孩子这件事情，我觉得在座的各位家长肯定有很多比我做得好的。虽然我也是从事教育工作的，但说来惭愧，我感到对自己孩子的教育还做得很不够，还存在着不少疏漏。下面我就我对家庭教育谈点不成熟的看法，欢送大家批评指正。

1、家校配合，培养孩子良好的学习习惯

孩子的成长离不开学校这片沃土，家长们也都欣喜地看到自己孩子的知识在一天天增长，学习的习惯也在一天天地进步和提高。好的学习习惯是学生取得好成绩的关键，所以家长应经常与学校取得联系，与老师密切交流，配合老师使孩子逐步养成良好的学习习惯。如：老师要求周一到周五，学生

在家不能玩电脑、看电视，老师要求了，要想孩子自己控制自己不看不玩有一定的难度，这就需要家长与老师配合，在我家这个时间段，孩子没睡觉电视是不会开的，电脑也只有在查资料时才会开。当然周六、周日我会和孩子选择适合他的节目来看。在家中，家长要有意加强孩子能把自己生活打理好的意识，如到点起床、上床睡觉，孩子在规定时间内起床、睡觉，不仅能让它们有一个充足的睡眠，精力充分的去学习，而且还能让孩子树立时间观念，使得生活有条有理，井然有序。

2、平时教育中以表扬鼓励为主

自信心是人生前进的动力，是孩子不断进步的力量源泉。因此，父母在教育孩子的过程中，一定要重视其自信心的培养。我们知道，不管大人还是孩子，谁都愿意听好话，抓住这一点，平时无论生活中还是学习上，我都以表扬鼓励为主，以此来增强孩子的自信心。我家的孩子比拟胆小性格内向，遇到困难好摔跤，比方他写字一直不是很好，我每次一说他，他就会说“俺就是很笨那。鉴于这种情况，平时我总是鼓励他：“我今天值班(或在路上)见你老师了，老师说你写的字比以前好多了，进步很快，只要你认真继续努力，会更好。(其实未必然是真的见到过老师)这虽然有说谎的嫌疑，但是我认为和增强小学低年级孩子的自信心相比，多说几句善意的谎话未尝不可。

3、尽力给孩子创造一个良好的家庭学习气氛

环境是培养孩子性格品质的重要后天因素。关于这一点我想和大家一起来分享一那么小故事：

有一天，一个过路人发现路旁有一堆泥土，土堆中散发出非常芬芳的香味，他就把这堆土带回了家，一时之间，他的家竟然满室香气。

泥土答复：“都不是，我只是一块普通的泥土而已。

路人又问：“那么你身上浓郁的香味是从哪里来的？”

泥土说：“我只是曾在玫瑰园里和玫瑰相处过很长一段时间。

这那么小故事说明：一个人的成长环境和生活环境非常重要，尤其对于一张空白纸似的孩子们。

以上是我对家庭教育的一点看法，

供大家参考

□

最后，祝老师们身体健康，工作顺利；

祝家长朋友们家庭和睦，生活幸福。

家校携手共育成长手抄报篇四

今天有幸聆听了杨老师的报告，着实受益匪浅。孩子的教育不仅仅在学校，在老师，家校共育才能更好地促进孩子们健康成长！

制作一份个人和家庭档案、组织一次亲子活动、拍摄一张成长照片、认识一位忙人和写好一封书信，杨老师通过自己的实践和经验总结出来的这“五个一”，既加强了家长对学校教育的支持和配合，促进了家校教育的合力，又避免教育孤掌难鸣，让教育更顺利的进行，促进孩子的更好的成长，同时也很好地增进了亲子关系。

我觉得在家校合作共育的过程中，还要努力搭建家校互通平台，开发多样的家校共育方式，通过会议、活动、课程、互

访、管理等的`实践举措，将家校的教育力量整合起来，凝聚成教育合力，为学生的成长提供更好的教育。

家校携手共育成长手抄报篇五

观看这期讲座后，我受益匪浅，正如专家所说的家庭教育理念比方法更重要。那么如何树立正确的家庭教育理念，承担家庭教育的主体责任呢？通过讲座，我有以下几点看法：

第一，针对不同年龄段未成年人的身心发展特点开展家庭教育。家庭教育是生活教育，它的根本任务是立德树人，一般来说，父母们都是很重视孩子学会做人的，但为什么会出现知识至上重智轻德的倾向呢？这自然与制造焦虑的社会影响有关，也与忽视成长与教育规律相关，似乎在学业竞争中胜出就是成功的人生。实际上，只有丰富的生活实践，才能形成良好的`道德品质，才能真正学会做人。如果没有良好的品行，即使孩子成为学霸，也可能误入歧途，这样的悲剧已经不胜枚举。

第二，父母能否教育好孩子取决于教育素养，即教育理念、教育方法、教育能力三个要素，这是父母履行家庭教育主体责任的关键性条件。在拥有了正确的教育理念之后，方法和能力就是父母胜任力的关键。

当今一代的青少年儿童是强国一代，强国一代需要强大的父母，这是时代的呼唤，是孩子和家庭的呼唤，是民族与国家的呼唤。广大父母们应在国家和全社会的支持下，自觉地承担起家庭教育的主体责任，并且努力按照家庭教育促进法要求去做，就是强大的父母！