

岩石书教学反思总结 岩石书教学反思(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

岩石书教学反思总结篇一

《各种各样的岩石》教学反思

（年级）四年级（姓名）（学校）（联系电话）（邮编）
（邮箱）

《各种各样的岩石》一课的教学主要分为两个内容，一是观察岩石的主要特征；二是让学生给岩石分类。

这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

本节课我不仅让学生掌握了书本知识，还让他们了解了贵州特产的岩石：马场石、钟乳石、贵州龙化石、海百合化石。

一开课我给学生介绍自己的家乡以及家乡的奇石，达到走进学生的同时，也激起学生对岩石的兴趣，充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习，是在学生已有的知识经验的基础上，通过学生活动主动建构的。

在科学教学中，我不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，在观察前，还出示的观察要求，在学生实验的过程中，给学生

提供工具、材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用。

物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。五、对学生进行法制教育。让学生学法、懂法、用法。

由于这节课的容量比较大，如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让其他的学生说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

如果有机会再教，我会注意学生交流观察记录时语言的表达能力。我会让每个学生都准备一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言，提高学生的表达能力。还会准备有特色的有代表性的岩石分发给学生，比如页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩等让学生观察，相信学生的分类会更多一些，学生的视野也得到了开阔。

俗话说：当局者迷，旁观者清。我在教学中一定存在着我看不到的一些不足之处，请各位老师给我提出宝贵的意见或建议，让我得到提高和进步，谢谢！

岩石书教学反思总结篇二

1、挖掘想象资源——使文本活力充溢。

让文本活力充溢，就要让学生多元地解读文本，学会想象。“想象力比知识更重要”，尤其是面对低年级学生，更应让我们的语文课堂成为培养他们想象力的舞台。这节课我让学生在观看树叶、贝壳、小鱼的化石图片的基础上展开想象，大自然中还会有哪些动植物的化石？并设计了你看，这儿有_____，有_____，那儿还有_____，这些都是_____啊！这样的说话训练。这样的设计既培养了学生多元理解课文内容的能力，又为学生提供了无限的想象空间；既避免了讲解科学常识的枯燥乏味，又为学生的智慧学习搭建了一个个平台。整堂课学生思维活跃，情理交融，师生互动，兴趣盎然。呈现出生气勃勃的氛围。

2、适时运用多媒体技术，解决科学知识。

多媒体计算机进入课堂教学，以其便捷、直观、丰富等特点开启了课堂教学的新天地，给课堂教学注入了生机与活力。

《岩石书》一文中所提到的“化石”，对于我们二年级学生来说很陌生，为了帮助学生理解课文内容，我精心制作了课件，由于课件使用的较灵活，因此比较直观的帮助学生理解了课文的重难点，使语文教学与科学知识的落实相得益彰、相互促进。从而激发学生学科学、爱科学探究大自然奥秘的愿望。

3、围绕“培养小学生良好行为习惯”进行教学活动

课堂上，当让个别学生朗读课文时，我首先对听的学生提出倾听要求，请同学们专心听，认真思考。看谁的神情最专注，当学生回答问题时，我不失时机的及时给予鼓励和评价□xx同学不但认真听了，还动脑筋思考了。由于在课堂上，我有意识的关注学生倾听情况，又有意识的通过树榜样、激励评价等语言激发学生听得兴趣，所以我班学生基本形成较好的倾听习惯。

由于本人水平有限，在这节课中还有很多不尽人意的地方，

课前设计教案时为了考虑过程的完美，避开了一些知识点的落实，课中对一些生成点不能坦然处之……，真诚希望各位同仁不吝赐教。

岩石书教学反思总结篇三

《岩石书》这篇，通过小朋友和跟勘探队员的，讲述有关岩石书的故事。课文是以对话的形式来写的，于是我把教学重点放在指导学生分课文上。但课文中对话的语有的在前，如：磊磊说“这书上有图画吗？”有的提示语在中间，如：“太好了，太好了！”川川和磊磊一齐跳起来，拍着手说，“我长大了，也来读这本大书！”有的提示语在后，如：“这书上写着什么呢？”川川和磊磊一起问。有些对话没有提示语，如2、3、4、5自然段的对话。所以，在分角色朗读之前，要先引导学生结合课文插图，读懂那句话是哪个角色说的，特别对没有提示语的`对话，要引导学生通过说话的内容来确定是谁说的话。然后让学生在小组中分角色试读。以小组为单位分角色读、师生分角色读、小组派代表到讲台上赛读等形式进行朗读训练。

我注意让每个学生都有充当角色朗读的机会，激发他们朗读的兴趣。通过朗读，使学生懂得了为什么叫“岩石书”，岩石书上“写”着什么，告诉我们什么，读了这本“书”有什么作用等等。从而激发学生热爱，爱科学，爱地质科学的兴趣。

岩石书教学反思总结篇四

成功之处：

1、创造良好的教学氛围、教学准备充分。课前我准备了各种各样的岩石摆放在实验台和教室的讲台上，使学生一走进教室就好像置身于一个岩石展览馆，我还利用实物投影仪展示海边、河边、山上、路边岩石的照片，为学生营造出一个良

好的学习氛围，激发了学生的学习兴趣。同时还为每一组学生准备了一个水槽、一块抹布、一个展示岩石的方盘、一张报纸（铺在实验桌上，把岩石摆在上面避免把实验桌弄脏）、一张白纸（用来做观察记录，记录观察方法和观察到的现象，有什么发现还有什么疑问）、一个放大镜。这样教学具准备充分，有利于学生观察探究。

2、不仅注重观察方法的指导，而且注意指导学生做到观察有序。在第一次上《各种各样的岩石》时，由于我没有强调观察要有顺序，所以学生讨论提出观察方法（用眼看岩石上的颜色、花纹、形状、大小、有没有气孔，用手摸岩石表面是光滑还是粗糙、掂一掂岩石的轻重，用鼻子闻一闻两块岩石敲打或磨擦前后的气味儿、潮湿时干燥时两块岩石敲打或磨擦的气味儿有什么不同，用耳朵听一听敲打岩石发出的声音有什么不同，把岩石砸开或在地上摔开看看岩石里面是什么样子的。）和猜测可能观测到的现象后，便开始分组实验。大部分学生一开始就把岩石放到水槽里观察，还有的用两块岩石敲打闻气味，总之怎样做的都有。造成学生汇报观察到的现象时说不清说不全，分析不出是什么原因造成的这些实验现象。第二次上《各种各样的岩石》时，在学生说完观察方法后补充了一问“你打算按什么顺序观察？为什么要按这个顺序？”这样通过讨论学生明确了观察目的、认识到观察顺序的重要性，然后再按预定的顺序观察、汇报。这样在分组交流观察记录时比第一次上《各种各样的岩石》时，不仅节省了观察时间而且汇报观察到的现象时说得更有条理且说得全面准确。

3、把握时机适时引导，利用对比观察突出不同岩石的不同特征。我在巡视时发现学生用两块岩石相互碰撞，其中一块被砸成两瓣，这时我对学生说“正好看看里面是什么样子的。”学生在老师的启发下用放大镜观察并记录观察结果。在学生汇报鱼化石特征时，我拿出一块鹅卵石让学生对比观察，学生通过对比发现鱼化石是一层一层的且很薄容易碎，鹅卵石卵圆形坚硬不分层质地细密有的颜色单一有的上面有

花纹。

不足之处：

1、教师没有适时给学生补充观察材料，造成学生给岩石分类时种类较少，学生只想到按大小、颜色、形状、光滑粗糙、轻重、透明不透明分类，没有学生想到按有的岩石是一层一层的，有的岩石没有层来给岩石分类。学生由于身处大城市搜集来的岩石多为沙子堆中找来的鹅卵石或从小区地上捡来的煤和石灰石。这就要求教师在巡视时及时把教师准备的有特色的有代表性的岩石分发给 学生，补充学生的观察材料开阔学生的视野。这时若给学生一些页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩、有棱角、表面没有磨擦过的岩石让学生观察，相信学生的分类会更多一些。

2、另外在学生观察岩石时，教师的主导作用还应加强，必要的引导不能省掉，适时引导才能提高学生的观察力。比如当学生把岩石放在水里观察之前，应引导学生看一看岩石的颜色花纹是什么样子的，把岩石放在水里后，看一看颜色花纹又是什么样子的，有什么变化？有什么新发现？应使学生明确水槽在这使用的用意是什么，不仅是看物体在水中的沉浮、轻重，而且水可以使岩石颜色加深花纹更清晰。在学生闻岩石气味时，教师应多问一句“除了敲打岩石后能闻到气味外，还有其它方法也能闻到气味吗？”用两块石头摩擦试一试。

3、学生交流观察记录时语言表达能力还有待提高。今后应让每个学生都有一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言提高学生的表达。

岩石书教学反思总结篇五

在本月的教学中，虽有不足，但也有可取之处值得以后继续发扬。

对于本周的教学，如果照本宣科地教，很容易让课堂变得枯燥乏味。本章学习重点是三种岩石（花岗岩、砂岩和大理岩），我在做练习题的时候也发现，天安门的华表、人民英雄纪念碑的材质很容易被问道，于是我在网上搜索相关视频，在课程进行完毕之后给学生播放，学生都被深深地吸引了。通过视频辅助，可以有效地吸引他们兴趣，也能让他们对知识点加深了记忆。

在我任教的四个班里，我都进行了分组，一个大组分为两个小组，基本上就是7人一组，以便上课需要。在第一节《玩石头》的课堂上，我要求小组分工合作，带不同的石头给组内同学展示介绍，这样大家见到的石头就更丰富了，而且觉得别的同学的石头很新奇，无形中也扩宽了他们的见识。在辩论赛的时候，小组先讨论，分享观点，组织好语言之后，进行表述，这样有助于把观点集中到组内，既节省了每个同学回答的时间，也有助于观点提炼。

在讲到《岩石的组成》这节课时，如果让大家死记硬背三种岩石的组成矿物，很容易记混，也容易记不住，于是我几经思索想出了记忆的好办法。花岗岩的组成矿物有石英、长石、云母等，可以通过花岗岩的颜色来记忆，花岗岩是杂色，包括肉红色、白色、黑色，已知长石是肉红色，石英是白色、黑云母是黑色，将颜色与矿物一一对应，就很好记。砂岩的组成矿物有石英、长石等，妙记方法就是砂岩是两个字，它的组成是两个词，分别是两个字。大理岩的组成矿物是方解石和白云石，一看到大理便想到云南，白云山是云南的，白云山的白云石，一下子就把大理岩和白云石联系起来了，方解石是我们不熟悉但特征鲜明的（课上有专门讲解）。以上，这三种岩石的组成部分记起来就不费吹灰之力了。

科学学科的教学不是一朝一夕就能搞懂并学透的，我只有不断地学习、积累，提高自己，才能不落后。一言以蔽之，愿所有人包括我在内，可以早日行动起来，丰富知识、充盈智慧，不吃没有文化的苦，也不吃没有文化的亏。