

最新小学六年级常见的量教学视频 小学数学六年级的教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学六年级常见的量教学视频篇一

上完《利息》，这节课我觉得已经完成了教学目的，但给我留下的启示也很多。

第一：上这节课之前，我布置好了同学们去信用社调查利率和了解储蓄的课外作业。课上同学们学习热情很高，都想把自己调查的内容讲给大家听，夏志冉同学把自己存钱的过程清楚地说给了同学们，同学们通过调查研究都明白了储蓄的意义和方法。同学们真正把自己投入到学习数学、应用数学知识的实践中，使我明白了只有让学生成为学习的主人，才取得了成功。

第二：当教学利息的计算时，同学们都正确的列出了计算利息的算式，并得出了结果，但当我问他们：“这就是应该从银行多支付的钱吗？”他们都肯定的.说是，我知道了他们忽略了利息税的计算，当我再问起：“同学们，谁帮助家长计算过利息？”同学们都纷纷摇了摇头。所以留作业时，我再一次留了每个同学帮父母实际计算一次利息，同时强调了利息税的存在。

我从这节课中明白教学不应该紧紧局限在课本当中，要从学生们的实际出发，从现代社会的需要与变化出发，让学生渐渐明白学习不但要有兴趣，还要经常用之实践，这样活学活

用，更能促进学习的提高。

小学六年级常见的量教学视频篇二

在教学比例尺的过程中，针对课本上出现的两种问题，一类是已知比例尺和图上距离求实际距离，另一类是已知比例尺和实际距离求图上距离。而且在教学的过程中，方法也有不同，学生很容易混淆。

第一个容易混淆的地方是，针对两种不同类型的问题，用方程解答，在解设未知数的时候，教材上出现的方法是在设未知数的时候，单位上就出现了不同，以至于学生不知道如何区分，什么时候该怎么设。

第二个就是方法的选择上，其实在这一块知识上，利用图上距离和实际距离的倍比关系，也是一种很好的解法。但是如何让学生理解这种方法的原理很重要，从学生的课堂和课后情况来看，很多学生其实并没有从根本上理解这种解法的原理，只是在一样的画葫芦罢了。

根据学生的这一情况，今天又对比例尺的内容重新整理了一遍，其实关键还是在于学生没有真正的理解比例尺的概念。例如：比例尺1: 500000这是在图上距离和实际距离的单位统一的时候的比，所以在用列方程进行解答的时候，如何进行解设只要抓住一个要点：对应的图上距离和实际距离的单位是相同的才能列出方程。这样就不用去顾及怎么设，只要抓住图上距离和实际距离的单位相同就可以了，怎么设都是可以解答的。

对于第二个问题，倍比关系的理解，实际还是对于比例尺的理解不够深。例如：比例尺1: 500000表示的图上距离是实际距离的 $\frac{1}{500000}$ ，实际距离是图上距离的500000倍，图上的1厘米实际是5千米，这就是线段比例尺，在有些问题中利用线段比例尺还会给计算带来方便。

在学生出现问题之后，针对学生的情况，及时地给学生适当的进行归纳整理，会加强学的理解，帮助学生更好的掌握！

小学六年级常见的量教学视频篇三

《鸡兔同笼》是六年级上册“数学广角”中的内容。教材在这一单元安排“鸡兔同笼”问题，主要让学生了解“鸡兔同笼”问题，让学生尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，这样一方面可以培养学生的逻辑推理能力，另一方面使学生体会代数方法的一般性，以此来让学生感受古代数学问题的趣味性，受到祖国优秀数学文化的熏陶和感染。

根据《新课程标准》在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。本节课通过创设生动的问题情境，让学生投入解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。通过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的能力。在学习中注重鼓励每个学生参与学习过程，注重学生之间交流，使学生共同学习，共同进步，共同提高，使学生的主体意识和探究精神得到培养，创新潜能得到开发。让学生获得亲自参与探究学习的积极体验。这节课主要体现以下几个方面：

1、充分调动学生的积极性。

当问题提出后，我并没有急于讲解如何做的方法，而是先让学生独立思考，再在小组内交流，最后全班共同研究讨论。使同学们在民主、和谐的氛围中开拓了思维，实现了运用多种方法解决问题的目的。体现了学生是学习的主人。

2、关注每一个同学的发展。

由于学生原有认知背景的不同，他们对解答本课时的题目存

在较大的差异，所以，在同样的列表中，学生的认知水平也有一定的层次。但在教学的过程中，我并没有提出统一的要求，允许不同的学生采用不同的解题方法。在交流时，有些学生用逐一列表的方法，也没去指责他们，而是肯定他们想出好的方法；对于比较优秀的学生，让他们根据题目的条件灵活选择适当方法。这样做的目的，不同的学生在同一节课中就会都有不同程度地提高。

“鸡兔同笼”在以前是属于奥赛典型题，如今编入新课程教材六年级上册中。对学生尤其是基础不好的学生来说有一定的难度，特别是用假设法解答，学生理解起来很难，为此我渗透数形结合的思想方法，采取画图的方法来帮助学生理解，先画8个圆圈代表8只鸡，每只鸡画2只脚，这样就有16只脚，缺了10只脚，再把其中的几只鸡每只添上2只脚就变成了兔子，所以有5只兔子。这样把抽象的知识直观化了，学生很快理解了这种方法。

3、体会到数学就在我们身边。

通过学习，使学生知道了假设的数学思想不仅可以解答古代趣题——鸡兔同笼问题，还能解答我们身边的问题。拓宽学生对鸡兔同笼问题的认识，帮助学生建立数学模型，掌握解决这一类问题的方法。

4、提高了学生发现问题和解决问题的能力。

在探究中学生发现和提出问题的能力得到培养，提出解决问题的能力以及表达思想和交流成果的能力，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息的能力都有所增强。

对于这节课，我也有以下几个方面的困惑：

1、学生学习这一内容的起点在哪里？教师该如何把握？

2、如何帮助学生形成完整的知识结构？

3、教学中如何合理把握时间？

小学六年级常见的量教学视频篇四

近年来，我校小学六年级数学质量检测题目的灵活性和综合性较强，针对此种情况，我根据学生的情况改进作业的布置，施行了分层布置（优秀生每天增加两道兴趣题、后进生完成部分作业并在校面批面改等），以加强练习的针对性，适应不同层次学生的学习水平和学习需求，每周还对一周学习的内容进行总结及练习，强化新知的巩固；还注意培养学生的学习兴趣和学习品质，加强竞争意识；还加强了和家长的联系，以取得家长的配合和支持等等。实践证明，效果是不错的，但还是通过检测发现在教学中存在着一些问题，例如：

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

2、部分学生不善于动脑思考，不会举一反三，被动接受知识的现象较普遍，因此应用知识解决问题的能力差或方法少。表现为：考试时对老师讲过的题目会做，题目稍加灵活变化就无从下手；较复杂的应用题不善于综合性的运用知识解答或借助画线段图帮助理解、分析题意来解答；应用几何知识解决实际问的能力差。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

（1）少部分学生良好的计算习惯还没有养成。表现为：在本期期末考试中要求列竖式计算的题有的学生最后算完忘记填写横式；用递等式计算的题过程完整；计算结果没有按要求化成最简分数；漏数等。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错，让我们感到很可惜。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

小学六年级常见的量教学视频篇五

本节课是一节复习课，回顾本单元的教学，我认为“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”是本单元的重点及难点。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到活动的目的。例如在本单元的分数乘法(一)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让独立进行。

而在分数乘法(三)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略。具体的讲就是：通过简单的具体事例进行集体引导，再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例。

小学六年级常见的量教学视频篇六

一年级是一个十分关键的时期，孩子们从学前教育过渡到小学教育，各种学习生活习惯的养成都要从此时抓起。刚开始的一个月更是各方面老师都要“操心”，从课堂到课外，无时无刻不要给孩子们进行提醒，此刻我们班的孩子们已经基本养成了良好的学习习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿

书，课前准备，从持续正确的读写姿势到爱惜学习用品等等。

在教学方面，紧抓课程标准，从最开始的简单识字让孩子认识一些可能在学前教育已经认识的一些生字，透过一些简单的儿歌，在读书的训练上我采用了当天阅读最认真的小朋友就能够当隔天的小老师进行带读的办法，或者是小组读、合作读、男女读等多种手段来提高孩子们对课文进行多次阅读的兴趣。使孩子产生强烈的兴趣，让孩子更加自信的、迅速的融入小学生活中。其次，就是汉语拼音的教学，汉语拼音的学习是学生学习语文的基础，在传统的教学中，拼音的学习对孩子来说是枯燥乏味的，此刻我们采用了韩兴娥老师的教学方法，以读代讲，透过多种形式的读书，再借助《学拼音儿歌》，透过里面的小儿歌，学生产生了极大的兴趣，并且借助插图理解儿歌，既培养了学生读书的兴趣，又大大提高了学生的拼音学习潜力。同时我还透过盖小印章，发小奖章的奖励的措施再一次提高孩子学习的兴趣。最后，写字教学是一年级语文教学工作的难点。孩子的字写得好坏美丑，在很大程度上能够反映他的语文水平。一年级的孩子年龄还小，握笔姿势有很多都不正确需要老师及时纠正，如怎样握笔，写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高。因此，我更注重学生有良好的写字习惯。会时不时地利用小口号对他们进行提醒，比如说：“身坐正，脚放平”，“眼离书本一尺远，胸离课桌一拳远，手离铅笔一寸远”孩子们都会之后口号说下去，并对自己的不良的坐姿经行修改。同时我还要抓好学生的书写质量，在课堂上引导学生学会读帖、描红，书写的位置等。既从习惯方面的要求学生，又从技能方面要求学生。

1、由于学生年龄上的差异，以及家庭教育问题，学习程度、性格方面会对学习造成必须的影响，因而班级里就有了两个极端的现象，有些学生声音很大，熟练朗读；有些学生声音很小，朗读不够熟练。

2、有些孩子们读的不熟的资料，上课多进行几遍朗读，没有

把握好时间，导致当堂的任务没有完成。

小学六年级常见的量教学视频篇七

本学期我担负五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，勤奋、坚持不懈的精神从事教学工作；并认真执行学校教育工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学结合起来，积极探索，乐于教学。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期工作总结以下：

一、取得成绩

1、认真备课，不但备学生而且备教材教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的预备，课后及时对该课作出总结，写好教后小记。

2、加强上课技能，进步教学质量，使讲授清楚化、条理化、情感化，做到线索清楚，层次分明，深入浅出。积极实施高效课堂管理，特别留意调动学生的积极性，加强师生交换，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快；留意精讲精练。

3、认真批改作业，布置作业做到精练，有针对性和层次性，力求每次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业进程出现的题目作好批改记录，分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，留意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。同时加大了落后生的辅导力度，落后生通常存在很多知识断层，这些都是落后生转化进程中的拌脚石，在做好落后生的转化

工作时，特别留意给他们补课，把他们之前学习的知识断层补充完全，这样，他们就会学得轻松，进步也快，爱好和求知欲也会随之增加。

二、改进措施

1、要狠抓学风，由于本班大部份学生的基础差，上课的时候只有少部份学生比较认真，能专心听讲，课后也能认真完成作业。但大部份学生由于基础差对学习提不起爱好。学习态度不够认真。还有个别的学生，学习上存在的题目不敢问老师，这样就影响了学习的信心。为此，找他们了解缘由很重要，有些是不感爱好，有些是没有努力去学，有些是存在某个知识的段层，跟不上就放弃了等等。这样的情况要跟他们屡次交换，并为他们定下学习目标，时时催促他们，帮助他们，找出合适他们自己的学习方法，分析缘由，鼓励他们不要畏惧失败，要给自己信心，并且要在平时多练，多问几个为甚么。同时，一有进步，即使很小，也要及时地表扬他们，养成勤学苦练的习惯，构成良好的学风。

2、课堂上要多重视培养学生的抽象概括能力，分析综合能力，和思惟的灵活性、灵敏性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用处，培养学生良好的行为。

3、积极参加教研活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，进步自己教学的业务水平。每节课都以最好的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、在总结成绩的同时，要不断反思教学，将公然课、优良课上的精华延伸应用于平常教学实践，把仍在困惑着我们的很多题目，重新熟悉。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好利意图识与解决题目的重要性，重视培养学生利用数学的意识和能力。

5、把评价作为全面考察学生的学习状态，鼓励学生的学习热情，增进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习进程中的变化和发展。要抓基础知识的把握，抓课堂作业的堂堂清。更要关注学生已把握了甚么，取得了那些进步，具有了甚么能力。使评价结果有益于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的爱好，增进学生的发展。

以上是我对本学期教学工作的总结，整体来讲，取得的成绩还不够理想，在今后的教育教学中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点。同时也相信自己今后的教学工作会做得更好。

小学六年级常见的量教学视频篇八

分数应用题是小学数学教学中的一大难点，在小学数学教学中占有相当重要的地位。引导学生正确分析、解答分数应用题，对于巩固和提高学生的数学基础知识，发展学生的思维能力，提高学生观察问题、分析问题和解决问题的技巧和能力都有积极的意义。学好分数应用题，将使学生开阔视野，拓宽思路，既能熟悉和掌握各种类型分数应用题的内容、特点、数量关系和解答方法，也能提高解答各类复杂分数应用题的应变能力。在实际的教学中，我觉得要学会分数应用题必须扎实地打好两个基础。

传统的分数应用题的教法，在找标准量时，让学生死记是、占、比、相当于后的量来找单位1。题目若求比较量（即所谓知一求几），就用乘法来计算；题目若求标准量（即所谓知几求一），就用除法来解答。这种机械模仿的呆板教法，不利于学生从根本上理解算理，会严重束缚学生创造性思维的发展，要克服这种弊端，就要加强分数乘法意义的教学。

教学分数乘法的意义时，要注意沟通与整数乘法意义的'联系。现行教材1003就是求100的3倍，1001.5就是求100的1.5倍，引出100个数的几倍，实质是一样的。这样使学生感到新知不新，增强学习的兴趣。

分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。因此，在教学时要加强对比，使学生在对比中求新、求异、求同、求实；要灵活多变，使学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好效果。

如教学例题小营村有棉田64.8公顷，占全村耕地面积的30%。学生用以下方法加以对比。

(1) 直观线段图对比。

(2) 已知数量的内在联系与解法对比。

全村耕地面积有多少公顷？

全村有耕地64.8公顷。

如教完分数应用题后，可以组织学生作这样的练习：甲仓库存粮120吨_____。乙仓库存粮多少吨？要求学生分别根据以下各条件列式解答。

数乘法应用题融于一题多变之中。

在教学实践中采用上述方法教学分数乘、除法的意义，不仅能使学生加深对概念的理解，而且能使学生正确地运用概念分析解答分数乘、除法应用题。