

# 最新小班搭积木活动方案 幼儿园小班搭 积木教案(大全8篇)

营销策划要通过有效的沟通和传播，将企业的优势和特点传递给消费者，建立品牌认知和好感度。学习优秀的游戏策划案例，可以帮助我们提升自己的策划能力。

## 小班搭积木活动方案篇一

- 1、锻炼触觉。
- 2、学习看图拼搭积木。
- 3、感知平面图形与几何体的关系。

### 活动准备

- 1、用稍大的纸箱做成“魔箱”。
- 2、小型积木人手一套。
- 3、教师事先用小型积木中的长方形、正方形、三角形等基本图形构成各种操作底卡，有些图案没颜色，有些图案上的颜色与积木上的面的颜色一致。
- 4、准备学习包《主题活动·搭积木》。

### 活动过程

#### 一、游戏《神秘魔箱》

- 1、摸一摸：出示装有小积木的“神秘魔箱”，请一幼儿伸手进去摸摸看箱子里装了什么宝贝。

2、猜一猜：请几个幼儿分别从箱子里摸积木，让幼儿先猜猜是什么形状的积木，再摸出来看看是否猜对。

## 二、游戏《堆积木》

1、交代游戏规则：选择一张操作底卡，从摸箱中摸出相应积木拼搭出底卡上要求的形状。

2、幼儿自由选择操作底卡，分组摸积木拼搭。

3、鼓励幼儿选择没色彩的操作底卡进行操作，并将操作结果记录在底卡上（为操作底卡涂色）。

## 三、总结分享

展示幼儿的建构作品。

请幼儿分组介绍自己搭建的作品。

## 四、引导幼儿操作学习包《搭积木》

### 活动延伸

将各类积木投放到建构区让幼儿练习搭建。

将若干积木投放到科学区供幼儿分类、排序。

幼儿园搭积木教案，搭积木可以锻炼幼儿的动手能力，锻炼幼儿的逻辑思维，锻炼幼儿的智力，让幼儿变得更聪明，培养了幼儿动手操作，善于思考的能力，对于幼儿来说是一个很好的游戏。

## 小班搭积木活动方案篇二

1、借助熟悉的物体，使学生正确用数表示20以内这些物体的

个数。

2、使学生根据11至20个数的组成，掌握20以内不进位加法和  
不进位减法的计算方法。

3、培养学生动手操作、善于思考的能力。

教学重点：十几加几、减几。

教学难点：动手操作，列出不同的算示。

实物投影，小棒等。

### （一）搭积木（出示图片：说一说1）

1、同学们，你们喜欢玩搭积木的游戏吗？

2、明明和丁丁搭好了两摞积木在列算式时遇到了困难，你们  
能帮帮他们吗？

3、根据图意谁能列出相应的算式？理解加减法的含义。

教师板书： $10+5=15$  $16-2=14$

4、为什么这样列算式？说一说你的想法。

（1）明明搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是三块，  
明明又放上了两块一共是十五块，所以就是 $10+5=15$ 。

（2）丁丁也搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是十  
八块，拿走了两块是十四块，所以就是 $16-2=14$ 。

### （二）小结

#### （一）动手操作

1、用你最喜欢的方式表示一个十（画图、用学具盒里的东西或其它物体都可以）。

2、请你任意添加一个图或其它物体的个数，组成一个算式，看谁组的多。

3、小组内交流，说一说图意和算式是怎样组成的（出示图片：小棒、三角形）。

$$10 + 1 = 11 \quad 10 + 6 = 16 \quad 10 + 7 = 17$$

$$11 - 1 = 10 \quad 16 - 6 = 10 \quad 17 - 7 = 10$$

$$11 - 10 = 1 \quad 16 - 10 = 6 \quad 17 - 10 = 7$$

4、任意举出一列说一说计算的方法

一个十添加一个一是十一，十一是由一个十和一个一组成的，所以算式是 $10 + 1 = 11$ ，十一是由一捆零一根组成的，拿走了一根还剩下十根所以算式是 $11 - 1 = 10$ ，十一是由一捆零一根组成的，拿走了十根还剩下一根，所以算式是 $11 - 10 = 1$ 。

## （二）教师小结

我们通过动手操作，列出这么多的加减法算式，这充分体现了你们善于动脑思考的结果。

### （一）找规律

1、根据我们列出的算式进行整理，你们能找到这些算式计算的规律吗？

2、小组合作交流。

3、指名列出算式，集体反馈。

4、学生汇报，教师板书。

## （二）教师小结

通过动手操作，动脑思考发挥集体的智慧，同时找到了这些算式计算的规律及方法，你们真了不起，希望你们继续发扬这种探索精神。

## 小班搭积木活动方案篇三

尝试在游戏情境中进行有目的的构建，探索发现积木因不同的连接方法而呈现的奇妙变化。

积木若干、毛毛虫图片、绒布毛毛虫玩具等。

1. 回忆与交流：你用积木搭过什么？

2. 幼儿尝试用7块积木自由搭建。

3. 欣赏作品。

### 教师分析

从自由搭建和作品展示引入，引导幼儿关注积木不同的连接方法所产生的不同效果，以此感受积木的多变性。

### （一）游戏一：搭一条毛毛虫

1. （教师出示毛毛虫图片，引导幼儿观察其特征，并提出搭建要求）也用7块积木搭一条毛毛虫。

2. （幼儿交流）你是怎样搭毛毛虫的？怎样把毛毛虫的身体连接起来？

## （二）游戏二：毛毛虫变长了

- 1.（教师引导幼儿相互比较，看看谁的毛毛虫最长）
- 2.（教师提出搭建要求）让你的毛毛虫变得更长。
- 3.（幼儿“修改作品”后，再次比较并交流）你的毛毛虫是怎样变长的？

小结：积木连接的孔越少，毛毛虫就越长。

## （三）游戏三：会扭动的毛毛虫

小结：积木搭出来的毛毛虫是直的，绒布毛毛虫是可以扭动的。

- 2.（教师引导并提出搭建要求）让你搭建的毛毛虫扭动起来。
- 3.（幼儿再次“修改作品”后交流搭建体会）你是怎样让毛毛虫扭动起来的？

小结：两块积木只要各连接一个孔，毛毛虫就可以扭动了。

先让幼儿尝试用7块积木搭建一条能连接在一起的毛毛虫，目的在于引发幼儿搭积木的兴趣；然后再用幼儿自己搭建的作品，通过比较来发现积木不同的连接方法可以使毛毛虫变得更长的秘密；最后用柔软的绒布毛毛虫来启发幼儿思考硬硬的积木能否搭出一条也能扭动的毛毛虫。三个环节步步推进，始终在引发幼儿产生认知冲突，从而激励幼儿大胆探索，在体会积木的多变性的同时体验游戏的快乐。

## 小班搭积木活动方案篇四

- 1、喜欢在情境活动中感知色彩分类活动。

- 2、能在游戏中正确将红、蓝、绿三色玩具对应分类。
- 3、巩固认知红、蓝、绿三种颜色。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重点：

准确将红、蓝、绿三种色彩的玩具按照“同色对应”方式分类。

按规则操作分类，准确操作操作卡。

红、蓝、绿三色玩具、玩具盒，操作卡。

## 一、创设情境

大象伯伯新买了一箱玩具，请幼儿说说玩具的颜色：巩固认知红、蓝、绿三种颜色。

## 二、互动教学

- 1、请幼儿熟练认知颜色后说说自己身上的衣服有没有相同的颜色，并指一指。
- 2、认识三种颜色的玩具盒。
- 3、游戏：帮大象伯伯整理玩具
  - (1)请幼儿每人自选一个玩具，说说颜色
  - (2)教师讲解整理玩具的要求并请幼儿示范：按颜色分类摆放颜色对应的玩具盒里。

(3)游戏分组(大象伯伯点豆豆，点到谁谁帮忙)，请幼儿一组一组完成整理玩具的任务，其他幼儿一起观察、感受，发现有没有整理出错的同伴。

### 三、操作练习

1、介绍操作卡的使用，示范操作一次。

2、幼儿独立完成，教师个别轻声辅导。出错的幼儿在单独的区域角重新操作。

部分幼儿能较快并准确说出色彩的名称，让幼儿引领同伴认知效果好，幼儿情绪好。部分幼儿先尝试给全体幼儿起到示范作用，带动全体幼儿按规则在游戏中巩固，由部分到整体，幼儿操作掌握效果好，全体通过。

## 小班搭积木活动方案篇五

活动目标：

1、能听指令向指定方向跑。2、能遵守游戏规则，听到口令念完后再跑。3、体验参与体育活动的快乐。活动准备：1、四种毛绒小动物(猫狗鸭子青蛙)

2、场景布置“草地”“花园”和小动物的家。

3、录音机，音乐磁带。

活动过程：

一、开始部分：活动身体，做小动物模仿操。

二、基本部分：



游戏《送小动物回家》，练习听指令向指定方向跑。

1、自选一种小动物，并能模仿小动物的叫声。2、学习听指令向指定方向跑。

“今天天气不错，小动物们想到外面玩一会。看：前面有一片草地……”强调游戏的规则。

3、讨论小结。围绕听信号和遵守规则。

4、介绍小动物的'家

“天快黑了，我们接小动物回家吧”

5、再次练习向指定方向跑。

“请宝宝们重新选一个小动物做朋友”再次开始游戏。

6、评价小结。表扬宝宝们会听指令，又遵守规则。

三、结束部分：放松整理：《碰一碰》

评析：

小班体育活动《送小动物回家》：教师教态亲切自然，语言儿童化，并具有调动性，显示了教师较强的教育魅力。整个体育活动的情境创设较符合小班幼儿的年龄特点，班级幼儿虽然才入园一个月，但适应的很好，体育常规较好。活动的设计及策略的运用较为合理。教师在活动设计中思考细致，对小班体育活动中幼儿发展要求很关注，在运动量上面作了具体的研究，如：小班幼儿跑的距离，次数，场地的测量。由此体现了教师科学的教育态度。在活动中教师及时观察，能根据现场出现的问题及时关注。特别是个别幼儿出现的心理问题时，教师不仅能关注，而且及时进行了情感抚慰。

建议：

- 1、目标以“乐意”、“愿意”提，尽量不用“能”这样的表达方式。
- 2、把小动物送出去后，在场地上玩一会再回来。

文档为doc格式

## 小班搭积木活动方案篇六

- 1、引导幼儿看图理解图意。
- 2、教育幼儿同伴之间要友好相处。
- 3、学习短句：“请你给我一块积木，好吗？”

图片

什么？

师：这两个小朋友在玩积木，看看红红搭的是什么？她搭好了吗？你知道她问冬冬什么？（放录音）

师：红红是怎么说的？你们会说吗？（幼儿集体说几遍）

师：红红和冬冬真是有礼貌的好宝宝，我们一起来听听他们是怎样记的。（教师讲述故事一遍）

师：红红没有积木，她没有去抢别人的，她是问别人借的。我们小朋友以后没有玩具玩，也可以向别人借，借到东西还要说“谢谢”，会懂得谦让人，做个人人喜欢的好孩子。

## 小班搭积木活动方案篇七

本次教学我先让学生读相关句子，然后出示图片，让学生仔细观察，自己说一说“很……很……”的句子，通过这一环节，学生已经掌握了这样的句式，达到了预期效果。在阅读教学的同时，学生基本上会单念11个生字。写字教学过程当中，我注重指导和学生自己亲身书写相结合，让“平、书”两个字在田字格里的位置印在学生的脑子里，并通过铅笔美观地写在书本上。

这节课也有很多的不足之处。第一，在教学时可以运用多媒体，如展示积木可以搭很多不同的东西，就可以充分运用多媒体，来调动学生的积极性，而在课文阅读的时候就完全可以不用多媒体，这样不但增加学生阅读时间，而且也让从小养成爱看书，习惯捧着书本读书的习惯。第二，在运用简笔画教学的过程当中，我也欠考虑，造成了简笔画的多余。第三，在指导阅读的过程中，我采取的阅读形式还不够丰富，这样就显得有些机械，不能发挥阅读的强大作用。第四，在对学生的评价上，我应以鼓励为主，而不是批评。最后，就是对于课堂上发生的特殊事情还是不能很好地处理，缺乏应变能力。

### 1、创设问题情境，以读代讲，以练代讲。

本课反映的是儿童熟悉的生活情境，儿歌的理解对学生来说没有什么难度，教学中，教师努力为学生创设了对话、问答的情境，引导学生观察图画，回忆平时与奶奶的对话，用儿歌中的句子回答老师的问题，既是对学生儿歌理解情况、朗读情况的检查，同时，又使学生在对话的情境中，更好地读出回答的语气。通过与教师的问答，同学间的问答，反复朗读，感受问答的语气，让学生在情境中读出问答的语气，感受陈述句与疑问句的不同。减少无效讲解，增加有效阅读，使学生在大量的阅读实践中培养语感。提高了朗读能力。同时，设计了“平平还要搭很多很多的房子，给住。”的练习，

通过反复说话，体会“很多很多”的用法，感受平平心中有他人的思想。

## 2、珍惜孩子独特的感受。

每个孩子都有独特的想法，每个孩子们都有丰富的内心世界。本课教学中我努力去丰富课堂形式，珍惜孩子独特的感受。学生对课文，对事物有自己的感受，有自己的体验，有自己的选择，我们应该尊重他们，满足他们。

## 3、注重对学生能力的培养。

走进新课程，我们的课堂形式发生了很大的变化。如今的课堂，有学生自主学习，有学生合作学习，更有学生的创新学习。在课堂中，学生是自主的，主动的，活跃的，思路是广泛的。新的教学方式，点燃了学生思维的火花，学生在课堂中学习，是轻松愉悦的，并在、教学过程中让每个孩子都得到发展。本课教学中我注重培养孩子们的识字能力，在随文识字的过程中，教给他们多种识字的方法，并互相交流，互相合作。还注重培养他们的说话能力，一年级孩子，组织语言能力还比较差，因此我有意在课堂上安排了说话练习，并与识字相结合，使学生在字、词、句这样一个渐进的过程中训练了说话能力，积累了语言。

## 13、平平搭积木教学反思

在教学过程中，我多次运用了朗读。朗读是阅读教学中最经常最重要的手段，朗读是理解、积累、发展语言、激发情感的重要途径。新课程强调“各个学段的阅读都要重视朗读。”通过实践，我体会到了朗读在学习语文中的作用。

1、朗读中多次预习和巩固了生字的字音和字形。新教材识字量大，学生年龄小，教学任务重。把生字放在特定的语境中易激发学生的学习兴趣，实践证明它比单纯的识记生字易吸

引学生的注意力。学生每读一遍课文，无意之中识记了要求教学的生字，多次朗读这些生字就达到了多次复现。

2、在朗读中理解了课文内容。通过反复地朗读，学生理解了：平平搭了四间房，一间给爷爷和他的书住；一间给奶奶和自己住；一间给爸爸妈妈住；一间给没有房子的人住；他还要搭许多的子，给大家住。

3、在朗读中感悟。通过多种形式地朗读，学生感悟出了平平是个心中有他人的好孩子。在情境图的帮助下，在分角色朗读中学生又感悟除了奶奶的话要用亲切、疑问的语气来读。

走进新课程，我们的课堂形式发生了很大的变化。如今的课堂，有学生自主学习，有学生合作学习，更有学生的创新学习。在课堂中，学生是自主的，主动的，活跃的，思路是广泛的。新的教学方式，点燃了学生思维的火花，学生在课堂中学习，是轻松愉悦的，每个孩子都有独特的想法，每个孩子们都有丰富的内心世界。让我们在课堂教学中，改变传统教学，多一些形式，让每个孩子都得到发展。

不敢再请了，我是犯了一个大错了，书还没读通，学生如何能悟呢！记得上次听课，就有提到对于初读的要求不要过高。认识到错误，忙引导学生反复读。读了多遍，最后请大家思考“平平是一个怎样的小孩？请你再读读书，要说说为什么这样认为。”

在一遍遍读的基础上，这一次可以说的小手如林了。

“我觉得平平是一个乖孩子，因为……”“我认为平平是一个能干的孩子，因为……”“我认为平平是一个想象力很丰富的孩子，因为……”“平平是一个很会关心别人的孩子，因为……”“平平是一个很有创意的孩子，因为……”

接着还有懂事、天真、可爱、活泼、爱学习等，每一条他们

都在书中找出依据了。连我认为最不沾边的“爱学习”他们也解释为：不爱学习就搭不好积木！读确实能读出东西来啊！“那你们认为哪一个特点最主要？”这下好，都说自己说的特点最重要，真是一个乱字了得！“下面老师读，你们接着读好吗？”我引导他们读书上主要的几句话，读了两遍后，大家都纷纷举起手来：“是平平很关心别人！”“平平心里为别人着想！”

读，是一种很好的教学方法，在读中理解，在读中感悟，在读中得到升华。

尊重学生是课堂民主的前提。学生对课文，对事物有自己的感受，有自己的体验，有自己的选择，我们应该尊重他们，满足他们。

民主、自由、宽松、愉悦的环境也应该造就一群聪明可人的、欢快活泼的小朋友的，这不正是我们所希望的吗？只有让孩子民主、自由地成长，养成良好的思维习惯，学习习惯，上课注意力集中，课堂教学环境才能活而不乱，张扬个性，有自己的思维方式，自己的奇思妙想。课程改革的重点之一就是如何促进学生学习方式的变革。学生学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变，意味着存在方式的转变。这里所说的学习已不是传统意义是的学习知识和形成能力。学生学习是为了掌握生存的常识和技能，以便独立地面对世界；学生学习是为了遵从生活的律则与规范，以便和谐地与人相处；学生学习是为了探索生命的价值与意义，以便有尊严地立于天地之间。

每个孩子都有独特的想法，每个孩子们都有丰富的内心世界。让我们努力去丰富课堂形式，珍惜孩子独特的感受！

## 小班搭积木活动方案篇八

搭积木

- 1、借助熟悉的物体，使学生正确用数表示20以内这些物体的个数。
- 2、使学生根据11至20个数的组成，掌握20以内不进位加法和不进位减法的计算方法。
- 3、培养学生动手操作、善于思考的能力。

重点：理解加减法的含义是重点；

难点：动手操作，列出不同的算式是难点。

实物演示法、操作法。

小棒，计数器。

第一课时

一、活动一：观察思考解决问题

（一）搭积木（出示图片：说一说1）

- 1、同学们，你们喜欢玩搭积木的游戏吗？
- 2、明明和丁丁搭好了两摞积木在列算式时遇到了困难，你们能帮帮他们吗？
- 3、根据图意谁能列出相应的算式？

教师板书： $10+5=15$   $16-2=14$

4、为什么这样列算式？说一说你的想法

（1）明明搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是三块，明明又放上了两块一共是十五块，所以就是 $10+5=15$ 。

(2) 丁丁也搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是十八块，拿走了两块是十四块，所以就是 $16-2=14$ 。

## (二) 小结

我们通过观察画面，动脑思考帮助明明和丁丁解决了他们搭积木情况，列出了算式而且找到了搭积木的块数、你们真聪明。

## 二、活动二：动手操作学习新知识

1、用你最喜欢的方式表示一个十（画图、用学具盒里的东西或其它物体都可以）。

2、请你任意添加一个图或其它物体的个数，组成一个算式，看谁组的多。

3、小组内交流，说一说图意和算式是怎样组成的（出示图片：小棒、三角形）。

$$10 \square 1 \square 11$$

$$11 \square 1 \square 10$$

$$11 \square 10 \square 1$$

$$10 \square 6 \square 16$$

$$16 \square 6 \square 10$$

$$16 \square 10 \square 6$$

$$10 \square 7 \square 17$$



$$17 \square 7 \square 10$$

$$17 \square 10 \square 7$$

4、任意举出一列说一说计算的方法

### 三、教师小结

我们通过动手操作，列出这么多的加减法算式，这充分体现了你们善于动脑思考的结果。

搭积木1

$$3+2=5 \quad 13+2=15$$