

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录 (优质8篇)

教案模板是教学的基础，具有规范、科学、可操作性强的特点。希望大家能从小学教案范文中找到适合自己教学需要的灵感和方法。

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇一

谜语：水里看是一个洞，岸上看是一张弓。身背千斤不喊重，河西立刻

到河东。（打一交通设施）

（学生数人发言，都猜到谜底是桥，并说明了猜谜理由。教师由此谈话：

是啊，桥是联系河两边的，其实我们刚才的交流就像已在我们之间架

起了一座心灵之桥，友谊之桥。）

1、今天我们就来学习新课《跨越海峡的生命桥》，请同学们看老师写课题。

（教师板书课题，边写边教“峡”的书写。）

2、生命桥指的`是什么？

“生命桥指的什么”这个问题引入文本：让我们到文中去找答案吧！

1、学生自读课文。

2、反馈：

（教师出示词语认读。）（略）

1、提：救这个青年容易吗？从课文中找到相关词语。

（生数人回答，答案有“谈何容易、终于”等）

2、出示句子：然而，要找到适合移植的骨髓，又谈何容易。
（理解读）

师：为什么这么不容易找呢？从文中找到有关句子。

反馈：

生1：小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人。

发散：小钱可能会在哪儿找骨髓？（在学生的回答中理解辗转。）

（拓展小资料：我国大陆的骨髓库起步较晚，人们对骨髓的知识欠缺，意

识淡薄。目前捐献者库存资料加起来还不到3万份。而台湾有目前亚洲最

大的骨髓库，库存资料30多万份。）

生2：就在昨天，一场里氏7.3级的大地震袭击了台湾地区。此刻，大

地仍在余震中摇晃。

（从哪儿体会到不容易。）

六、小结激趣，铺垫下文

同学们，这场跨越海峡的拯救行动是否能够成功？小钱最终能否获得新生？海峡彼岸又发生了哪些惊心动魄的故事？下一节课，我们将把镜头切换到宝岛台湾，一同去关注事情的发展，相信你对“生命桥”这个词会有更深刻的理解！

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇二

1 知识与技能

- （1）学习并掌握本课的生字、新词。
- （2）理解课文内容，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。
- （3）有感情地朗读课文。

2 过程与方法

体会人物的内心世界，体会人们高尚的精神品质。

3 情感态度与价值观

体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情

重难点、关键

1重点：理解骨髓移植对小钱的重要性，中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累。

2难点：体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

3关键：抓住关键词语引导学生品读、想象画面，走进人物的内心，从而体会文本所表达的思想感情。

教学过程

一 导入课题

一部分——中国台湾。今天，老师带大家走进跨越茫茫海峡的生命桥。

2 板书课题，学生质疑

学生：这里的生命桥指什么？

学生：是什么使生命桥跨越茫茫海峡的？

二 初读课文，整体感知

1 学生自由读文，注意读准字音，读通句子

2 指名说说课文讲了一件什么事？

(1) 指名读词语，其他正音，教师强调前鼻音，后鼻音的认读。

(2) 指名反馈：课文讲了一件什么事？教师适时板书。

(课文主要讲了大陆小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险，用爱心挽救了小钱的生命。)

3 教师小结：同学们，抓住故事发生的地点、人物、时间以及关键词就可以把故事说完整说具体。

细细品读，把读后的感受用一两个词概括出来，写在文中的空白处。

三 默读感人部分，体会人物精神

1 学生默读3-5自然段，找出令自己感动的句子，说说感动原因。

2 与学生一起交流感受。

学生：我感动的句子是“但是，李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上。”

因为李博士在危险来临的时候，还能够那么沉着。

学生：我也被李博士感动了，因为从这里可以看出李博士是多么的（无私、有爱心）

教师：真会读书的两个孩子，一个会抓重点词，一个会体会到人物精神。

（出示课件，指名读出他的感动、敬佩。）

3 联系上下文引导学生体会李博士的无私。

师：李博士在什么情况下还那么沉着？

生：“针头向皮肤刺去……”

教师：此时此刻，跑到哪里才比较安全？

学生：“此时，跑到空旷的地方才比较安全。”

教师：“但是，李博士仍……”此时此刻，手术室里是安全的地方吗？

想象一下，手术室里还可能会有什么危险呢？

学生：病床可能会摇晃

学生：医疗器械可能会倒下

学生：房屋也有可能会倒塌

4 教师设情境朗读：

当病床摇晃的时候，李博士……

当医疗器械倒下的时候，李博士……

当房屋要倒塌的时候，李博士……

6 学生反馈：

出示课件：“在这场灾难中……”

师：想一下，中国台湾青年想到了谁？

生反馈：中国台湾青年想到了（亲人、朋友、家园……但更多的是大陆青年小钱）

师：是呀，不是亲人胜似亲人，中国台湾青年多么的（无私）呀！真让我们（感动、佩服、赞叹……）

7 指导朗读：读出你的感动，你的佩服，你的赞叹。

李博士仍沉着地站在病床旁，中国台湾青年也静静地躺在病床上。

出示课件：“经过一次又一次的努力……”

师导：看到中国台湾青年的骨髓涓涓流出，你高兴吗？

学生齐读，读出你们心中的高兴。

9 引导想象

中国台湾青年的身躯里流出的仅仅是骨髓吗？

反馈：流出了中国台湾青年的爱心；流出了小钱的希望、期待……

10 出示第二自然段，教师配乐朗读，学生认真倾听。

理解：枯萎的花苞、绽放在文中的意思

体会：找到适合移植的骨髓谈何容易

想象：中国台湾青年的骨髓会使小钱……

11 指名反馈，教师适时引导。

学生：中国台湾青年的骨髓会使小钱（苍白的脸红润起来；燃起生命的火种；枯萎的花苞重新绽放）

12 师导：骨髓的保存期只有24小时，李博士带着刚抽取的骨髓，带着小钱的希望出发了。

出示李博士奔波的时间表

学生观察后思考：这经过了多长时间？（差5分钟就是十二个小时）

这是怎样的十二小时？

反馈：漫长、紧张、让人担心的十二小时

师导：李博士没有停歇，一直到完成了骨髓移植手术。

出示第六自然段：男生齐读，读出李博士的不辞辛劳

找出表示漫长、紧张、让人担心的关键词（奔波）

指导朗读，读出漫长、紧张的语气

小钱才能燃起生命的火种。讲到这里，我们的课题疑问也就迎刃而解了。

指名反馈：生命桥指什么？（两岸同胞的骨肉亲情，血脉亲情。）

是什么使这座生命桥跨越茫茫海峡的？（是台湾同胞的爱心）

四 出示最后一段，指导朗读

师导：同学们，茫茫海峡割不断两岸同胞的血脉亲情、骨肉亲情。让我们用“心”把课文最后一段读一遍。

学生齐读

五 拓展延伸，升华情感

小钱第二次生命。这就是不是亲人胜似亲人的血脉亲情。

3指名反馈

4 教师小结

六 总结全文，播放音乐《爱的奉献》

的生命桥。这座用爱心架起的生命桥将永远屹立在两岸同胞的心中。

七 布置作业

1 有感情地朗读课文。

2 积累爱心名言警句。

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇三

1、知识与能力目标：能联系上下文理解“骨髓移植、谈何容易、突如其来、血脉亲情”等词语。

2、过程与方法目标：读懂课文，理解“跨越海峡的生命桥的”的含义。

3、情感与态度目标：正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读中体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情。

通过朗读体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质，在感受海峡两岸人民的血脉亲情。

了解大陆青年小钱的白血病的严重程度，骨髓移植迫在眉睫。进一步体会台湾青年一心为他人着想的高尚品质。

通过有感情的朗读，适时运用多媒体引导学生进入情境，采取自主学习，小组合作探究的方式学习课文。

一、复习引入

课文讲了两个场面，你知道是哪两个场面吗？适时板书。

二、自主学习，体会人物情感

这篇课文讲的是一个真实的故事，因为真实，我在读这个故事时，格外感动，我想大家也和我一样。

下面，让我们再用心地读读课文，看看哪些语句让你深受感动，或让你感受最深。把它划下来。并在句子旁边写上自己的感受。默读。

三、小组交流。

和小组的同学交流自己的学习感受。

四、全班汇报

（一）第一个场面

预设句子1：“这个刚满18岁的年轻人，患了严重的白血病，生命就像即将凋零的含苞的花朵，唯有骨髓移植，才能使这朵生命之花绽放。”

学生可以体会到：小钱得了严重的白血病，很可能呼吸都困难，再也没力气下地走路，只能静静地躺在病床上。他才18岁啊，生命才刚刚开始，就像含苞的花朵，可是却有了这么严重的病，所以说马上就要凋零了。此时，只有骨髓移植，才能挽救小钱的生命。

师小结：是啊，小钱的生命已危在旦夕，一天都不能耽搁，甚至一个小时都不能耽搁。马上进行骨髓移植，是他活着的唯一的希望。

预设句子2：“小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人”。

他生的希望来自海峡的彼岸——台湾的花莲慈济医院。

把你体会到的都通过朗读表现出来。

（二）第二个场面

预设句子1：“但是，李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上。”

预设句子2：“经过一次又一次的努力，利用大地震动暂停的间隔，台湾青年的骨髓，终于从身躯里涓涓流出……”

大地震可能发生什么情况？体会艰难。

有感情地朗读。

（三）体会李博士忙碌的一天

出示李博士一天的工作时间表，在感情朗读。

（四）感情朗读最后一个自然段。

五、回归整体，感情升华

再看课题，你还认为这是一座普通的桥了吗？

那还是一座什么桥？

六、课外延伸

小钱的病好了，他一定心存感激，他都会感激谁呢？会说什么呢？

七、全课总结：（教师配乐朗诵）

爱是明媚的阳光，给人以温暖；

爱是盛开的鲜花，给人以芳香；

爱是潺潺的溪流，滋润万物的成长；

爱是熊熊的火炬，点燃生命的希望。

因为有爱，世界才更和谐，更温暖；

因为有爱，人们才更快乐，更幸福；

因为有爱，生命才创造了一个又一个奇迹。

让我们人人都献出一点爱，

世界就会变成美好的人间！

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇四

一、组织教学，师生问好。

二、猜谜导引

师：老师有个谜语，请大家猜猜。

谜语：水里看是一个洞，岸上看是一张弓。身背千斤不喊重，河西立刻到河东。（打一交通设施）

（学生数人发言，都猜到谜底是桥，并说明了猜谜理由。教师由此谈话：是啊，桥是联系河两边的，其实我们刚才的交流就像已在我们之间架起了一座心灵之桥，友谊之桥。）

三、揭题

1、师：今天我们就来学习新课《跨越海峡的生命桥》，请同学们看老师写课题。

（教师板书课题，边写边教峡的书写，山字旁要写得瘦些。）

2、生读题，教师问学生读了课题后有什么问题？

生：生命桥是从哪里到哪里？

生：生命桥指的是什么？

（教师根据学生的生命桥指的什么这个问题引入文本：那么，就让我们到文中去找答案吧！）

四、初读课文

1、学生自读课文。

2、反馈：

（1）（教师出示词语认读。）

我能读准，我能读懂：步履间隔凋零暂停身躯袭击空旷辗转
血脉白血病骨髓移植

a□师：在这些词语中，你读懂了哪些词语？

（生数人回答，主要着眼于字形、字音和自义。其中骨髓这个词读错的人较多，教师作了强调，但在后来的反馈中还是有学生读错，教师自己也老是读错。还对间隔、暂停等词正了音。还有学生提了几个容易写错的字，教师课件出示了袭、暂的田字格。）

b□学生提出不理解的词语步履，教师作了引导。

（2）、（教师出示句子认读。）

我能读准，我能读通：这个刚满18岁的年轻人，患了严重的白血病，生命就像即将凋零的含苞的花朵，唯有骨髓移植，才能使这朵生命之花绽放。

师：这个句子中包含5个生字，谁能读准？

（生数人朗读，师生共同评议。好几个学生白血病的血读错，教师正音，但感觉引导得还不够，其实在三下册《她是我的朋友》中就出现了血的两个读音，区分应该还是比较明显的。）

五、结合谈何容易研读课文

1、师：救这个青年容易吗？从课文中找到相关词语。

（生数人回答，答案有谈何容易、终于等）

2、出示句子：然而，要找到适合移植的骨髓，又谈何容易。
（理解读）

师：为什么这么不容易找呢？从文中找到有关句子。

反馈：

生1：小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人。

（生读时不理想，鼓励后再读有进步，表扬。）

发散：小钱可能会在哪儿找骨髓？（在学生的回答中理解辗转。）

（拓展小资料：我国大陆的骨髓库起步较晚，人们对骨髓的知识欠缺，意识淡薄。目前捐献者库存资料加起来还不到3万份。而台湾有目前亚洲最大的骨髓库，库存资料30多万份。）

生3：就在昨天，一场里氏7.3级的大地震袭击了台湾地区。此刻，大地仍在余震中摇晃。

（从哪儿体会到不容易。）

六、小结课文，结合谈何容易。

课后感想：

因为自己以前都是教低年级的，对于中高年级的阅读教学涉及不够，对于四年级，我还要付出很大的努力才行！

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇五

- 1、会写生字12个，认识生字8个，联系上下文的方法理解词语
- 2、理解“跨越海峡的生命桥”的意义，有感情地朗读课文
- 3、体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高贵品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情。

第一课时

一、谈话导入：

同学们，你们有去过台湾旅游吗？相信很多同学都还没有，一直到2008年开始大陆从能去台湾旅游，以前飞机、轮船都没有直接到达的。在10多年前，杭州和海峡彼岸的台湾慈济医院就发生过一次跨越海峡的救人善举。今天我们就一起来学习这个感人的故事。书写课题，齐读课题。

读了课题之后，这个海峡指的是（台湾海峡）你有哪些疑问呢？（生命桥）

带着这些疑问，我们走进这个真实的故事，打开课文，大声朗读课文，看清楚自学要求。（课件出示）

二、检查自学

1、检查生字词

2、课文写了一件什么事情呢？（请学生说）（板书）你能用一句话将整件事情说清楚吗？

抓住故事中的时间、地点、人物以及关键词就能将故事大意说清楚。

3、这究竟是一座怎样的生命桥呢？（课件出示）

三、感悟小钱片段

1、读了这个故事，你能找出课文中描写的两个非常相似的场景吗？（课件出示）

2、他们是在什么情况下，为什么都静静地躺在病床上？我们先看第一个场景，小钱实在怎样的情况下静静地躺在病床上的？请找出课文中的句子。

“凋零”指草木凋谢零落。这句话把年轻人的生命比作含苞的花朵，还未真正地绽放就将要离开这世界，好像那将要凋谢的花苞一样，让我们痛心地看着，18岁多么美好的年龄啊，正值如花年华的年轻人，如果不进行骨髓移植，就将结束短暂的生命，这也让我们清楚地意识到骨髓移植的紧迫性和必要性。多么令人怜惜的年轻人，那么就让我们的朗读来表现这种情感吧！

师：所以小钱静静地躺在病床上。

这样的美景又让外面体会到了什么？（这美好的一切都无法享受了）不管窗外的景色有多美好，小钱都无法享受了，他只能（静静地躺在病床上）

5、小钱静静地躺着，因为他患了白血病。什么是白血病呢？

（课件出示）

6、要治好白血病，就要找到符合的骨髓，骨髓好找吗？找出相关的句子。

找了那么久，那么多地方，小钱是幸运的，等来了让他生命绽放的机会，读“ ”（课件出示）

同学们，现在明白辗转的`意思了吗？

7、小钱生命垂危，他静静地躺在病床上，等待着骨髓来让他的生命之花绽放。

四、感悟台湾青年片段

我们跨越了台湾海峡，来到台湾，也看到了跟小钱差不多的场景，台湾青年也静静地躺在病床上。课文中的“同一时刻”指的是什么时候？（小钱和台湾青年都静静躺在病床上）这是一个真实感人的故事，读读课文的3、4自然段，台湾青年哪些地方使你最感动呢？将相关的语句画下来，可以在旁边写写你的感受。

（1）就在昨天，一场里氏7、3级的大地震袭击了台湾地区。此刻，大地仍在余震中摇晃。

从哪些词你感受到了当时情况的危险呢？（关键词“袭击、余震、摇晃”）。

那么危险的情况下，他还能静静地躺在病床上捐献骨髓。指导朗读。

（2）在在这场灾难中，病床上的青年没有受伤，他的家人是否平安无事，目前还不清楚。但是，他知道，在海峡的另一边，有一位青年正满怀着希望，期待着他的骨髓。

青年静静地躺在病床上，不清楚家人是否平安，但是他清清楚楚知道的是（有一位青年正满怀希望，期待着他的骨髓。）青年虽然人静静地躺在病床上，但是相信他现在一定心乱如麻，他会想些什么呢？请同学们拿出纸写一写。

我们再来读读这两句话，你感受到了什么？

台湾青年却并非因为缺乏生气而不得已躺在病床上。他在持续不断的余震中，不顾自己的安危静静地躺在病床上，是因为他知道大陆18岁的小钱正期待着他的骨髓。这里的“静静地”是他内心坚定沉着的反映，他为了海峡彼岸的小钱不再“静静地躺在病床上”，而将自己的安危置之度外，自己却静静地躺在病床上。

此时你觉得台湾青年是一个怎样的人呢？

五、总结

是啊，这次跨越海峡的拯救行动，台湾青年不顾自身的安危，没有考虑到家人的安危，毅然决定在这危险的情况下捐献骨髓，上苍终于被这青年感动了，骨髓捐献成功，搭起这座生命桥中间又经历了怎样的重重困难呢，我们下节课在继续学习。

第二课时

一、复习导入

这个感人至深的真实故事，描写了两个相似的场景，谁来说这两个场景。

二、感知课文

1、此时此刻……

“沉着”

此时此刻指的是什么时候呢？

（1）李博士在什么情况下还是这么沉着？“针头向皮肤刺去……”

余震都让针头从皮肤中脱落了，这个余震是多么的强烈，发生得很突然，哪个词？（突如其来）这么危险，但李博士还是怎样地站在那里？（沉着）

2、骨髓的保存期只有24小时，带着刚刚抽取的骨髓，李博士出发了，课文用了哪个词形容这趟旅程？（奔波）

看了这张旅程表，你想说些什么呢？这是怎样的十几个小时呢？（紧张、漫长、艰辛）你有什么感受？让我们带着心中的感受读一读这段话。

这时候，课题的疑问你解决了吗？（课件）

这是用爱心架起的生命桥，（课件）

4、最后，让我们一起读读这首小诗。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的9篇《《跨越海峡的生命桥》教学设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇六

教学目标

1、用联系上下文的方法理解“沉着、奔波、血脉亲情”等词语。

2、读懂课文，理解、感悟文中含义深刻的句子，体会课题的含义。

3、理解课文内容，体会两岸同胞的血脉亲情，感受生命的珍贵，爱心的无价。

教学重、难点

1、引导学生通过理解台湾青年在余震中捐骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累，体会课题的含义。

2、体会含义深刻的语句，感受真情。

教学过程：

（一）酝酿血脉亲情

1、回顾课文内容，指名说说这篇课文讲的是什么内容？

（训练学生抓住故事发生的时间、地点、人物及关键词语概括课文内容，培养学生的概括能力。）

2、出示课文插图，老师配乐范读第二自然段，感受小钱充满希望的期待。

（通过配乐范读，让学生感受小钱的不幸，感悟到寻找到适合移植骨髓多么艰难，为后面课文理解的情感体验埋下伏笔。）

3、身患绝症的小钱是不幸中的万幸，几经转折，终于在台湾找到了有合适骨髓的人。意想不到的，就在捐髓手术的日子即将而至时，台湾却发生了前所未有的大地震。（播放地震视频）边看边思考，你从录像中感受到了什么？（生交流）

（运用合理的情感媒介来创设情境，把学生带入身临其境的

境地，让学生披文入境，入境动情地学习课文。)

(二) 感悟血脉亲情

1、当时余震不断，在有生命危险的情况下，台湾青年和李博士在做些什么呢？请同学细细默读课文3-5自然段，画出文中令你感动的语句，并在旁边写下你的'感受。

2、汇报交流

(1) 引导学生抓住关键词句，体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质。

(2) 引导学生从“突如其来”、“不得不”、“一次又一次”、“终于”体会抽取骨髓的艰难。

(“熟读精思，以读为本”是语文教学的根，在抓关键词“沉着”、“静静地”、“一次又一次”、“终于”想象情景体会感悟人物的品质后，通过品读、对比读、入情入境地朗读，李博士与台湾青年的形象深深扎根于学生的心灵世界中。)

(3) 学习课文第六段。

“骨髓的保存期只有24小时，李博士带着刚抽取的骨髓，经过十几个小时的奔波，赶到杭州，和当地的医护人员一起连夜为小钱做了骨髓移植手术。”

学生联系“奔波”、“连夜”等词谈感受、体会，引导学生结合文中句子理解“奔波”、“连夜”。

(4) 学习第7自然段。

a□理解课题“生命桥”的含义。

b□读诗歌，升华情感。

（通过前面环节的充分阅读感悟，学生对课题及情感的理解水到渠成，师生配合读诗歌，升华了情感。）

（三）真情告白，颂扬血脉亲情

小钱得救了！一年后的一天，他终于和那位捐骨髓的台湾青年相遇了，他会对台湾青年说些什么？同桌两位同学分角色，向对方说说你的心里话吧。

为了更进一步使学生体会关爱带来的快乐和幸福，特设计一个启发学生大胆想象、生生对话的拓展延伸的环节，让学生在情感体验、想象创新、语言积累等各方面都有一定程度上的提高。在这个环节中，听、说、读、写的学习过程也落到实处，突出了语文学科独特的工具性和人文性。

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇七

教材分析：

《跨越海峡的生命桥》是人教版教材四年级上册的一篇精读课文。讲述了这样一个感人的故事：大陆青年小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险用爱心挽救了小钱的生命，架起了一座跨越海峡两岸的生命桥。课文描写了同一时间的两个场景：第一个场景是在杭州某医院的病床上，躺着生命垂危的小钱，她在静静地期待着那来自海峡彼岸的救命骨髓；第二个场景是在中国台湾花莲的慈济医院，李博士正在余震的危险中抽取中国台湾青年的骨髓；相距虽远，他们的心却是紧紧相连的。

学情分析：

四年级的学生已具备一些基本阅读能力：能够借助文本思考

一些问题，并表达自己的观点；能在自学的基础上，学习和别人交流自己的看法；初步用读来表达感受。所以，本节课以读为主，训练学生的朗读能力，在读中理解词语，品味句子，感悟文章。同时试图培养学生探究、合作的能力。

设计思路：

1、“以读为本”。文章感人而生动，适合朗读训练。力求通过不同层次、多种形式的朗读，稳步推进，螺旋上升，读中感悟，读中理解，引领学生走进文本，受到情感熏陶。

2、“自主学习”。构建乐学氛围，促进学生积极主动地学习。从题目入手，引生探究目标。浏览全文，整体感知。抓住重点语句品味语言文字。以填空和朗读再次回归整体，使认知更完整、深刻。扩展练习，培养语文素养。

教学要求：

1、知识与技能

(1) 通过学习，理解骨髓移植对小钱的重要，中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

(2) 联系上下文，理解含义深刻的句子。

(3) 有感情地读文。

2、过程与方法

通过阅读，引导学生掌握生字词，理解课文，体会文章的思想感情。

3、情感态度价值观

通过感情朗读，感受人与人之间的美好的情感，体会中国台湾人民和大陆人民难以割舍的骨肉亲情。

教学重难点：引导学生通过理解骨髓移植对小钱的重要，中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

课前准备：多媒体课件

教学过程：

一、激情导入，酝酿血脉亲情

1、课前播放《爱的奉献》。同学们，一首深情的《爱的奉献》又将我们的思绪带到了课文所讲述的故事当中。十八岁，一个充满梦想的年纪，一个如花的年纪。而他，一位杭州青年小钱，此时只能静静地躺在病床上。他在焦急地期盼，期盼救命的骨髓能早一点从远隔万里的海峡彼岸中国台湾送到杭州。（板书：中国台湾骨髓杭州）然而让人意想不到的是，捐髓手术的日子翩然而至，中国台湾却发生了历史上前所未有的大地震。

2、边播放地震视频边描述。看完这段录像，你有什么感受？

二、学习课文3—6自然段，感受、理解“爱”

1、在这样可怕的地震之后，手术能如期进行吗？让我们把镜头转向中国台湾花莲的慈济医院。请同学们细细品读课文3—6段，看看青年和李博士的哪些做法最让你感动，把最让你感动的语句或词语画下来，反复读一读，你能体会到什么，用一两个关键词简单地写在旁边。一会儿我们交流。

2、自由汇报，相机指导、朗读

我们先来交流中国台湾青年令你感动的词句

a□出示句子1：“那位青年也静静地躺在病床上。”

(1) 那位青年静静地躺在病床上，为什么让你感动？（因为——所以，把话说完整）

明明知道地震很危险，而且抽取骨髓又这么地难，那为什么他还静静地躺病床上？

师：这就是浓浓的爱，深深的情，是无私的奉献！

(4)：中国台湾青年还有什么行为能让你怦然心动吗？

b□出示句子2：“在这场灾难中，病床上的青年没有受伤，——期待着他的骨髓。”

(1) 谈谈你的感受？

(2) 还有谁也找到了这一句？说说你的体会

(3) 师生合作模拟采访：

你很勇敢。那你有想过让手术延期进行吗？

(4) 这需要多大的勇气，需要多大的决心啊！

课件出示：在海峡的另一边，有一位青年正满怀希望，期待着他的骨髓。师引读句子。

体会李博士的性格

a□在同一时刻，是指什么时候？他又为什么步履匆匆呢？

b□课件出示：此时此刻，——李博士仍沉着地站在病床旁

师：为什么这句话揪住了你的心？

师：是啊，可怕的地震，房屋随时都可能倒塌，此时此刻，只有怎样才是安全的？

引读：多么艰难的选择啊，但是，他没有选择离开，李博士仍————

多么伟大啊，生命对于每个人来说只有一次，但李博士仍——

c□经过一次又一次的努力，终于从身躯里涓涓流出……

师：从他身躯里流出的仅仅是骨髓吗？那么，还流出了什么？

师：我们感动着中国台湾青年的爱心，感动着李博士那高尚的医德，感动着中国台湾花莲慈济医院里发生的这一切，让我们再来重温手术室里那令人感动的一幕幕。（齐读课文4到5段）

d□骨髓的保存期只有24小时，李博士带着刚抽取的骨髓，经过十几个小时的奔波，赶到杭州，和当地的医护人员一起连夜为小钱做了骨髓移植手术。

（2）经过12个小时的奔波，李博士没有休息，连夜为小钱做了骨髓移植手术。整整12个小时，纵然有重重困难，也无法阻隔李博士对大陆同胞的深深关爱。此时此刻，老师从你们的脸上看到了两个字“感动”，请大家深情地朗读第6段。

三、品读第7段，情感升华

1、这是一次跨越海峡的拯救行动，这是一次和死神争夺生命的较量。最后，生命在人们无私的给予中复活了。“小钱终于得救了”，你们高兴吗？让我们一起把这个好消息去告诉

所有关心小钱的人。（课件出示，师生合作读最后一段）

2、小钱终于得救了，这座跨越海峡的生命桥使小钱得救了，这是一座用什么搭建的生命桥？（板书：爱心血脉亲情）

3、茫茫的海峡隔不断骨肉亲情，海峡两岸同胞用爱心、用血脉亲情搭建起的生命桥使小钱得救了，此时此刻，他心中一定有千言万语要说，他会说对谁说什么呢？（生配乐写，交流。）

4、其实，中国台湾慈济医院向大陆白血病患者捐献骨髓的事例还有很多，课文写的仅是其中一例。（课件出示其他事例）

5、正是因为有了像李博士这样热心公益的人，还有许多自愿捐献骨髓的热心人，才会使像小钱这样的白血病患者看到了生命的曙光，让我们带着对他们的无限敬意一起读课题。（生读课题）

让我们带着中国台湾和大陆人民的爱一起读（生再读课题）

6、这岂止是一座桥，岂止是一个故事，这简直就是一首生命的赞歌，一首爱的诗篇。（出示根据课文改编的诗，师配乐深情朗诵）

四、拓展作业：

以小钱的名义，给中国台湾花莲慈济医院的李博士写一封感谢信，表达你对李博士和那位青年的感激之情，表达两岸骨肉的血脉亲情。

板书设计

22跨越海峡的生命桥

爱心血脉亲情

骨髓

中国台湾杭州

教学反思：

对于本堂课，自己特别想说的一句话是：经过了不少努力，留下了不少遗憾。细心反思时，却也发现了遗憾中令自己感到欣慰的地方。

播放此录象，让学生们深入感受录象有两个用意，一是让学生们读好“就在昨天，一场里氏7.3级的大地震袭击了中国台湾地区。”这句话。

二、以情入手，展开课文最动人的场面来教学，让学生感悟到课文的感人之处。在初读课文时，让学生谈谈心中的感受，多数学生认识到课文内容令人感动。再让学生找找课文中哪些地方令你感动，把学生带入情感中，还让学生说说为什么让你感动。让学生感受到中国台湾青年冒着生命危险，在余震中救助远在大洋彼岸的陌生人小钱，从而体会到海峡两岸同胞的血脉亲情，即理解课题的褒义。

三、以读为主，“读是语文课上最经常、最直接的感悟方法”。文章感人而生动，适合朗读训练。力求通过不同层次、多种形式的朗读，稳步推进，螺旋上升，读中感悟，读中理解，引领学生走进文本，受到情感熏陶。引起学生和作者的共鸣。尤其是第3至6自然段，我先指导学生抓住重点语句仔细研读，认真感悟，大地震刚过后，中国台湾青年“静静地躺在病床上”，没有考虑家人是否平安无事，没有考虑是否延期手术，没有选择空旷安全的地方等细节，从反复读中体会中国台湾青年一心只为他人着想的美好品质。李博士抽取骨髓时的镇定沉着，运送骨髓中的刻不容缓，植入骨髓时的不分昼夜，从读中体会李博士不顾个人安危，急他人之所急的高尚医德。两个“静静地”，让学生对比朗读，使学生在

读中进一步提高认识。最后，饱含深情地读题，则是情感的升华。

遗憾是因为不足，由于本堂课安排的内容较多，有些环节设计的又不够简练，怕内容完不成，很多时候我都在考虑和提醒自己：“环节怎么样一个一个顺利进行下去？不加快些速度等下就来不及了！”，而没有考虑到学生他们是否还有表达的欲望。导致了这节课不管是朗读一个句子还是回答一个问题都没有请多位同学发言，这样子“无视”那一双双高高举起的想说话的小手实在不应该。

有遗憾也有收获，反思时我也给自己敲响警钟：

- 1、中心不要偏移，关注学生的感受，以学生为中心，教师是一个引导者。
- 2、一堂课要详略得当，重点突出。

跨越海峡的生命桥教案第二课时教学实录篇八

设计理念：

以信息技术为媒介，引导学生与文本对话，与文中的人物对话，与生命对话。潜心涵泳，通过对语言文字的感知、理解、品位、揣摩、诵读，体会“跨越海峡生命桥”的含义；感受海峡两岸人民的血脉亲情。

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写12个生字。正确读写“跨越、海峡、桂树、苍白、红润、移植、谈何容易、幸运、台湾、袭击、平安无事、期待、突如其来、空旷、暂停、骨肉同胞、血脉亲情”等词语。

2、读懂课文，理解“跨越海峡的生命桥”的含义。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读中体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情。

流程预设：

第一课时

一、走近“台湾海峡”，导入新课。

1、（投影出示：台湾海峡图同学们，这是我国最大的海峡——台湾海峡，平均距离300多千米。一座桥，它跨越海峡，连接着台湾与大陆，它的名字叫做“生命桥”。

2、出示课题，质疑。如：“生命桥”是什么意思，课文到底讲了一件什么事？

二、畅游海峡，初识“生命桥”

1、生自己读课文，把课文读通读顺。

2、课文讲了一件什么事？为什么说这是跨越海峡的生命桥？

三、走进杭州，感受小钱生命

1、自由读悟

2、重点研读句子：

——阳光洒满了美丽的杭州市，桂树还没有开花，晨风中已经飘来甜丝丝的香气。

——这个刚满18岁的年轻人，患了严重的白血病，生命就像

即将凋零的含苞的花朵，唯有骨髓移植，才能使这朵生命之花绽放。

——小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人