

2023年幼儿园阅读节活动主持词 幼儿园 阅读活动方案(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园阅读节活动主持词篇一

根据第七届阅读节指导思想、活动主题和具体目标，我们中班年级组阅读节具体活动内容如下：

- 1、每班通过家长园地，向家长宣传阅读给孩子带来的'快乐，并给家长发放城幼第七届阅读节活动倡议书。
- 2、国旗下讲话活动可以请幼儿讲故事。
- 3、每班通过路路通，班级博客等方式在进行宣传发动，及时报道活动最新动态。

1、自荐绘本漂流活动。

a□每班请幼儿带一本自己喜欢的绘本，将自己的绘本与大家一起分享。

b□将自己的绘本与平行班进行漂流活动。

2、完成活动简报。

1、每班利用语言活动进行绘本教学。

2、每位教师完成一篇绘本推荐。

1、建议家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

2、每班至少推荐一篇家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。

幼儿园阅读节活动主持词篇二

诵读经典古诗、文章，展示生命的绿色。

二、活动目的

营造校园的读书氛围，激发学生的读书热情，促进校园内热爱读书良好风气的形成。同时，以经典诗文诵读活动为载体，促进学生积淀文化底蕴，提升教师设计活动能力，深化学校读书文化的教育。

三、活动对象：

全体师生

四、活动安排

（一）、启动（9月）

1、在校园内张贴宣传标语、名人名言等，营造一种读书的氛围，让学生明白读书的益处。

2、利用9月13日周一班会，由各班班主任向学生发出倡议，积极宣传创建经典诵读活动，倡导学生多读书、读好书。

（二）、实施（9月25--11月30）

1、营造书香班级氛围：制作手抄报，内容有诗文配图或诗意、重点词句解释，名句或优秀短文，最后由学校组织评选。

2、确立专门的读书时间，广泛开展“走近经典”诵读活动：

（1）、推荐书目；

（2）、坚持“一诵二读”活动。“一诵”即晨读三分钟的诵读古诗词、名言格言、成语积累、美文的背诵活动。“二读”即利用下午课外活动时间静心阅读，使学生真正的多读书、读好书。

（3）、诗词背诵活动：按《新课标小学生必背古诗词篇目》，各班检查学生的背诵情况。

（4）、一、二年级推荐学生参加学校“古诗词背诵擂台赛”。

（5）、三、四、五、六年级建立学生“小读者手记”，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会等记录下来，学校将举行“小读者手记”展评活动。

（6）书签制作比赛

五、活动保障

1、班主任要配合语文教师做好导读工作，认真组织好各种形式的读书活动。

2、学校定期检查，组织评比。做好动员组织和监督检查工作。

幼儿园阅读节活动主持词篇三

落实精神，丰富幼儿园文化生活，提高幼儿语言表达能力，提倡教师与幼儿、幼儿与家长共同畅游书海，共同享受读书的快乐，特此举办幼儿园[蒲公英阅读节“，开阔教师眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

二、活动目标

- 1、营造浓浓的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。
- 2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和x技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进分子，让书成为教师成长的伴侣。
- 3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。
- 4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要x的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

三、活动主题

童心如歌书香如蜜

四、活动时间

20xx年11月17日--20xx年12月17日

五、活动领导小组

总指挥：

副指挥：

活动策划：

组长：

参与人员：全体教职工、幼儿及家长

六、活动具体安排

第一阶段：策划启动阶段（11月17日--11月25日）

1、宣传发动，营造氛围，让全体师生、家长关注并能参与活动。向全园教师、幼儿、家长发出“幼儿园”读书节“活动倡议书”。

2、开展一次教师读书分享活动。

3、丰富各班级图书角，营造书香浓郁的读书氛围。

创设完善班级“图书角”，引导幼儿参与“我的图书大家读”活动，每人拿一至两本好书充实班级图书角。

设计一面以“阅读节”活动为主题的班级读书墙面。

第二阶段：实施阶段（11月26日-12月12日）

1、根据幼儿园读书节活动进行讨论沙龙，交流读书心得体会。

2、开展幼儿“讲故事”、“颂诗歌”、“念童谣”“图书漂流”活动。

3、开展亲子故事表演、制作书签等活动。

4、教师绘本教学观摩展示活动。

第三阶段:总结汇报阶段(12月13日--12月17日)

1、进一步丰富各班级图书角,营造书香浓郁的读书氛围。运用[讨论分享“方式组织幼儿开展[我最喜欢的读本”评选反馈活动,班中区角中设置记录和评选统计角落。

2、亲子共读活动:[我与孩子同读书、共成长“。

3、[书香班级”、[书香家庭“、[书香宝贝”颁奖活动。

4、读书节系列活动展示(亲子阅读、班级阅读、好书推荐会、主题墙面等剪影版报)。

幼儿园阅读节活动主持词篇四

1、开展“好书分享”活动。

(1) 丰富班级图书,发动家长,鼓励孩子把家里的好书带到幼儿园,与同伴一起分享。

(2) 引导幼儿进行“我最喜欢的一本书”的交流。

2、班级统一阅读时间:

(1) 自由阅读:每天固定10—20分钟的幼儿阅读时间。

(2) 经典小故事:教师每天午睡前十分钟给小朋友讲一个经典小故事。

(3) 经典诵读:《三字经》、《弟子规》、《唐诗诵读》等

3、各班级在走廊墙壁创设“分享阅读”专栏:

指导家长阅读的文章、亲子阅读的经验分享、展示“好书分享”“亲子阅读”的照片等

4、开展“图书漂流”活动。

布置“图书漂流区”幼儿和家长可以将绘本带回家，家长在导读手册的指导下，进行亲子阅读，并可以填写阅读记录，还可以在“家长推荐书目”中推荐图书。看完后归还，在本组继续流动。

5、开展修书活动

在老师的带领下用浆糊、透明胶带修补有破损的书籍；教会幼儿用彩笔绘制图书，或将旧图书上的图案剪贴下来重新组合成“新书”。家庭亲子共读活动：向家长发出倡议，号召全体家长积极投身到“打开阅读之门，让书香飘进万家”的活动中来，进行宣传发动。

6、建议家长带幼儿参观书店，到图书馆看书，到网上购书，以拓宽读书渠道，努力丰富自己的家庭藏书柜。

倡导家长在幼儿过生日时以书为礼，过春节的时候，送好书压岁。家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

幼儿园阅读节活动主持词篇五

活动目标：

1. 对绘本感兴趣,愿意和老师一起阅读《我的家》。
2. 知道爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等都是一家人，大家要相亲相爱。

活动准备：

1. 绘本《我的家》人手一本2. 部分幼儿的全家福

活动过程：

一、引入。

1. 出示其中一位幼儿的全家福，让其他幼儿猜猜他的家人都有谁，随后在教师的引导下向大家介绍自己的一家人。师：这是谁家的照片啊？那我们请他来介绍下他的家人吧。

2. 出示绘本《我的家》

师：“珊珊老师认识一个宝宝，让我们一起来看看宝宝家里都有谁？”

二、跟老师一起阅读，巩固对家人的认识。

第一部分：引导幼儿观察画面，介绍爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小狗□□p.2-11□

师：咦！这是谁啊？一手拄着拐杖，一手拿的是啥啊？
（哦！原来是爷爷）

：谁在煮香喷喷的饺子啊？看，她的头发和爷爷的头发一样，也是白白的？（是奶奶）

：小宝宝在跟谁玩他的小飞机呀？（爸爸）

师：你们看，小宝宝这是要跑去哪里啊？他伸着手是要给谁抱抱啊？

：哇！好多照片啊，每个人都笑的好开心，小朋友都认识他们吗？。

：怎么有张奇怪的照片，看看照片上有谁？谁没有在照片上

啊？

三、幼儿自己阅读，教师巡回指导。

引导幼儿安静阅读，并一页一页的翻阅。

四、情感迁移。

小朋友和家人在一起都很开心，家里都有哪些开心的事情呢？教师引导幼儿说说家里有趣的事，告诉幼儿原来我们每个人都会有一个家，家里有许多的人，很多开心的事，我们都爱自己的家。

五、活动延伸。

让幼儿分别找出事先准备好的全家福，分别说说自己的家人都有谁，向大家介绍自己的家。

幼儿园阅读节活动主持词篇六

1. 培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。

2. 通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。

3. 指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

二、活动时间

XXXX年XX月XXXX日——XXXX年XX月XX日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟！

三、活动主题

亲子共阅读、好书伴成长

四、活动要求

- 1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。
- 2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。
- 3、微信打卡21天。
- 4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报（A3纸大小），要求：

- （1）有一个响亮的标题
- （2）有阅读照片
- （3）有陪读感悟
- （4）其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。

开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

五、评比形式：

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。

幼儿园阅读节活动主持词篇七

《白鹤日记》讲述的是一个非常有趣、温馨、感人的故事。

故事情节简洁、登场角色单纯，借一只白鹤宝宝的自我独白，表达着爱与理解的深刻内涵。在幼儿的生活经验中，他们并不知道自己是怎样一步步成长起来，逐渐和爸爸妈妈分开而变得独立的，故事书用精心设计的图画展现出白鹤们从北方飞到南方过冬最终又返回北方的过程，完美地勾画了白鹤爸爸和白鹤妈妈对白鹤宝宝放手去独立生活的场景，非常温馨和谐。对于孩子来说，什么是“爱”，什么是“成长”，就在这样的画面中，他们看到了。而且是在愉快的心情下看到，变成了愉快的吸收，变成了身体的一部分。

在故事里，爱不但诉说了满怀期待，更意味着放手的自由。最终的最终，爱的轨迹将牢牢印在手心，仿佛一条隐形丝线，将我们爱的人牵引回我们身旁，并且把自己心中的爱大声的告诉身边爱的人。我将故事内容制作成ppt配上优美的音乐，为孩子们创造了宽松的阅读环境，利用“猜”故事，“说”故事，“编”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。

对于《白鹤日记》这本绘本，我发现幼儿还是比较喜欢的。我觉得幼儿的潜力是无限的，他们学习的能力相当强，读图的能力超出了我的估计。《白鹤日记》是一本很感动的绘本，通过让孩子读图，感受故事中白鹤爸爸和白鹤妈妈对白鹤宝宝的爱，让孩子体验爱，感受温馨，并且把自己心中的爱化作了一种期待和一份希冀，活动这里达到了高潮。

幼儿通过感知绘本作品，学习了成熟的语言，并得到创造性运用语言的启示。特别是提升了语言的表述能力，使幼儿想说、敢说、会说，且说得非常的好。通过读图获得更多的感知，使幼儿情感、想象力、灵敏度以及审美感得到提升，成为幼儿的成长经验，成为他们成功与快乐生活的源泉。通过本次的教学，能够给孩子心灵带来一些触动，爱的触动，我想我做到了。

幼儿园指导《纲要》中明确指出幼儿的语言发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因

此，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。活动中注重引导孩子仔细观察画面，发现文字中没有叙述出的细节，启发孩子用自己的语言大胆、连贯地讲述猫和小鱼间的爱，尝试着把自己的爱说出口。教了一年的绘本阅读后，我发现了绘本中蕴藏的无限能量。

一、绘本的魅力

经典的绘本都是大师的手绘之作。有时候，一本绘本的出炉需要很长的时间，从最初的构思到写很长的脚本，然后再找画者合作。绘本的图并不仅仅是插图，它还要表达文字之外的意义，需要花很多的心思去表现，也不是一个画家拿来一个故事就可以画的。绘本是要用一张张的图呈现一部电影、一个故事，一种艺术，而文字就是不多不少、恰到好处的解说词。每一本好的绘本，必须由画家、作家和编辑共同讨论研究，最终才能完成。它不单是一本读物，还是一件艺术品，把一个故事演绎得充满想象力和视觉美感，包括节奏的起伏、情节的衔接、翻页效果、画面的结架，版面的设计，是由这些大师们彼此思想的碰撞。他们的目的吸引着孩子一页一页地看下去，紧张下去，又期待下去。绘本的主要读者是孩子，以及陪伴孩子共读的成年人，当演绎故事的角色具备了与孩子贴近的气质和神情时，孩子便对角色产生认同感。

二、如何阅读绘本？

作为老师，我们不能象部分父母信手拈来一本图画书讲给孩子听。真正适合幼儿的图画书，其实文字很少，更多用独特的绘画语言描绘着孩子百看不厌的画面，孩子天生就是一个最好的欣赏者、发现者，他能敏感地感受到画家传递给他的信息，捕捉到大人不易察觉的精彩画面。以往我看图画书常常是翻开一页，首先“用眼睛”瞟以下一图，然后立刻“用眼睛”看文章，看完文章后，再一边翻页一边“用眼睛”扫一下图。如果这样看图书就与孩子一起共读图书就会

缺失与孩子一起读书的趣味，不能顾及孩子特有的思维方式。在《各种各样的房子》的绘本版图书中有许多各种风格迥异的房子，琳琅满目，图像、文字有机地融合在一起，声情并茂，图文结合，再去引导幼儿仔细观察画面，将相互联系、变化无穷的文化知识形象地深入浅出地传递给幼儿，可以在扩展经验的同时激发他们进一步探索文化的兴趣。

三、把握绘本阅读指导

2、提问技巧。抓住故事情节线索，紧扣人物心理活动设计提问；根据儿童年龄特点和个体差异设计提问由浅入深地设计提问；开放式提问：提问要“活”，可让儿童根据自己的认识，从各个角度作出不同回答，从儿童思维现状出发，顺着儿童思路启发引导而不是按教师的意图要求儿童回答，不局限于一幅画，而是着眼于整个故事的理解。

3、原则、方式。

在引导儿童阅读绘本时，不应急着说教，不断地提问、说明，犹如应试教育一般，而应把看书、思考的空间留给儿童，让他们有足够的时间来品味故事，让他们的体验和感受经过时间沉淀，再慢慢地转化为知识和智能。绘本快乐阅读课的基本原则是：自主、开放、互动、发展，与之相应的教学方式有：

a.参与式

首先，在阅读的过程中应尊重每个孩子的不同感受，并积极鼓励他们边读边猜想后面将要发生的事，鼓励他们参与到编写故事中，想出与作者不同的更有意思的情节或续编结尾；鼓励他们将自己比拟成故事中的角色，例如，读《白鹤日记》可以让儿童将自己想象成一只白鹤，然后他们就会很自然的以“我”的身份进入故事，同时也把自己也想象成是白鹤妈妈，把孩子都带入故事，让孩子就把自己当成故事的主人公，身

临其境的想象如果当爸爸妈妈真的不再照顾我的那一天时，这种情况下我该怎样做?激发思维的火花。

b.开放式。

教学地点开放：阅读绘本也需讲究氛围和意境，可以根据需要在教室，在阅览室，在学校的花园或别的地方，营造一种积极的阅读氛围，拉近书与孩子的心之间的距离。

以上就是我教绘本阅读这一年来，从中领悟的一点点经验，我始终认为一个活动的设计和活动的操作结果之间有着很多的变异和未知数，这需要教师扎实的基本功，对活动的把握程度以及对幼儿的了解上。我觉得师幼之间的互动是非常重要的，要仔细地观察到每一个幼儿，抓住其中的亮点，将其放大，再反馈给幼儿，获得经验的提升，这是我需要学习的地方。

下一页更多精彩“幼儿园教师阅读活动反思方案”

幼儿园阅读节活动主持词篇八

1. 培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。
2. 通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。
3. 指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

XXXX年XX月XXXX日——XXXX年XX月XX日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟!

亲子共阅读、好书伴成长

- 1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。
- 2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。
- 3、微信打卡21天。
- 4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报(a3纸大小)，要求：

- (1)有一个响亮的标题
- (2)有阅读照片
- (3)有陪读感悟
- (4)其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。

开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。