

最新植树问题教学反思及改进措施(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

植树问题教学反思及改进措施篇一

“植树问题”是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的内容。大家都知道，数学的思想方法是数学的灵魂。本册安排“植树问题”的目的就是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

这节课主线明朗清晰，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后通过猜想，验证，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。同时能灵活构建知识系统，注重教学内容的整体处理。能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。设计的例题是一个开放性的题目，提供给学生的是现实的，是有意义的，挑战性的。开放性的设计，使课堂成为充满活力的自己空间，从而激发学生的思维，让他们积极地去探究，使学生完整的体验“植树”这一实践活动。让学生比较系统地建立植树问题的三种情况，即两端都种；两端都不种；只种一端。

植树问题教学反思及改进措施篇二

《植树问题》资料包括两头植、两头都不植、封闭情景下的植树问题（一头植和一头不植）这三种情景。在解决植树问题的过程中，要向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想、模型思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。

一、自主探索，培养学生数学思维本事。

课前创设情境让学生欣赏美丽的风景，引导学生明确要学习的资料，紧之后引出例题，探讨植树问题，不规定间距，同时改小数据，将长度改成20米。

让学生在开放的情景中，突现知识的起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。

经过“以小见大”数形结合来找规律加以验证，然后以例题展开，让学生动脑、动手反复验证，最终总结出：段数+1=棵数。

二、拓展应用，反映数学与生活的密切联系。

“植树问题”通常是指沿着必须的路线，这条路线的总长度被“树”平均分成若干间隔，由于路线不一样、植树要求不一样，路线被分成的间隔数和植树棵数之间的关系就不一样。

经过学生的举例，让他们进一步体会，现实生活中的许多不一样事件都包含与植树问题相同的数量关系，它们都能够利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。我并没有就此罢手，而是让学生找找生活中的类似现象，如栽电线杆，排座位，安路灯，插彩旗等，再一次让学生运用规律解决形式各异的生活问题，使数学知识运用于生活。

三、数形结合，培养学生借助图形解决问题的意识。

我让学生根据示意图用算式来表示出植树的棵数，学生在列式计算的过程中，经过直观的观察初步感知三种情景：两端都栽“棵数=间隔数+1”，只栽一端“棵数=间隔数”，两端都不栽“棵数=间隔数-1”。

之后，再引导学生用“一一对应”的思想，举起左手，看指头有五个，间隔就是四个，明白植树问题的道理与此相似，再举起右手比划比划，分析植树问题三种不一样的情景，即“两端都栽”“只栽一端”与“两端都不栽”，从而真正理解这三种情景下，棵数与间隔数的关系。初步理解间隔数与植树棵数之间的规律时，我采用数形结合的方法——画图解决问题，从而逐步提高学生解决问题的本事。

本节课的不足之处：一是学生没有完全放开，思维还不够活跃；二是对课堂的生成问题处理还不够灵活，不能进行很好的利用。

植树问题教学反思及改进措施篇三

今天上午我上了四年级数学植树问题结合自己上课情况和市三小教研员，橡胶所教研员，和本学期邢教研员的评价，做课后反思如下，我认为这节课有以下几点做得比较好：

一、创设情境，让数学走近生活。

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前导入我用学生了解的国家主席，国家总理植树活动，让学生知道植树的重要性，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。利用线段来分析给学生以清楚表示，找出规律。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，例题的数学有点大，先找出小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，

从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利于学生的思考，降低了学习的难度。

二、注重学生的自主探索，体验探究乐趣。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己动手拭操作，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

三、关注植树问题爱护环境。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。给学出示建公交车站，和生活中钟表问题。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

四，改正措施

这节课充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，时间的点紧张，但是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。谢谢各位老师指导。

植树问题教学反思及改进措施篇四

“植树问题”是人教2013版五年级上册“数学广角”的资料，教材将它分为以下几个层次：“两端都栽”、“只栽一端”、“两端都不栽”、“封闭图形情景”以及“方阵问题”等。本节课要解决的是两端都栽的植树问题，主要目标是向学生渗透一一对应的数学思想，初步感悟“化归”的解题方法，构建植树问题数学模型。设计教学时，我运用“问题导学，互动探究”的教学模式，即以问题情境为载体，进行自主学习，以认知冲突为诱因，展开合作探究，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的思想方法。根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节：

一、观看图片，寻找数学信息，让学生初步认识间隔，感知间隔数与手指数的关系。二、以一道植树问题为载体，放手让学生自主学习，应用不一样方法解决问题，引发学生认知

冲突。三、抓住课堂生成的契机，以生活中植树问题的应用为研究对象，再度质疑，引导学生合作探究植树问题的实质。四、多层次、多角度的达标测评练习，拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

1、经过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学生学好数学的信心。结合学生的年龄特点和教学资料，我设计了很多孩子喜闻乐见的教学环节。例如：在问题导入时，让学生根据不完成全的应用题，对缺少条件的应当题大胆进行猜测，激发学习兴趣。再如：自主学习、互动合作这一环节中让学生选择自我喜欢的方法解题、验证“间隔数”与“棵数”之间的规律。

2、渗透一一对应的思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的本事。让学生经过观察、猜测、实验、交流等活动，既学会一些解决问题的一般方法和策略又逐步构成求实态度和科学精神。

3、注意反映数学与人类生活的密切联系。

本节课的教学资料本来就是来自于生活，经过观察生活找出解决这类问题的规律，从而应用于生活。所以，我设计的每一环节都紧扣生活，以解决生活中的问题为主线，有目的地进行数学学习活动，使学生学得趣味，同时，增强了数学学习的应用价值。

4、本课的练习本着由易到难，循序渐进的原则，有以下两个层次：

(1) 直接应用，解决比较简单的实际问题。在巩固练习中，我安排学生完成已知间隔数求棵数及已知棵数求间隔数的两道填空题，以及“做一做”中明白总长和间距求棵数的练习，

让学生从正反两个方面出发解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的本事。

(2) 现实生活中的许多不一样事件都包含与植树问题相同的数量关系，它们都能够利用植树问题的模型来解决它。如上楼梯、排队、敲钟、锯木头等，所以在后面的提高练习中，我把这些生活中常见的现象编进题目中，让学生拓宽视野，解决生活中不一样现象的“植树问题”。

这节课的不足是过于侧重于植树问题的原理，课堂的练习密度不够，从练习中也反馈出个别学生吃不透的现象。所以今后教学时要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。

植树问题教学反思及改进措施篇五

一、教学设计有深度、有厚度。

教学设计分两条线走：一条线以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好地实现了由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”，为上升到更抽象的数学高度奠定了基础。然后又让学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归于生活，也让学生再一次体会数学与生活的密切联系。另一条线以渗透数学思想方法为线索。

对于植树问题的探究，不仅仅让学生经过画线段图、摆学具的方式自主探究、寻找，并且结合线段图、摆学具，让学生理解了为什么两端都种时，棵数会比间隔数多1，多的1指的是哪一棵树。让学生不仅仅要知其然，还要知其所以然。

由反复的修改，让我深刻地体会到了对教材研究的重要性，明白了“教师对教材看得有多深，才能使你的课堂有多厚”的道理。也让我明白了自我今后应当努力的方向。

二、敢于放手让学生去探究，体现学生的主体地位。

整堂课，我都比较注重学生的主体地位。因为我明白，仅有学生自我想学、愿学，才能主动地学，并把学到的东西内化为自我的知识。所以对于重点部分的引入，即探究两端都种时，棵数与间隔数之间究竟有什么关系，我先让学生经过自我的猜测得到答案。

当几种答案产生冲突时，再引导学生探究，这样更容易激发学生的探究欲望，激活学生的主体意识。而后的探究部分我就放手让学生去做，教师给予适当的指导，让学生在自主探索中掌握用线段图探究植树问题规律的方法。由此把方法内化为自我的东西，为下节课自主寻找另外两种植树问题的规律时，学生就比较简便愉快了。

三、注重教学思想的渗透和学习方法的传授。

在整个教学的过程中，我都很注重数学思想方法的渗透。比如：当学生用一个线段图证明规律时，适时点拨。用一个线段图就能证明它是普遍存在的规律吗？再画几个试试（以小组为单位，分组研究）。交流时，让不一样的学生说出用不一样间隔的线段图得到同一个规律，实际就是向学生渗透不完全归纳法。在展示交流部分，经过比较10个间隔与2个间隔的线段图的难易，比较画一棵树和用一个点表示一棵树的难易，让学生体会简化的思想。经过找生活中的植树问题，并解决生活中的植树问题，让学生体会化归的思想。对于学习方法的传授，整节课都异常重视线段图的运用。

当然，这节课也有许多的不足之处，列举几条：

一、教学时间安排欠妥。有的教学资料没有来得及出示，有的资料讲解比较仓促。练习巩固时间不充分，没有检测时间，使教师没有及时掌握每个学生的学习情景，心中没底。

二、本节课，我本想借助一一对应的思想去突破本节课的难点（两端都栽的情景下，所栽的棵数比间隔数多1），可是没有深入去理解植树问题中所蕴含的一一对应思想。所以，觉得得出的规律有些牵强、抽象，没有到达水到渠成的效果，没有把一一对应的思想与植树规律结合在一齐，没有很好地突破难点。

三、对学生评价这块显得本事不足。对于学生的评价如何做到即准确又有深度，还要具有启发性，这是我还得努力学习的方向。

四、数学课关键在于“说”，以说促思，以说引思，这样能够了解学生的思维过程是否正确，以便教师及时调控课堂，改变教学策略，可是，为了能够完成教学任务，明明白白应当让学生多说，可是由于时间问题，就把学生说的权利剥夺了，而去进行下头的教学资料，这是我一贯的通病，我争取改正，把更多的时间和空间留给学生，让学生真正成为课堂的主人。

总之，一堂课下来，发现自我真的还有那么多的不足之处。反思自我，今后还应加强学习，学习理论知识、学习优秀课例，异常应当针对自我的不足之处，运用于实际教学之中，逐步完善、改正。期望能经过自我一点一滴的积累和改善提高自我的业务水平和调控、处理课堂生成的本事，使自我能不断提高、不断发展。